

Kvalitetsrapport

Per Olsskolan läsåret 2022/2023



Inledning

Underlaget till kvalitetsrapporten är förskoleklasserna, fritidshemmens och grundskolans systematiska kvalitetsarbete under läsåret 2022/2023. Här ingår självvärdering, uppföljningar av resultat och utvärderingar av verksamheten.

Demografiska uppgifter och nyckeltal

Skolan leds av en heltidsanställd rektor samt biträdande rektor, 100 %. Ansvarsområdet omfattar grundskola årskurs 1 - 6, förskoleklass och fritidshem samt särskild undervisningsgrupp, Studion. Rektor har övergripande ledningsansvar för elevhälsan, förskoleklass, grundskola årskurs 1 - 6 samt fritidshem. Biträdande rektor har på delegation huvudsakligt ansvar för förskoleklass och fritidshem, elevassistenter och studiestöd. En skoladministratör med 100 % tjänst handhar administrationen inom skolområdet.

Utöver grundskollärare, förskollärare, fritidspedagoger och barnskötare arbetar 6,75 tjänst elevassistenter i varierande sysselsättningsgrad för elever i behov av särskilt stöd.

Tre SVA-lärare, motsvarande 2,50 % tjänst, samt sex studiehandledare, motsvarande 4,00 % tjänst, med modersmålet arabiska, kurdiska och ryska, arbetar som stöd med eleverna i ordinarie elevgrupper.

Skolans elevhälsa leds av rektor och arbetar förebyggande och hälsofrämjande och består av en tvärprofessionell grupp bestående av skolsköterska, 75 %, skolkurator, 80 %, specialpedagog, 100 %, socialpedagog, 100 %, två speciallärare motsvarande 1,60 %. Skolläkare och skolpsykolog finns att tillgå via den centrala elevhälsan.

Under året har fyra förstelärare arbetat med skolutveckling tillsammans med skolledning kring värdegrundarbete, digitalisering, kooperativt lärande och SKUA (språk-och kunskapsutvecklande arbetsätt). Totalt har 65 personer arbetat på skolan under läsåret, heltid eller deltid. Antalet lärare i grundskolan har under året varit i snitt 8,2/100 elever, inkluderat SVA-lärare och samverkanspersonal. Samtliga årskurser är tvåparallella klasser från förskoleklass, förutom årskurs 5 där elevgrupperna delats i tre. Storlekar på elevgrupperna varierar mellan 21 och 28 elever.

<i>Antal lärare/100 elever åk 1-6 inkl. samverkanspersonal</i>	
VT-2019	8,3
VT-2020	8,2
Vt-2021	8,4
Vt-2022	8,4

Vt.2023	8,2
---------	-----

Elever

Per Olsskolan har i snitt haft 347,5 elever i årskurs F-6 under läsåret. Elevantalet har minskat med fem elever från föregående läsår.

Elevantalet förväntas vara relativt stabilt kommande läsår. Det finns en efterfrågan på plats från föräldrar i Alfaområdet, främst de som köper lägenheter och hus i området nära Per Olsskolan men, även från andra som bor inom Alfaskolans upptagningsområde. Även om det är ett fritt skolval innebär det att ett antal förfrågningar inte tillgodoses varje år på grund av organisatoriska faktorer som storlek på klassrum, kapprum och övriga lokaler med mera. Utöver dessa faktorer sker inflyttning från andra kommuner, elever boende på kvinnojourer och till viss del familjehem inom upptagningsområdet.

Antalet elever med annat modersmål än svenska har varit 142 i årskurs F-6 under läsåret, vilket motsvarar cirka 41 % och är i jämförelse med året innan en ökning med 3,8 %. Året innan var ökningen 1,2 % och andelen väntas öka framgent utifrån den inflyttning som sker till området utifrån pågående generationsskifte. Totalt för årskurserna F-6 fanns elever med 25 olika modersmål på Per Olsskolan under läsåret.

21 elever har deltagit i modersmålsundervisning i arabiska under läsåret. 11 elever i kurdiska. En handfull elever har deltagit i modersmålsundervisning i vardera, kinesiska polska, ryska. Totalt har 44 elever deltagit.

Antal elever per klass uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
1A	14	9	23
1B	10	10	20
2A	6	17	23
2B	11	14	25
3A	12	14	26
3B	13	11	24
4A	12	15	27
4B	17	9	26
5A	9	11	20
5B	9	9	18
5C	10	10	20
6A	15	9	24
6B	11	15	26
Fsk.kl.A	12	7	19
Fsk.kl.B	14	8	22
Olsbo fritids			1
Total	177	169	346

Antal elever per modersmål och årskurs

Modersmål	0	1	2	3	4	5	6	Total
Svenska	24	25	30	30	27	35	34	205
Arabiska	9	7	5	14	10	15	9	69
Kurdiska, centr.	1	2	2	2	4	5		14
Tigrinja		3		1	3	2	1	10
Polska		2		1			1	4
Kinesiska, Mandarin		1	2		2			5
Ryska			1	1	1	2		5
Finska			2				1	3
Kurdiska, södra			3					3
Spanska						1	1	2
Dari, Parsi, Persian	1	1	1					3
Kurdiska	2			1	1	1	1	6
Litauiska		1					1	2
Rumänska	1	1						2
Serbiska				1			1	2
Hindi				1				1
Kinesiska							1	1
Koreanska				1				1
Engelska	2							2
Tamil				1				1
Tjetjeniska		1						1
Turkiska			1	1			1	3
Albanska							1	1
Afrikaans	1							1
Vietnamesiska							1	1
Total	41	43	48	53	52	58	51	346

Resultat: Förskoleklass och fritidshem

Medelvärde utifrån kartläggningarna i förskoleklasserna

	Bornholms- resultat september 2022	Bornholms- resultat maj 2023	Hitta språket maj 2023	Hitta matematiken maj 2023
Förskoleklass A	13,78/30	27,0/30	14,28/15	14,95/16
Förskoleklass B	13,76/30	24,62/30	12,65/15	13,19/16

Systematiskt kvalitetsarbete/läsårsmål 2022/2023 för förskoleklasserna

Mål	Åtgärder	Effekter	Analys
Utveckla reflektions- och analysdelarna i den pedagogiska dokumentationen så att läroplanen levandegörs i större omfattning och alla delar finns dokumenterade i skrift.	Organisera planerings- och reflektionstiden så att utrymme ges. Stöttning av biträdande rektor	Har arbetat med reflektions- och analysdelarna gällande <i>Hitta Språket, Hitta Matematiken</i> samt <i>Bornholm</i> . Dokumentation kring att levandegöra läroplanens alla delar har inte gjorts, så det är svårt att se effekter där.	Målet gällande att <i>Utveckla reflektions- och analysdelarna i den pedagogiska dokumentationen så att läroplanen levandegörs i större omfattning och alla delar finns dokumenterade</i> . Ej förankrat i personalgruppen och man har inte fått någon stöttning av biträdande rektor.
Att stationsarbete, kartläggning, bildstöd och differentierad undervisning bildar en helhet som främjar kunskapsutvecklingen.	Lärarna läser Stationsarbete vid kartläggning i förskoleklass och organiserar verksamheten utifrån det.	Det blir ett mer individanpassat och effektivt arbetssätt när vi kan möta eleverna i en mindre grupp. Som pedagog hinner man se den enskilda eleven på bättre sätt än vid helgruppsundervisning. Då passen är 20 minuter eleverna är fokuserade och orkar på ett bättre sätt.	Arbets sättet kräver bra struktur och disciplin. Förra året användes det under våren -23. Läsåret 2023/2024 ska personalen använda stationer vid kartläggningar med början redan HT23. Svårt att veta effekten eftersom vi inte kan jämföra med helgruppsundervisning. Det gynnar barnen att kunna hinna prata/förklara och ge bildstöd i en liten grupp vilket borde inneburit bättre resultat.

Systematiskt kvalitetsarbete/läsårsmål 2023/2024 för förskoleklasserna

Mål	Åtgärder	Effekter	Analys
Levandegöra läroplanen genom att synliggöra detta i sin planering och dokumentation. utveckla de förmågor som finns i läroplanen.	Dokumentera och planera för att eleverna ska utveckla sin förmåga enl. läroplanen.		
Att stationsarbete, kartläggning, bildstöd och differentierad undervisning att bilda en helhet som främjar kunskapsutvecklingen.	Använda sig av stationsarbete under hela läsåret, vid kartläggning av <i>Bornholm</i> , <i>Hitta matematiken</i> och <i>Hitta språket</i> . <ul style="list-style-type: none"> Analysera resultaten och ta med i planering av kommande stationsarbeten 		

Fritidshem

Verksamheten i siffror; elevantal, demografi, bemanning

Fritidshem	Elevantal	Bemanning	Antal barn/ personal	Behörighet personal	Antal flickor	Antal pojkar
Gruvan och Smedjan	62	5 (3+2)	12,4	förskollärare fritidspedagog barnskötare	21 4	29 8
Hyttan 1	32	2	16			
Hyttan	27	6 (f-klass)	4,5		18	14
	(121)				17	10

Systematiskt kvalitetsarbete/läsårsmål 2022/23 fritidshem

Mål	Åtgärder	Effekter	Analys
Utveckla reflektions- och analysdelarna i vår pedagogiska planering utifrån läroplanens syfte - så att våra aktiviteter levandegörs och synliggörs i större utsträckning	Avsätta planeringstid för detta ändamål.	Planeringar har genomförts. Inga direkta synliga effekter, då mycket av det planerade arbetet inte kunde genomföras på grund av personalfrånvaro och därmed bristande kontinuitet.	För att kunna genomföra gjorda planeringar och följa upp dessa behövs bemanningen på fritids ses över, så att det finns täckning när det är flest antal barn på fritids. Vikarier måste sättas in vid långtidssjukskrivningar.
Kompetensutveckling - Öka kunskap utifrån fritidshemmets uppdrag och undervisning	Återuppta Skolverkets webbkurser "Fritidshemmets uppdrag" och "Fritidshemmets undervisning"	Kurserna har inte kunnat genomföras.	Förutsättningar utifrån rådande arbetsmiljö har inte medgivit detta. Utbildningen skjuts fram till kommande läsår.
Arbetsmiljösituationen på fritidshemmet	Att se över arbetsmiljön utifrån; frukost, rastvårdskap, mellanmål samt dokumentation schemaläggning, uppdateringar av skolplattformen Infomentor, att skriva incident-rapporter, kontakta föräldrar telefon-ledes, via mejl och i samband med lämning och hämtning, möten och uppföljningsmöten, ta del av och besvara mejl, planera, genomföra och följa upp samt utvärdera våra aktiviteter med mera.	Arbetsmiljön har inte förbättrats, då det varit hög frånvaro bland personal i form av långtidssjukskrivningar.	Vi ser över bemanningen och personalens schema för att förbättra förutsättningarna, så personalen kan utföra sitt uppdrag, utifrån gjorda pedagogiska planeringar. Avsaknad av biträdande rektor har kraftigt påverkat personalens arbetsmiljö och möjlighet till att få hjälp med nödvändiga förbättringar.

