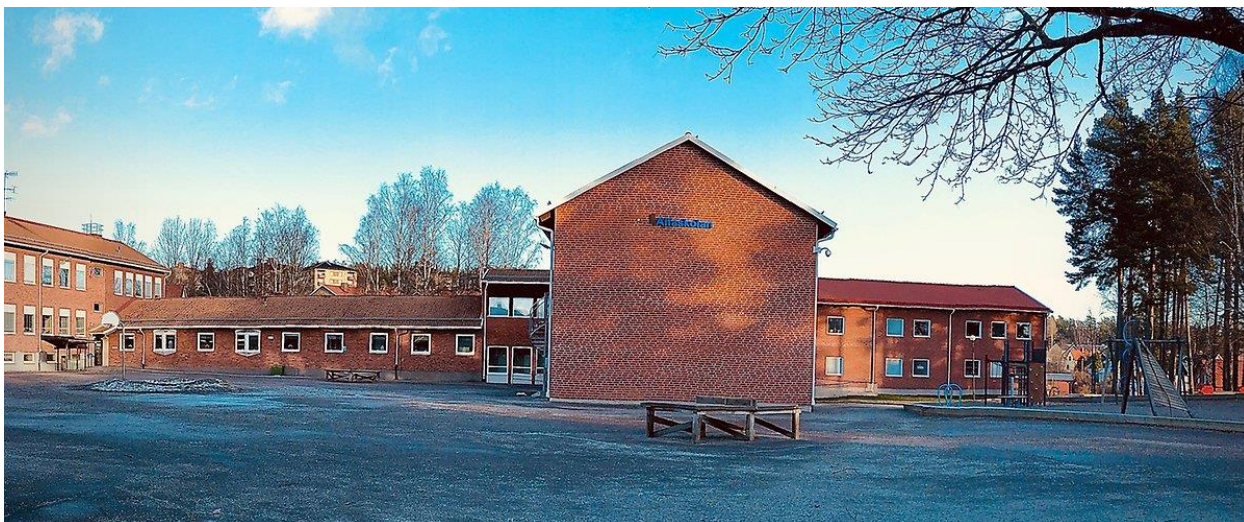


KVALITETSRAPPORT

Alfaskolan årskurs F- 6 och fritidshem

Läsåret 2022/2023



1. Inledning

Underlaget till kvalitetsrapporten har varit förskoleklassernas och grundskolans systematiska kvalitetsarbete under läsåret 2022/2023. Här ingår självvärdering, uppföljningar och utvärderingar av verksamheten. Alfaskolans ledord, *Kunskap, Trygghet* och *Trivsel* ligger till grund för det dagliga arbetet. Skolledningen utgår från ledorden när den sätter mål, och låter ledorden visa riktningen. Ledorden är implementerade i verksamheten, vilket gör att medarbetarna, eleverna och vårdnadshavarna är insatta i vad skolan strävar efter i sitt arbete. Ledning och personal ser hela verksamheten som en helhet och ledorden går som en röd tråd genom alla delar av verksamheten, från förskoleklass till årskurs 6 samt i fritidshemmet.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Alfaskolan leds av en heltidsanställd rektor. Ansvarsområdet omfattar grundskola årskurs F - 6 och fritidshem. En skoladministratör ansvarar för administrationen inom skolområdet. En biträdande rektor har huvudsakligt ansvar för förskoleklass och fritidshem. På skolan finns grundskollärare, förskollärare, fritidsledare, barnskötare, speciallärare, specialpedagog, kurator, elevassistenter, modersmåls lärare, studiehandledare, elevcoacher och skolsköterska. Elevcoacherna har i uppdrag att arbeta förebyggande med socialpedagogiska insatser, rastaktiviteter med mera. Sex elevassistenter med varierad sysselsättningsgrad har under året arbetat som stöd för elever. Alfaskolan har under detta läsår haft sex förstelärare. Deras uppdrag har varit språkutvecklande arbetssätt, trygghet och studiero – värdegrundsarbete samt bättre och bättre undervisning - anpassningar. Det finns en heltidsanställd fast vikarie som arbetar inom alla verksamheter på skolan. Skolan har även tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Under vårterminen har 80 personal jobbat på skolan. Behörigheten bland lärarna är cirka 75 %.

<i>Antal lärare/ 100 elever åk 1–6 inkl. samverkanspersonal</i>	
VT 2021	13,0
VT 2022	12,8
VT 2023	12,1

1.2 Elever

Alfaskolan har som mest haft 364 elever i årskurs F-6 under läsåret. I tabellen nedan visas antalet elever i juni 2023. Under året har det kommit 85 nya elever. 72 av dessa har annat modersmål än svenska och 40 är nyanlända. 75 elever har slutat på skolan. Andelen elever med språkliga svårigheter ökar. Av skolans 364 elever har 300 ett annat modersmål än svenska, vilket utgör 82 % av skolans elever, fördelade på 25 språk. Se tabell nedan. 155 elever har läst modersmål. Alfaskolan

har under läsåret haft modersmålsundervisning i arabiska, tigrinja, kinesiska, dari/persiska, polska, somaliska, kurdiska och ryska.

Antal elever per åk uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
1A	8	9	17
1B	7	10	17
1C	8	9	17
2A	9	13	22
2B	14	10	24
3A	12	10	22
3B	7	13	20
3C	12	10	22
4A	8	14	22
4B	11	11	22
4C	12	10	22
5A	6	16	22
5B	11	11	22
6A	13	13	26
6B	10	16	26
FSKLA	10	11	21
FSKLB	14	6	20
Total	172	192	364

Modersmål, antalet elever per årskurs

Modersmål	0	1	2	3	4	5	6	Total
Arabiska	5	14	15	17	18	11	15	95
Somaliska	11	10	12	14	11	6	6	70
Svenska	9	9	7	7	13	8	11	64
Tigrinja	5	2	1	5	7	4	4	28
Kurdiska	1	4	1	6	5	2		19
Kurdiska, centr.			2	1	3	3	2	11
Dari, Parsi, Persian	1	1	1	2	1	2		8
Persiska	1	2	1	2	1	1		8
Ryska		3		2		3		8
Ukrainska	1	1	1	2		1	1	7
Polska		2	1	2		1		6
Spanska	2				1		2	5
Turkiska	1			1			2	4
Armeniska	1			1			1	3

Engelska	1	1			1		3	
Finska					1	2	3	
Kirundi			1	1		1	3	
Kurdiska, norra		1		1		1	3	
Vietnamesiska				2		1	3	
Albanska	1	1					2	
Bosniska	1		1				2	
Kinesiska			1		1		2	
Bulgariska				1			1	
Franska				1			1	
Grekiska						1	1	
Pashto		1					1	
Portugisiska						1	1	
Svenska som andraspråk		1					1	
Tagalog						1	1	
Total	41	51	46	64	66	44	52	364

2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring; **Grönt**: förbättring, **rött**: försämring, **gult**: oförändrat läge

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Ansvarig	Resultat/vad det har lett till
Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen	Personalen fortsätter att kontinuerligt ha kollegiala samtal och fortbildning kring språkutvecklande arbetssätt.	SKUA utvecklare	Undervisningen genomsyras av ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.
Trygghet	Tydliggöra Alfaskolans värdegrund för alla på skolan.	Samtlig personal på skolan	Eleverna känner sig trygga på Alfaskolan.
Studiero	Skolledning följer upp hur ramlektionen följs. Pedagogerna pratar återkommande med eleverna om vad studiero är.	Skolledning/ Pedagogerna	Undervisningen präglas av arbetsro.
Bättre och bättre undervisning	Kollegabesök och skolledningens verksamhetsbesök	Pedagoger och skolledning	Eleverna får en undervisning anpassad utifrån sina förutsättningar och behov.

