

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Alfaskolan 2022/2023



Förskoleklass, åk 1–6 och fritidshem

Innehåll

Verksamhetsformer	4
Inledning	4
Alfaskolans mål	4
Kunskap – Alla elever på Alfaskolan ska lyckas nå läroplanens mål	4
Trygghet & relationer – Alla elever ska känna sig trygga på Alfaskolan	4
Delaktighet.....	5
Förankring av plan.....	5
Planen mot diskriminering och kränkande behandling.....	5
Sammanfattning av aktiva åtgärder på främjande nivå läsår 2021–2022	5
Främjande insatser.....	6
Trygghetsteamet.....	6
Elevcoacher.....	6
Elevhälsoteamet	7
Trygghetsvärd	7
Studiero, en särskild undervisningsgrupp.....	7
Verksamhetsbeskrivning	7
Syftet med verksamheten	7
Målgrupp	7
Utgångspunkt.....	8
Kartläggning och analys.....	8
Resultat och analys av trygghetsrapporter och röda zoner läsår 2021–2022 ..	8
Åtgärd	9
Elevernas delaktighet	9
Vårdnadshavarnas delaktighet	10
Arbetsgång vid ifyllande av Händelseblad	10
Rutiner vid kränkande behandling.....	10
Arbetsgång vid kränkande behandling	10

Analys.....	10
Aktiva åtgärder på främjande nivå läsår 2022–2023	11
Alfaskolan fritidshem	11
Fritidshemmets insatser	11
Bilaga 1A: Trygghetsrapport	12
Bilaga 1B: Trygghetsrapport Sammanställning	13
Bilaga 1C: Trygghetsrapport: redovisningsformulär	14
Bilaga 2: Händelseblad	16
Bilaga 3: Anmälan om kränkande behandling	17

Verksamhetsformer

Förskoleklass, grundskola 1–6 och fritidshem.

Ansvarig

Rektor, Ulrica Junno

Giltighet

2022-08-15 t o m 2023-08-15

Inledning

Alfaskolan tar emot elever från många olika kulturer och pedagogerna uppmuntrar till möten mellan olika människor och kulturer. Vi uppmärksammar de lik- och olikheter i de kulturer som finns på skolan. Alfaskolan har fritidshem och är en F-6 skola.

Grundläggande för allt vårt arbete på Alfaskolan är att alla människor har lika värde. Nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande handlingar skall genomsyra verksamheten. Alfaskolan ska präglas av öppenhet, tolerans och förståelse. Detta gäller mellan elever, mellan elever och skolpersonal samt mellan skolpersonal och vårdnadshavare. Alfaskolans personal ska verka för att alla elever blir synliggjorda och att eleverna genom detta känner sig trygga i vår skolomsorg. På Alfaskolan ska varje enskild elev på skolan ha vuxna att prata med. Detta är sammanflätat med skolans övergripande vision med nyckelorden - kunskap, relationer och trygghet samt Fagersta kommuns värdegrund STAR (samarbete, trygghet, ansvar och respekt).

Alfaskolans mål

Alfaskolan mål är att varje elev ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, att alla elever ska känna sig trygga och att alla elever ska trivas. Vi arbetar utifrån en helhetssyn på varje elevs lärande och utveckling.

Kunskap – Alla elever på Alfaskolan ska lyckas nå läroplanens mål

För att nå dit ska vi utifrån beprövad erfarenhet och forskning prova olika vägar för att ge eleverna undervisning som håller hög kvalitet, är varierad och anpassad utifrån deras erfarenheter, intressen och förutsättningar. Målen och kriterierna ska vara tydliga, vi ska ha höga förväntningar på våra elever.