Systematiskt kvalitetsarbete/läsårsmål 2023/2024 för fritidshem

Mål	Åtgärder	Effekter	Analys
Utveckla reflektions- och analysdelarna i den pedagogiska dokumentationen så att läroplanen levandegörs i större omfattning	Fortsatt gemensamt arbete tillsammans med bitr. rektor på planeringstid.		
Samverkan utvecklas för ökad måluppfyllelse	Mindre elevgrupper organiseras för lästräning och mängdträning i matematik		
Ökad kunskap kring fritidshemmets uppdrag kopplat till läroplanen	Återuppta Skolverkets webbkurser "Fritidshemmets uppdrag" och "Fritidshemmets undervisning"		

Måluppfyllelse
Skolöversikt - ämnesomdöme åk 1–6

Ämne	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå	Antal bedömningar
Bild	6	189	109	304
Biologi	11	120	26	157
Engelska	38	222	43	303
Fysik	21	79	55	155
Geografi	16	115	25	156
Hem- och konsumentkunskap	3	48	7	58
Historia	7	66	27	100
Idrott och hälsa	78	193	32	303
Kemi	19	100	33	152
Matematik	61	180	63	304
Moderna språk (språkval)	1	30	1	32
Musik	16	247	38	301
Naturorienterande ämnen	12	121	11	144
Religionskunskap	20	106	28	154
Samhällskunskap	14	118	25	157
Samhällsorienterande ämnen	11	128	5	144
Slöjd	3	168	40	211
Svenska	49	138	52	239
Svenska som andraspråk	35	32	2	69
Teknik	9	156	16	181

Nationella prov åk 3

Matematik

Ämnesprov - ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G1	Delprov G2	Godkänt alla delprov
Matematik											
åk 3 - MA	Flickor	24	20	18	20	17	18	15	13	15	8
	Pojkar	29	24	24	19	22	22	15	17	18	6
Total		53	44	42	39	39	40	30	30	33	14

Svenska

Ämnesprov - ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G	Delprov H	Godkänt alla delprov
Svenska åk											
3 - SV	Flickor	19	18	19	18	18	17	16	16	17	11
	Pojkar	26	24	22	19	23	23	13	15	22	6
Svenska åk											0
3 - SVA	Flickor	5	5	0	1	3	1	3	2	5	
	Pojkar	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		53	47	41	38	44	41	32	33	44	17

Nationella prov åk 6

Flickor

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska åk 6 - EN	23	21	91,3%
Matematik åk 6 - MA	24	14	58,3%
Svenska åk 6 - SV	23	21	91,3%
Svenska åk 6 - SVA	2	0	0%

Nationella prov åk 6

Pojkar

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska åk 6 - EN	22	22	100%
Matematik åk 6 - MA	21	16	76,2%
Svenska åk 6 - SV	18	13	72,2%
Svenska åk 6 - SVA	0	0	0%

Betyg och meritvärde, Fördelning av betyg per ämne

Flickor

Ämne	A	B	C	D	E	F	Total
Bild	8	3	9	6			26
Biologi		1	3	4	16	2	26
Engelska	1	1	11	3	4	6	26
Fysik			5	3	16	2	26
Geografi		2	3	3	15	2	26
Historia	2	3	2	5	11	3	26
Idrott och hälsa		3	7	6	9	1	26
Kemi		1	2	5	14	4	26
Matematik	1	4	2	1	8	10	26
Moderna språk inom ramen för språkval	5	2	3	5	2	1	18
Musik		1	4	6	15		26
Religionskunskap	1		5	4	13	3	26
Samhällskunskap		3	3	2	16	2	26
Slöjd		3	2	6	14		25
Svenska		3	3	4	9	5	24
Svenska som andraspråk						2	2
Teknik			5	3	16	2	26
Total	19	30	69	66	180	43	407

Pojkar

Ämne	A	B	C	D	E	F	Total
Bild	1	3	7	7	6		24
Biologi				2	20	1	23
Engelska		1	10	5	8		24
Fysik		1	2	2	18		23
Geografi				5	19		24
Historia		1	1	6	15	1	24
Idrott och hälsa			11	4	8		23
Kemi				3	17	3	23
Matematik		1	4	7	10	2	24
Moderna språk inom ramen för språkval	2	3	1	6	2		14
Musik		1	10		12		23
Religionskunskap			2	4	14	4	24
Samhällskunskap			2	1	18	2	24
Slöjd				5	17	1	23
Svenska			2	3	12	6	23
Svenska som andraspråk					1		1
Teknik		1	2	2	18		23
Total	12	33	122	142	98	41	448

Meritvärde årskurs 6 Vårterminen 2023

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	212,68	186,68	200,80
6B	211,34	176,39	191,09
Total	221,73	181,53	201,63

Avvikelse: Tre elever med ofullständiga betyg finns med i statistiken.

Bedömning, behörighet till gymnasiet

Vt år 6
Samtliga elever

Klass	Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga NT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
6A	24	0,0	58,3	58,3	58,3	41,7
6B	26	3,8	65,4	61,5	65,4	34,6
Total	50	2,0	62,0	60,0	62,0	38,0

Kön: Flickor
Vt år 6

Klass	Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga NT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
6A	15	0,0	40,0	40,0	40,0	60,0
6B	11	0,0	63,6	63,6	63,6	36,4
Total	26	0,0	50,0	50,0	50,0	50,0

Kön: Pojkar

Klass	Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga NT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
6A	9	0,0	88,9	88,9	88,9	11,1
6B	15	6,7	66,7	60,0	66,7	33,3

Tota						
1	24	4,2	75,0	70,8	75,0	25,0

Analys

Måluppfyllelsen i matematik, svenska och svenska som andraspråk måste förbättras generellt. Cirka en femtedel av eleverna når inte godtagbara kunskaper i juni 2023

I svenska och svenska som andraspråk är det 89 elever som inte når målen i ämnet. Samtidigt är svenska det språk som de flesta andra ämnen bygger på då läskunnighet, läsförståelse och möjlighet att kunna uttrycka sig i tal och skrift är en förutsättning.

Årskurs 3 har haft fler lärarbyten under lågstadietiden, vilket påverkat elevgruppen negativt gällande kontinuitet, klimat och studiero. Andelen elever som klarade samtliga delprov är cirka 30 % totalt. Endast 23 % av pojkarna klarade samtliga delprov i svenska/SVA jämfört med 58 % för flickorna. I matematik är det 21 % av pojkarna som klarar samtliga delprov i jämförelse med flickor där 33% klarar samtliga delprov. Det är anmärkningsvärt låga resultat även om ovanstående faktorer påverkat. Orsakerna kan vara flera.

Har eleverna fått den undervisning som krävs för att automatisera sin läsning på skoltid?

Behöver skolan ha regelbundna läsläxor /matteläxa redan från årskurs 1 för att öka/automatisera kunskaperna?

Det är känt att socioekonomiska faktorer, till exempel föräldrarnas utbildningsnivå, spelar in då det är viktigt att få stöd och uppmuntran hemifrån.

Ska läxhjälp utökas till att omfatta fyra dagar i veckan så att skolan täcker behoven bättre?

Strategier gällande läsförståelse? Nöta grunderna i de fyra räknesätten på många olika sätt? Kan samverkanstiden nyttjas bättre? Har brist på specialundervisning varit en orsak? Speciellt under förra läsåret var det en minskning av speciallärarstöd.

Ansvariga som följer upp genomförda tester (Bedömningsstödet, DLS, LegiLexi, Diamant, Förstå och använd tal) och som analyserar resultaten och föreslår åtgärder som följs upp kontinuerligt.

Matematik är ett av de ämnen där lägst andel elever uppnår kunskapskraven i årskurs 6. Matematik har av tradition varit ett "tyst" ämne. Det vill säga att eleverna i stor utsträckning arbetar enskilt under matematiklektionerna. Forskning visar att interaktion i matematikundervisningen är centralt för att utveckla elevernas matematiska tänkande. Förmågan att kommunicera med, och om, matematik är ett grundläggande syfte i matematikundervisningen. Det nya läromedlet *Rik Matematik* som implementeras i organisationen bygger på dialog och interaktion i klassrummet, och positiva effekter borde kunna ses i nationella prov för årskurs 3 våren 2024.

Eleverna uttrycker i sin utvärdering av undervisningen att de vill ha mer inflytande på undervisningen vad gäller upplägg och arbetssätt. En förväntad effekt är ökad motivation och ansvar för eget lärande.

Analysarbetet på skolan behöver utvecklas i alla led.

Åtgärder

Utifrån lärares och elevers utvärderingar behövs mer tid för att befästa kunskaper som i sin tur leder till högre måluppfyllelse. Mer tid för repetition är nödvändigt och riktat stöd med anpassningar och extra anpassningar på individ-och gruppnivå inom klassens/årskursens ram behöver stärkas.

IUP-timme på elevens val; Genom kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsuppföljningar 4 gånger per år kommer både resurser och insatser att förändras utifrån behov. En utveckling av elevernas studieteknik behövs genom att alla lärare inkluderar detta i sin undervisning och visar på olika sätt att lära.

För att förbättra skrivförmågan kommer eleverna att arbeta med skrivande texter i alla ämnen, så att man får träna på olika texttyper. På mellanstadiet kommer eleverna också att få skriva texter inom olika genrer i större omfattning på lektionerna i svenska/SVA. Mer feedback i läroprocessen önskas av eleverna generellt. Var är jag, vart ska jag, hur gör jag?

Läsförståelsen behöver utvecklas genom att eleverna får läsa fler texter inom olika genrer, och analysera dessa. När det gäller elever som läser SVA behöver så behöver ordförrådet utökas i alla ämnen. Eleverna behöver också utveckla sitt vardagsspråk, då många inte pratar svenska hemma. Uppmuntra eleverna att tala svenska på rasterna.

När det gäller matematik fortsätter implementeringen av läromedlet *Rik Matematik* som bygger på modellering av lärare i undervisningen, i dialog i helklass med eleverna. Eleverna behöver också tränas i att bli medvetna om på vilket sätt de lära sig bäst. Diamant-diagnoser används för att följa upp att kunskaperna är befästa.

I engelska är resultaten goda men flera elever behöver ett större ordförråd och bli trygga med att tala engelska i grupp.

I bild och slöjd kommer undervisningen att inriktas på olika tekniker och metoder så att eleverna blir mer självgående i en process där tanke, sinnesupplevelse och handling samverkar.

I många ämnen framgår att pedagogerna behöver arbeta mer med begrepp och sammanhang för att eleverna ska klara faktatexter och läsförståelse. Skolan kommer under hösten att fortsätta arbetet med vidareutbildning i arbetet med SKUA (språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt).

För idrottens del finns en utmaning i att organisera simundervisningen då ett antal av eleverna på mellanstadiet i dagsläget inte är simkunniga. Idrottslärarna kommer att erbjuda tider för alla elever. Simskola erbjuds på loven under vårterminen.

I NO- och SO-ämnena kommer personalen att arbeta tematiskt och ämnesövergripande för att samverka med kärnämnen och främja motivation och skapa ett meningsfullt sammanhang för eleverna.

I musikämnet kommer den praktiska delen i undervisningen att knytas ihop med textskrivning i svenska/SVA.

IUP-period om tre veckor kommer att genomföras under hösten med syfte att intensivträna för att fylla kunskapsluckor, ge möjlighet att prestera mer än man visat i ordinarie undervisning, men också ge utmaningar för de elever som behöver något mer.

Schemaläggning behöver göras med inriktning på kontinuitet, framförallt i svenska/SVA och matematik.

Elevdelaktigheten i planering av undervisningen behöver tydliggöras och stärkas.

Strukturer för att stärka analysarbetet i arbetslag, och arbetsenheter ska formaliseras inför vårterminen 2024.

Skolledarna ska utveckla analysarbetet på övergripande nivå.

Elevhälsa

Per Olsskolans elevhälsoteam är tvärprofessionellt, leds av rektor och består av kurator, socialpedagog, biträdande rektor, skolsköterska och två speciallärare.

En viktig del av teamets insatser är förebyggande och hälsofrämjande. Exempel på det är den täta uppföljningen av elevernas frånvaro, som upprepad sen ankomst där täta möten i ett tidigt skede hålls med hemmet. Sociala rapporter genomförs individuellt med samtliga elever 8 gånger per läsår med fokus på trygghet, trivsel och arbetsro och resultaten bearbetas av lärare tillsammans med kurator. De sociala rapporterna besvaras med namn, vilket är en framgångsfaktor för att kunna se mönster och sätta in relevanta åtgärder.

Insatser från elevhälsoteamet genomförs både på organisations-, grupp- och individnivå. Skolan har ett väl inarbetat system för rådgivning, konsultation, observationer och olika former av stödinsatser på olika nivåer. Elevhälsan erbjuder idag fyra tider i veckan för nya ärenden och två gånger i veckan för återkoppling av pågående insatser.

Återkoppling och utvärdering av insats tidsbestäms och dokumenteras i ProRenata.

Skolans elevhälsa fungerar som ett nav där alla potentiella hinder för elevens mående och lärande förr eller senare landar. Teamet träffas två gånger i månaden för samordning av insatser, kompetensutveckling och reflektion. En gång i månaden träffas elevhälsan i sin helhet med skolläkare och skolpsykolog på skolan för organisation av ärendehantering och uppföljning av tidigare insatser.