Analys

Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen

Vygotskijs tankar om lärande säger att den huvudsakliga utgångspunkten är det ofrånkomliga sambandet mellan språk, tanke och social kontext. Inom den sociokulturella teoriramen är språkets betydelse för lärandet grundläggande och språket ses som ett av de viktigaste verktygen för att vi människor ska kunna tänka, lära, utvecklas och göra kunskap till vår egen.

Rektor kan utifrån verksamhetsbesök se att det finns tydliga mål och syften med varför skolan gör det den gör för att möjliggöra meningsskapande hos eleverna. Det "språkbadas" genom att ha en språkrik miljö i klassrummet med mycket kommunikation och synliggörande av språket. Pedagogerna är inte rädda för att använda svåra ord och begrepp med syfte att stimulera ökat ordförråd och lärande. Ett utvecklingsområde är att koppla det språkliga inom samtliga ämnen för att göra skolspråk, vardagsspråk, begrepp och så vidare förstaeligt utifrån elevernas erfarenheter och intressen samt att få eleverna att se samband och kopplingar.

Inför varje nytt område börjar pedagogerna med att titta på ord och begrepp som är nödvändigt för området. I planeringsstadiet ses samtliga lärresurser över, såsom *Begreppa*, filmer på SLI, praktiska övningar och vilka texter som ska bearbetas. I ett tidigt skede utformas bedömningsuppgifter för att pedagogerna vara medvetna om vilka kriterier de jobbar mot och hur förmågorna ska utvecklas för att nå kriterierna. För eleverna specificeras målen tydligt från start och dessa finns synliga i klassrummet under hela perioden och återkopplas till kontinuerligt. Det mesta av materialet finns tillgängligt på ett eller annat sätt i OneNote för SVA och studiehandledare.

I planeringarna upprättas språkmål och kunskapsmål för att eleverna ska kunna, förstå och använda dessa under arbetets gång. Vissa elever får ord på sitt modersmål. Det modelleras utifrån EPA-modellen där man vänder på arbetet; startar i grupp, sedan i par och avslutar enskilt. Alla elever hinner då få med sig de kunskaper de behöver inför det enskilda arbetet. Det gäller också att man modellerar vid skrivprocessen för att eleverna ska kunna lära och utveckla sig i sitt skrivande. Man skriver tillsammans, ibland i par och sedan enskilt.

Pedagogerna arbetar i stor utsträckning utifrån Gibbon och cirkelmodellen och har oftast det "tänket" inför sina planeringar. I samråd med studiehandledare ser man till att fråga hur det gått för de elever som inte äger det svenska språket fullt ut. Ett utvecklat arbete med studiehandledare har skett genom att, till exempel inför nya ämnesområden, ge eleverna en förförståelse, framförallt i NO- och SO-ämnen.

Trygghet och studiero

Utifrån utvärderingar och trygghetsrapporter syns en ökad trygghet och studiero. Utifrån verksamhetsbesök kan rektor se att pedagogerna har jobbat mycket med att alla eleverna har genomtänkta platser och utvärderar dessa återkommande. Eleverna delas i mindre grupper utifrån kunskapsnivå. Det finns bildstöd innan och under lektionen, Timetimer används. Det finns en tydlig förberedelse på tavlan om vad eleverna ska göra. Vad, hur varför och så vidare. Det finns ofta extra uppgifter för elever som blir klara. Dessa varierar mellan extrablad/kort eller Ipad-

uppgifter. Pedagogerna har återkommande lektioner för varje vecka som gör eleverna trygga och eleverna vet vilka dagar de har till exempel läxförhör, läsförståelse med mera.

Varje morgon går pedagogerna igenom dagen tydligt och klart vad som gäller för dagen och för lektionerna. Är det någonting annorlunda tas det tydligt upp vid morgonsamlingen och utrymme ges för eleverna att lyfta frågor och funderingar för att lugna de som har svårt för schemaavbrott.

Skolan har märkt att detta gör stor skillnad för att bygga en trygghet med studiero är våra aktiviteter kring värdegrund. Att göra saker tillsammans i klassen och på skolan där man både får ha kul, men också utmanas att bilda nya relationer och bli ett VI i klassen och på skolan. Det underlättar när det blir dagar som är jobbigare kring studiero där man kan avbryta lektionen och titta, tänka tillbaka till de övningar man gjort i värdegrunden för att få ett helt syfte med varför värdegrund är viktigt att göra tillsammans.

Personalen har på konferenstid pratat om en tillgänglig lärmiljö och börjat tittat på den fysiska miljön på skolan. Eleverna behöver få ha en städad klassrumsmiljö, medveten möblering, ordning och reda i klassrummet och var sak på sin plats så det inte blir rörigt. I många klassrum har pedagogerna nu sina skrivbord längst bak i klassrummet för att minska synintryck. Pedagogerna har inte för mycket material framme eller uppsatt på väggarna i klassrummet för att minska intryck. Mer finns att göra kring den fysiska miljön.

Alla pedagoger börjar varje morgon med att se varje elev, de hälsar på varandra och eleverna väljer själva hur (kram, vink, dans eller klapp). Detta är viktigt för både pedagogerna och eleverna, att få en bra start och känna sig välkomna till klassrummet. Pedagogerna har även börjat lägga in rörelsepåuser när det är längre lektionspass.

Bättre och bättre undervisning

Under läsåret har det pratats mycket om att alla pedagoger behöver vara samplanerade och väl förberedda för lektionerna de håller i. Via OneNote delar pedagogerna både veckoplaneringar och lektionsplaneringar och en övergripande planering finns alltid på Infomentor. Det görs gemensamma grovplaneringar där man utgår från läroplanens kvalitetsarbete: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? och Hur blev det?

Pedagogerna delger även berörd personal sina planeringar/idéer/frågor/funderingar på arbetslagsträffar där både specialpedagoger och studiehandledare är delaktiga. Eleverna blir inte fast vid sina lärare om de har frågor rörande undervisningen, utan kan komma till vem som helst i arbetslaget då alla kan svara på det de undrar över (för det mesta). Det gynnar också eleverna när pedagogerna behöver gå in hos varandra och stötta upp.

Vårdnadshavarna har i större utsträckning tillgång till planeringarna på Infomentor vilket gör att de kan se och prata hemma för att fortsätta väcka intresse hos eleverna för deras lärande.