Trygghet & relationer – Alla elever ska känna sig trygga på Alfaskolan

För att nå dit så ska vi erbjuda eleverna stödjande, utmanande och stimulerande miljö. Varje elev på Alfaskolan ska ha minst en förtroendefull relation till en vuxen på skolan. Vi ska ha gemensamma och implementerade ordningsregler för att uppnå ordning och reda samt arbetsro. Skolans klimat ska präglas av glädje, gemenskap, tolerans och respekt för medmänniskor. Eftersom all personal på Alfaskolan på ett eller annat sätt fått ta del av TMO, traumamedveten omsorg så strävar vi efter att alltid ha det förhållningssättet gentemot de elever vi träffar. Det som utmärker TMO är att allt beteende har en orsak och att du som viktig vuxen kan göra skillnad och för att alla elever ska känna sig trygga på Alfaskolan behöver vi ha detta förhållningssätt. Vi fortsätter att arbeta med att det ska finnas trygga vuxna kring eleverna.

Delaktighet

Eleverna är delaktiga i kartläggningar gällande trygghet, trivsel och arbetsro. Eleverna fyller i enkäter – trygghetsrapporter samt kartläggning över skolmiljö. Eleverna i 1–6 har klassråd, elevråd och matråd. Fritidshemmen har fritidsråd.

Vårdnadshavare får fortlöpande information om det pågående arbetet genom information på föräldramöten, deltagande i skolans föräldraråd samt via IUP samtal. Skolan använder plattformen Infomentor där vårdnadshavare också kan ta del av information såsom veckobrev och information från skolledningen.

All personal i skolan skall vara väl förtrogen med planen och har ansvar för att följa denna samt hålla sig uppdaterad.

Elevcoacher ansvarar för elevråd samt matråd. Klasslärare ansvarar för klassråd samt att genomföra trygghetsrapporter. Kartläggning över skolans område ansvarar elevcoacher för. Dessa rapporter/kartläggningar lämnas sedan till trygghetsteamet som sammanställer och har en dialog med respektive klasslärare om eventuella insatser.

Förankring av plan

Aktualiseras vid läsårsstart för personal och elever. Planen presenteras för vårdnadshavare vid föräldramöten.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling

Enligt skollagen 6 kap §8 ska alla verksamheter upprätta en plan mot kränkande behandling. Vidare säger diskrimineringslagen att alla skolor ska arbeta med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering på skolan. Planen som skolor ska arbeta fram för att förhindra kränkningar ska utgå ifrån elevperspektivet, och bygga på en kartläggning av behoven inom verksamheten. De aktiva åtgärderna som skolan utför ska sedan dokumenteras och följas upp. Områden som omfattas av planen mot diskriminering är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och hedersrelaterat våld och förtryck.

Sammanfattning av aktiva åtgärder på främjande nivå läsår 2021–2022

- Rastbod – Elevcoacherna har inte lyckats genomföra det tänkta uppdraget fullt ut då rastboden inte blivit tillgänglig förrän maj 2022.
- Pulshöjande aktivitet med fritids en gång i veckan – aktiviteten har varit ett populärt inslag. Detta kunde genomföras under höstterminen men under vårterminer uteblev aktiviteten på grund av personalbyten.
- Stopp min kropp för förskoleklass HT-21 – Förskoleklass har fått ta del av stopp min kropp, där eleverna får kunskap om kroppslig integritet, samtycke samt bra och dåliga hemligheter.
- Definiera arbetsro – Läsåret började med att pedagogerna fick i uppdrag att prata om och definiera arbetsro med sina elever. Man har även lyft arbetsro på elevernas klassråd och i samband med trygghetsrapporterna. Arbetsro har även lyfts som en punkt på APT. Arbetet

kring arbetsro kommer att finnas kvar som ett fortsatt utvecklingsområde i aktuell plan för läsåret 2022–2023 under namnet; Arbetsro – jag kan arbeta utan att bli störd.