Analys

Elevhälsans insatser under det gångna läsåret har inte varit förebyggande och hälsofrämjande på det sätt elevhälsoteamet vill arbeta. Av olika anledningar har det mesta arbetet gått till att ”släcka bränder” på grupp- och individnivå. Organisatoriskt har en undervisningsgrupp, Navet, startats för elever som av olika orsaker behöver ett mindre sammanhang. Finns det mer att göra kring anpassningar och extra anpassningar i klassrummen? Genomförs de i tillräcklig omfattning och har personalen tillräcklig kunskap?

Av de fyra tider per vecka som erbjudits för rådgivning har 90 % av tiderna använts av skolans lärare för F-6 för råd och stöd i olika ärenden. Även fritidshemmen vänder sig i ökad omfattning till elevhälsan för stöd i olika frågor, vilket är positivt.

Elevhälsan är lättillgänglig och elevnära. De insatser som görs upplevs av lärarna oftast ha positiv effekt, vilket framkommer på de uppföljningar som görs.

Skolledning och elevhälsa omfördelar resurser utifrån dokumenterade behov i elevgrupperna.

Skolsköterska och kurator fångar upp och sammanställer all frånvaro på skolan och följer upp den med berörd lärare och förälder. Detta sammantaget har tidigare läsår inneburit att den problematiska skolfrånvaron minskat över tid. Skolsköterska är samordnare av elevärenden inför möten med skolläkare och skolpsykolog.

Skolkurator sammanställer de sociala rapporter som lärare gör varje månad individuellt med varje elev. Samtliga negativa resultat följs upp med berörd lärare för att samråda kring vilka insatser som är lämpliga. Se bild *Arbetsgång vid hög frånvaro*.

Per Olsskolan har ett kompetent och väl fungerande team med tydliga och väl inarbetade rutiner. Skolan tar snabbt tag i de utmaningar som kommer till den.

Åtgärder

För att arbeta vidare för en tillgänglig lärmiljö ska arbetet med anpassningar och extra anpassningar i klassrummen följas upp med besök och observationer.

Speciallärare och specialpedagog deltar i undervisningen i klassrummen.

Observationer i klassrummen genomförs av elevhälsan och samtal förs med lärare om vilka åtgärder som kan vara lämpliga.

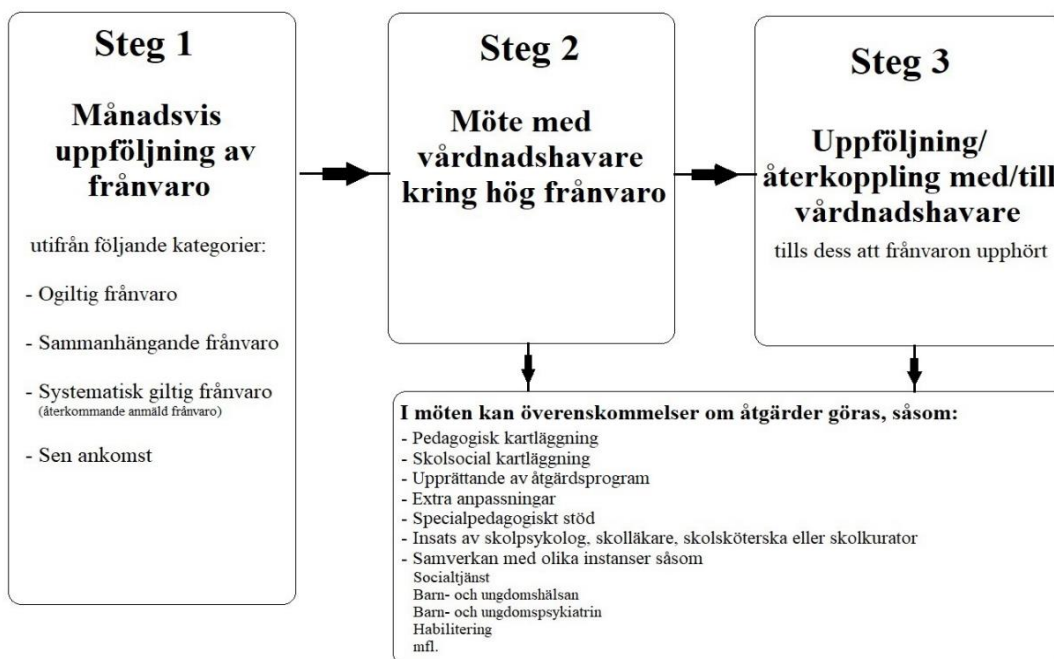
Skolan håller TMO-arbetet (traumamedveten omsorg) levande genom ett psykosocialt tänk i elevhälsoteam och i dialog med personalen.

Lärare och elevhälsa samarbetar kring teman som ANTDS, sociala medier och könsidentitet.

Konsekvenstrappan med disciplinära åtgärder implementeras i elevgrupper och hos föräldrar.

Per Olsskolan går in i MVP för mellanstadiet – ett förebyggande arbete mot hot, våld och kränkningar. Utbildning för Trygghetsteamet genomförs under höstterminen 2023. Insatser börjar i årskurs 4 under vårterminen 2024.

Arbetsgång gällande elever med hög frånvaro



Reviderad 2019-05-09

Kartläggning gällande frånvaro, ej ledighet

Period 22–23 antal elever 344

	Frånvaro	Frånvaro	Frånvaro
Åk	Mindre än 10 dagar	Mindre än 10 dagar	Mindre än 10 dagar
	pojkar	flickor	summan
FSK	3	10	13
1	4	8	12
2	9	9	18
3	13	12	25
4	6	16	22
5	11	17	28
6	8	12	20

Period 22–23 antal elever 344

	Frånvaro	Frånvaro	Frånvaro
Åk	Mellan 10–20 dagar	Mellan 10–20 dagar	Mellan 10–20 dagar
	pojkar	flickor	summan
FSK	7	9	16
1	7	10	17
2	13	2	15
3	13	5	18
4	12	11	23
5	12	7	19
6	10	11	21

	Frånvaro	Frånvaro	Frånvaro
Åk	Mellan 20–30 dagar	Mellan 20–30 dagar	Mellan 20–30 dagar
	pojkar	flickor	summan
FSK	1	4	5
1	3	5	8
2	7	3	10
3	4	6	10
4	2	5	7
5	5	3	8
6	4	3	7

	Frånvaro	Frånvaro	Frånvaro
Åk	Mellan 30–40 dagar	Mellan 30–40 dagar	Mellan 30–40 dagar
	pojkar	flickor	summan
FSK	2	4	6
1	4	1	5
2	3	2	5
3	0	0	0
4	0	0	0
5	1	2	3
6	1	0	1

	Frånvaro	Frånvaro	Frånvaro
Åk	Mellan 40–70 dagar	Mellan 40–70 dagar	Mellan 40–70 dagar
	pojkar	flickor	summan
FSK	0	0	0
1	1	0	1
2	0	0	0
3	0	0	0
4	0	0	0
5	0	0	0
6	1	0	1

	Frånvaro	Frånvaro	Frånvaro
Åk	Mellan 118–131 dagar	Mellan 118–131 dagar	Mellan 118–131 dagar
	pojkar	flickor	summan
FSK	0	0	0
1	0	0	0
2	0	0	0
3	0	0	0
4	0	0	0
5	0	0	0
6	0	0	0

Resultat och analys

Av statistiken ovan framgår av antal dagar mellan 20–131 att det är färre elever totalt som varit hemma så många dagar detta läsår jämfört med förra läsåret, vilket är positivt. Det finns dock en risk för att enstaka elever som inte mår bra, av olika anledningar, får en problematisk skolfrånvaro. Dessa elever behöver stora insatser tidigt. Det kan handla om placering i mindre undervisningsgrupp, kontakt med Barn- och Ungdomshälsa, skolkurator med mera.

Föregående läsår hade skolan 11 elever som varit hemma 40–70 dagar och 2 elever som varit hemma mellan 70–131 dagar, läsåret 2022/2023 är det 2 elever med 40–70 dagar och inga som varit hemma 70–131 dagar.

När det gäller normal frånvaro med maximalt 20 dagars frånvaro under läsåret 2022/2023 så det ungefär lika som föregående år.

Elevhälsan har en prioriteringslista kring vilka den har haft möten med och satsar då på elever med frånvaro på 20 dagar eller mer i första hand. Samtalen med vårdnadshavare kring sen ankomst och korttidsfrånvaro har till stora delar gett god effekt.

Åtgärder

Fortsatt arbete med månadsvisa närvarokontroller och tät kontakt med vårdnadshavare vid förekomst av sen ankomst och återkommande frånvaro. Se arbetsgång med hög frånvaro, ovan.

Studion

Studion är skolans särskilda undervisningsgrupp med en tillrättalagd och anpassad lärmiljö för elever med väl belagda svårigheter inom NPF-området och/eller sociala svårigheter. Från höstterminen 2020 ansvarar en grundskollärare med NPF-kompetens för planering och genomförande av undervisningen. Studion har under läsåret i snitt haft 10 elever inskrivna i varierande grad, från heltid, till att delta i praktiskt-estetiska ämnen med sin ordinarie klass. Av dessa har ett fåtal elever assistenter som utgör ett stöd både kunskapsmässigt och socialt. Läraren i Studion genomför planeringen och tar fram anpassat material och har en långsiktig planering för varje elev utifrån kunskapskraven för respektive elevs årskurs.

En samordnarfunktion kopplad till skolans elevhälsa samordnar och organiserar inskrivning, möten med vårdnadshavare samt in- och utslussning.

Analys

Eleverna har goda möjligheter att inhämta kunskap som de inte kunnat tillgodogöra sig i klassrummet, vilket visat sig positivt i skriftliga omdömen och betyg.

Bedömningar av elevernas kunskaper och måluppfyllelse är ordinarie klasslärares ansvar och behöver ske i nära samarbete med Studions personal.

Eleverna har anpassade läromedel, de tränar sig på att använda assisterande teknik, för att känna sig trygg med dem, och för att på sikt kunna tillgodogöra sig undervisning i klass.

Ökad upplevd trygghet för eleverna i Studion kopplas till färre frånvarodagar än tidigare.

Elever som har haft svårt med koncentrationen i ordinarie klass har efter placering i Studion kunnat arbeta ifatt sina klasskamrater inom ett antal arbetsområden. Elevernas relationer till klasskamraterna har förbättrats och konflikterna har minskat.

En av eleverna har återgått till undervisning i ordinarie elevgrupp efter utslussning.

Elever i Studion uttrycker genom utvärdering av sin undervisning att de känner att arbetet ges tillräckligt med tid, att syftet med arbetet är tydligt i de flesta fall och att de får feedback på sin arbetsinsats vilket gör att de vet hur de ska göra för att utvecklas vidare.

Åtgärder

Ordinarie klasslärare ska schemaläggas viss tid i Studion varje vecka för relationsbygge, undervisning och bedömning.

Behovet av en mindre och tillrättalagd lärmiljö ökar i fler elevgrupper och i yngre åldrar är det angeläget att undervisningsgruppen Navet kan etableras i permanent form. Fokus ligger här på timeout-perioder för elever som har behov av det, alternativt en omstart där man så att säga arbetar sig tillbaka i klass stegvis. De resurspersoner som finns i organisationen behöver då bilda team för en grundbemanning som kan ta emot fler elever än vad som är möjligt med resursperson placerad i klass.

Verksamhetsplan Studion

Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram

Nedan redovisas antalet åtgärdsprogram och fördelning bland pojkar och flickor.

Klass	Kunskaper		Övrigt		Avslutade åtgärdsprogram	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
F-kl						
År 1		1				
År 2		1				
År 3		1				
År 4		1				
År 5	1	2				
År 6	2	2				
Summa	3	8				

Resultat och Analys

Cirka 4 % av eleverna årskurs 1–6 har åtgärdsprogram. Cirka 2/3 är pojkar.

46 av eleverna årskurs 1–6 har dokumenterade extra anpassningar. Av dessa är 31 elever pojkar. Resultaten i enlighet med aktuell forskning visar på pojkars studiehindrande handlingar på olika sätt.

Ökad kvalitet i dokumentationen märks utifrån stöd av NPF-pedagog och speciallärare samt stödmaterialiet *Utredningar och åtgärdsprogram – Mer vägledning för grundskolan*.

