

KVALITETSRAPPORT



Mariaskolan årskurs F-6 och fritidshem

läsåret 2022/2023



1. Inledning

Underlaget till kvalitetsrapporten har varit förskoleklassernas, grundskolans och fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete under läsåret 2022/2023. Här ingår systematiska kvalitetsuppföljningar och utvärderingar av verksamheten.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Mariaskolan leds av en heltidsanställd rektor. Ansvarsområdet omfattar grundskola årskurs 1 - 6, förskoleklass och fritidshem. Skolledningen består av rektor, biträdande rektor 75 % och skoladministratör. Biträdande rektor har huvudsakligt ansvar för förskoleklassen och fritidshemmet samt 25 % resurspedagog med huvudsakligt ansvar för likabehandlingsarbetet.

Utöver grundskollärare, förskollärare, fritidspedagoger och barnskötare finns en specialpedagog och en speciallärare på skolan. Skolan har även en tredje lärare som under våren arbetat med specialläraruppdrag, men mer med riktade insatser.

Mariaskolan har under läsåret 22/23 haft två elevcoacher som har i uppdrag att arbeta förebyggande med socialpedagogiska insatser, rastaktiviteter, morgonrörelse med mera. Elevassistenter med varierad sysselsättningsgrad är tillsatta som stöd för tolv elever. Skolan har en heltidsanställd fast vikarie som arbetar inom alla verksamheter på skolan, en deltidsanställd studiehandledare/modersmållärare i arabiska samt en modersmållärare i finska. En skolbibliotekarie arbetar på skolan en dag per vecka. Under året har Mariaskolan haft fyra försteläraruppdrag, tre förstelärare har haft uppgiften som arbetslagsledare med utvecklingsuppdrag i låg- respektive mellanstadiet samt elevhälsan och en har haft ansvar inom IKT, både praktiskt och kring utveckling.

Mariaskolan har en heltidsanställd kurator och en skolsköterska på 100 %. Skolläkare och skolpsykolog har funnits tillgängliga via det centrala resursteamet. Tal- och logopedinsatser har köpts in vid behov.

Under året har cirka 60 personer arbetat på skolan. Antalet lärare i grundskolan har under året varit i snitt 9,6/100 elever, inkluderat lärare och samverkanspersonal. Behörigheten bland lärarna i teoretiska ämnen är god. I ämnena bild, slöjd, musik och hem- och konsumentkunskap har skolan haft obehöriga lärare samt årskurs 4 och 5 som saknat behörig lärare i SO samt till viss del engelska.

Antal lärare/100 elever åk 1-6 inkl. samverkanspersonal	
Vt-2017	8,49
Vt-2018	8,05
VT-2019	8,00
VT-2020	8,50
VT-2021	8,50
VT-2022	9.1
VT-2023	9,6

1.2 Elever

Mariaskolan har haft i snitt 312 elever i årskurs F-6 under läsåret. I tabellen nedan visas antalet elever under vårterminen. Elever födda 2012 har tre klasser vilket innebär att skolan kommer att ha tre paralleller i en årskurs kommande två år. Utbildningsnämnden har tidigare beslutat att Mariaskolan inte ska ta emot elever utanför upptagningsområdet om klasstorleken är 23 eller fler. Det har inneburit att skolan i vissa åldersgrupper inte har haft möjlighet att ta emot alla elever som önskat gå på Mariaskolan.

Antalet elever med annat modersmål än svenska har varit 58 elever i årskurs F-6, vilket är 4 elever fler än föregående läsår. Totalt är 18 språk representerade på skolan. Två nyanlända elever (mindre än 4 år i Sverige efter att årskurs 1 påbörjats) har gått på skolan under läsåret. Tolv elever har deltagit i modersmålsundervisning. Finska har undervisats på Mariaskolan. Arabiska, ryska och kinesiska på annan skola.

Antalet elever per årskurs uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
1A	14	6	20
1B	12	10	22
2A	8	16	24
2B	10	11	21
3A	11	9	20
3B	12	9	21
4A	11	9	20
4B	12	9	21
4C	10	9	19
5A	9	12	21
5B	10	10	20
6A	11	12	23
6B	8	12	21
Förskoleklass A	8	11	19
Förskoleklass B	8	13	21
Total	154	158	312

Antal elever per modersmål och årskurs

Modersmål	0	1	2	3	4	5	6	Total
Svenska	33	33	38	36	52	38	37	267
Arabiska		2		3	2		2	9
Finska		2			3	1	1	7
Engelska	1	1	1	2				5
Polska					1	1		2
Bosniska			1				1	2
Turkiska	1		1					2
Kinesiska		1					1	2
Kurdiska	1							1
Kroatiska	1							1
Ukrainska		2			1			3
Albanska						1		1
Bulgariska			1					1
Makedonska			1					1
Persiska							1	1
Marathi		1	1					1
Serbiska					1			1
Somaliska	2							2
Thai	1						1	2
Vietnamesiska			1					1
Total	40	42	45	41	60	41	44	312

2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt:** förbättring, **rött:** försämring, **gult:** oförändrat läge

Förbättringsområde Åk 1–6	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
Kollegialt lärande med utgångspunkt i Modellen fortgår med ledarskap och undervisning i fokus	Rutiner enligt framtagna dokument har genomförts med fokus på extra anpassningar och användning av Lgr 22 Skolan har jobbat vidare med struktur och ledarskap i klassrum samt lågaffektivt bemötande. Fördjupar oss i NPF-diagnoser och hur man kan arbeta kring detta.	Lärare Rektor Rektor, Lärare och övrig personal	Alla elever ska nå minst godkända kunskaper. Vi jobbar vidare med det för att nå ännu högre resultat. Skapat en bättre lärmiljö för maximal kunskapsinhämtning för alla.
Jämställdhetsarbetet	Metoden <i>Agera tillsammans</i> implementeras som en del i värdegrundsarbetet i årskurs 4 samt vidhålls i årskurs 5–6. Skolan arbetar med normer och allas lika värde utifrån identitet, sexuell läggning, könsidentitet,	Lärare o Elevcoach Kurator Rektor Biträdande rektor Övrig personal	Att alla elever får utvecklas optimalt inom området. För ökad självkänsla, självrespekt och trygghet - ett arbete som fortgår.

	religion, ursprung och funktionsvariation		
Lokaler	Fortsatt behov av utökade lokaler för likvärdig skola.	Förvaltning Rektor Bitr. rektor	Förbättra arbetsmiljön för elever och personal Ljuddämpningar är monterade i entréhall, elevbänkar med ljuddämpande bänkskivor är utbytta i alla klassrum. Lärstudio är uppförd i en lokal som tidigare använts till arbetsplatser. Lokalbristen kvarstår då två klasser härbärgeras i moduler på skolgården.
Fortsatt arbete kring SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) fortsätter även under läsåret 2023/2024	Kompetensutveckling. SKUA ska användas av alla lärare.	SKUA utvecklare Rektor Lärare	Utvecklande arbetssätt som gynnar alla elever - utöka och utveckla språklig medvetenhet och förförståelse inom olika områden
Förskoleklass	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
Verksamhetsbesök hos kollegor	Göra observationer enligt observationschema och ge feedback.	Förskollärare Bitr. rektor	Förbättra kunskapsinhämtning för eleverna.
Kollegialt lärande med utgångspunkt i Modellen	Rutiner enligt framtagna dokument genomförs.	Förskollärare Bitr. rektor	Alla elever ska ges möjlighet till ökad kunskapsinhämtning.

SKUA	Fortsatt arbete kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.	SKUA-utvecklare Förskollärare	
Systematiskt kvalitetsarbete	Skolverkets webbutbildning kring följa och främja lärande i förskoleklass genomförs på vårterminen.	Förskollärare Bitr. rektor	Öka på kunskapen om hur man ger elever bra förutsättningar i deras lärande.
Fritidshem	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
Skapa förförståelse, förståelse, trygghet.	Använda bildstöd och timetimer i verksamhetens alla delar. Skapa tydliga rutiner.	All personal på fritidshemmen	Att ge förutsättningar för eleverna att förstå vad, var, varför, med vem och hur länge.
Arbeta med samarbete, gemenskap.	Lekar, spel och andra aktiviteter.	All personal på fritidshemmen	Att ge eleverna förutsättningar att utveckla trygghet och självkänsla
Verksamhetsbesök hos kollegor	Göra observationer enligt observations-schema och ge feedback.	Förskollärare Bitr. rektor	Förbättra kunskapsinhämtning för eleverna.
Arbeta tematiskt	Arbeta med aktuella teman som kopplas till skolans arbete.	All personal på fritidshemmen	Att väcka lust att lära och utvecklas inom olika områden.
Lokaler	Fortsatt behov av utökade lokaler för likvärdig skola.	Förvaltning Rektor Bitr. rektor	Förbättra arbetsmiljön för elever och personal.