- Alla elever ska ha en trygg vuxen att vända sig till
- Trygghetssamtal/trygghetsvandring – elever får i liten grupp komma till tals och syftet är att tillgodose barnens rätt till en trygg skolmiljö – I de trygghetssamtal som trygghetsteamet genomfört med alla årskurser på skolan har en av punkterna varit att alla elever ska ha en trygg vuxen att vända sig till, se ovan. Alla elever upplever att de har åtminstone en vuxen att vända sig till. Övriga punkter i trygghetssamtalen har varit utemiljö, omklädningsrum, toaletter, korridorer, arbetsro, trygghet och vänskap. I omklädningsrummet upplever de flesta elever att det är rörigt och ljudnivån är hög. Utetoaletterna upplevs mycket otrygga. Vi har inte lyckats åtgärda miljön runt dessa. Detsamma framkom på trygghetsvandringen men även att fotbollsplanen upplevs som otrygg då det snabbt kan uppstå konflikter där. Det önskades mer vuxennärvaro på fotbollsplanen.
- Fadderverksamhet – En vinterfriluftsdag, FN-dagen, med temat barnkonventionen samt en läsvecka har genomförts tillsammans med fadderklasser.
- Kalenderdagar - Till läsåret 2021–2022 införde Alfaskolan kalenderdagar. Kalenderdagar som vi uppmärksammade var alla hjärtans dag, rocka sockorna, skolans dag, FN-dagen, Nobel-dagen. Dessa dagar var lärorika och uppskattades av både elever och personal.
- Trivselfrämjande aktiviteter – Aktiviteter som genomfördes under läsåret 2021–2022 var OS-veckan, vilket blev en rolig "kick-off" på läsåret för alla, basket och fotbollsturnering, talang och loppis. Vårterminen avslutades med ett "Öppet hus" där vårdnadshavare var inbjudna till skolan för att se och prova på vad eleverna gjort under läsåret samt att det bjöds på fika och samarbetsövningar.
- Studiero – Till läsåret 2021–2022 startade Alfaskolan upp en särskild undervisningsgrupp, Studiero. Studiero har visat sig vara en lyckad satsning och kommer att fortsätta bedrivas under nästkommande läsår. De flesta eleverna i årskurs 6 lyckades bra i de nationella proven utifrån de förutsättningar de har. Eleverna i årskurs 4 och 5 har varit med och tränat på att göra muntliga framställningar, de har tränat på läsförståelse och hörförståelse i både svenska och engelska. Eleverna har tränat på skrivprocesser och i matematik har de tränat på de fyra räknesätten, taluppfattning och enkel problemlösning.

Främjande insatser

Trygghetsteamet

Alfaskolans trygghetsteam arbetar främst förebyggande och främjande men även åtgärdande, med syftet att skapa trygghet och trivsel på skolan. Trygghetsteamet består av elevcoacher, kurator och skolsköterska. Trygghetsteamets arbete utgår från aktuell plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Elevcoacher

Elevcoachernas uppdrag är att vara ute på skolgården för att trygga upp på skolgården innan och efter skoltid detta för att skapa trygghet och relation med elever samt vårdnadshavare som hämtar och lämnar. Elevcoacher ansvarar för rastverksamhet mellan 9.30 – 10:30. Elevcoacher arbetar uppsökande och relationsskapande. Elevcoacher har minst en styrd rastaktivitet som leds av en elevcoach varje dag.

Elevhälsoteamet

Enligt skollagen 2 kap §25 "elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevers utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses".

Elevhälsans uppdrag är att främja, förebygga och stödja elevers utveckling mot målen.

En gång i månaden sker även ett utvidgat elevhälsomöte där, utöver de professioner som tidigare beskrivits ovan ingår i elevhälsan, även skolläkare samt skolpsykolog deltar.

Trygghetsvärd

På Alfaskolan finns det mycket personal ute på rasterna vilket bidrar till en tryggare miljö. Detta är vad som ingår att vara trygghetsvärd på Alfaskolan:

En vuxen per årskurs är ute på rast tillsammans med eleverna. Trygghetsvärdens uppdrag är att arbeta uppsökande mot elever som inte aktivt deltar i rastverksamheten och ser till att eleven/eleverna blir inkluderande. Trygghetsvärden ska även cirkulera runt skolgården och ha ett helikopterperspektiv. Trygghetsvärdar bär reflexväst när de är ute bland elever.