Förskoleklass

Förskoleklasserna arbetar dagligen med språklekar utifrån Bornholmsmodellen. Under hösten genomförs det obligatoriska kartläggningsmaterialet från Skolverket ”Hitta matematiken” och ”Hitta språket”. Målet med kartläggningen är att få en bild av vart eleverna står kunskapsmässigt

och där behov finns kunna sätta in insatser. Tillsammans med biträdande rektor och speciallärare följs elevernas resultat upp.

Bornholmstestet genomförs två gånger per år och skolan kan se en tydlig progression mellan testerna. Tydligast visar sig progressionen hos elever med svenska som andra språk, vilket har uppnåtts genom att lägga ner mer tid på att ”språkbada” eleverna och använda bildstöd i undervisning och kommunikation. Under läsåret har förskoleklasspersonalen, tillsammans med övriga pedagoger på skolan, fortsatt med SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt). SKUA har blivit ett naturligt förhållningssätt när verksamheten planeras och genomförs. Tidigare har förskoleklassens pedagoger upplevt att det är svårt att hinna med kartläggningsarbetet samt få in det som ett naturligt inslag i verksamheten. Till läsåret 2022/2023 har de provat att arbeta stationsinriktat med kartläggningsarbete. Detta upplever pedagogerna vara ett effektivt sätt att arbeta med kartläggningsmaterialet på i den dagliga undervisningen och kommer att fortsätta med det under kommande läsår. När kartläggningarna var klara var målet att kunna fortsätta med stationsarbetet och utifrån resultatet skapa differentierade och kunskapsanpassade undervisningsgrupper där personalen når eleverna på deras nivå. Dock konstaterades att den individuella undervisningen kräver mer uppföljning och förberedelsetid än vad pedagogerna förfogar över, detta tillsammans med hög frånvaro i personalgruppen gjorde att pedagoggruppen fick sänka sin ambitionsnivå. Dock kunde pedagogerna ändå med hjälp av de olika kartläggningsmaterialen se en progression i elevernas kunskapsutveckling.

Resultat

Bornholmsmodellen är en metod för språklig fonologisk medvetenhet. Personalen gör kartläggningar på eleverna i förskoleklass i början på höstterminen och vid mitterminsbedömningen på vårterminen. Utifrån resultatet arbetar personalen vidare med eleverna. Målet är att alla elever ska nå nivån 23–30. Elever som ännu inte kommit så långt i utvecklingen fortsätter med intensivträning i årskurs 1.

I tabellen syns progressionen för elevernas fonologiska medvetenhet. Endast elever som gjort testet 2 gånger finns i med i redovisningen. Anledning till att en elev inte gjort 2 test kan vara att eleven har flyttat ut eller in under läsåret.

Förskoleklass A

Resultat:	Flickor ht.22	Flickor vt.23	Pojkar ht.22	Pojkar vt.23
0 - 15	4	1	4	0
16–23	3	1	4	5
24–30	2	7	1	4

Förskoleklass B

Resultat:	Flickor ht.22	Flickor vt.23	Pojkar ht.22	Pojkar vt.23
0 - 15	7	2	3	2
16–23	2	3	2	

24–30	1	5	0	3
-------	---	---	---	---

Fritidshem

Alfaskolan har under året haft 3 fritidshem; 2 fritidshemsavdelningar för förskoleklass och årskurs 1 (avdelning Alfa och Beta) samt 1 avdelning för årskurs 2–6 (Dalen). Fritidsverksamheten saknar behöriga fritidspedagoger och fortsätter att försöka rekrytera till varje läsår. Trots avsaknad av behöriga fritidspedagoger så har skolan en väl fungerande fritidsverksamhet och skolsamverkan. Den befintliga personalen är engagerad och vill driva utvecklingen framåt. Under läsåret har personalen i fritidshemmet läst, diskuterat och problematiserat LGR22 kapitel 1, 2 och 4.

Personalen arbetar medvetet med SKUA (språk- och kunskaps utvecklande arbetssätt) för att stötta och hjälpa de elever som antingen är nyanlända eller har svenska som andraspråk. Fritidshemmets barn kommer från skolans samtliga årskurser, vilket är en utmaning för verksamheten att hantera. Fritidshemmet Dalen arbetar med skolsamverkan i årskurs 1 och 2 måndag till torsdag kl. 09:00-13:00. Mycket tid har lagts ned på värdegrundsarbete, regler och elevinflytande för att få en miljö som är sund att vara i. På fritidshemmen erbjuds lek, rörelse både ute och inne, friluftsliv och skapande verksamhet med tyg, garn, gips, färg, lera med mera.

Infomentor fritids används för elevschema på fritids samt att checka in och ut elever. Verksamheten är nu inne på 3:e året och ser fortfarande att vårdnadshavarna har problem med att lägga in barnens schematider, eller väljer att inte göra det. För att både fritidshemmet och kostservice ska veta hur många elever som ska äta frukost eller mellanmål krävs att personalen tvingas lägga ner ett stort arbete på att söka information om elevernas schematider via vårdnadshavarna.

Fritidsverksamheten i siffror; elevantal, demografi, bemanning

<i>Avdelnings namn</i>	<i>Behörighet personal</i>	<i>Elevantal</i> <i>/ grupp</i>	<i>Elever med annat modersmål</i>	<i>pojkar</i>	<i>flickor</i>
<i>Förskolefritids Alfa (f-1)</i>	3 förskollärare	15	9	6	9
<i>Förskolefritids Beta (f-1)</i>	3 förskollärare	24	16	11	13
<i>Fritidshemmet Dalen (åk 2–6)</i>	1 fritidspedagog 1 fritidsledare 1 barnskötare 2 obehörig personal.	68	50	31	37

3. Resultat

3.1 Nationella prov årskurs 3

2022/2023	Antal elever som gjorde proven			Därav med annat modersmål än svenska			Antal elever som uppnått minst kravnivån för alla delprov			Procent av alla elever som uppnått minst kravnivån i samtliga delprov		
	Ämne	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	2022/2023	2020/2021
Sv.	9	5	4	2	1	1	5	3	2	55	55	66
Sva	54	26	28	54	26	28	16	6	10	29	80	80
Ma	63	31	32	56	27	29	17	4	13	27	54	61

Antal elever som minst nått kravnivån per delprov i svenska

Ämnesprov Ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G	Delprov H	Godkänt alla delprov
Svenska åk 3	Flickor	5	5	4	3	4	5	3	5	5	3
	Pojkar	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2
SVA åk 3	Flickor	26	19	13	17	6	15	18	13	14	6
	Pojkar	28	24	19	21	15	21	22	20	21	10
Antal		63	52	40	45	28	45	47	42	43	21

Antal elever som minst nått kravnivån per delprov i matematik

Ämnesprov – ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G1	Delprov G2	Godkänt alla delprov
Matematik	Flickor	31	10	20	20	22	19	12	17	18	4

	Pojkar	32	23	29	27	32	30	16	29	27	13
Total		63	33	49	47	54	49	28	46	45	17

Varav nyanlända elever i årskurs 3

	Flickor	Pojkar	Totalt antal
SVA	0	0	0
Matematik		1	1

I svenskaproven syns att, även om det finns språkliga brister hos eleverna och elever som ej når upp till godkänt resultat i läsningen, så har de förstått innehållet i det som de har läst och kan återberätta texten. Generellt över klasserna visar det sig inga större markanta skillnader mellan könen. Däremot framgår hur det i en av klasserna med en jämn fördelning av könen visar en övervägande del av nådda delprov av pojkarna. Det språkutvecklande arbetssätt som skolan arbetar med har givit resultat och att skolan behöver fortsätta med detta. I matematik var delprov F det prov som flest hade svårt för. Det syns i båda klasserna att skolan behöver jobba mer med uppställning och hur man visar hur man räknat.