Analys skola år 1–6

- Arbetet med Modellen är implementerat och pedagogerna lägger upp sitt arbete efter de riktlinjer och den struktur som Modellen förordar. Nyanställda sätts in i arbetet med Modellen. Förstelärarna och tillika arbetsenhetsledarna ser till att respektive stadium utbildar ny personal i Modellen - Lärarnas rutiner (se bilaga 1)
- Det kollegiala arbetet har under läsåret kunnat bedrivas fullt ut och Modellen som arbetssätt har nått ut till samtliga pedagoger. Personalen har under året även arbetat med att förkovra sig i NPF-diagnoser, något som kommit alla elever till nytta, då det handlar om förhållningssätt, ledarskap och struktur. Skolan har även knutit till sig en forskare inom området, Nina Klang. Klang har varit på skolan och föreläst om hur personalen ska tänka kring de elever som har ADHD, autism och andra neuropsykologiska diagnoser. Klang kommer under läsåret 2023–2024 följa upp det arbete som personalen gjort kring NPF samt se hur skolan kan utforma lärmiljön runt eleverna på Mariaskolan.
- Termins- och mitterminsuppföljningar har genomförts med analys och efterföljande samtal med samtliga pedagoger i F-6 där man lägger vikt vid *varför blev det som det blev när vi gjorde som vi gjorde? - och vad kan vi skriva på så att vi blir ännu bättre!* Pedagogerna möts i arbetslag och diskuterar utfall och planerar framåt.
- SKUA är ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt där man jobbat med att öka den språkliga medveten hos elever. Elever upplevs generellt ha sämre läsförståelse och ordkunskap idag, även på nationell nivå. Under året har visst fokus lagts på att komma till rätta med detta genom olika läsprojekt i alla årskurser. Detta arbete fortgår även under kommande läsår.
- Arbetet med jämställdhet och allas likvärdighet fortgår och i årskurs 4 - 6 har fortsatt arbete skett med att implementera *Agera tillsammans*, ett material som fokuserar på värdegrund, jämställdhet med mera. Kurator och elevcoach har lett arbetet. Detta arbete fortsätter under nästa läsår men byter namn till *MVP* (Mentors in violence prevention), ett våldsförebyggande arbete. Även årskurs F-3 arbetar med värdegrundsarbete och jämlikhet men i annan form utifrån sina behov, tillsammans med kurator och pedagoger.
- Gällande skolans tillgång till lokaler för likvärdighet i kommunen har inga förbättringar genomförts på förvaltningsnivå. Skolan har behov av större lokaler generellt sett. När skolan byggdes om utökades inte lokalerna. I dagsläget saknas lokaler för att kunna bedriva en ändamålsenlig verksamhet. Särskilt stor brist på lokaler har fritidshemmen, som tvingas ha eleverna i mycket stora grupperingar. Behovet av att utöka fritidshemslokalerna är sedan länge känt. Skolans totala elevantal ligger på en hög nivå i förhållande till då ombyggnationen planerades (2012), se tabell nedan. Detta påverkar skolans möjligheter för arbete och organisation. Det saknas även lokaler för bild, lärararbetsplatser, samtalsrum med mera och hemkunskapens lokaler är trånga. Skolan har under vårterminen inrett en lokal där det bedrivs undervisning i mindre grupperingar, för elever i behov av detta. Detta har inneburit att pedagoger fått göra avkall på sina arbetsplatser och organiserat om sig i andra lokaler.

Elevantal 2013–2023

Årskurs	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
0	40	46	48	47	41	61	42	48	43	40
1	44	43	47	49	46	41	58	43	47	42
2	41	46	42	45	50	43	39	58	44	45
3	38	39	48	47	47	48	43	39	59	41
4	29	38	40	46	49	44	49	45	41	62
5	44	29	40	41	46	48	42	49	45	41
6	42	43	30	41	42	44	46	44	50	43
Total	277	284	295	316	321	329	319	326	329	312

Förskoleklass

Antal elever:	Totalt	Flickor	Pojkar
Förskoleklass A	20	9	11
Förskoleklass B	20	7	13

Skolan har legitimerade lärare på sex av sex tjänster. Förskoleklass består av två klasser som har sina klassrum i samma lokaler som skolans fritids fördelat på två plan. Lärarna som arbetar i förskoleklass finns också med som en brygga till fritidshemmets verksamhet och är även verksamma under elevernas tid i fritidshemmet. Arbetslaget har under läsåret haft tillgång till en resursassistent. Skolan arbetar med bildstöd som en naturlig del i verksamheten för att ge eleverna förförståelse och tydlighet över dagen. Arbetet med bildstöd har pågått under en längre tid och ger eleverna en tydlig bild och förväntan över vad som kommer att ske under skoldagarna. Förskoleklass har haft tillgång till speciallärare under året, vilken främst används till handledning av personal. Personal har även fått handledning av skolpsykolog.

I förskoleklass har kartläggningar gjorts utifrån skolverkets ”Hitta matematiken” och ”Hitta språket” samt Bornholmsmodellen. Dessa kartläggningar genomförs två gånger per läsår och utifrån höstterminens kartläggningar fortsätter arbetet i mindre grupper. Materialet mäter barnens språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. Resultatet hjälper sedan pedagoger och speciallärare att sätta in rätt insatser för att barnen ska ges rätt förutsättningar att utvecklas på bästa sätt utifrån sin egen förmåga. Alla kartläggningsresultat samtalar personal, ledning samt skolans elevhälsoteam kring. Under läsåret har förskoleklassens personal tillsammans med övriga personal på skolan fortsatt att arbeta med SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt).

Förskoleklassens elever har under stor del av läsåret delats upp i mindre grupper. Dels under de dagliga arbetspassen, men också i de olika kartläggningsmomenten. Vid behov har grupperna delats upp utifrån kunskapsnivå och behov, vilket leder till en ökad utveckling för eleverna. Dessa grupper formas utifrån kartläggningarna. Lektionspassen hålls korta och förskoleklass delar upp dagen för att få in mer fysisk aktivitet ute och inne, men även fria och styrda lekar i grupp och andra inlärningspositiva aktiviteter för att bland annat öka det sociala samspelet hos eleverna. Lärarna har tillsammans med övrig personal på skolan påbörjat en fördjupning i NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) genom Specialpedagogiska skolmyndighetens material samt i samarbete med Nina Klang som forskat kring NPF.

Resultat - Bornholmsmodellen

Bornholmsmodellen är en metod för språklig fonologisk medvetenhet. Kartläggningar av eleverna i förskoleklass genomförs i början på höstterminen och vid början på vårterminen som sedan analyseras vid mitterminsuppföljningen. Utifrån resultatet arbetar förskollärarna vidare med eleverna och målet är att alla elever ska nå nivå 30. Elever som ännu inte kommit så långt i utvecklingen fortsätter med intensivträning i årskurs ett. I tabellen syns progressionen för elevernas fonologiska medvetenhet under läsåret.

Resultat	Flickor HT 2022	Flickor VT 2023	Pojkar HT 2022	Pojkar VT 2023
0–20	8	1	10	1
21–25	2	3	3	2
26–30	6	12	10	20

Resultat - Hitta matematiken

Hitta matematiken är ett kartläggningsmaterial som stöd för att kartlägga elevernas kunskaper i matematiskt tänkande. Utifrån resultatet arbetar förskollärarna vidare med eleverna. Målet är att alla elever ska nå nivå 16 på vårterminen. Det som redovisas är snittet på sammantagna resultaten från båda klasserna.

VT -2023 Flickor snitt	VT -2023 Pojkar snitt	VT -2023 Flickor som uppnått nivå 16.	VT -2023 Pojkar som uppnått nivå 16.
9,93	14,87	5 av 16 flickor	14 av 24 pojkar

Resultat – Hitta språket

Hitta språket är ett kartläggningsmaterial som stöd för att kartlägga elevernas kunskaper i språklig medvetenhet. Utifrån resultatet arbetar förskollärarna vidare med eleverna. Målet är att alla elever ska nå nivå 15. Det som redovisas är snittet på sammantagna resultaten från båda klasserna.