Studiero, en särskild undervisningsgrupp

Verksamhetsbeskrivning

Studieros verksamhet bedrivs i ett klassrum och ett större grupprum under en del av skoldagen. I verksamheten arbetar speciallärare. Verksamheten arbetar nära skolans trygghetsteam och elevhälsa där tillgång finns till elevcoacher, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, skolpsykolog och kurator, skolläkare och rektorer. Viss undervisning som slöjd, idrott och musik bedrivs av skolans övriga lärare.

Syftet med verksamheten

Att verksamheten erbjuder en miljö och struktur som bidrar till att eleverna ges möjlighet att utvecklas optimalt, såväl pedagogiskt och psykosocialt, i förhållande till sin egen förmåga. Speciallärare står för planering, organisation och bedömning av det arbete som sker på Studiero i samråd med klasslärare.

Målgrupp

Studiero har möjlighet att ta emot ca 8–15 elever från åk 3-6 med:

- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
- Psykosociala problem
- Behov av mer stöd än vad man kan erbjuda i ordinarie undervisning
- Hög frånvaro/Hemmasittare

Alfaskolans elevhälsoteam beslutar, tillsammans med undervisande lärare och vårdnadshavare vilka elever som kan erbjudas plats, utifrån följande frågeställningar:

- Har eleven någon NPF Diagnos?
- Har eleven lyfts på elevhälsomöte?
- Vilka anpassningar för eleven har gjorts i den ordinarie undervisningen?
- Har eleven assistent?
- Riskerar eleven att ej nå kunskapsmålen?
- Hur fungerar eleven socialt/i kamratrelationer?
- Har eleven hög frånvaro?
- Vad gör att Studiero skulle vara en bra anpassning till just denna elev?
- Vilken lärmiljö behöver eleven?

Hur kan vi på bästa sätt bygga en hälsofrämjande och trygg miljö kring eleven?

Utgångspunkt

Skollagen anger att skolplikt och rätten till skolgång, avser barn bosatta i Sverige från och med höstterminen det kalenderår barnet fyller sju år. (7 kap. Skollagen) Skolan har ett långtgående ansvar för att se till att eleven får den utbildning den har rätt till. Rätten till utbildning kan tillgodoses på olika sätt. Eleven kan till exempel delta i en särskild undervisningsgrupp.

Skollagens anger förutsättningar för placering i särskild undervisningsgrupp

11 § Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. Utifrån särskilda skäl så kan man i ett åtgärdsprogram besluta att en elev ska få sin undervisning någon annanstans än i klassen. Undervisningen kan bedrivas av speciallärare eller i mindre grupp och det kan gälla hela eller delar av elevens undervisning under en tid som är beslutad i åtgärdsprogrammet.

Det är skolans uppgift att säkerställa att elever ges särskilt stöd på det sätt och i den omfattning att deras rätt till utbildning tillgodoses även om eleven inte kan vistas i ordinarie undervisning (3 kap.10 § skollagen)

Kartläggning och analys

- Trygghetsrapport
- Kartläggning av otrygga områden på skolan – ”röda zoner”
- Kommunövergripande elevenkät

Resultat och analys av trygghetsrapporter och röda zoner läsåret 2021–2022

Trygghetsrapporten (se bilaga 1) används dels som verktyg när det gäller trivsel, arbetsro, trygghet och kamratskap. Trygghetsteamet sammanställer trygghetsrapporterna varje månad och följer upp vad som framkommer i dessa. Trygghetsteamet har sett positiv utveckling av resultatet på trygghetsrapporten gällande trygghet och trivsel på skolan. Detta kan förklaras med styrda rastaktiviteter som leds av två elevcoacher samt att det cirkulerar trygga vuxna på skolgården.