Åtgärdsprogram följs inte alltid upp som avsett och är därmed inte ett levande dokument för lärarens planering av undervisningen. Det innebär att behov och insatta åtgärder inte alltid korrelerar med varandra.

Alla lärare behöver vara förtrogna med alternativa lärverktyg så att de används naturligt i klassrummet.

Åtgärder

Avstämningar kring att anpassningar och extra anpassningar genomförs behöver göras tätare. Speciallärare ska tillsammans med berörda lärare följa upp att så sker samt att förväntad effekt på delmål och långsiktiga mål kan uppnås. I annat fall behöver åtgärder och därmed planerad undervisning förändras. Regelbundna observationer genomförs i klassrum av elevhälsoteamet.

Pojkar måste ges stöd i studieteknik och motiverande samtal av sina lärare.

Skolledning, speciallärare och IT-ansvariga på skolan ansvarar för att alla lärare är förtrogna med de alternativa lärverktyg som kan bidra till att eleven ges förutsättningar att lyckas i skolarbetet.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Planen revideras årligen i maj månad utifrån elevenkät och sociala rapporter som genomförs individuellt med eleverna åtta gånger per läsår. Eleverna kartlägger sin arbetsmiljö varje år i maj månad med hjälp av en trygghetskarta av skolmiljön. Detta för att eleverna själva ska kunna beskriva vilka områden som eventuellt upplevs som mindre trygga. Sammantaget är detta ett viktigt underlag för planens revidering. Då fastställs också nya förbättringsområden och rutiner utifrån elevernas önskemål och behov.

I planen redogörs för skolans rutiner i det förebyggande arbetet och vilka insatser som genomförs vid förekomst av kränkningar. Se länk nedan.

[Plan mot diskriminering och kränkning 2022-2023.pdf \(fagersta.se\)](#)

Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen ht-22

	Anmälda ärenden		Aktiva ärenden		Avslutade ärenden	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
2022/23	3	3	0	0	3	3

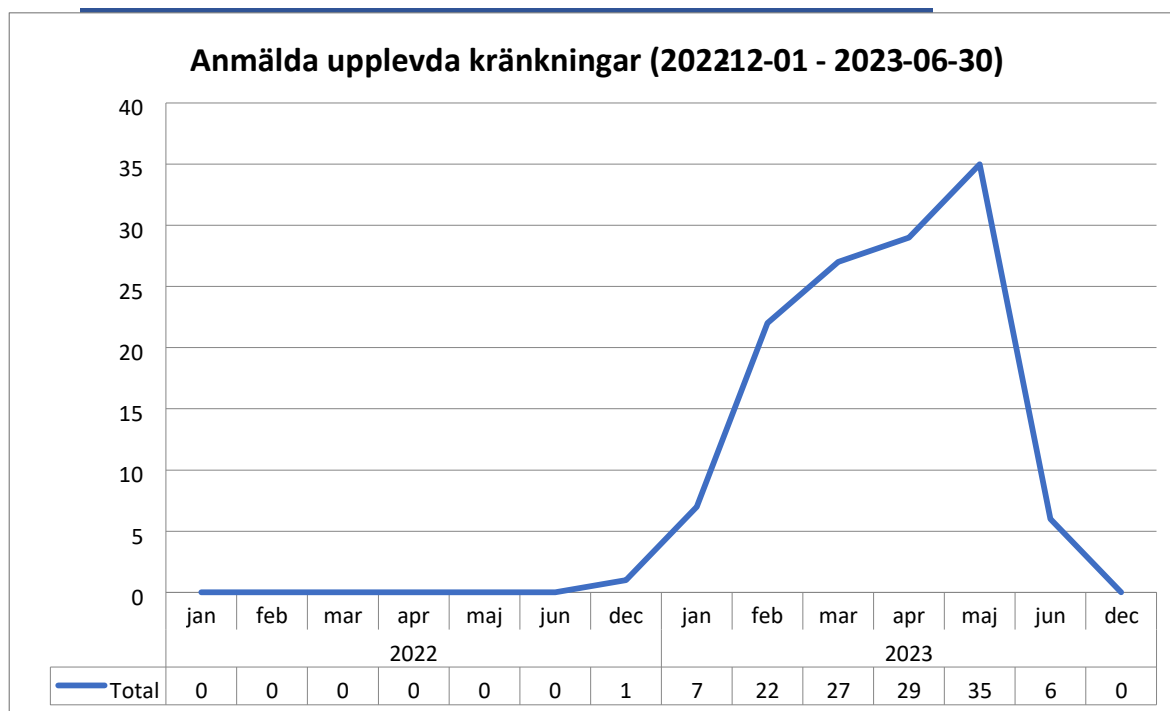
Kränkande behandling anmälda ärenden i DF respons vt-23

Vald period: 2023-01-01 - 2023-06-30

Rapporten från DF respons omfattar: Per Olsskolan Ht-23

Totalt antal ärenden: 127

Avslutat ärende?	Antal	%
Ja	127	100,0%
Totalt	127	100,0%



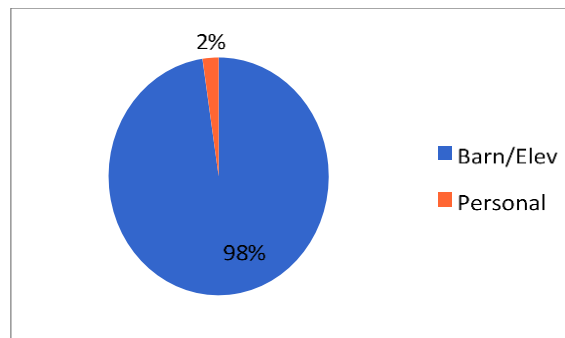
* Ett ärende kan tillhöra flera kategorier

Fördelning per verksamhet/enhet

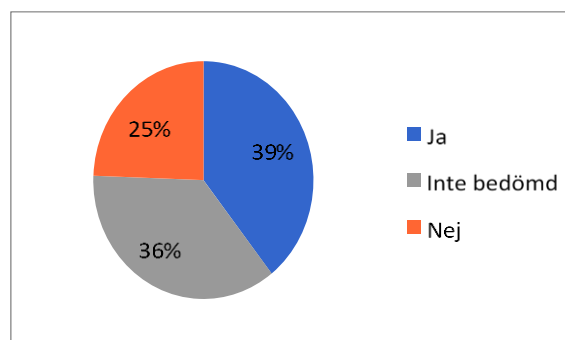
Verksamhet och enhet	Flicka Pojke Totalt		
	Per Olsskolan	47	80

Fritidshem	3	10	13
Förskoleklass	2	2	4
Grundskola	42	68	110
Totalt	47	80	127

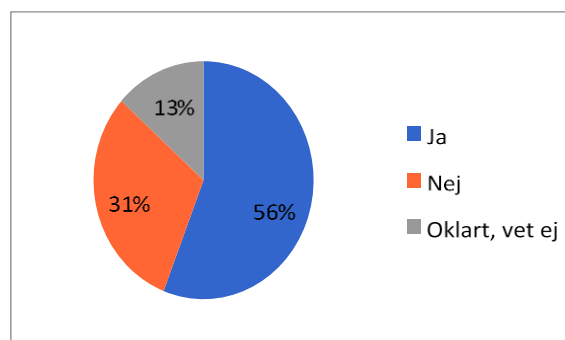
Uppges ha kränkt *	Antal	%
Barn/Elev	124	97,6%
Personal	3	2,4%
Totalt	127	100,0%



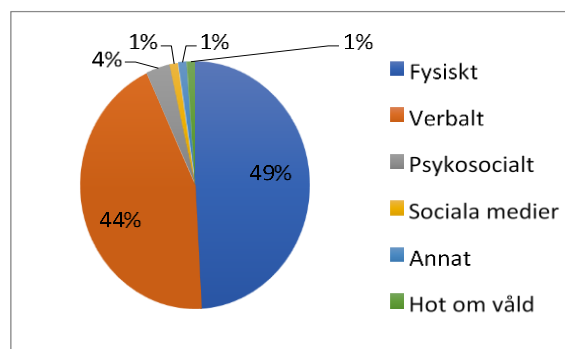
Bedöms som kränkning	Antal	%
Ja	50	39,4%
Inte bedömd	46	36,2%
Nej	31	24,4%
Totalt	127	100,0%



Personal på plats	Antal	%
Ja	71	55,9%
Nej	39	30,7%
Oklart, vet ej	17	13,4%
Totalt	127	100,0%

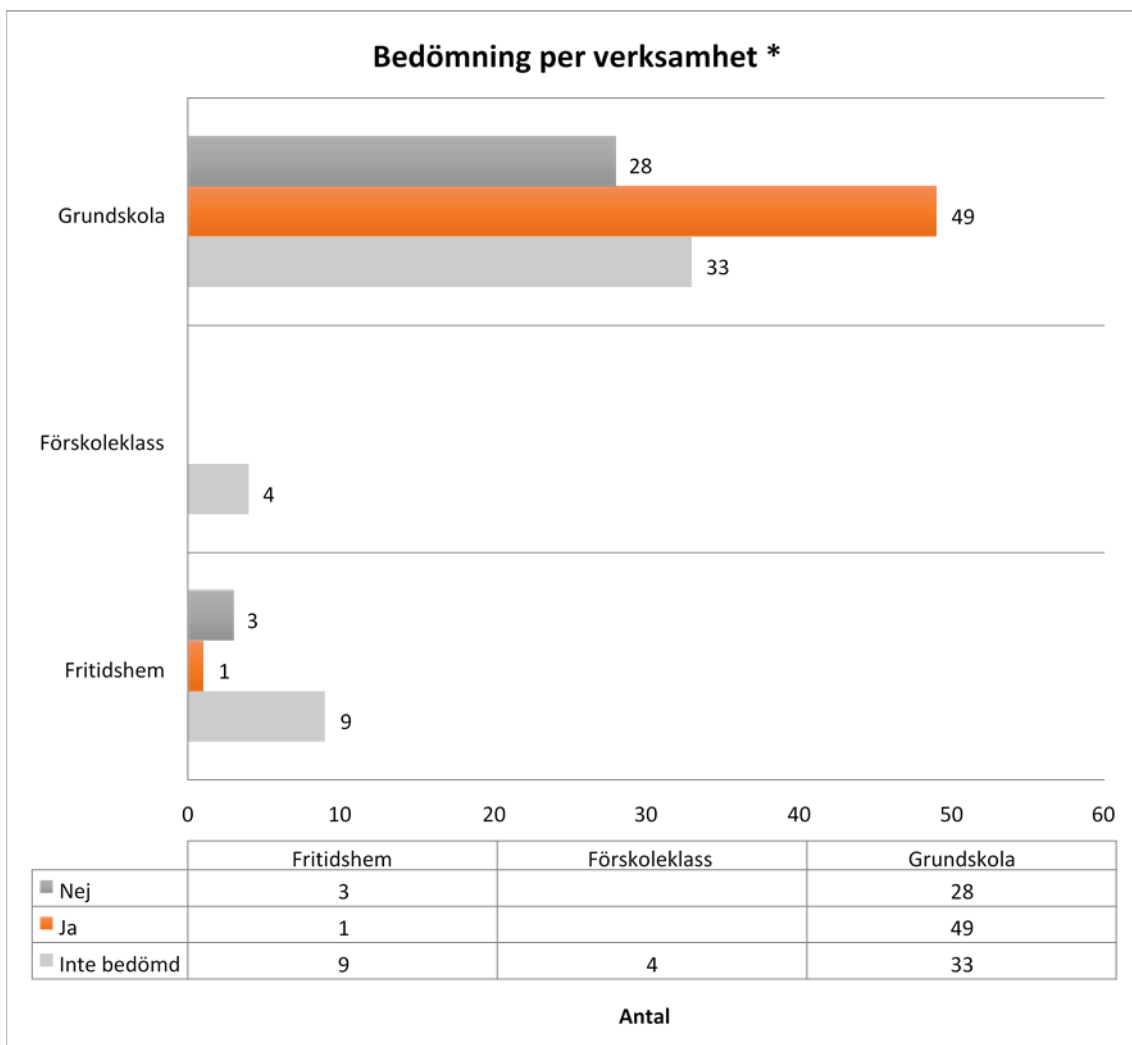
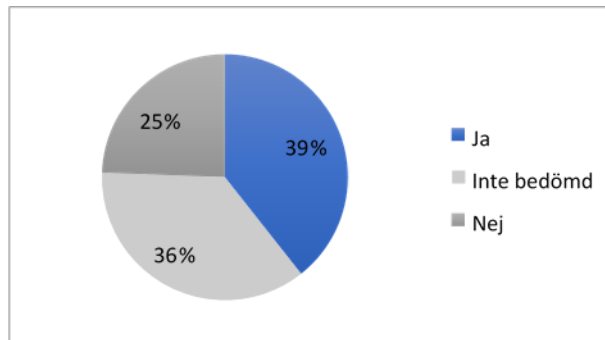