VT 2023 Flickor snitt	VT 2023 Pojkar snitt	VT 2023 Flickor som uppnått nivå 16.	VT 2023 Pojkar som uppnått nivå 16.
12,93	14,50	9 av 16 flickor	13 av 24 pojkar

Analys förskoleklass

Utifrån kartläggningarna som lärarna i förskoleklass startar med tidigt vid läsårets start visade det sig på höstterminen att pojkarna hade högre kunskapsnivå och högre resultat än flickorna i samtliga kartläggningar. Tidiga insatser från speciallärare sattes in i form av handledning till pedagogerna där de fick stöd i hur de kunde arbeta vidare med eleverna på både grupp- och individnivå. Samtidigt strukturerade lärarna undervisningen utifrån resultaten. Detta bidrog till att kartläggningarnas resultat förbättrats avsevärt.

På mitterminsuppföljningen under vårterminen visade samtliga kartläggningar att undervisningen i förskoleklassen gett ett positivt resultat för elevernas utveckling där bland annat antalet elever som uppnått 26–30 poäng i Bornholmskartläggningen fördubblats bland både flickor och pojkar. Fem elever har på grund av specifika svårigheter enbart gjort delar av kartläggningen, resultaten är ändå redovisade i sammanställningen. Pojkarna har ett högre procentuellt resultat i Skolverkets kartläggningar i matematik och svenska och i svenska skiljer det relativt mycket. Personalen har också fortsatt sin fortbildning i SKUA som innebär att de fortsatt arbeta medvetet och målinriktat med språkutveckling för alla elever. Detta har gett förutsättningar för samtliga elever att öka sina kunskapsresultat, vilket visar sig ger positivt resultat i läs- och skrivutvecklingen.

Bildstöd, både för hela gruppen samt en till en, men även hjälpmedel som bland annat timetimer har använts regelbundet i undervisningen. Det har gjort att eleverna har fått förståelse och trygghet för innehållet i dagen och i olika undervisningssituationer. Fortbildningen i NPF har medfört en tydligare struktur övergripande över elevernas dag i både arbetsmiljö och under arbetspass. Lärarna har jobbat enligt Fagersta kommuns modell för hur en ramlektion ska se ut. Med en tydlig start, tydligt innehåll samt tydligt avslut. Lärarna har sedan arbetat för att ge eleverna tydliga övergångar mellan arbetspass och aktiviteter samt mellan förskoleklass och fritidshem.

I förskoleklassen har vikten av styrd samt fri lek varit positiv gällande eleverna utveckling. Lärande genom lek har hjälpt eleverna att höja nivån på socialt samspel. Under läsåret samverkade de båda klasserna och hade gemensamma aktiviteter spritt veckovis. Det utfördes även specifika aktiviteter under läsåret så som sångsamling, skogsaktiviteter och lekgrupper. I samverkan två gånger i veckan

blandades klasserna där de arbetade med materialet *Kompisböckerna* med syfte att stärka empatin och det sociala samspelet hos barnen vilket var ett mycket bra underlag för aktiviteter och diskussioner. Detta arbete bidrog till goda relationer och kamratskap över båda klasserna.

Verksamhetsbesöken och de kollegiala besöken har inte gjorts i den utsträckning som planerats inför läsåret 2021/2022 då det schematekniskt varit svårt att genomföra. Istället har arbetslaget haft en tät kommunikation kring undervisningen.

Förskollärarna har inte jobbat med Skolverkets webbutbildning kring att följa och främja lärande i förskoleklass så som planerats till vårterminen 2022. Förutsättningar för att få det att fungera har inte skapats av ledningen eftersom detta ett gediget och tidkrävande arbete. Det är en innehållsrik och intressant utbildning som hålls kvar i tanken men genomförandet skjuts till annat läsår.

Fritidshemmet

Fritidshemmet är uppdelat på två avdelningar som är fördelade över två plan, vilket utgör en bra möjlighet till samarbete där verksamheten varje dag öppnar gemensamt klockan 6:15 samt stänger gemensamt 18:30. Knuten är fritidshem för elever från förskoleklass och årskurs ett. Älgen är fritidshem för elever från årskurs två och uppåt. På fritidshemmen var det i början på läsåret 2022, 138 elever inskrivna. På Knuten arbetade cirka 6,0 personal, varav 4 av dessa även arbetade som samverkanspersonal i förskoleklass och årskurs ett. På Älgen arbetade 3,25 personal varav 2 av dessa även arbetade som samverkanspersonal i årskurs två. Det har varit svårt att rekrytera legitimerade fritidspedagoger, därför har verksamheten haft fler obehöriga fritidspedagoger. Skolan har istället haft två lärare som har varit anställda mot fritidshemmet och arbetat som fritidspedagoger. Förskollärarna som arbetar heltid arbetar 40 % av sin tid på fritidshemmet.

På båda fritidshemmen har det arbetats tematiskt med olika teman över tid. Dessa teman har planerats gemensamt i fritidshemmets arbetslag, sedan har innehållet varit adekvat kopplat till gruppens åldersspann samt intressen. De olika temaarbeten fritidshemmen haft har dokumenterats genom pedagogiska dokumentationer på Infomentor. Man arbetar med aktiviteter där verksamheten bedrivs både inomhus samt utomhus.

Under läsåret har fritidshemmets personal tillsammans med övriga personal på skolan fortsatt att arbeta med SKUA samt påbörjat en fördjupning i NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) genom Specialpedagogiska skolmyndighetens material, i samarbete med Nina Klang som forskat kring NPF.

Analys fritidshem

Under läsåret har det tematiska arbetet legat till grund för en del av fritidshemmets verksamhet och planerade aktiviteter. De teman som planerats har varit både fristående, till exempel *rymden*, *dans*, *plantera* samt kopplade till teman som eleverna arbetat med på skoltid, till exempel *Stopp min kropp* och *Hälsoveckan*. Arbetet med att skriva pedagogiska planeringar har kommit igång ordentligt. För

att det ska bli tydligt och användbart så behöver alla steg gås igenom så att arbetssättet befästs hos pedagogerna. En mindre utvärdering av varje avslutat tema gjordes av pedagogerna vid i stort sett alla pedagogiska planeringar. Det arbetet behöver dock utvecklas för att även få med sig elevernas utvärderingar.

Bildstöd och timetimer har implementerats i fritidshemsverksamheten. Det har gjort att eleverna fått förförståelse och trygghet för innehållet under tiden i fritidshemmet. Pedagogerna använde bildstöd för att förtydliga schemat samt använde sig av bilder med pedagogernas namn som visade vilka som var närvarande och var just denne pedagog skulle befinna sig. Detta är ett arbete som kommer att fortsätta utvecklas för att göra dagarna så tydliga som möjligt för eleverna och skapa en förförståelse, trygghet och förståelse för deras dagar i verksamheten då behoven varierar från läsår till läsår. Alla pedagoger som arbetat på fritidshemmet är involverade i det NPF-arbete som pågår på skolan och har påbörjat arbetet med att skapa goda förutsättningar för de elever som är i behov av särskilt stöd under tiden på fritidshemmet.

Fritidshemmet har inte ändamålsenliga lokaler vad gäller storleken. Det är trångt och ljudnivån blir hög när för många barn måste samsas i lokalerna. Det gör att arbetsmiljön för elever och personal blir ansträngd. I fritidshemmets planering planerar pedagogerna alltid utifrån att dela upp eleverna i mindre grupper och sammanhang och använder sig då av lokalerna inomhus, idrottshallen samt miljön utomhus. Inför läsåret har ledningen framställt ytterligare en lokal som ska kunna användas av båda fritidshemmen för att dela upp den stora gruppen i mindre. Denna fortfarande ett projekt att färdigställa lokalen med material för adekvata aktiviteter.

Verksamhetsbesöken och de kollegiala besöken har inte gjorts i den utsträckning som planerats inför läsåret 2021/2022 då det varit svårt att ta tid till dessa. Istället har arbetslaget haft en tät kommunikation kring undervisningen under deras planeringstid tillsammans.

3.Måluppfyllelse

3.1 Nationella prov åk 3

Nationella prov i årskurs 3 har genomförts. Dessa redovisas inte till Skolverket.