Det som framkommit i trygghetsrapporterna under hösten och våren är att det finns ett missnöje hos eleverna då de fortfarande upplever att de bara har arbetsro ibland.

Röda zoner - eleverna fyller i en karta över skolgården och skolans lokaler på områden där de upplever otrygghet. Detta görs i slutet av vårterminen och följs upp med en trygghetsvandring på höstterminen.

Här nämns olika platser för olika klasser, de platser som tas upp av flera klasser är:

Inomhus	Utomhus
Matsalsutrymmet/kapprum	Fotbollsplanerna – samtliga
Entré årskurs 1 & 4	Bakom matsalen
Omlädningsrum idrottshall	Bakom förskoleklass A & B
Toaletterna vid åk 1 & 4	Skogen
	Utetoaletterna på skolgården

I den kommunövergripande enkäten för årskurs 3 och 5 såg vi förra året att frågan om arbetsro stack ut mest. Denna enkät följs inte upp detta år på grund av att den bara genomförs vartannat år. I år har elever i åk 5 gjort skolinspektionens skolenkät. Även den visar att arbetsron behöver förbättras. Av alla frågor är det frågorna om arbetsro som fått sämst resultat. Samma enkät visade att eleverna i årskurs 5 har en mycket positiv uppfattning om trygghet på Alfaskolan.

Åtgärd

Förskoleklass deltar inte i trygghetsrapporter och röda zoner. Vi behöver se över ett arbetssätt som fungerar bättre och inkluderar förskoleklass.

Det vi kan se i både trygghetsrapporter och i skolinspektionens skolenkäten är att vi behöver lägga fokus på arbetsro. Arbetet kring arbetsro kommer att finnas kvar som ett fortsatt utvecklingsområde i aktuell plan för läsåret 2022–2023 under namnet; Arbetsro – jag kan arbeta utan att bli störd.

Trygghetsteamet kommer genomföra en trygghetsvandring på skolan där elever tillsammans med trygghetsteamet ser över de platser som är otrygga för att hitta förbättringsalternativ.

Elevernas delaktighet

På Alfaskolan är eleverna delaktiga genom

- Elevråd
- Trygghetsrapport
- Kommunövergripande enkät
- Matråd
- Enkät om "röda zoner"
- Trygghetsvandring
- Rastbodens utlåningssystem

Vårdnadshavarnas delaktighet

På Alfaskolan är det viktigt att arbeta tillsammans med vårdnadshavare och är en förutsättning för att lyckas med det åtgärdande arbetet med enskilda elever. Ett bra samarbete mellan skola och hem måste vila på en ömsesidig förståelse och respekt från såväl skola som vårdnadshavare, och även en tillit till att båda parter vill det bästa för barnet. På Alfaskolan vill vi bli bättre på att stötta och hjälpa elever framförallt tillsammans med elevernas vårdnadshavare. Fagersta kommun har genom ett samarbete med Förnyelselabbet en ökad förståelse för vad som hindrar och möjliggör en bra kontakt. Vårdnadshavare till elever i förskoleklass och grundskola har fått svarat på skolinspektionens skolenkät. I den kan man utläsa att vårdnadshavare upplever ett hårt klimat i skolan då de upplever att deras barn inte kan vara sig själva fullt ut.

Arbetsgång vid ifyllande av Händelseblad

Den vuxna som ser händelsen skall fylla i blanketten "Händelseblad" (se bilaga 2) och lämna till samordnare för trygghetsteamet. Vid behov ska den vuxna som ser händelsen kontakta vårdnadshavare för den utsatte eleven samt den som utsätter. Detta kan ske tillsammans med klasslärare eller samordnare.

Rutiner vid kränkande behandling

Var och en av Alfaskolans personal har ett ansvar att säkerställa att inga elever diskrimineras eller kränks på skolan. Trygghetsteamet har som sin främsta arbetsuppgift att verka förebyggande mot kränkande diskriminering och trakasserier.