3.2 Nationella prov årskurs 6

Ämnesprov – ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska åk 6 – EN	43	39	90,7
Matematik åk 6 – MA	42	36	85,7
Svenska åk 6 – SV	15	15	100
Svenska åk 6 - SVA	28	22	78,6

Provbetyg per ämne, flickor/pojkar

Flickor

Ämnesprov - ämne	99	A	B	C	D	E	F	Total
Engelska åk 6 - EN	7	3	5	1	3	3	1	23
Matematik åk 6 - MA	6		1	2	6	6	2	23

Svenska åk 6 - SV		2	1	3		1		7
Svenska åk 6 - SVA	6			4	1	3	2	16
Total	19	5	7	10	10	13	5	69

Pojkar

Ämnesprov - ämne	99	A	B	C	D	E	F	Total
Engelska åk 6 - EN	2	1	9	7	4	3	3	29
Matematik åk 6 - MA	4		3	4	7	7	4	29
Svenska åk 6 - SV	1	1	1		4	2		9
Svenska åk 6 - SVA	2		1	2		11	4	20
Total	9	2	14	13	15	23	11	87

Varav nyanlända elever i åk 6

	Flickor	Pojkar	Totalt antal
SVA	5	1	6
Matematik	5	1	6
Eng	4	1	5

Relation provbetyg Nationella Prov- betyg vårterminen årkurs 6

Flickor

Ämnesprov	Ämne	Ej betyg/Provbetyg	Lägre	Lika	Högre	Total
Ämnesprov engelska åk 6	EN	30,4 %	8,7 %	52,2 %	8,7 %	100 %
Ämnesprov Matematik åk 6	MA	26,1 %		43,5 %	30,4 %	100 %
Ämnesprov svenska åk 6	SV			17,4 %	13,0 %	30,4 %
	SVA	30,4 %		26,1 %	13,0 %	69,6 %

Pojkar

Ämnesprov	Ämne	Ej betyg/Provbetyg	Lägre	Lika	Högre	Total
Ämnesprov engelska åk 6	EN	6,9 %	31,0 %	62,1 %		100 %
Ämnesprov Matematik åk 6	MA	13,8 %	3,4 %	72,4 %	10,3 %	100 %
Ämnesprov svenska åk 6	SV	3,4 %	3,4 %	13,8 %	10,3 %	31,0 %
	SVA	6,9 %	3,4 %	44,8 %	13,8 %	69,0 %

Att arbeta i mindre grupper i engelska samt att arbeta mer tematiskt har varit givande för skolans elever. Genom att via olika teman arbeta med att tala, skriva och förstå (text och muntligt) upplevs att eleverna ges fler möjligheter att träna de olika förmågorna.

Att erbjuda extra studietid i engelska med en halvtimme i veckan samt ha extra studietid för några elever som suttit med digitalt arbete, har hjälpt några elever nå godkänt. Det är stor bredd på resultaten inom klasserna men i stort ser resultaten mellan klasserna relativt lika ut.

I svenska har eleverna lyckats sämre med de beskrivande texterna. Men eleverna har lyckats bra med läsförståelsen och många elever ligger över den tidigare gränsen på 40 poäng, vilket gör att den sänkta nivån inte har påverkat resultatet. Skolan behöver arbeta med att få till mer levande berättelser.

I matematik finns ett behov av att ha proven i andra språk för de som är nyanlända. När proven är skrivna på svenska blir det svårt att veta om det är den språkliga eller matematiska kunskapen som brister. Alla har under vårterminen repeterat mycket inför proven med blandade uppgifter på olika sätt, bland annat gamla nationella prov, både på papper och på www.magma.se. Eleverna har tyckt att det varit bra då de lärt sig känna igen upplägget samt att det inte finns några tydliga luckor enligt resultatet. Det språkliga stödet i matteundervisningen har hjälpt flerspråkiga elever att nå högre resultat och språklig förståelse. Det finns ett behov av att ge eleverna kunskaper och strategier för att visa hur de ska redovisa sina lösningar, till exempel när de använt miniräknare.

3.3 Betyg och meritvärde

Pojkar

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	1	1	3	6	18			29
Biologi	5	2	4	4	13	1		29
Engelska	1	6	6	7	5	4		29
Fysik	4	1	6	6	11	1		29
Geografi	2		4	7	15	1		29
Historia		4	4	5	15	1		29
Idrott och hälsa		11	7	5	5	1		29
Kemi		2	2	2	8			14
Matematik		4	3	7	10	5		29
Moderna språk inom ramen för språkval	2	4	7	4	3	1	1	22
Modersmål			1	2	2	1		6
Musik			3	3	23			29
Religionskunskap	2	2	2	9	13	1		29
Samhällskunskap	3	2	7	4	12	1		29
Slöjd			3	3	23			29
Svenska	2		1	3	3			9
Svenska som andraspråk		2	1	2	9	6		20
Teknik	2	5	6	7	8	1		29
Total	24	46	70	86	196	25	1	488

Flickor

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	3	3	5	3	7	1		22
Biologi	4	5	5	2	5	1		22
Engelska	3	7	3	1	5	3		22
Fysik	2	2	6	6	5	1		22
Geografi	4	1	7	2	7	1		22
Historia	4	2	5	2	8	1		22
Idrott och hälsa		4	9		3	6		22
Kemi	1		1	7	2	1	1	13
Matematik		2	3	7	6	4		22
Moderna språk inom ramen för språkval	5	4	3	1	2			15
Modersmål			2	2	2			6
Musik		1	7	6	7	1		22

Religionskunskap	4	2	8	3	4	1		22
Samhällskunskap	6	1	5	3	6		1	22
Slöjd			4	4	14			2
Svenska	3	3	2					8
Svenska som andraspråk		1	2	4	1	6		13
Teknik	2	5	4	4	7			2
Total	41	43	81	57	91	27	2	342

Meritvärde årskurs 6 VT

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	199,42	195,58	197,50
6B	201,94	176,72	185,80
Total	200,45	185,17	191,76