Ämne	Antal elever som gjorde proven			Därav med annat modersmål än svenska			Antal elever som uppnått minst kravnivån för alla delprov			Procent av alla elever som uppnått minst kravnivån i samtliga delprov		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Sv	40	23	17	5			26	17	8	68	70	63
Sva	1	0	1	1	0	1	1	0	1	40	17	100

ma	41	23	18				28	14	14	-	47	68
----	----	----	----	--	--	--	----	----	----	---	----	----

3.2 Nationella prov åk 6

Ämne	Antal elever som gjorde proven			Därav med annat modersmål än svenska			Antal elever som uppnått minst kravnivån för alla delprov			Procent av alla elever som uppnått minst kravnivån i samtliga delprov		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Eng	43	19	24	4	2	2	36	15	21	-	89,4	83,7
Sv	39	17	22	4	2	2	26	15	11	-	76,9	66,6
Sva	4	2	2	4	2	2	4	2	0	-	85,7	50
Ma	43	19	24	4	2	2	36	18	18	-	95,7	83,7

3.3 Betyg och meritvärde

Flickor

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
-Bild	1	7	8	3				19
Biologi	2	8	4	3	2			19
Engelska	6	8		3	1	1		19
Fysik			12	3	4			19
Geografi	2	3	9	4	1			19
Hem- och konsumentkunskap								
Historia			11	5	3			19
Idrott och hälsa	3	6	5	2	2	1		19
Kemi		2	7	5	5			19
Matematik	4	4	6	1	4			19
Moderna språk inom ramen för språkval	6	2	6	2	1		1	18
Modersmål								
Musik	1	1	11	3	3			19

Religionskunskap	3	4	4	7	1			19
Samhällskunskap			10	7	2			19
Slöjd	3	5	10	1				19
Svenska	2	2	4	7		2		17
Svenska som andraspråk				1	1			2
Teknik		7	8	3	1			19
Total	33	59	115	60	31	4	1	303

Pojkar

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild		2	5	9	7			23
Biologi	1		7	4	10	1		23
Engelska	3	7	5	4	5			24
Fysik	1		10	2	10			23
Geografi	2	1	7	9	4			23
Historia	2		8	5	7	1		23
Idrott och hälsa	6	1	7	4	5	1		24
Kemi		1	5	3	13			22
Matematik	1	1	4	6	9	3		24
Moderna språk inom ramen för språkval	1	7	3	4	3			18
Modersmål								
Musik		1	5	8	9			23
Religionskunskap	2	1	1	10	8	1		23
Samhällskunskap			8	9	5		1	
Slöjd	2	2	9	7	3			
Svenska		2	3	5	8	4		
Svenska som andraspråk					1	1		
Teknik		1	10	9	3			
Total	21	27	97	98	110	13	1	367

Meritvärde årskurs 6 VT 2023

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	237.73	201.25	218.70
6B	232.81	188.13	206.00
Total	235.66	188.13	212.79

Betyg i 16 ämnen exkl. moderna språk, modersmål och hem- och konsumentkunskap

Meritpoängen kan inte jämföras mellan år beroende på att betyg endast sätts i de ämnen som undervisats i under innevarande termin, vilket kan variera från år till år.

3.5 Analys av resultat

- Årets betygsnitt i årskurs 6 är aningen högre än föregående år. Detta till trots för att årskullen hade 2 elever som hade mycket stor frånvaro samt en elev med anpassad skolgång som ej fick betyg i flera ämnen, vilket i slår hårt på resultatet. De nationella proven hade föregående läsår högre resultat än nuvarande. Främst är det andelen som inte klarat alla delprov i svenska med någon enstaka poäng som utmärker sig i årets kull. Årskullen har haft flera studiemotiverade elever som bidrog till att höja betygen.
- Meritvärdet var även aningen högre än föregående år men det totala meritvärdet kan inte jämföras då föregående årskull hade färre betygsatta ämnen. Analysen visar att årets elevgrupp har haft färre elever som fått endast godkänt betyg i årskurs 6, samtidigt som andelen som nått godkänt betyg eller högre ökat.
- För övriga årskurser syns ett ökat antal elever som når godtagbara kunskaper i flera klasser, men inte uppnått mer än godkänt. Detta kan förklaras med att pandemin fortfarande påverkar med bristande skolnärvaro under de tidiga åren när den viktiga läs- och skrivinläringen ska förankras. Detta är något som personalen har varit medveten om och har därför under året arbetat med olika läsprojekt på hela skolan.
- I årskurs 6 noteras att pojkarna har högre kunskaper i engelska än vad flickor har. Eventuellt kan detta knytas till att pojkar spelar mer online-spel än flickor och därav skaffar sig bättre språkkunskaper i engelska, medan flickor visar högre resultat i svenska och matematik. Årskullen har haft många studiemotiverade flickor.
- Nationella prov har genomförts i årskurs 3 (sv, ma) där flera elever missat med enstaka poäng i något delprov. Dock syns ett generellt kunskapstapp i årskurs 3, förmodligen har pandemin satt sina spår, då denna årskull framlevt sina första viktiga skolår med läs- och skrivinläring under pandemin samt att årskursen har haft flera elever med diagnoser av sådan karaktär att kunskapsinhämtning försvårats.
- Elevernas medvetenhet om sin kunskapsutveckling och vilka mål som ska nås är god. Motivationen hos många elever behöver dock fortfarande förbättras. Det är en fråga för både hem och skola. Skolan måste få vara viktig och prioriteras!
- Även detta år har många elever deltagit i läxhjälp. Många elever deltar varje vecka medan några elever är mer sporadiska besökare. Totalt har årskurs 1 - 3 haft 32 deltagare och i årskurs 4 - 6 har 28 elever deltagit. Skolans personal rekommenderar läxhjälp till alla elever som bedöms behöva detta stöd. Läxhjälp har erbjudits i åk 1 - 3 respektive 4 - 6 tre gånger per vecka.
- Lovskola har erbjudits och rekommenderats till flera elever från årskurs 3 - 6. Tyvärr har flera som uppmanats att gå inte haft möjlighet, då det krockat med privata aktiviteter. Eleverna har tidigare uppskattat lovskolan då den erbjuder ett mindre sammanhang, men i år hade Mariaskolan 0 deltagare, förmodligen för att sommarlovet kortades ner. Under sportlovet anordnades simskola för elever som riskerade att inte nå godkänt i simning. Där deltog 7 elever från Mariaskolan. Alla elever utom en klarade simningen i årskurs 6.

4. Elevhälsa

4.1 Elevhälsoteamet

Elevhälsoteamet består av speciallärare, specialpedagog, resurspedagog/ biträdande rektor, rektor, skolsköterska och kurator. Skolläkare och skolpsykolog har deltagit cirka en gång per månad. Skolpsykologen har även haft en bokningsbar handledningstid per månad för personalen.

Organisationen för elevhälsans samordningsmöten är etablerad. Där är specialläraren ordförande och sekreterare medan rektor och biträdande rektor deltar. Lärarna har flera tillfällen för bokningsbara tider hos teamet samt ytterligare handledningstider hos speciallärarna. Det upplevs ha fungerat bra och strukturen kommer att fortsätta.

Vid samordningsmötena har åtgärder om särskilt stöd beslutats. Resurser har fördelats och omfördelats. Likabehandlingsarbetet och eventuella kränkingsärenden har lyfts upp och behandlats på elevhälsoteamets möten. DF-respons är ett verktyg för att registrera och hantera kränkingsanmälningar som sker på skolan. Detta har införts under läsåret och implementerats hos personalen. Det har underlättat sammanställning och information om kränkningar till ledningen.

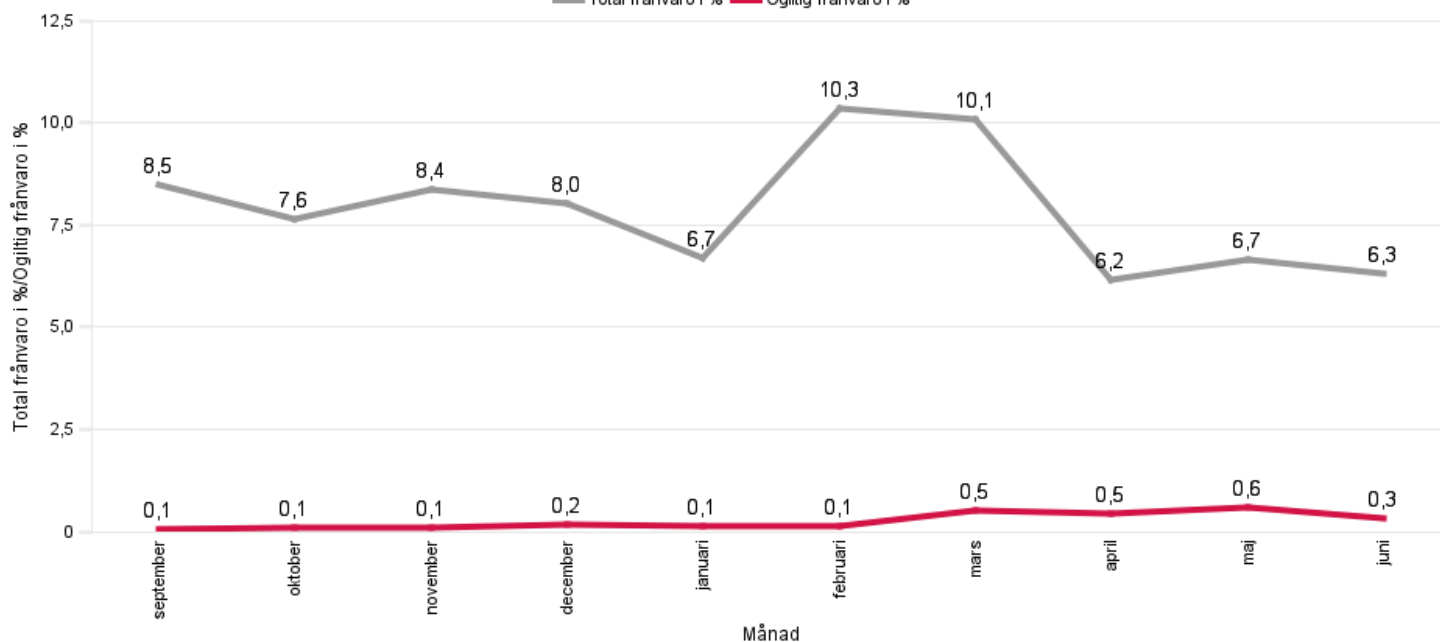
Elevhälsoteamet upplever ett närmare samarbete med personalen kring elever, grupper samt handledningsstöd vid dokumentationer. All personal har fått en fortbildning om bildstöd i dataprogrammen Inprint och SymWriter för att kunna använda dessa bildstöd i verksamheten. Bildstödsanvändandet har ökat under läsåret i klassrummen samt för enskilda elever.