Tillvägagångssätt *	Antal	%
Fysiskt	85	49,1%
Verbalt	76	43,9%
Psykosocialt	6	3,5%
Sociala medier	2	1,2%
Annat	2	1,2%
Hot om våld	2	1,2%
Totalt	173	100,0%

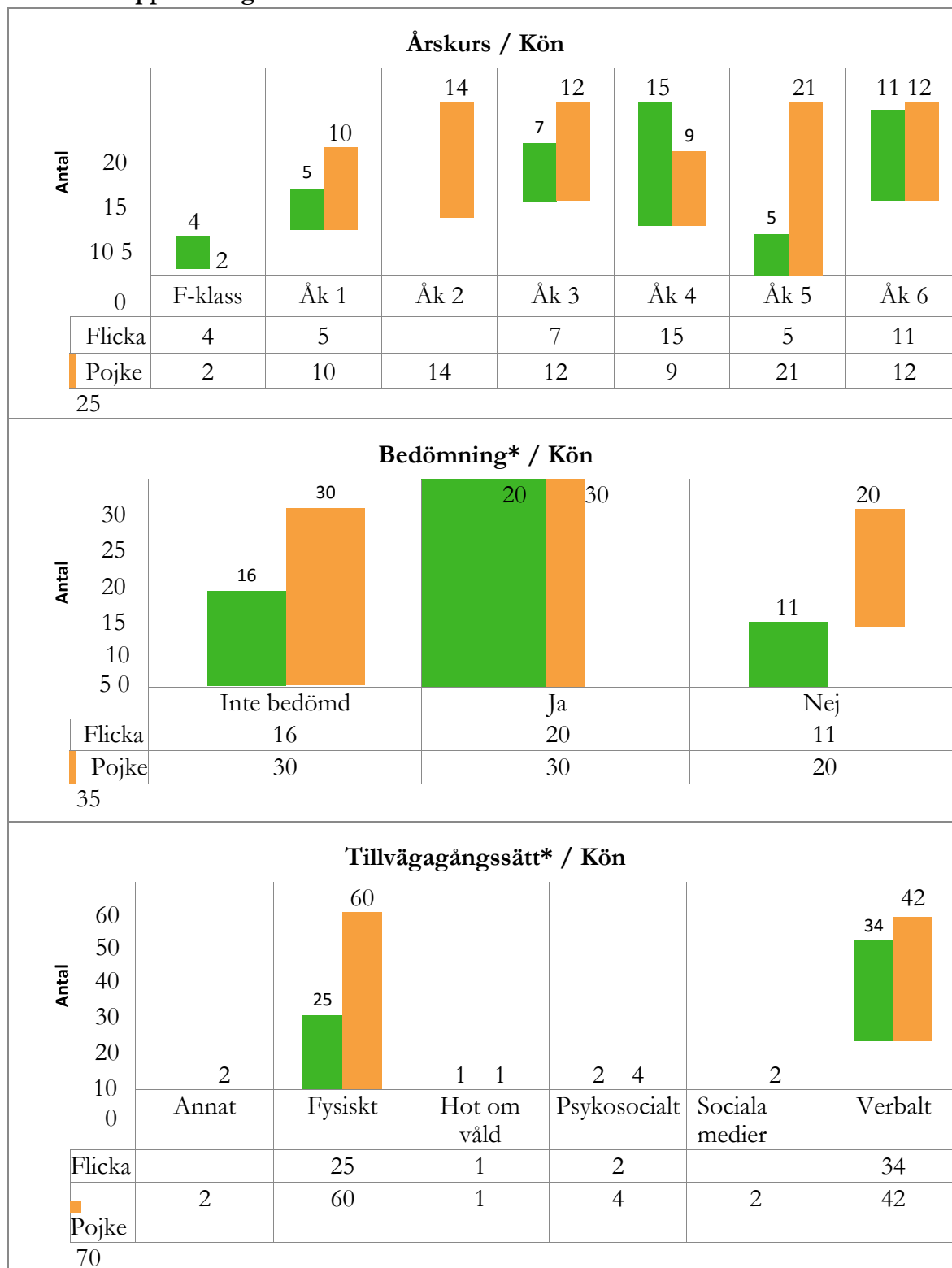


Antal ärenden bedömda som kränkningar

Bedömning *	Antal	%
Ja	50	39,4%
Inte bedömd	46	36,2%
Nej	31	24,4%
Totalt	127	100,0%



Elev som upplever sig utsatt



Resultat och analys

Per Olsskolan hade under vårterminen 2023 totalt 127 inrapporterade ärenden till DF-respons. Av dessa bedömdes 39 % vara kränkningar (dvs 50 ärenden). Övriga ärenden bedömdes ej som kränkningar och var utredda och klara redan vid inrapporteringen.

Skola arbetar med nolltolerans mot kränkningar och med budskapet om att allt ska rapporteras in till DF-respons av personalen. Det säkerställs att personalen har information om hur de ska göra en anmälan och pratar regelbundet om att detta ska göras. Från införandet av DF-respons vårterminen 2023 har personalen verkligen tagit detta på allvar.

Kränkningar som rapporterats in har hanterats av trygghetsteamet genom samtal med elever och vårdnadshavare samt ibland andra lämpliga åtgärder utifrån det som hänt. Samtal och uppföljande samtal har i de flesta fall lett till att kränkningarna upphört helt. I några enstaka fall har ytterligare samtal och andra åtgärder varit aktuella för att få kränkningarna att upphöra, såsom omplacering.

Spannet på vilken typ av kränkningar det kan röra sig om är stort. Ibland har det handlat om rena verbala kränkningar, såsom att man kallat någon för ”gay” eller ”hora”, sagt att någon är dum eller hotat någon (cirka 44 % av ärendena). Ibland har det handlat om fysiska kränkningar såsom en knuff, nyp/riva till att slå eller sparka någon (cirka 49 % av ärendena). I ett fåtal fall har det varit kränkningar på andra sätt, såsom via sociala medier. Detta är dock inte lika vanligt på Per Olsskolan då det råder mobilförbud under skoldagen.

Det finns även flera ärenden där det handlat om att elever kränkt varandra åt båda håll. Det vill säga att två kränkingsärenden anmälts in där det handlat om att samma elever utsatt varandra i samma situation. Ett ärende görs per utsatt elev, därav blir då statistiken två ärenden som då egentligen kan röra sig om ett ärende.

I flertalet ärenden finns ett mönster av att det handlar om missförstånd. Att elever upplevt en situation på ett visst vis (någon som sagts eller gjorts) och att missförstånd uppstått där man då fått starka känslor och agerat ut verbalt och/eller fysiskt kränkande. Att samtala med elever om vad som hänt och hur man kunnat agera annorlunda och hur man bör agera nästa gång är en del i det viktiga arbetet som görs vid sådana situationer.

Per Olsskolan arbetar regelbundet förebyggande med värdegrund tillsammans med eleverna. Att elever ska förstå vikten av respekt för varandra och ansvar för sina handlingar och vilka konsekvenser som finns om man inte följer skolans regler.

Skolan arbetar även starkt för elevernas egen delaktighet kring sin arbetsmiljö. 1 gång per månad får eleverna svara på en enkätundersökning om hur de trivs, känner kring trygghet, arbetsro samt kring kamrater. Dessa svar följer respektive klasslärare upp och en bild ges till skolans elevhälsoteam samt trygghetsteam för uppföljning.

Skolans 127 inrapporterade ärenden framstår som ett bevis på att personalen tar varenda händelse på allvar och rapporterar in dessa. Inrapporteringen möjliggör för trygghetsteamet att ta tag i det som behöver tas tag i, skyndsamt, vilket gett goda resultat.

Beskrivning av Per Olsskolans trygghetsteam

Professionerna inom trygghetsteamet samt mötesfrekvensen

I Per Olsskolans trygghetsteam ingår följande professioner:

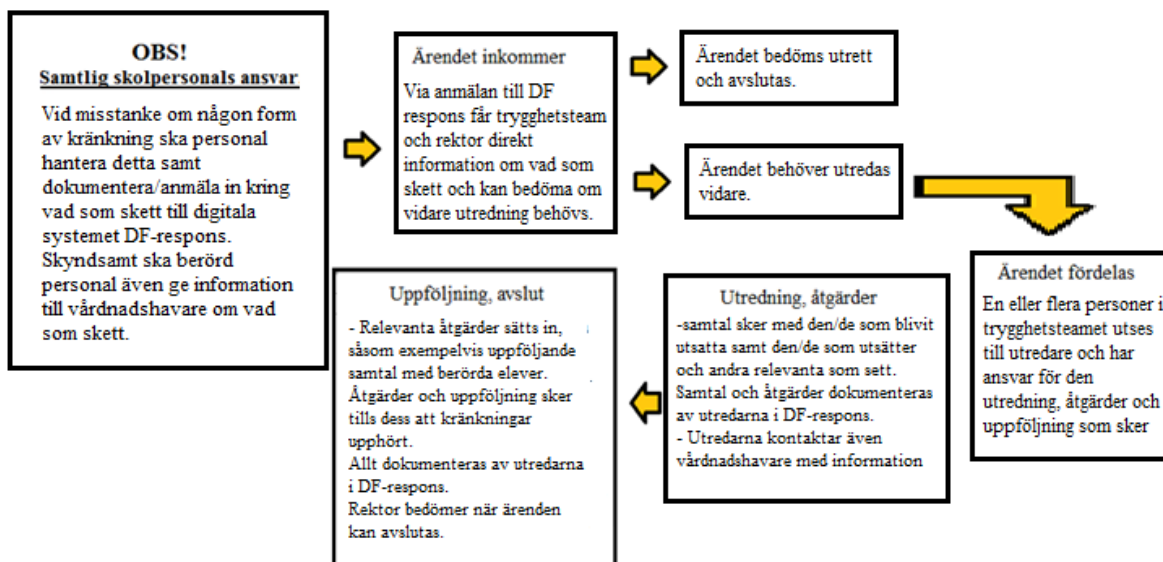
Rektor
Skolkurator
Socialpedagog
Skolsköterska
Idrottslärare
Fritidspedagog/personal
Förskollärare

Trygghetsteamsmöten sker 1 gång var 3:e vecka samt att delar av trygghetsteamet utöver detta träffas i arbete med aktuella kränkings-, trakasserier- eller diskrimineringsärenden.

Trygghetsteamets uppdrag

- Ansvarar för att utreda och åtgärda diskrimineringar, trakasserier och upprepade kränkningar som skett under skoltid (se modell nedan). Dokumentationen sker via digitala systemet DF-respons.
 - Ansvarar för uppföljning och revidering av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
 - Ansvarar för att regelbundet informera skolpersonalen om rutinerna kring arbetet med kränkningar, diskrimineringar samt trakasserier i skolan.
 - Följer regelbundet upp och sammanställer kartläggningar kring trygghet i skolmiljön
- Följande områden arbetar trygghetsteamet också med:
- förhållningssätt för rastvårdskap (uppföljning, revidering)
 - skolans trivseregler (uppföljning, revidering)
 - skolans värdegrund (uppföljning, revidering, förslag på temadagar)
 - Utvecklande av skolans utemiljö, exempelvis lekkiosken, inköp av lekredskap och så vidare.

Ärendegången för trygghetsteamets arbete med diskrimineringar, trakasserier och upprepade kränkningar



Trygghetsteamet har engagerat sig i samtliga fall och åtgärder har genomförts från skolans sida i varierande grad, beroende på kränkningens omfattning och karaktär.