3.4 Analys av betygen för årskurs sex

I årskurs 6 hade skolan i slutet på läsåret 52 elever, varav 23 flickor och 29 pojkar. 80 % av eleverna har minst en vårdnadshavare med annat modersmål än svenska. 8 av eleverna definierades i slutet på läsåret som nyanlända. Meritvärdet för årskurs 6 var på höstterminen hos flickorna 129,6 och hos pojkarna 117,33. På vårterminen hade flickorna 200,5 och pojkarna 185,17. Meritvärdet är högt sett till elevernas förutsättningar och progressionen från höstterminen till vårterminen har varit god. Det finns en diskrepans mellan flickor och pojkar sett till meritvärdet, där meritvärdet för flickorna är 200,45 och 185,17 för pojkarna, men sett till elevernas förutsättningar så har både pojkarna och flickorna lyckas väl i sin kunskapsutveckling. Sammanfattningsvis har både flickor och pojkar haft en mycket god kunskapsprogression under året, och att de har presterat högt sett till deras förutsättningar

3.5 Analys och åtgärder av resultat

Skolans elever har genomgående goda resultat i SO-ämnena, NO-ämnena samt i de praktiskt estetiska ämnena. De ämnen med störst skillnader i måluppfyllelsen mellan tidigare och senare årskurser är matematik och svenska som andraspråk. Dessa ämnen är också de med lägst måluppfyllelse, främst i de senare årskurserna. Svenska som andraspråk är det ämne som sticker ut mest sett till måluppfyllelse på ett negativt sätt. Måluppfyllelsen i ämnet är betydligt lägre än övriga ämnen. I ämnet svenska som andraspråk finns dock en hög koncentration av elever som är nyanlända, likväl kan skolan på individnivå se att elever med språksvårigheter och språkliga funktionsnedsättningar i större utsträckning läser svenska som andraspråk istället för svenska.

Det finns ett samband i att elever som inte uppnår kunskapskraven ofta också har en språkdiagnos, oftast någon form av språkstörning och ibland i kombination med andra diagnoser inom NPF. Nyanlända elever når inte kunskapskraven i lika hög utsträckning som övriga elever. Dock uppvisar nyanlända elever som kommer i lågstadiet eller senast i årskurs 4, som skolan får följa ett tag, en god progression. Dessa går ofta ut med jämförbara resultat med övriga elever. På individnivå ser finns ett samband mellan språkliga svårigheter och brist på måluppfyllelse i matematik. Samma samband ses inte med exempelvis SO- och NO-ämnena. Att dessa elever lyckas bättre i SO och NO än i matematik är en intressant iakttagelse. Möjliga orsaker till detta kan vara att det ämnesövergripande arbetet kan ha påverkan på elevernas resultat på ett positivt sätt. NO och SO är en del av det ämnesövergripande arbetet i högre utsträckning än vad ämnet matematik är. Troligen är det det bredare sammanhang som det ämnesövergripande arbetet erbjuder som gynnar elever med språkliga svårigheter.

Matematiken läses i hög utsträckning separat och utanför dessa sammanhang jämfört med övriga ämnen. I SO och NO arbetar pedagogerna i högre utsträckning med en stor variation av bedömningsformer och redovisningsformer och elever får i hög utsträckning också vara med och ha inflytande över redovisnings- och bedömningsformerna. Det finns möjlighet att kompensera för brister i exempelvis den skriftliga förmågan eller i läsförmågan genom alternativa undervisnings- och redovisningsformer på ett annat sätt än vad man kan göra i exempelvis ämnet svenska som andraspråk. Något annat som sticker ut är simningen. En stor andel av skolans elever börjar årskurs 6 utan att kunna simma. Eleverna möter inte bad och simning i sin hemmiljö i särskilt hög utsträckning, och här har skolan ett viktigt uppdrag i att kompensera för detta. Genom ett intensivt arbete med att få till mycket simtid under läsåret har skolan lyckats få de flesta av eleverna att klara simkravet. Dock får vissa elever i årskurs 6, som annars skulle haft höga betyg i idrott, betyg F i idrott och hälsa på grund av att de inte klarat simkravet.

Utifrån verksamhetsbesök kan rektor se att pedagogerna är bra på att starta en lektion, att gå igenom mål, metod och syfte men behöver bli bättre på att återkoppla till tidigare lektioner eller lärtillfällen för att väcka elevernas minne och intresse. Pedagogerna behöver också träna på avslutet, att "runda av" och eventuellt utvärdera lektionen. Något som pedagogerna även behöver jobba med är Sokratiska samtal för reflektion och förståelse. Ibland är det svårt att få eleverna att reflektera och göra sig hörda. Skolan behöver lägga mer tid på utvärderingar som kan användas vid bedömning.

Personalen har pratat mycket om delaktighet, att ge eleverna mycket tänktid och taltid. Tid att diskutera och låta eleverna få berätta hur de har tänkt, istället för att fokusera på rätt eller fel. Ett sätt att få eleverna att bli mer aktiva på lektionerna är att göra dem delaktiga. Det kan exempelvis ske genom elevaktiv undervisning eller återkoppling. När eleverna har kontroll över det egna lärandet känner de större intresse och motivation för skolarbetet. Skolan behöver jobba vidare med kommunikationen mellan elever och elever och vuxna.

Skolbiblioteket används flitigt av elever och pedagoger. Skolbibliotekarien hjälper till med att ta fram skönlitteratur och faktatexter utifrån olika ämnesområden eleverna jobbar med. Skolbibliotekarien tillser att elever med annat modersmål får böcker att läsa på sitt modersmål. Att utveckla språket är att skaffa sig redskap för att mer och mer förstå världen omkring sig. Skolbibliotekarien är tillsammans med pedagogerna en nyckelperson när det gäller att skapa den kreativa miljön i skolan.

Utifrån resultaten behöver pedagogerna använda mer praktiska uppgifter i matematikundervisningen för att göra den både mer intressant och varierande. Med mer praktiska övningar kommer många elevers självförtroende öka, samtidigt som elevernas delaktighet ökar.

Att skolan har klasslärare förenklar det ämnesövergripande arbetet. Det underlättar för ansvarig lärare att få ett helhetsgrepp kring elevernas kunskapsutveckling, och möjligheten att se elevernas kunskaper i flera olika sammanhang. Skolans mångåriga satsning på att öka kompetensen i språkutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen bidrar till måluppfyllelsen.

Ett fortsatt utvecklingsområde är i att arbeta med att tillgängliggöra undervisningen och skapa likvärdighet i undervisningsstrukturen, vilket framgår av måluppfyllelsen i svenska som andraspråk som har ett tydligt samband med elever som har språkliga svårigheter av olika slag. Det framgår att det inte räcker med språkutvecklande undervisning i största allmänhet, utan att skolan behöver bredda detta till att arbeta riktat med hur den bäst utvecklar språket för elever som har olika språkdiagnoser, framförallt språkstörning. Samma utvecklingsområde syns i ämnet matematik. Det handlar om hur skolan kan få elever med språkliga svårigheter och språklig sårbarhet att lyckas i sin kunskapsutveckling i högre utsträckning.

Under läsåret har läxhjälpen genomförts årskursvis en gång per vecka. Många elever deltar varje vecka medan några elever deltar sporadiskt. I snitt har cirka 20 elever från varje årskurs deltagit på läxhjälpen varje vecka. Pedagoger och studiehandledare ansvarar för läxhjälpen.