Under läsåret har det varit förändringar i elevhälsoteamet. Två av personalen har varit frånvarande under vårterminen. Kuratorn har varit ny under läsåret samt att specialläraren har arbetat heltid från att tidigare arbetat 50 % på grund av studier. Elevhälsoteamet hade som vision att under läsåret göra ett årshjul för elevhälsan, men detta prioriterades bort då tiden inte räckte till. Under höstterminen fick elevhälsoteamet stöd av en pensionerad lärare som arbetade med intensivläsning för de elever som behövde lästräning, vilket gav en god effekt. Under vårterminen har specialläraren gått en utbildning för att göra fördjupade språkutredningar. Under våren har 9 språkutredningar gjorts.

Rektorns visioner om att skolan ska kunna möta alla elever bidrog till att en tanke om en lärstudio tog form och att en lärare anställdes i maj för att samordna stödet och flödet i lärstudion. Under vårterminen har all personal fått en inblick i neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och lärmiljön utifrån specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM:s) studiepaket. Detta för att bli bättre på extra anpassningar och att arbeta förebyggande och främjande för att stödja alla elever på skolan.

En handlingsplan har tagits fram för att förebygga hög skolfrånvaro. Den är gemensam för kommunens skolor. Skolsköterska och kurator har arbetat enligt planen och har haft fysiska frånvaromöten med vårdnadshavarna. Detta har gett effekt för att stödja elever och vårdnadshavare kring en ökad närvaro (se bilaga 2 och 3). Ökningen som syns kring februari-mars gäller till viss del ledigheter.

— Total frånvaro i % — Ogiltig frånvaro i %



4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram läsåret 2021/2022

Klass	Kunskaper		Övrigt		Avslutade Åtgärdsprogram	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
F-kl			1	1		
År 1			1			
År 2				1		
År 3	5	5		1		
År 4	1	2		2		
År 5	2	7		4		
År 6	2	7		3	1	3
Summa	10	21	2	12	1	3
Sv flickor	Sv pojkar	Sva pojkar	Matte flickor	Matte pojkar	Eng flickor	Eng pojkar
6	20	1	8	5	1	4

Totala antalet elever med åtgärdsprogram är 45, 33 pojkar och 12 flickor.

6 elevers åtgärdsprogram (5 pojkar och 1 flicka) innehåller endast övrigt, som inriktar sig på den sociala kompetensen.

2 elever har åtgärdsprogram i kategorin övrigt för att säkerställa resurstöd för eleven.

5 elevers åtgärdsprogram innehåller både kunskaper och övrigt (pojkar).

14 elever, 9 pojkar och 5 flickor har åtgärdsprogram i 1 ämne.

8 elever, 3 pojkar och 5 flickor har åtgärdsprogram i 2 ämnen.

4 elever, 4 pojkar och 0 flickor har åtgärdsprogram i 3 ämnen, varav en av dem har även ett socialt åtgärdsprogram.

1 elev har ett åtgärdsprogram gällande anpassad studiegång.

Analys av åtgärdsprogram

Resultaten visar att det är nästan dubbelt så många pojkar som flickor som har ett åtgärdsprogram. Av totalt 45 åtgärdsprogram är 20 av dessa till pojkar i ämnet svenska. Flertalet av dessa elever har läs- och skrivsvårigheter, vilket gör att det är naturligt att de har ett åtgärdsprogram i svenska. Några av eleverna i årskurs 5 fick inte den tidiga läs- och skrivinlärningen under lågstadiet som de hade behövt, vilket idag syns på resultaten i klassen. Eleverna i årskurs 6 bytte svensklärare flera gånger under sin mellanstadietid, vilket troligen kan påverka resultaten i svenska. Andra faktorer som troligen kan påverka resultaten och antalet åtgärdsprogram är bieffekter av pandemin då flera av dessa elever gick på lågstadiet under den perioden. Det har även tillkommit elever under läsåret som är i behov av särskilt stöd där åtgärdsprogram upprättats. I ämnet engelska är det enstaka åtgärdsprogram som troligen beror på att de flesta eleverna ligger på en likvärdig nivå i ämnet när de börjar mellanstadiet. De allmänna råd som Skolverket tog fram 2022 bestod i att det skulle ske snabbare insatser mellan extra anpassningar och särskilt stöd för att skolan inte skulle vänta och se för länge. Detta har troligen bidragit till det ökade antalet åtgärdsprogram under läsåret.

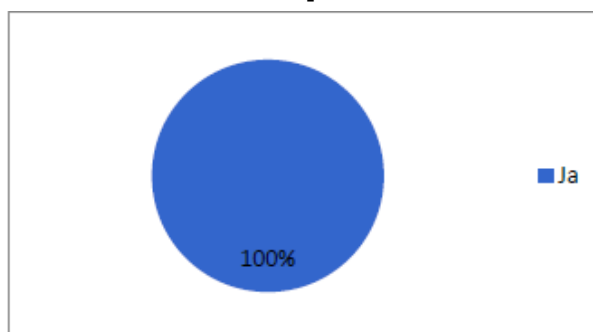
4.3 Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och analys

En likabehandlingsplan upprättas årligen, se länk. I planen redogörs för arbetsgången såväl som det förebyggande arbetet och insatser vid förekomst av kränkningar.

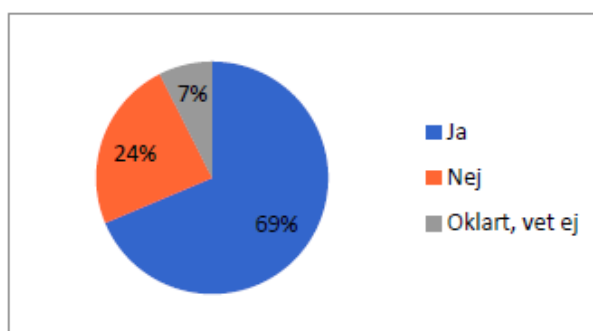
[Mariaskolans likabehandlingsplan](#)

4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden i DF-respons

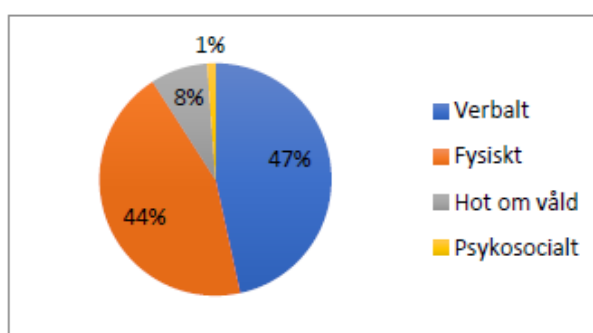
Bedöms som kränkning	Antal	%
Ja	67	100,0%
Totalt	67	100,0%



Personal på plats	Antal	%
Ja	46	68,7%
Nej	16	23,9%
Oklart, vet ej	5	7,5%
Totalt	67	100,0%



Tillvägagångssätt *	Antal	%
Verbalt	41	46,6%
Fysiskt	39	44,3%
Hot om våld	7	8,0%
Psykosocialt	1	1,1%
Totalt	88	100,0%



Dokumenterade händelser

I januari tog arbetet med DF-respons fart och det digitala verktyg som skolorna i Fagersta kommun ska använda för att anmäla kränkningar från elever togs i bruk. På Mariaskolan eftersträvas noll-tolerans. Av tabellerna framgår att vissa årskurser sticker ut i andelen anmälningar. I dessa årskurser sätts insatser in genom flera rastvakter, samtaltider och extra värdegrundsarbeten. Man kan också se att pojkar är överrepresenterade i anmälningarna. Många kränkningar äger rum på fotbollsplanen där pojkar är i större utsträckning än flickor. Det stundom hårda spel som förekommer på planen är upphov till många anmälningar. Rastvakter är insatta att för bevaka spelandet i den mån det går och eleverna har regler att förhålla sig till, men dessa följs inte alltid. Arbetet med att skapa en trygg tillvaro för eleverna fortgår.