Trygghetsteamets förebyggande insatser har inte kunnat genomföras under läsåret på det sätt som önskats. Trygghetsteamet;

- *Utifrån antalet ärenden kan vi inte dra slutsatsen att kränkningarna ökat i omfattning, det är snarare ett resultat av att alla vuxna på skolan har en ökad medvetenhet och arbetar aktivt för att ingripa och motverka alla typer av kränkningar.*

Åtgärder

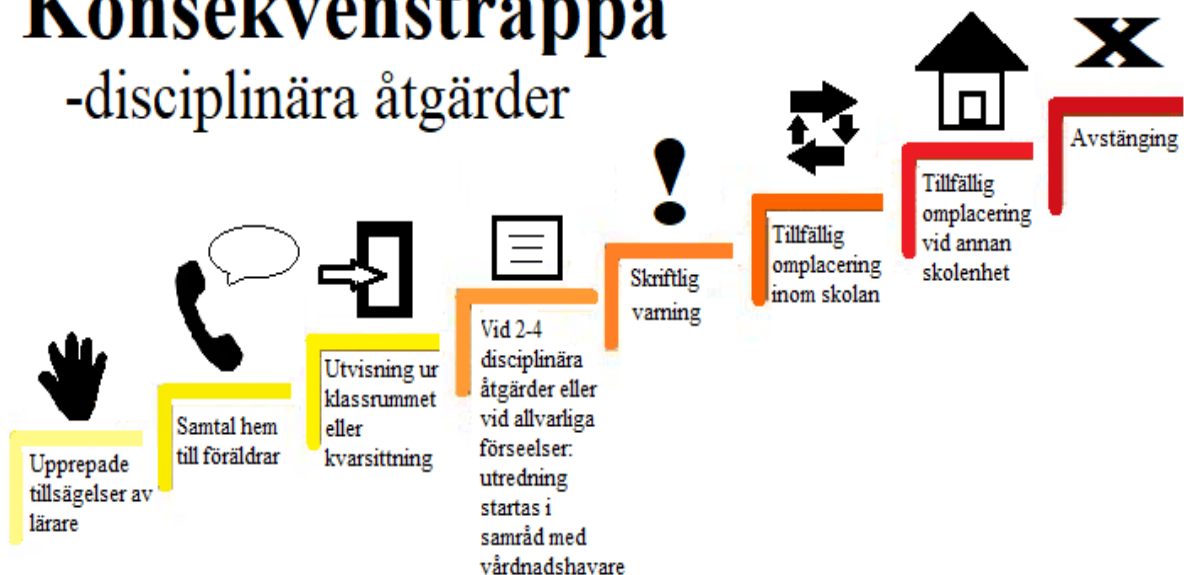
Gemensamma ordningsregler, disciplinära åtgärder och konsekvenstrappa implementeras i personal-, elev- och föräldragrupper vid läsårsstart.

Fortsatt aktivt och långsiktigt arbete med trygghet, trivsel och arbetsro under hela skoldagen genom att få eleverna delaktiga och medvetna om sitt eget ansvar i värdegrundsarbetet på skolan.

Disciplinära åtgärder samt konsekvenstrappa

Skolan följer de disciplinära åtgärder som står angivna i Skollagen (2010:800) och Skolförordningen (2011:185). De åtgärder man tar till då en elev bryter mot reglerna måste utgå ifrån förhållanden i det enskilda fallet och stå i proportion till förseelsen. Kollektiv bestraffning eller hot om detta är inte tillåtet. Bestämmelserna i skollagen om disciplinära åtgärder gäller både för skolor inom det offentliga skolväsendet och för fristående skolor. De ska inte användas för att straffa eleverna utan tanken är att de ska leda till ett ändrat beteende så att arbetssituationen blir bättre för eleven och alla andra på skolan.

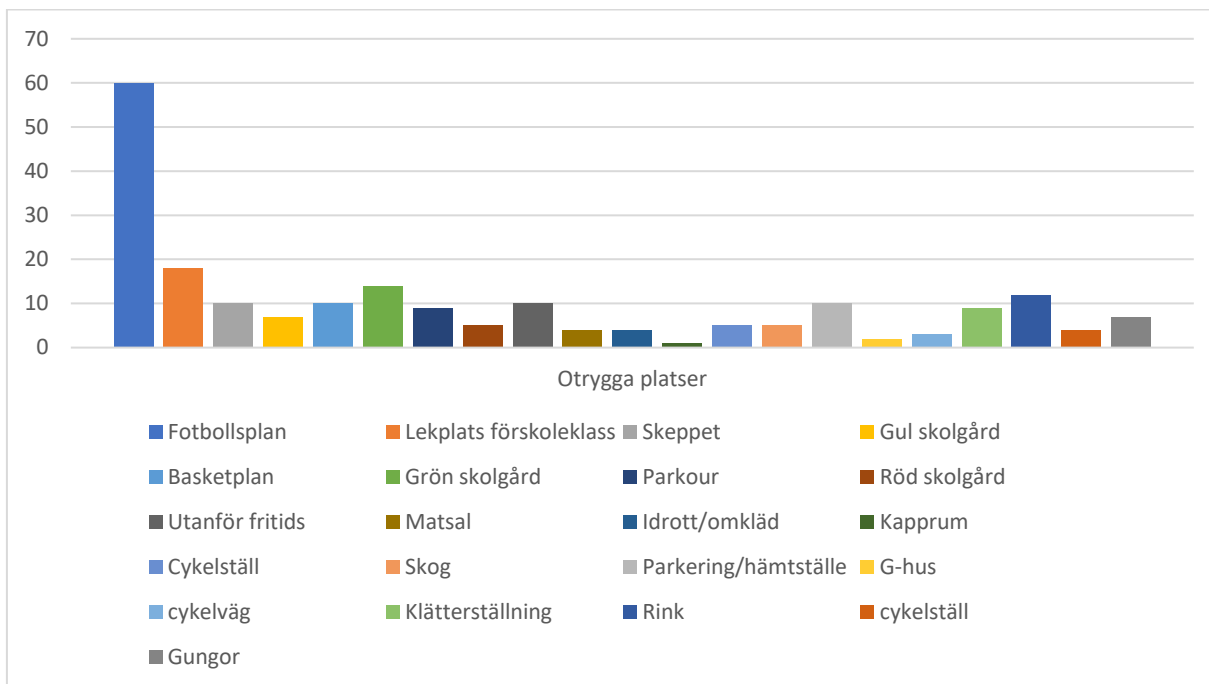
Konsekvenstrappa -disciplinära åtgärder



Elevernas kartläggning av sin skolmiljö i maj 2023

Samtliga elever har fått markera på en karta över skolans område, de platser som de känner sig otrygga på. Här ses en sammanställd kartbild med kryssen samt ett förtydligande stapeldiagram av resultatet. Ett kryss motsvarar en elevs svar kring just det området/platsen. Samma elev kan ha placerat ut fler kryss utifall att denna känt sig otrygg på flera platser.

Elevers svar om platser man upplever som otrygga



Elevers kommentarer som framkommit utifrån kartläggningen:

- **Fotbollsplan:** En otrygg plats för att det är så stort och öppet, för många elever där och det blir ofta bråk och tjafs.
En elev uttrycker att fotbollsplanen är en plats där andra kan känna sig otrygga eftersom det oftast är pojkar där som är buffliga och det blir bråk och tjafs om onödiga saker. Sen tas dessa tjafs med in i klassrummet och stör lektionen.
Ibland får man inte vara med.
Ibland tar folk fotbollsplanen ifrån en, uttrycker en elev.
Vissa spelar väldigt hårt.
Fula ord och bråk på fotbollsplanen tycker vissa.
Vissa blir arga över lagen och tar spelet alldeles för seriöst.
Ibland när åk 3 rast är slut så finns inga rastvärdar kvar ute på de äldres raster
- **Omklädningsrum idrott:** Jobbigt att ta av sig kläder när andra ser.
- **Matsalen:** Kan bli otryggt utanför matsalen när man står och väntar på de vuxna som ska komma (efter att man haft idrott och direkt ska gå till maten och vänta)
- **I utkanterna av skolgården/skogen:** Vuxna är inte där lika ofta eftersom det är så långt bort, så då kan det kännas otryggt uttrycker någon elev.
- **Klätterställning:** Rädd för att råka fastna när man klättrar, ställningen är skakig.
- **Skeppet:** Det lilla lekhuset vid skeppet, där känner sig vissa otrygga eftersom vissa elever kastat stenar.
Vissa yngre elever tycker det är många stora barn som alltid är vid skeppet.
Vissa barn upplever att man inte hör när vuxna säger till att man ska in/rasten är slut, när man är vid skeppet.

Vissa elever upplever att det är elever i årskurs 5 som hänger vid skeppet ofta och att de retas ibland.

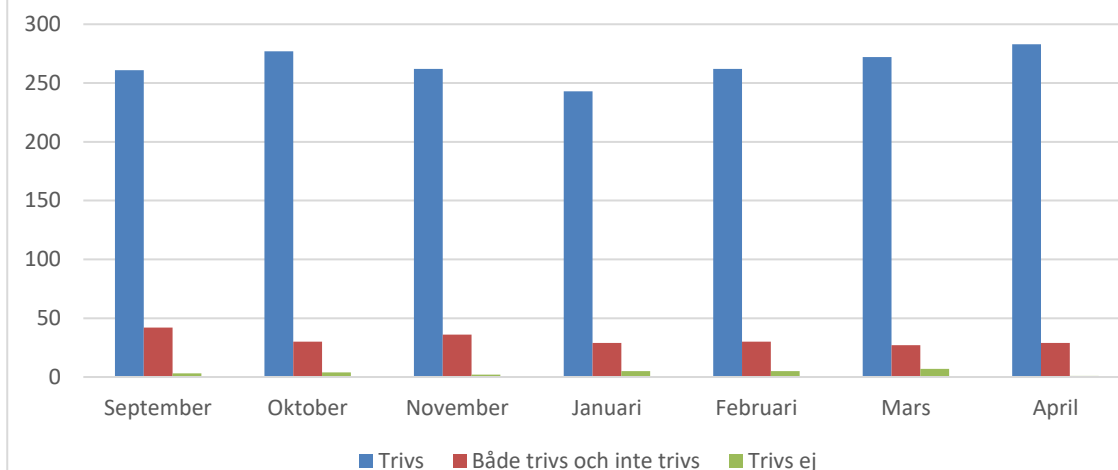
- **Parkour:** En elev säger att det är många elever där och ibland lite tufft klimat.
- **Gula skolgården:** Ibland är 5: or dumma när man är där, säger vissa yngre elever. Rädd för bråk då det är många bestämda killar här, säger en elev.
- **Gungorna (både gungor vid skepp och vid fsk-klass):** Ibland blir det bråk om gungor, då alla som vill inte kan gunga samtidigt.
- **Kapprum/tambur:** Ibland använder vissa elever fult språk här.
- **Förskoleklassens lekplats:** Barnen som leker här säger dåliga saker upplever vissa elever. Vissa elever upplever att det saknas rastvärdar/vuxna om man leker här.
- **Rinken:** Vissa elever upplever att man leker annat än att spela det man ska i rinken. Ibland blir det bråk och knuffar vid rinken, säger vissa elever.
- **Basketplan:** Vissa yngre elever tycker det är många stora barn som alltid är vid basketplan och att det blir bråk och tjafs om regler.
- **Parkeringen/hämtställe:** Läskigt för det kan komma mycket bilar säger vissa elever. Ibland känns det mer otryggt här eftersom det är utanför skolområdet säger en elev.
- Finns elever som önskar att få vara i skogen nedan för Gruvans fritids mer.
- Finns elever som uttrycker att de känner sig oroliga/rädda över att missa att höra när rasten är slut, att de då ska komma försent, vissa elever har sagt att det hänt när de varit utanför idrottshall och matsal.