Lovskola har genomförts under läsåret med elever från årskurs 3–6. Utbildade pedagoger och studiehandledare stod för undervisningen. Nytt för i år var att det även erbjöds simundervisning på sportlovet, vilket ledde till att fler elever i årskurs sex blev godkända i simning.

Elevhälsa

4.1 Elevhälsoteamet (EHT)

I Alfaskolans elevhälsa ingår följande professioner: rektor, biträdande rektor, specialpedagog, speciallärare, skolkurator, skolsköterska och vid behov elevcoach. Elevhälsomöten sker två gånger i veckan fördelat på fem 20-minuters pass. En gång i månaden genomförs ett utvidgat elevhälsomöte där skolläkare och skolpsykolog för den centrala elevhälsan deltar. Till elevhälsomötet kan man komma om man känner oro för en eller flera elever. Oron kan både vara kunskapsmässig eller social. Ibland räcker det med att få ventilerat det man känner oro för och andra gånger behövs andra insatser för att situationen ska förändras. Insatser kan bestå av till exempel studiestöd, speciallärare, kurator, utredningar av skolpsykolog med mera.

Analys

Personalen har kommit till EHT under de erbjudna tiderna och lyft funderingar kring elever i behov av särskilt stöd. Det har handlat om beteendeproblematik samt kunskapssvårigheter och sociala svårigheter. Vid behov har elevcoach varit med vid dessa möten. Under året har mötena haft en tydlig dagordning, för skolans egna elevhälsomöten och tillsammans med trygghetsteamet. Under

året har det fokuserats på att ha ett salutogent förhållningssätt; att ta tillvara på det som fungerar och stärker eleven genom att lyfta möjligheter, styrkor, tillgångar och positiva egenskaper. Skolan har kommit en bra bit på väg kring detta förhållningssätt men kan bli bättre. Det finns en vilja om att detta ska genomsyra hela skolan, såväl som att det ska finnas ett TMO-tänk (traumamedveten omsorg). Isbergsmetaforen, skillnaden mellan vad vi ser och vad vi inte ser och hur denna skillnad påverkar vårt bemötande, ska också beaktas. Detta är något som skolans TMO-ambassadörer behöver jobba mer aktivt med i arbetslagen.

Frånvaron har ökat i sex av sju årskurser.

Nedan presenteras den totala frånvaron i december 2022 och i maj 2023:

En analys av frånvaron som kan göras är att det har varit flera personalombyten i årskurs fyra och fem, vilket kan påverka frånvaron. Pedagogerna i klassrummet är viktiga.

	December:	Maj:
Förskoleklass	7,0 %	5,6 %
Årskurs ett	7,4 %	8,1 %
Årskurs två	7,6 %	8,1 %
Årskurs tre	6,4 %	7,7 %
Årskurs fyra	4,6 %	8,6 %
Årskurs fem	7,0 %	10,9 %
Årskurs sex	4,9 %	5,7 %

Åtgärder

- Ett salutogent förhållningssätt ska genomsyra hela skolan.
- Alla vuxna som möter barn med utmanande beteende ska ta på sig andra glasögon istället för att döma dem som "problembarn", se bakom beteendet. Vad har detta barn varit med om?
- Ett bättre systematiskt kvalitetsarbete, följa upp åtgärder och göra insatser efter analys.
- Elevhälsoteamet är mer ute i klasserna för att direkt kunna prata, handleda och diskutera kring anpassningar.
- Elevhälsoarbetet börjar i klassrummet
- Pedagogerna tittar och använder sig av Infomentor (anpassningar) mer som ett levande arbetsmaterial och får en bättre insyn på vad de kan göra för anpassningar ute i klasserna.

4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram

Klass	Kunskaper		Samlat Å:P		Avslutade åtgärdsprogram	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
F-kl.						
År 1						

År 2		2				
År 3	1	1				
År 4		3				
År 5	1	1				
År 6	2	6				
Summa	4	13				

4.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

I början av varje läsår uppdateras Alfaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Alfaskolan arbetar fortlöpande förebyggande mot kränkande behandling, både enskilt och i grupp. Det läggs stor vikt vid värdegrundsarbetet i den dagliga verksamheten. När en elev känner sig kränkt upprättas ett kränkingsärende. Den vuxna som ser händelsen ska göra en anmälan i DF-respons och kontakta vårdnadshavare för både den utsatte eleven samt för den som utsätter. Detta kan ske tillsammans med klasslärare eller samordnare för trygghetsteamet. Skollagen innehåller bestämmelser som syftar till att motverka kränkande behandling av barn och elever. Det finns krav på att man inom skola och förskola ska anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling. I DF-respons finns en lösning som systematiserar och kvalitetssäkrar processen och underlättar arbetet för personalen i verksamheten. Vårdnadshavare får alltid information när ett kränkingsärende upprättas, både den som är utsatt och den som utsätter.

4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

	Anmälda ärenden		Erbjuden åtgärd från skolan		Aktiva ärenden		Avslutade ärenden	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
2022/2023	3	6	3	6	0	1	3	5

Analys

Trygghetsteamet har under läsåret 2022/2023 tagit emot nio anmälningar angående kränkande behandling. Ärendena är fördelade på tre pojkar och sex flickor. Åtta ärenden är avslutade och ett är pågående inför höstterminen 23.

Personal från trygghetsteamet är med på de samtal som sker utifrån händelserna. Tillsammans med vårdnadshavare upprättas en plan för att eleverna ska känna sig trygga och förhindra framtida kränkningar. I de flesta anmälningar om kränkande behandling har kränkningen skett på rasten.

Skolan har även haft cirka 50 händelser, som alltid utreds genom samtal med elever och vårdnadshavare och uppföljning. Skolan har nolltolerans mot kränkningar, våld och fula ord, som alla hjälps åt att följa.

Åtgärder

I ett försök på att förebygga är det viktigt att ha främjande insatser som till exempel styrda rastaktiviteter och flera trygghetsvårdar ute. Skolan har förtydligat konsekvenstrappan. Den används när något inträffat som behöver redas ut. Konsekvensen för eleven görs upp i respektive samtal. Disciplinära åtgärder kan komma att tillämpas beroende på ärende och oavsett steg i trappan. Alla stegen kräver dokumentation.

4.5 Trygghetsrapporter

Att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och trivsel är viktiga förutsättningar för alla elevers kunskapsutveckling. Utifrån resultat av skolans trygghetsrapporter som genomförs varje månad, med undantag för december och juni, framgår att skolan har lyckats med det förebyggande och trygghetsfrämjande arbetet. Trygghetsrapporten används dels som verktyg när det gäller trivsel, arbetsro, trygghet och kamratskap. Trygghetsteamet sammanställer trygghetsrapporterna varje månad och följer upp vad som framkommer i dessa. Trygghetsteamet har sett en positiv utveckling av resultatet på trygghetsrapporten gällande trygghet och trivsel på skolan. Detta kan förklaras med styrda rastaktiviteter som leds av en elevcoach samt att det cirkulerar trygga vuxna på skolgården.