4.5 Trivsel och trygghet

En trivsel- och trygghetsenkät i årskurs 3 och 5 har genomförts av förvaltningen. Resultaten är generellt sett goda. Det som visar lägst resultat är upplevelse av arbetsro och möjligheten för

eleverna att vara med och tycka på vilket sätt jag ska arbeta på lektionerna, till exempel grupparbete, enskilt arbete eller annat. Resultaten är förbättrade sedan tidigare mätning. På skolan har sociala rapporter gjorts. Dessa ansvarar kuratorn för att skicka ut och analysera. Lärarna ansvarar för återkoppling till elever i grupp och enskilt.

Här nedan redovisas resultatet på sociala rapporten.

Återkoppling sociala rapporter

KLASS 1 – 6, totalt 266 elever har svarat på enkäten

TRIVSEL

Vårterminen 2023:

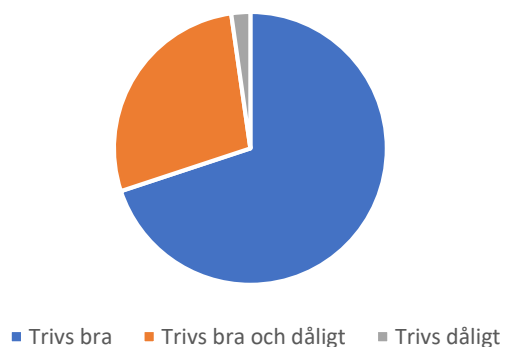


97 trivs bra, 33 trivs bra och dåligt, 2 trivs inte (132 svar)



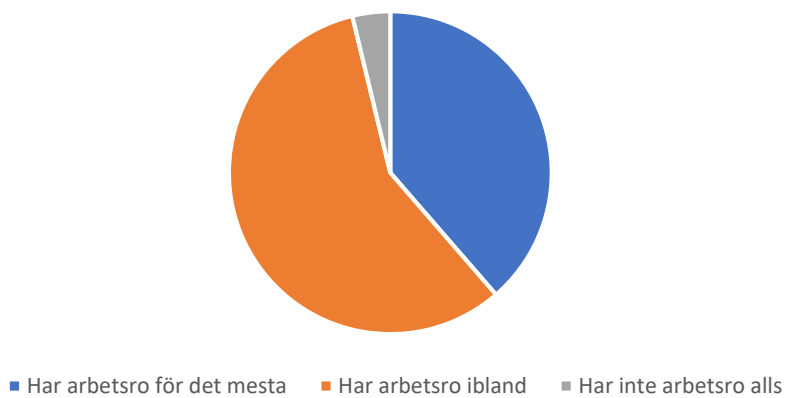
89 trivs bra, 41 trivs bra och dåligt, 4 trivs inte (134 svar)

Hela klassen - Trivsel



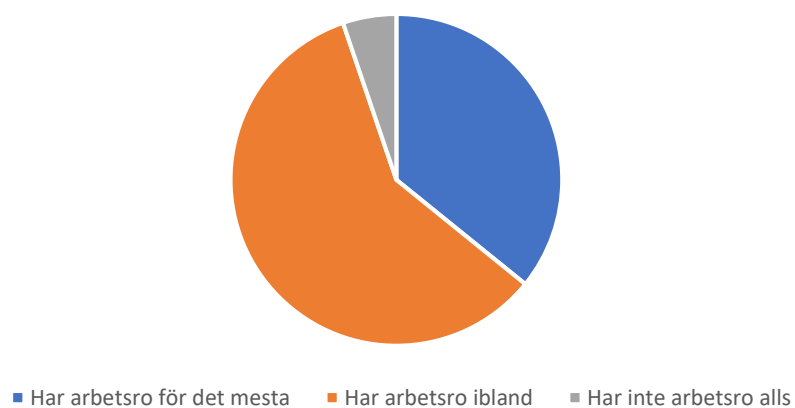
186 trivs bra, 74 trivs bra och dåligt, 6 trivs inte alls (266 svar)

Flickor arbetsro

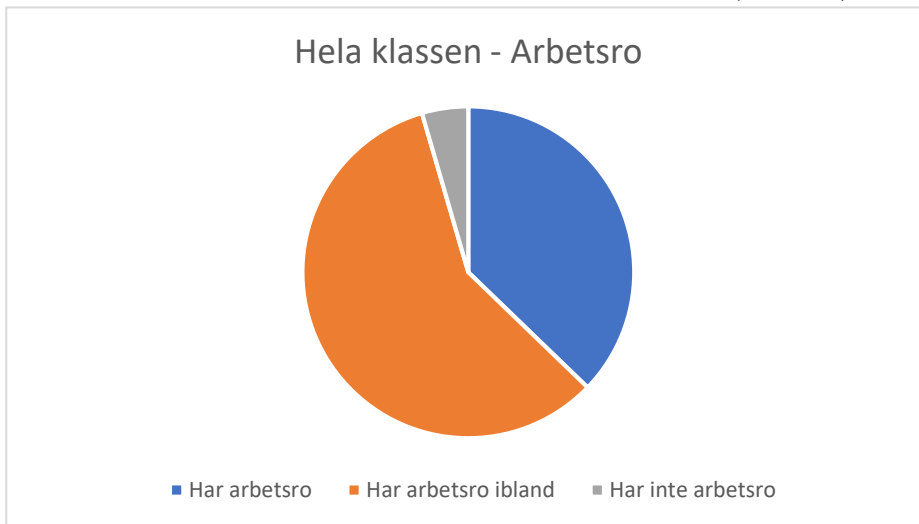


51 har arbetsro, 76 har arbetsro ibland, 5 har inte arbetsro (132 svar)

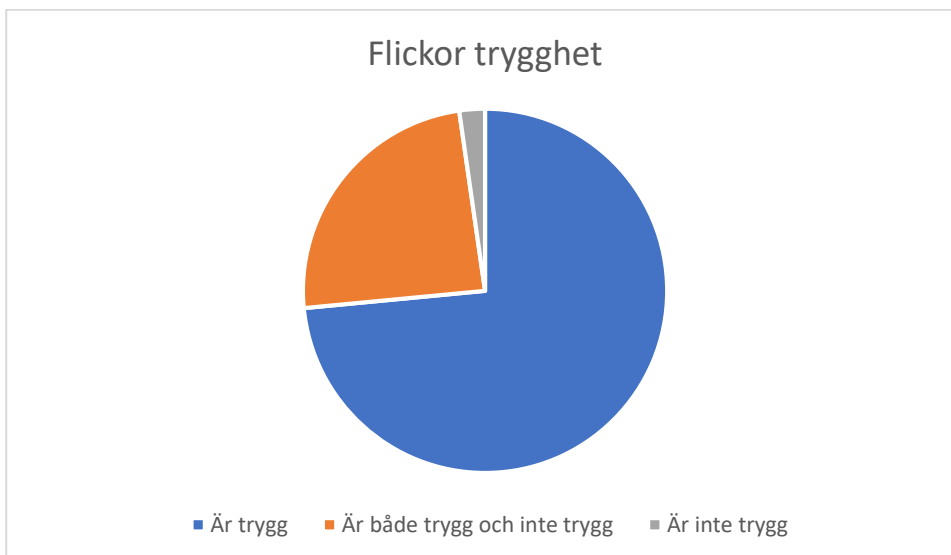
Pojkars arbetsro



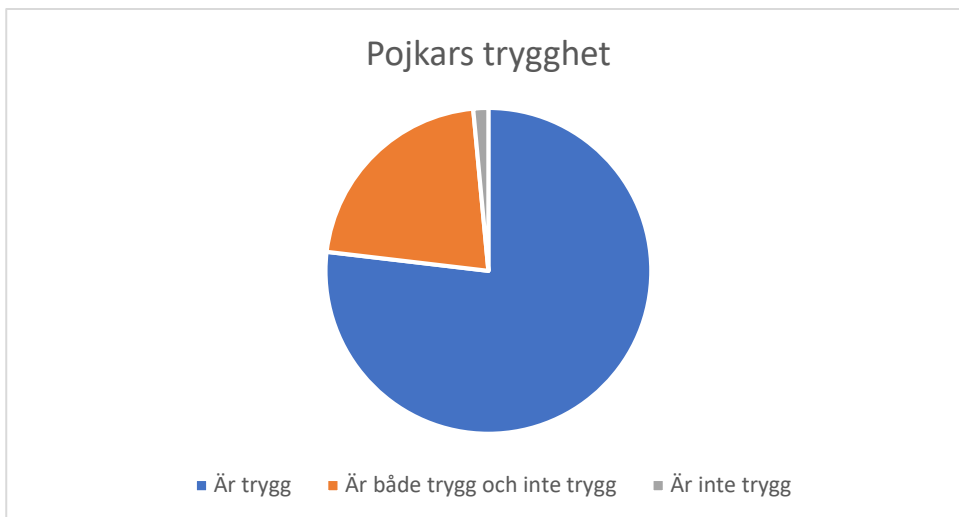
48 har arbetsro, 79 har arbetsro ibland, 7 har inte arbetsro (134 svar)