Analys och åtgärder:

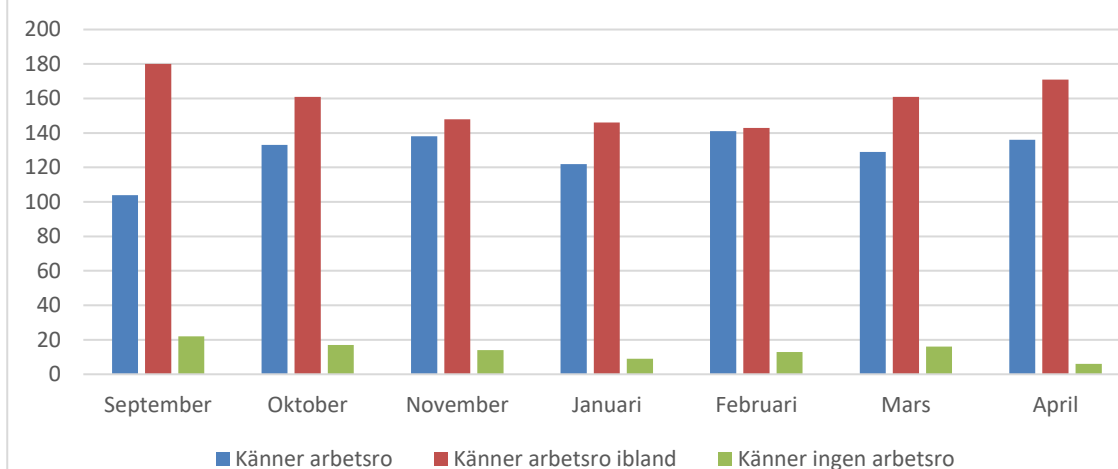
- Trygghetsvärdar måste mer aktivt cirkulera då det är ett stort skolområde att täcka upp. Minst två rastvärdar på fotbollsplan efterfrågas av eleverna för att hjälpa till att dela upp lag och se till att det spelas på ett juste sätt.
- Att olika årskurser får spela på vissa planer är ett bra sätt att undvika konflikter, vilket skolan ska fortsätta med.
- Rastvärdarna måste använda megafonen när rasten är slut så att signalen når samtliga elever och att de därmed kommer till lektionen i tid.

Under läsåret 2022/23 har elever från Per Olsskolan svarat på enkätundersökning (en social rapport) kring trivsel, trygghet, kamratskap samt arbetsro. Totalt genomfördes sociala rapporter under 7 av månaderna under läsåret med mellan 277 till 313 svar per månad. Nedan följer en sammanställning av resultatet. Ingen rapport gjordes i december, så har det alltid sett ut varje läsår. Under maj månad görs inte heller sociala rapport, då görs istället en kartläggning med eleverna kring otrygga platser.

TRIVSEL

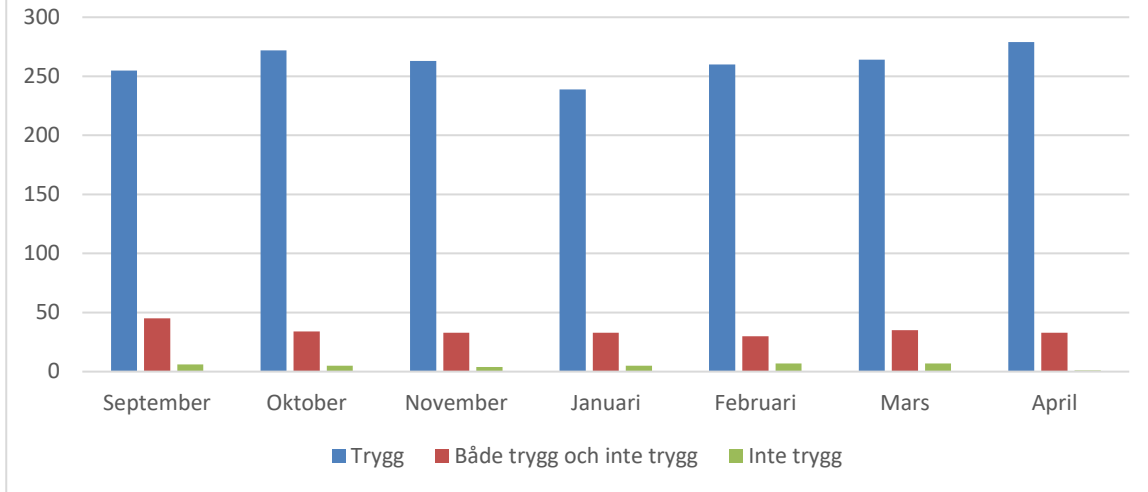


ARBETSRO

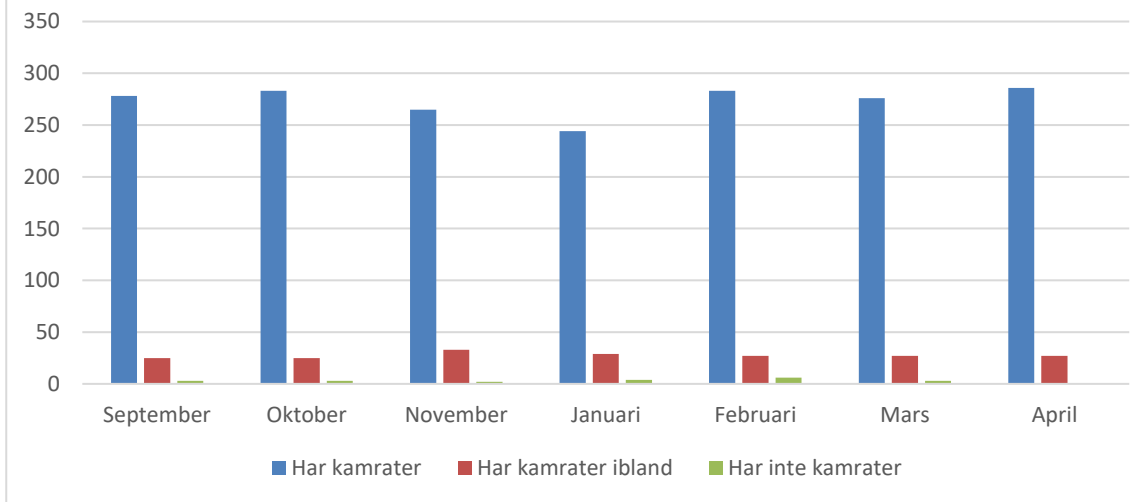


Elevsvar; antal och omvandlat till procent, läsår 2022–2023			
TRIVSEL		ARBETSRO	
Trivs helt:	85–91 % (243–283 elever)	Känner arbetsro:	34–48 % (104–141 elever)
Både trivs och inte trivs:	9–14 % (27–42 elever)	Känner arbetsro ibland:	48–59 % (143–180 elever)
Trivs ej:	0,4–2 % (1–7 elever)	Känner ej arbetsro:	2–7 % (6–22 elever)

TRYGGHET



KAMRATSKAP



Elevsvaren; antal och omvandlat till procent, läsåret 2022–2023			
TRYGGHET		KAMRATSKAP	
Helt trygg:	83–89 % (239–279 elever)	Har kamrater	88–91 % (244–286 elever)
Trygg ibland	10–15 % (30–45 elever)	Har kamrater ibland	8–11 % (25–33 elever)
Ej trygg	0,4–2 % (1–7 elever)	Har ej kamrater	0–1,5 % (0–4 elever)

Analys av resultatet:

Trivsel: Den stora majoriteten av eleverna på skolan uppger att de trivs helt, det har varit mellan 85–91 % som svarat så under hela läsåret. 9–14 % känner dock att de både trivs och inte trivs samt att 0,4–2 % uppgett att de inte trivs alls (förra läsåret ökade andelen av de som uppgett att de inte trivs alls till 3 % vid någon månad, vilket man kan se är en förbättring till detta år).

Trygghet: Känslan av trygghet har minskat något i jämförelse med förra året men har fortfarande bättre resultat än året innan det. Majoriteten på skolan känner sig trygga helt, 83–89 % av eleverna svarar så. Cirka 0,4–2 % av eleverna känner sig helt otrygga. Förra året låg svarsprocenten på 0,5–1 % av eleverna som kände sig helt otrygga.

En del i att kunna åtgärda detta är att genom samtal få reda på av eleverna vad som gör dem otrygga. Sådana samtal sker regelbundet i anslutning till sociala rapporterna. Likaså arbetar trygghetsteamet med att utreda och därmed få kränkningar att upphöra. Vårt för vårterminen 2023 nya dokumentationssystem för kränkningar, DF-respons, gör också att skolan kan se mönster i var kränkningar sker, när på dagen med mera, vilket ger en tydlig bild av var insatser behövs som mest att sättas in.

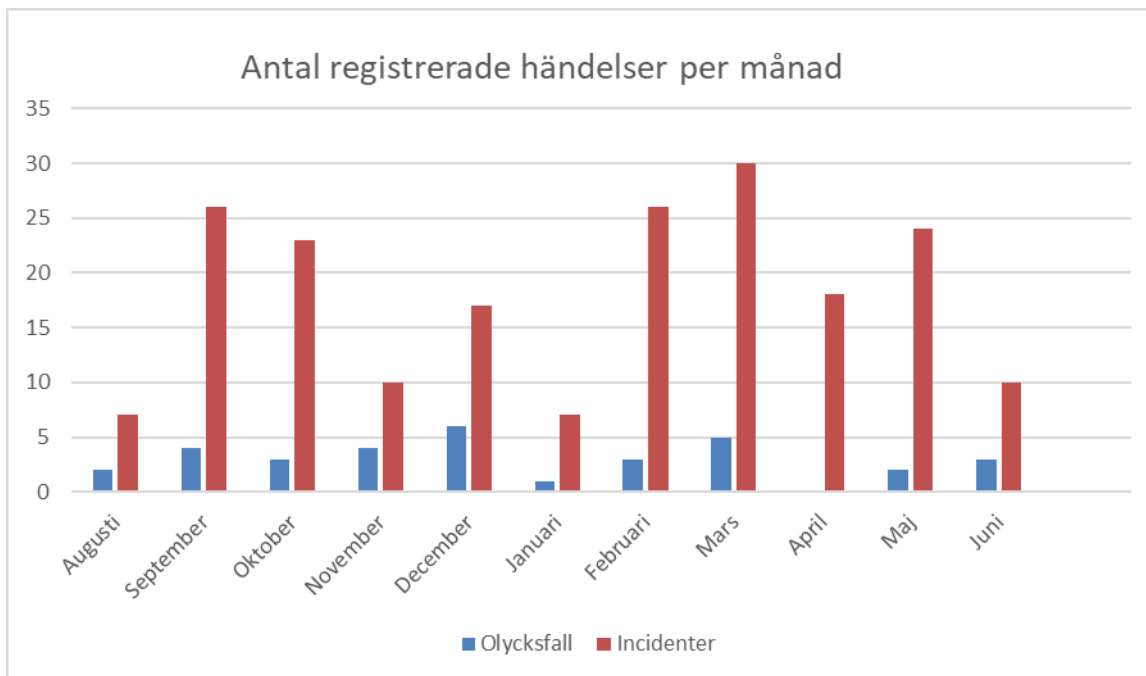
Kamratskap: Att känna att man som elev helt ”har kamrater” i skolan är något som de flesta elever svarat genomgående under läsåret (88–91 %), vilket är mycket positivt. De elever som svarat att de inte har kamrater alls, är få (0–1,5 %).

Arbetsro: Resultatet detta läsår gällande arbetsro är liknande förra läsårets. Det vill säga att majoritetsvaren ligger på ”arbetsro ibland” (48–59 %). Detta läsår, i november och februari, ökade känslan av arbetsro något dock vilket gjorde att resultaten nästan låg på 50/50 procentuellt. Begreppet arbetsro är svårtolkat och ibland kan det vara mycket individuellt vad man lägger in i begreppet. Diskussioner i klasserna förs regelbundet kring vad arbetsro kan innebära och hur man gemensamt kan ta ett eget ansvar för att nå arbetsro.