I år har en enkätundersökning gjorts där elever i årskurs 1–6 har svarat på enkäten. För lågstadiet har enkäten haft 3 huvudrubriker med underfrågor.

Huvudrubrikerna är: *Jag är trygg och trivs, Jag lär mig och jag kan* samt *Jag har kul och jag vill*. På mellanstadiet har eleverna fått frågor som berör olika områden, till exempel *Har du fått veta vad du behöver träna mer på inom de olika områdena för att utvecklas ännu mer, Har du känt dig motiverad i skolarbetet och har du känt dig trygg i klassen under lektionerna?* Båda enkäterna visar på ett positivt resultat.

Nedan följer en jämförelse mellan resultaten på trygghetsrapporterna från höstterminen och vårterminen läsåret 2021–2022 och läsåret 2022–2023.

Trivsel:	HT 21: 91 %	HT 22: 98 %	VT 22: 88 %	VT 23: 98 %
Arbetsro:	HT 21: 65 %	HT 22: 79 %	VT 22: 65 %	VT 23: 90 %
Trygghet:	HT 21: 88 %	HT 22: 94 %	VT 22: 89 %	VT 23: 96 %
Kamratskap:	HT 21: 91 %	HT 22: 98 %	VT 22: 93 %	VT 23: 99 %

Analys

Trygghetsteamet sammanställer trygghetsrapporterna som eleverna i årskurs 1–6 fyller i varje månad och jämför med tidigare månad/-er. Resultatet har förbättrats under läsårets gång när det gäller trivsel, arbetsro, trygghet och kamratskap. Även arbetsron har ökat i klasserna.

I trygghetssamtal och trygghetsvandringar som trygghetsteamet genomfört med samtliga årskurser på skolan har en av punkterna varit att alla elever ska ha en trygg vuxen att vända sig till. Alla elever upplever att de har åtminstone en vuxen att vända sig till.

Övriga punkter i trygghetssamtalen har varit utemiljö, omklädningsrum, toaletter, korridorer, arbetsro, trygghet och vänskap. I omklädningsrummet upplever de flesta elever att det är rörigt och att ljudnivån är hög. Utetoaletterna upplevs otrygga, och skolan har inte lyckats åtgärda miljön runt dessa. Fotbollsplanen upplevs som otrygg då det snabbt kan uppstå konflikter där. Det önskades mer vuxennärvaro på fotbollsplanen.

Åtgärder

Aktiva åtgärder på främjande nivå läsåret 2023–2024

- Rastbod – öka elevdelaktigheten genom att alla elever som vill ska få möjlighet att vara rastvärdar/utlåningsansvariga. Elev tillsammans med en vuxen lånar ut redskap, bollar mm.
- Stopp min kropp för förskoleklass höstterminen 23
- Arbetsro – jag kan arbeta utan att bli störd
- Alla elever ska ha en trygg vuxen att vända sig till
- Trygghetsvandring - elever får i liten grupp komma till tals och syftet är att tillgodose barnens rätt till en trygg skolmiljö.
- Trygghetssamtal – årskurs 1–6 har trygghetssamtal där eleverna får komma på idéer för hur skolan kan förbättras genom att bli roligare, tryggare och mer rättvis
- Skolgårdslärare – ansvarar för styrda rastaktiviteter
- Fadderverksamhet
- Kalenderdagar
- Trivsselfrämjande aktiviteter
- Studiero och Lilla gruppen – liten undervisningsgrupp
- SISU – rörelsesatsning
- Trygghetsvärdar cirkulerar mer och befinner sig där vi genom trygghetsrapporter och trygghetsvandringar fått reda på att eleverna känner sig otrygga.

4.6 Elevernas inflytande och delaktighet

I undervisningen går lärarna, tillsammans med eleverna igenom planering av lektionen.

Undervisningen anpassas efter elevernas förkunskaper. Tillsammans pratar de om vad som står i läroplanens mål och vilka kunskapskraven är. Eleverna får välja redovisningsätt och komma med önskemål om extra uppgifter för att öka måluppfyllelsen i vissa kunskapsmål. Eleverna har fått använda sig av whiteboardtavlor när de svarar på frågor, gjort egna Kahoot och frågesporter kring olika skolämnen. Elevernas synpunkter tas tillvara genom bland annat klassråd, matråd och elevråd. Eleverna ges möjlighet till att samplanera olika arbetsområden. Eleverna ges taltid och pedagogerna är lyhörda för elevernas intresse. Samtal får ta tid och pedagogerna uppmuntrar allas talan. Tanketid ges genom att samtala i par eller mindre grupp. Eleverna har fått vara delaktiga i framtagandet av de samtalsregler som ska gälla vid diskussioner i klassen. Alla klasser i årskurs 1–6 har klassråd minst två gånger i månaden. Förskoleklassen låter eleverna vara delaktiga vid planering av olika temaområden. Elevrådet träffas en gång i månaden där en elevrepresentant sitter med från varje klass, från årskurs ett till årskurs sex. Där delger alla varandra vad de kommit fram till under klassrådet. Skolan försöker tillmötesgå olika önskemål om dessa är rimliga. Det kan exempelvis handla om rastleksaker med mera.

Elevombud deltar i skolans skyddsronder som genomförs två gånger per läsår. Varje månad får eleverna i årskurs 1–6 fylla i en trygghetsenkät (trygghetsrapport gällande trygghet, trivsel och arbetsro). Eleverna gör även en kartläggning över sin skolmiljö. Fritidshemmen har fritidsråd.

Åtgärder

- Skolledning och arbetslagsledare ska regelbundet följa upp och påminna om ramlektionen.
- Elevrådet ska även introduceras i skolans rörelsesatsning med SISU.
- De äldre barnen (årskurs 6) ska erbjudas och uppmuntras att, tillsammans med personal, planera och hålla i rörelseaktiviteter.

4.7 Vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet

På Alfaskolan är det viktigt att arbeta tillsammans med vårdnadshavare, det är en förutsättning för att lyckas med det åtgärdande arbetet med enskilda elever. Ett bra samarbete mellan skola och hem måste vila på en ömsesidig förståelse och respekt från såväl skola som vårdnadshavare, och även en tillit till att båda parter vill det bästa för barnet. Alfaskolan vill bli bättre på att stötta och hjälpa elever, framförallt tillsammans med elevernas vårdnadshavare. Fagersta kommun har genom ett samarbete med Förnyelselabbet bidragit till en ökad förståelse för vad som hindrar och möjliggör en bra kontakt.

Alla vårdnadshavare är välkomna till skolan, vilket uppmuntras. Ett gott samarbete med vårdnadshavarna är viktigt för elevernas kunskapsutveckling. Skolan har föräldraråd vid två tillfällen varje läsår. Samtliga klasser har IUP-samtal (individuellt utvecklingsplan) och föräldramöte. Årskurserna har även en trivselkväll på vårterminen där vårdnadshavare bjuds in. Pedagogerna skriver veckobrev som publiceras i Infomentor. Genom Infomentor ges möjlighet att se läroplansmål, matriser, pedagogiska planeringar, skriftliga omdömen med mera. Infomentor bidrar på ett bra och smidigt sätt till att föräldrar, lärare och skolledning kan ha kontakt med varandra.