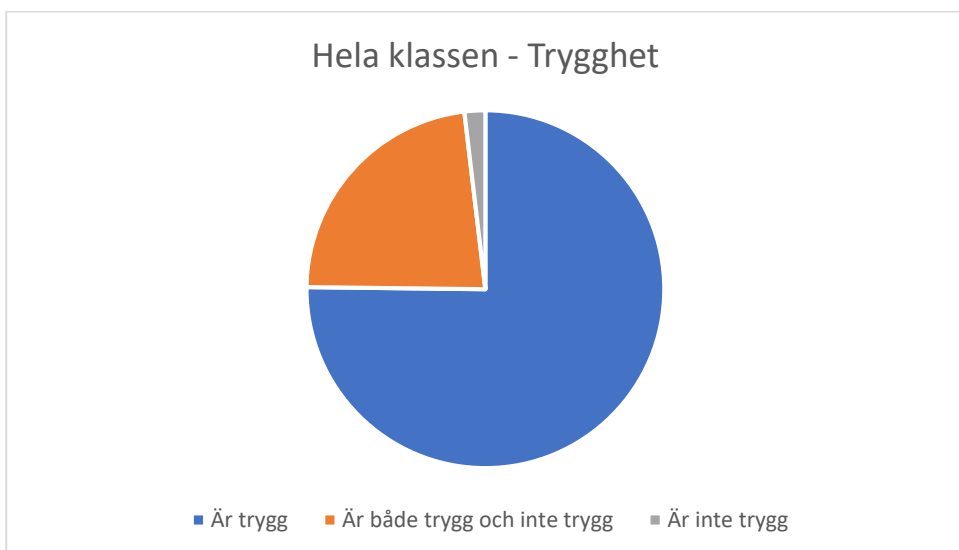
99 har arbetsro, 155 har arbetsro ibland, 12 har inte arbetsro (266 svar)



97 är trygga, 32 är både och, 3 är inte trygga (132 svar)



103 är trygga, 29 är både och, 2 är inte trygga (134 svar)



200 är trygga, 61 är både och samt 5 känner sig otrygga (266 svar).

Analys

Sociala rapporterna är ett viktigt verktyg för att mäta områden på klass- och individnivå. Vid varje tillfälle analyserar kuratorn svaren och ger återkoppling med åtgärdsförslag till pedagogerna. Lärarna följer upp resultaten i klassen samt enskilt med de elever som uppger att de exempelvis inte trivs. Rapporterna kan ses som en temperaturtagning och utifrån dessa vidtas åtgärder för att förbättra såväl på klass- som individnivå. Enskilda samtal sker med de elever som upplever att de inte trivs, inte har arbetsro samt känner sig otrygga. Arbete och återkoppling kring rapporten sker även i de olika elevgrupperna, där resultatet diskuteras och åtgärder sätts in.

4.6 Elevernas inflytande och delaktighet

Det formella arbetet för elevinflytande är uppbyggt kring klassråd och elevråd.

Skolan har också ett matråd bestående av elevrepresentanter, personalrepresentanter och kostservice. Som ett led i att utveckla elevernas inflytande och delaktighet i sitt lärande har samtliga klasser årskurs 1 - 6 genomfört elevledda utvecklingssamtal under skoltid. Inför utvecklingssamtalen förbereder eleverna sitt utvecklingssamtal under lektionstid. De reflekterar över vilken utveckling de gjort och vad som behöver tränas mer på. Detta sker under ledning av läraren som ansvarar för att ge feedback på kommande utvecklingssteg. Samtalen sker under dagtid i skolmiljö, men kan erbjudas via Teams vid behov.

Elevcoacherna har till uppgift att stödja eleverna socialt och ordna aktiviteter på raster. Coacherna arbetar tillsammans med rastvärdar från årskurs 1 - 6 med aktiviteter och ansvarar för elevråd och kamratstöd. Deras arbete kring sociala frågor och kontakter/samtal med elever och föräldrar har avlastat lärarna på låg -och mellanstadiet, vilket framgår av tidigare utvärderingar.

4.7 Vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet

Vårdnadshavare är alltid välkomna att besöka Mariaskolan. Skolan ser gärna att vårdnadshavarna följer med eleven under en skoldag, eller del av skoldag om det passar bättre.

Lärplattformen Infomentor är det verktyg skolan använder för att hålla kontakt med vårdnadshavare och de som har hand om eleven. Där läggs bedömningar och frånvaro in, läxor läggs upp och annan viktig information kan fås och ges. Antalet inlogningar på plattformen fortsätter att öka, vilket tyder på att detta är ett inarbetat sätt att hålla sig uppdaterad med skolan.

Elevernas vårdnadshavare har möjlighet att sitta med i skolans föräldraråd, ett möte som hålls 2 gånger per läsår och som leds av rektor eller biträdande rektor för skolan. Man väljer två föräldrar per klass som blir klassrepresentanter. Det är till dessa man kan lämna sina frågor och synpunkter som avhandlas under mötet. Frågor och synpunkter lämnas i förväg för att kunna beredas av skolan och svaren som fås protokollförs av en sekreterare som väljs för mötet och skickas ut till samtliga deltagare samt läggs ut på Infomentor.

Traditionella firanden och aktiviteter som Lucia, Nobelfirande och terminsavslutning i kyrkan är något skolan värnar om och vill hålla fast vid. Under våren genomfördes ett "Öppet hus" som var mycket uppskattat.

5. Systematiskt kvalitetsarbete 2022/2023

5.1 Sammanfattande analys och åtgärder

SKUA, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, har pågått och fortsätter även kommande läsår. Att arbeta med språket och språkutveckling i sig är en viktig komponent i en lyckad skolgång. Många utvecklingsområden från tidigare år får kvarstå, då arbetet med dessa bedöms behöva fortsätta. Skolledningen ser ett behov av att även fortsättningsvis arbeta med elevers identitet och självkänsla

och kommer låta dessa områden färga verksamheten genom MVP- arbetet (*Agera tillsammans*). Frånvaroarbetet på Mariaskolan är viktigt. De insatser som görs med samtal och möten med vårdnadshavare och elever är viktiga insatser i att uppmärksamma alla på att skolan är viktig och att frånvaro ger avtryck i skolgången. Arbetet med ledarskap i klassrum och kring NPF-diagnoser har slagit väl ut och skolan har under våren skruvat på sin undervisning och sitt förhållningssätt. Elevhälsan och forskaren Nina Klang har under läsåret informerat och diskuterat tillsammans med personalen om arbetet med NPF-diagnoser, förhållningssätt och bemötande kopplat till anpassningar i lärmiljön. Arbetet som påbörjats kring detta upplevs meningsfullt för personalen och att ledningen och personaler på Mariaskolan tillsammans arbetar mot samma mål med eleven i fokus. Kommande läsår kommer sker en fördjupning kring detta i form av ett kollegialt lärande. Skolan har arbetat med struktur och ledarskap i klassrummet genom arbetet med Modellen och utökat läxläsningen före och efter skoltid till 2 timmar i veckan för alla årskurser. Skolan arbetar mer övergripande med extra anpassningar för elever med behov och startade ett projekt med intensivläsning med hjälp av extra insatt personal under hösten 2022. Även klasslärare har bedrivit läsprojekt under läsåret, vilket är något som kommer fortgå under kommande terminer. Skolan ser fram emot att se om visionen kring lärstudion ger önskat resultat kommande läsår. Skolans insatser och arbete analyseras kontinuerligt, med elevens bästa i fokus.