Olika former av åtgärder som satts in under läsåret när elever i de sociala rapporterna svarat att de inte känner sig helt trygga, inte trivs, inte har kamrater och/eller inte känner arbetsro:

- Enskilda samtal med berörd elev (lärare-elev) för att få veta bakgrunden till varför eleven känner som den känner (svarat såsom den gjort i rapporten).
- Samtal med vårdnadshavare i de fall det behövts, delvis för att få deras bild men även för att kunna ge en bild till föräldrarna hur eleven uttryckt att den upplever sin skolmiljö just nu.
- Gruppdiskussioner kring arbetsro, olika regler som man satt upp i klasser, det vill säga aktivt diskuterat och gemensamt arbetat på att forma sin arbetsro, se sin del och ansvar i den.
- Inkoppling av skolans trygghetsteam i det fall det rör sig om upprepade kränkningar (kränkningssärende upprättas).
- Andra typer av insatser: ändring av placering i klassrum för eleven, att man som vuxen hjälper eleven reda ut en konflikt, att man ser till att hjälpa eleven in i lek/få kompis att vara med på rasten
- Kontakt med delar av elevhälsan för stöd till elever

Skolans dokumenterar samtliga incidenter/tillbud som sker på skolan. Dessa lyfts på trygghets-teamets möten och insatser sker beroende på art och omfattning. Dokumentationen är till stor hjälp för trygghetsteamet för att få syn på eventuella mönster kring vem som utsätter, alternativt blir utsatt.



Analys

Generellt visar sammanställningen av sociala rapporterna och elevernas egen kartläggning av sin skolmiljö att Per Olsskolan är en trygg skola där elever trivs och har kamrater.

De sociala rapporterna genomförs individuellt och resultatet bearbetas mellan lärare och elev. Det gör att elever som uttrycker missnöje av något slag snabbt fångas upp. Mer än hälften av eleverna tycker att det finns mer eller mindre brister med arbetsron i klassrummen. Det påverkar möjligheterna till kunskapsinhämtning. Vad arbetsro är, och vilket ansvar man själv har för att få arbetsro, förs dagligen i elevgrupperna.

Skolan genomför rastaktiviteter för att öka trygghet och trivsel. Dessa fångar elever som kanske inte varje rast har något särskilt att göra eller har en kompis att vara med. Eleverna har i klassråd och elevråd uttryckt att de är mycket nöjda med rastaktiviteterna. Eleverna efterfrågar fler vuxna som finns med runt eleverna alternativt deltar i aktiviteter på rasterna.

Fadderverksamhet har påbörjats under vårterminen.

Åtgärder

Fadderverksamhet organiseras i respektive team årskurs 1-4, 2-5, F-klass-3 och årskurs 6.

Lekkiosk hålls öppen till stor del med elever.

Fritidspersonalen ansvarar för att organiserade rastaktiviteter genomförs måndagar-torsdagar.

Samtliga trygghetsvärdar har reflexväst för ökad synlighet, inkluderat elevassistenter.

Klassråd och elevråd har vid varje möte ett tema för mötets innehåll, under höstterminen 2023 är det *Ordningsregler och konsekvenser, Inflytande och delaktighet- på vilket sätt lära jag mig bäst* och elevens egna ansvar för skolmiljön.

Trygghetsvärdar ska aktivt cirkulera då det är ett stort skolområde att täcka upp.

Megafon används när rasterna är slut så att det hörs väl över hela skolgården.

Elevernas inflytande och delaktighet

Eleverna ges visst inflytande att påverka formen för arbetet, till exempel innehåll, hur arbetet ska genomföras, och redovisas. Detta inflytande ökar med ålder och mognad.

På skolan genomförs klassråd och elevråd en gång per månad. Eleverna får ibland igenom delar av sina förslag men också återkoppling på varför inte eventuella föreslagna åtgärder inte kan genomföras. Detta sker i dialog med rektor.

Matråd genomförs en gång per termin med kökschef och matsalspersonal.

Elevledda utvecklingssamtal genomförs på dagtid i samtliga klasser under läsåret.

Eleverna har getts tid för reflektion och förberedelse tillsammans med läraren innan samtalet med föräldrarna ägt rum. Här har eleverna insyn i bedömningar av sitt arbete och kunskapsutveckling via Infomentor. Delaktigheten och medinflytandet över samtalen ökar elevernas motivation och förståelse för den egna kunskapsutvecklingen.

Analys

Flera elever har i sina utvärderingar uttryckt en önskan om större påverkan på innehåll och arbetsmetod men också på ökad tydlighet kring varför man arbetar med olika kunskapsområden och syftet med det.

De efterlyser i utvärderingarna mer stöd i lärstrategier och återkoppling på sin arbetsinsats.

Eleverna behöver involveras mer via klassråd och elevråd.

Det kooperativa lärandet har över tid fått genomslag i undervisningen och är ett utmärkt arbetssätt för att involvera eleverna i undervisning och ansvarstagande för sitt lärande.

Åtgärder

Omtag med ramlektionens viktiga delar för att som elev få syn på syftet med varför man arbetar med olika ämnesområden.

Ökad feedback på elevernas arbetsinsats och hur de kan arbeta vidare.

Teman för klassråd och elevråd införs som syftar till ökad elevdelaktighet.

Planera för ett avslut på lektionen där man tillsammans med eleverna knyter ihop lektionen och blickar tillbaka på syftet med arbetsområdet/lektionen för att eleverna ska få ett sammanhang för helheten.

Vårdnadshavares inflytande och delaktighet

Vårdnadshavarna erbjuds ett utvecklingssamtal per termin, utöver det har lärare och pedagoger en nära kommunikation med de föräldrar som önskar, och/eller utifrån behov.

Föräldraråd har genomförts en gång per termin under föregående läsår.

Skolledningen har övergripande kommunikation med vårdnadshavare via Infomentor löpande, vid behov under läsåret. Infomentor används flitigt för kommunikation mellan lärare och föräldrar. Öppet hus genomförs i samtliga klasser. Riktade möten har genomförts under läsåret utifrån behov.

Analys

Föräldrar uppger att de känner sig engagerade och intresserade när eleverna håller i sina utvecklingsamtal.

Det är generellt svårare att locka föräldrar till föräldramöten. De föräldrar skolan särskilt behöver ha dialog med uteblir oftast och skolan behöver därför ta individuell kontakt och mötas enskilt. Det är utmanande för personalen och upplevs som bristande engagemang. Vid riktade möten med teman, till exempel sociala medier och dess påverkan, alternativt oro i elevgruppen deltar fler föräldrar. Tolk används där det finns behov.

Infomentor fungerar bra som kontaktyta mellan skola och hem, framförallt när information ges direkt till berörd förälders mailadress.

Åtgärder

Inga särskilda åtgärder genomförs i nuläget.

Grundskola 1 - 6

Systematiskt kvalitetsarbete läsåret 2022/23

Mål	Planerade åtgärder	Effekter	Analys
Säkerställa undervisningens kvalitet	Ämnesträffarna inriktas på planering av undervisningen genomförande och bedömning. Sambedömning för att säkerställa enlighet med nya kunskapskrav enligt Lgr 22	Vid självskattning med förtrogenhet med nya läroplan Lgr 22 visar sig 75 % förtrogna eller mycket förtrogna med de nya kunskapskraven.	För få träffar har genomförts för att effekt ska kunna ses.
Öka elevernas kunskaper	Reparativa insatser genomförs med start v. 45.	Samarbetet har ökat mellan klasser i samma årskurs då man i högre utsträckning arbetet i mindre grupper med elever från båda klasser utifrån behov. Relationer mellan lärare och elever	Vi ser ett behov av riktade insatser på gruppnivå och kommer att fortsätta med det kommande läsåret. Vi kommer att vidga perspektivet från kunskapsluckor till att även omfatta elever som behöver större utmaningar.

		från annan klass har stärkts.	
Skapa en ”delakultur” där erfarenhetsutbyte efterfrågas och berikar den egna undervisningen.	Kollegiala besök genomförs enl. en modell i form av Bingobricka. (Kooperativt lärande, Rik matematik, Bågen, Pilen, Programmering, Begreppsburkar, som exempel.)	Lärare har besökt varandra i varierad omfattning. Viljan och intresset för erfarenhetsutbyte är varierande. Ett antal lärare visar stort intresse, där man också tar till sig av goda exempel. Ett antal lärare hänvisar till praktiska hinder för besök.	Schemalagda besök har inte genomförts i den omfattning som varit avsikten. Då de flesta elevgrupper har två lärare finns inga hinder för att genomföra besöken. Styrda schemalagda besök behövs för att få igång erfarenhetsutbyte på bred front.
Värdegrundsarbetet med våra värdeord STARK är förankrat i organisationen, och introducerat hos elever och vårdnadshavare.	Implementering i alla led från all personal på skolan, föräldraråd, föräldramöten, elevgrupper, elevråd med mera	Värdegrundsarbetet påbörjades i elevgrupperna men inte i den omfattning att effekter kan säkerställas. Implementering i föräldragrupper har genomförts till viss del.	Implementering på bred front i personalgrupp och samtliga elev-och föräldragrupper genomförs vid uppstarten HT 2023
Gemensam Outlook-kalender för skolan.	Information och tillhörande workshop genomförs v. 44.	Har inte genomförts fullt ut.	Kan ej analyseras då insatsen inte är genomförd.

Planerade åtgärder läsåret 2023/24

Mål	Planerade åtgärder	Effekter	Analys
En tillgänglig lärmiljö för alla elever	Anpassningar och extra anpassningar säkerställs i klassrummen av elevhälsa och		

	<p>speciallärare/specialpedagoger.</p> <p>Studieteknik och motiverande samtal riktat till pojkar.</p> <p>IUP grupper inom årskurserna organiseras utifrån behov.</p> <p>Fortsatt arbete med organisationsutveckling för att gynna elevernas lärande genom kollegialt erfarenhetsutbyte och samplanering över stadier.</p> <p>Schemalagda besök hos varandra, för kollegialt erfarenhetsutbyte och ”delakultur.”</p>		
Språk -och kunskapsutvecklande arbetssätt präglar alla ämnen	Implementera cirkelmodellen i alla ämnen och omfatta alla elever.		
All personal och elever har den kompetens som krävs för att eleverna ska kunna genomföra DNP	Utbildningar inom digitalt handhavande utifrån personalens självskattning av behoven, ska genomföras.		
Vi förebygger våld genom MVP (Mentors in Violence Prevention)	Utvalda personer utbildas i arbetssättet under HT23 för att arbetet mot årskurs 4 ska kunna påbörjas VT24		
Analysarbetet behöver utvecklas	<p>Skolledning fortbildar sig under HT23.</p> <p>Struktur för kvalitetsdialoger i arbetslag/AE genomförs VT24</p>		

Sammanfattning

Per Olsskolan är en bra skola med engagerade medarbetare. Det finns vilja till organisationsutveckling och ett förändringsarbete pågår för att stärka samarbetet och samsyn mellan lärare, i team, (årskurs 1–4, 2–5, F, 3–6) med gemensamt planerade ämnesövergripande teman, fadderverksamhet, bedömning med mera. Det arbetet kommer att fortsätta och fördjupas kommande läsår.

Skolan håller i arbetet med *Modellen* då det är en tydlig form för struktur och framförhållning i det systematiska kvalitetsarbetet. Extra fokus på att ramlektionens alla delar genomförs i alla klassrum.

Arbetet med IUP-lektioner och längre IUP-perioder är en av flera viktiga åtgärder i arbetet för att ge alla elever, oavsett var de befinner sig i sin utveckling tid att arbeta mer fokuserat på sina individuella mål. Skolan kommer under läsåret 2023/2024 att utveckla det arbetet vidare genom att nyttja tvåläraresystemet för mer riktad undervisning på gruppnivå inom årskursen.

Skolans elevhälsa har ett pågående uppdrag med att förankra att elevhälsoarbetet börjar i klassrummet genom att anpassningar och extra anpassningar genomförs på både grupp- och individnivå. Det ska säkerställas via observationer och kartläggningar samt att speciallärare deltar i undervisningen.

Samverkan i årskurs 1–3 ska inriktas på arbete i läsgrupper för att ge mer tid för högläsning och mängdträning i matematik för automatisering, till exempel multiplikationstabellen.

Förskoleklass ska synliggöra arbetet med förmågor utifrån läroplanen i sina planeringar och dokumentation, samt fortsätta arbetet med lärstationer.

Fritidshemmet ska fortsatt arbeta med att tydliggöra kopplingen mellan läroplanen och de aktiviteter som genomförs i verksamheten. Fritidshemmets personal ska fortsatt ansvara för de organiserade rastaktiviteterna som genomförs med fokus på rörelse och samarbete.

En arbetsplan för läsårets insatser upprättas och dessa följs upp löpande under årets möten och konferenser.

2023-09-28

Kerstin Bergström Bylund

Rektor

Katarina Eriksson

Bitr. Rektor