Analys

Föräldrarådet kunde vara bättre representerat av vårdnadshavare från alla klasser. Aktiviteter som öppet hus och skolavslutningar har varit uppskattade och välbesökta. Kartläggningar visar att det är bättre att vårdnadshavarna bjuds in vid flera tillfällen för att kunna tillgodogöra sig information med mera.

Åtgärd

- Fortsätta att bjuda in vårdnadshavare till möten och uppmuntra till delaktighet.
- Trygghetsteamet kommer till höstterminen 2023 starta upp föräldragrupper där olika myndigheter kommer att bjudas in.
- Via insatsen Nyanländas lärande i samarbete med Skolverket kommer föräldrasamverkan att aktualiseras under kommande läsår.

Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2023/2024

Utifrån resultaten framgår att förbättringsområdena i stort är desamma som föregående år.

Förbättringsområde	Planerade åtgärder	Ansvarig	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål
<p>Trygghet och studiero</p> <p>Alla elever ska känna sig trygga och trivas på skolan. Om eleverna känner sig trygga och trivs på sin skola, så skapas bättre förutsättningar för dem att lyckas nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.</p>	<p>Observationer är en viktig del av arbetet för en ökad studiero. Den samlade elevhälsan observerar studiero i undervisningssituationer. Observationerna återkopplas till berörd personal med fokus på styrkor och utvecklingsområden avseende studiero.</p>	All personal	<p>Eleverna ska känna sig trygga på skolan och ha minst en trygg vuxen att vända sig till.</p>
<p>Digitalisering</p>	<p>Förberedande arbete inför DNP.</p> <p>Utbildning i våra digitala hjälpmedel och program</p>	Skolledning Externa utbildningar	<p>Förberedda för att kunna genomföra DNP</p> <p>Ha kunskapen i att kunna handleda eleverna i de digitala bedömningsstöden</p>
<p>Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen</p>	<p>Personalen fortsätter att kontinuerligt ha kollegiala samtal kring ett språkutvecklande arbetssätt. All undervisande personal i samtliga skolformer ska få verktyg och kunskap i hur man jobbar språkutvecklande.</p>	Samtliga pedagoger	<p>Högre måluppfyllelse och skolframgång för alla elever oavsett bakgrund.</p> <p>Undervisningen genomsyras av ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.</p>
<p>Lektionsdesign/Ramlektioner</p>	<p>Personalen läser boken <i>Lektionsdesign</i> tillsammans. Kollegibesök och verksamhetsbesök kommer att genomföras. Skolledningen har fokus på att</p>	Samtliga pedagoger Skolledning	<p>En differentierad undervisning där klassrummet genomsyras av den verklighet vi möter</p>

	titta på ramlektionens olika delar.		oavsett förutsättningar.
Föräldrasamverkan	Föräldraråd. Öppet hus. Insatser genom nyanländas lärande.	Skolledning och personal på skolan.	Skolan vill ha en ökad delaktighet och dialog med och från vårdnadshavarna angående elevernas skolgång och arbetsmiljö.

5.1 Sammanfattande analys och åtgärder

Åter igen syns hur skolans ledord *kunskap*, *trygghet* och *trivsel* har visat vägen och hjälpt till att hålla riktningen. En viktig utmaning för skolan framåt är att orka hålla i och hålla ut, att orka nöta och finputs det arbete som har satts igång. Att inte tappa några bollar längs med vägen, utan att hela tiden arbeta för att förfina och putsa samt att lägga fokus på att göra det som görs bra ännu bättre.

Skolan fortsätter arbeta utifrån en helhetssyn på varje elevs lärande och utveckling. *Kunskap*, *trygghet* och *trivsel*.

- **Kunskap** – Alla elever på Alfaskolan ska lyckas nå läroplanens mål! För att nå dit ska skolan, utifrån beprövad erfarenhet och forskning, prova olika vägar för att ge eleverna undervisning som håller hög kvalitet, är varierad och anpassad utifrån deras erfarenheter, intressen och förutsättningar. Målen och kriterierna ska vara tydliga, och skolan ska ha höga förväntningar på skolans elever.
- **Trygghet** – Alla elever ska känna sig trygga på Alfaskolan! För att nå dit så ska skolan erbjuda eleverna en stödjande, utmanande och stimulerande miljö. Varje elev på skolan ska ha minst en förtroendefull relation till en vuxen på skolan. Skolan ska ha gemensamma och implementerade ordningsregler för att uppnå ordning och reda, samt studero.
- **Trivsel** – Alla elever ska trivas på Alfaskolan! För att nå dit så ska skolan arbeta för att skolans klimat ska präglas av samarbete, ansvar, glädje, gemenskap, tolerans och respekt för medmänniskor - STAR.

Skolan har under detta läsår kunnat rekrytera sex utbildade pedagoger, vilket är mycket glädjande. När det kommer till kunskapsresultaten ser förutsättningarna olika ut från år till år, därför kan det inte alltid vara rättvist att jämföra ett läsårs resultat med ett annat. Det viktigaste är att se till de faktiska elevernas progression. Rent kunskapsmässigt har det dock, med tanke på omständigheterna och elevernas förutsättningar, varit ett bra år, där personalen och eleverna tillsammans har gjort en fantastisk insats.

Ett stort arbete skolan kommer gå in i är *Förebygg våld med MVP*. Målet med MVP är att deltagarna ska få diskutera och reflektera över våld, genus, skadliga normer och hur man kan agera som åskådare till våld. I förlängningen är målet att skapa en tryggare skola, genom att elever och personal får verktyg för att tillsammans kunna förebygga våld, trakasserier och kränkningar. MVP är ett så

kallat universellt våldspreventivt program. Det innebär att det riktar sig till alla elever på en skola, inte till specifika grupper.

Skolan har även gått in i ett samarbete med Skolverket genom insatsen Nyanländas lärande, vilket kommer att gynna våra elever på många olika sätt. I insatsen handlar en del om föräldrasamverkan på olika sätt. Om skolan inte har med vårdnadshavarna, blir det svårt att få med skolans elever. Vårdnadshavarna behöver få en större inblick i, och kunskap om, skolans arbete med eleverna.

En utmaning som verksamheten står framför är digitaliseringen av nationella proven som är på gång. Skolan behöver under kommande läsår organisera och förbereda för att kunna utföra digitala bedömningsstöd i biologi, fysik, kemi och samhällskunskap.

Vi är väldigt stolta över Alfaskolan. Nu ser vi fram emot ett nytt läsår där vi kan fortsätta att möjliggöra en skola som genomsyras av kunskap, trygghet och trivsel för våra elever och för vår personal!

Alfaskolan 2023-09-29

Ulrica Junno, rektor

Michel Koznar, biträdande rektor