Förbättringsområde Åk 1–6	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
<p>Stärka och befästa formativ bedömning och fortsätta det språkutvecklande arbetet genom SKUA.</p> <p>Stärka och befästa Ramlektionen i Modellenarbetet och extra anpassningar</p> <p>Riktade insatser kring ledarskap/arbetsro och NPF-anpassad lärmiljö</p>	<p>Rutiner enligt framtagna dokument genomförs. Fokus på extra anpassningar och Ramlektionen.</p> <p>Skolan behöver jobba vidare med struktur och ledarskap i klassrum samt lågaffektivt bemötande.</p> <p>NPF-arbetet fortsätter med fokus på lärmiljö. Nina Klang (forskare) följer upp arbetet på skolan.</p>	<p>Lärare</p> <p>Rektor</p> <p>Lärare och övrig personal</p>	<p>Alla elever ska nå minst godkända kunskaper.</p> <p>Skapa god lärmiljö för maximal kunskapsinhämtning, för alla!</p>
<p>Jämställdhetsarbetet</p>	<p>Metoden MVP (<i>Agera tillsammans</i>) jobbas det vidare med, som en del i värdegrundsarbetet i årskurs 4 samt vidhålls i årskurs 5–6.</p> <p>Vi arbetar med normer och allas lika värde utifrån identitet, sexuell läggning, könsidentitet, religion, ursprung och funktions-variation</p>	<p>Lärare</p> <p>Elevecoach</p> <p>Kurator</p> <p>Rektor</p> <p>Biträdande rektor</p> <p>Övrig personal</p>	<p>Att alla elever får utvecklas optimalt inom området.</p> <p>För ökad självkänsla, självrespekt och trygghet</p>
<p>Lokaler</p>	<p>Fortsatt behov av utökade lokaler för likvärdig skola.</p>	<p>Förvaltning</p> <p>Rektor</p>	<p>Förbättra arbetsmiljön för elever och personal.</p>

		Bitr. rektor	För en likvärdig lärmiljö är behovet av större lokaler centralt arbetsplatser, grupprum och klassrum.
Förskoleklass	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
Verksamhetsbesök hos kollegor	Göra observationer enligt observations-schema och ge feedback.	Förskollärare Bitr. rektor	Förbättra kunskapsinhämtning för eleverna.
Kollegialt lärande med utgångspunkt i Modellen	Rutiner enligt framtagna dokument genomförs.	Förskollärare Bitr. rektor	Alla elever ska ges möjlighet till ökad kunskapsinhämtning.
SKUA	Fortsatt arbete kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.	SKUA-utvecklare Personal Bitr. rektor	Utvecklande arbetssätt som gynnar alla elever. Utöka och utveckla språklig medvetenhet och förförståelse inom olika områden
Systematiskt kvalitetsarbete	Skolverkets webbutbildning kring följa och främja lärande i förskoleklass genomförs på vårterminen.	Förskollärare Bitr. rektor	Öka på kunskapen om hur man ger elever bra förutsättningar i deras lärande.
Fritidshem	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
Skapa förförståelse, förståelse, trygghet.	Använda bildstöd och timetimer i verksamhetens alla delar. Skapa tydliga rutiner.	All personal på fritidshemmen	Att ge förutsättningar för eleverna att förstå vad, var, varför, med vem och hur länge.

Arbeta med samarbete, gemenskap.	Lekar, spel och andra aktiviteter.	All personal på fritidshemmen	Att ge eleverna förutsättningar att utveckla trygghet och självkänsla
Verksamhetsbesök hos kollegor	Göra observationer enligt observations-schema och ge feedback.	Förskollärare Bitr. rektor	Förbättra kunskapsinhämtning för eleverna.
Arbeta tematiskt	Arbeta med aktuella teman som kopplas till skolans arbete.	All personal på fritidshemmen	Att väcka lust att lära och utvecklas inom olika områden.
Lokaler	Fortsatt behov av utökade lokaler för likvärdig skola.	Förvaltning Rektor Bitr. rektor	Förbättra arbetsmiljön för elever och personal.

Mariaskolan, 2023-09-30

Theresia Öjjar, rektor

Karin Furulind, TF biträdande rektor

EHT, Karolina W. Hakso, Amanda Gustavsson

Bilaga 1

Arbetet med skolfrånvaro på Mariaskolan 2023

Förebyggande arbete

- Känsla av tillhörighet, att bli uppskattad och sedd på skolan.
- Tydliga rutiner för övergångar mellan förskola-förskoleklass, förskoleklass-årskurs 1, från årskurs 3-4 och från årskurs 6-7.
- God relation och information mellan hem och skola. Rutiner för hur ärendegångar och frånvaroarbetet sker på skolan och hur dessa informeras hem.
- Fånga tidigt upp elever som riskerar att inte nå godkända kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier i skolan och sätt tidigt in insatser.
- Fånga tidigt upp elever som hamnar i utanförskap eller har psykisk ohälsa och sätt tidigt in stödinsatser.
- Goda och täta samtal mellan elev, personal, EHT och hem utifrån ett relationellt perspektiv.

Kartläggning

Fysisk miljö

- Se lärmiljön utifrån ett NPF-perspektiv. Banta syn, - hörsel, - och ljudintrycken.
- Hur ser placeringen ut i klassrummet? Stämmer den överens med din undervisning?
- Finns det möjlighet till att skärma av genom skärmar eller hörselskydd?

Social miljö

- Positiva förväntningar på eleverna.
- Goda relationer mellan elev och personal.
- Uppleva att bli lyssnad på och ha inflytande över sin skolvardag.
- Intervjua eleven utifrån ex. ”Så här vill jag ha det i skolan” för att få fram elevens tankar om de hinder som finns i lärmiljön.

Pedagogisk miljö

- Hög undervisningskvalitet och gott ledarskap i klassrummet utifrån Modellen.
- Trygghet och ordning, skapa rutiner och förutsägbarhet genom bildstöd och de didaktiska frågorna utifrån Modellen.

- Tydlighet kring extra anpassningar och särskilt stöd utifrån kartläggningar som förankrats hos alla inblandade kring eleven.
- Samarbeta med externa aktörer som SPSM, Socialtjänst, BUP och logopedmottagning.

Arbetsgång gällande elever med hög frånvaro

Steg 1.

Månadsvis uppföljning av frånvaro utifrån:

- Ogiltig frånvaro
- Sammanhängande frånvaro
- Systematisk giltig frånvaro
- Sen ankomst

Steg 2.

Möte med vårdnadshavare kring hög frånvaro

I möten kan åtgärder diskuteras och senare beslutas om på skolans samordningsmöten:

- Pedagogisk kartläggning
- Skolsocial kartläggning
- Upprättande av åtgärdsprogram
- Extra anpassningar
- Specialpedagogiskt stöd
- Insatser av skolpsykolog, skolläkare, skolsköterska eller kurator
- Samverkan med olika instanser som socialtjänst, BUH, BUP, Habilitering etc.

Steg 3.

Uppföljning/återkoppling med/till vårdnadshavare till dess att frånvaron upphört.

Bilaga till frånvarorutin på Mariaskolan

Rutin

Utsedd personal ansvarar för att kolla frånvaron på Infomentor gällande respektive stadie (Nieke under HT-23). Malin A rapporterar till Nieke angående 4–6. Nieke W rapporterar frånvaro till skolsköterska Jenny på frånvaromötet som sker sista tisdagen i månaden 10:00-11:00. Det ska rapporteras gällande elever som har:

1. 10 dagars frånvaro eller mer.
2. Om det upptäcks ett mönster i frånvaron – att eleven ofta är frånvarande en viss veckodag till exempel – ska rapportering ske tidigare än efter 10 dagar.
3. Elever som tidigare under skolgången har haft hög frånvaro/strödagarsfrånvaro/sena ankomster ska omgående rapporteras för snabb kontakt med hemmet
4. Ofta kommer för sent på morgonen
5. Har ogiltig frånvaro registrerad
6. Elever som varit sjukanmälda en längre period (5 dagar eller mer)
7. Frånvaro och vårdnadshavare som INTE kontaktar skolan angående läxor/hämtar läxor.

Det ska rapporteras på ALLA elever enligt detta oavsett om det finns oro kopplat till frånvaron eller inte. Ni beskriver vad ni vet om frånvaron och om föräldrar hämtar material när eleven är frånvarande.

Nieke och Jenny håller frånvaromöten tillsammans och med vårdnadshavare vid behov enligt separat kallelse - möten hålls inte om det finns förklarliga skäl bakom frånvaron.

Frånvaroarbetet tas upp på EHT:s samordning som egen punkt där information delges av Jenny.

Nieke återkopplar till berörd handledare kring beslut som tagits runt eleven.