Arbetsgång vid kränkande behandling

Inom Fagersta kommun finns det generella riktlinjer som skolan arbetar efter. När en elev upptäcks ha blivit utsatt av andra elever utreds detta skyndsamt av skolans personal. När skolan får kännedom om att en elev kan vara utsatt för kränkande behandling eller trakasserier av andra elever ska personalen som fått kännedom om händelsen snarast kontakta respektive vårdnadshavare och informera dem samt prata enskilt med den elev som upplever sig som utsatt och därefter prata med de/den som utsätter. Detta kan ske tillsammans med samordnare för trygghetsteamet. Därefter dokumenterar personal och samordnare händelsen i dokumentet "anmälan om kränkande behandling" (se bilaga 3). Dokumentet lämnas sedan till rektor för kännedom. Rektor skickar dokumentet vidare till huvudman. Uppföljning sker löpande tills ärendet är avslutat.

Analys

Trygghetsteamet har under läsåret HT-21 till VT-22 tagit emot sju anmälningar angående kränkande behandling som lämnats vidare till huvudman i förvaltningen. Ärendena är fördelade på tre pojkar och fyra flickor.

Sex ärenden är avslutade och ett är pågående inför HT-22.

Trygghetsteamets samordnare är med på de samtal som sker utifrån händelserna. Tillsammans med vårdnadshavare gör man upp en plan för att eleverna ska känna sig trygga och att förhindra framtida kränkningar. I de flesta anmälningar om kränkande behandling har kränkningen skett på rasten. I ett

försök att förebygga är det därför viktigt att ha främjande insatser som till exempel styrda rastaktiviteter och flera trygghetsvärdar ute.

Aktiva åtgärder på främjande nivå läsår 2022–2023

- Rastbod – öka elevdelaktigheten genom att alla elever som vill ska få möjlighet att vara rastvärdar/utlåningsansvariga. Elev tillsammans med en vuxen lånar ut redskap, bollar mm.
- Stopp min kropp för förskoleklass HT-22
- Arbetsro – hur jobbar jag utan att bli störd
- Alla elever ska ha en trygg vuxen att vända sig till
- Trygghetsvandring - elever får i liten grupp komma till tals och syftet är att tillgodose barnens rätt till en trygg skolmiljö.
- Trygghetssamtal – årskurs 1–6 har trygghetssamtal med tema – maktspråk, tilltal och språkbruk. Elevcoacher jobbar med samma tema men i klass med temalektioner.
- Fadderverksamhet
- Kalenderdagar
- Trivselfrämjande aktiviteter
- Studiero – en liten undervisningsgrupp
- SISU – rörelsesatsning

Alfaskolan fritidshem

Man har från och med höstterminen 2021 slagit ihop Alfaskolans fritidshem för år 2–6 till ett stort fritidshem. På grund av bortfall av all ordinarie personal under hösten/våren blev det svårigheter att bilda den verksamheten de hade tänkt. Detta medförde även svårigheter för eleverna att veta vad som gällde för gemensamma förhållningssätt och rutiner på fritidshemmet. Fokus läsåret 22/23 inriktas på relationsbyggande verksamhet. Även detta år är både personal och elever nya för varandra. Enligt läroplanen ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Fritidshemmet arbetar med skolsamverkan i år 1 och 2 måndag till torsdag kl. 09:00-13:00.

De arbetar efter fritidshemmets läroplan kap 1,2 och 4 de kompletterar skolan genom att lärandet i högre grad är situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och inaktiv.

Fritidshemmets insatser

Fritidshemmet kommer under läsåret 2022–2023 att arbeta med olika teman:

- Terminen börjar med 3 marineringsveckor för att få ihop gruppen och lära känna varandra. Genom olika övningar, lekar och aktiviteter skapar vi gemensamma rutiner och förhållningssätt.
- Eleverna erbjuder att få vara med och bestämma för att utgå från elevernas önskemål, intressen och behov.
- Under hela året arbetar man kontinuerligt med språk och kommunikation.
- Under året kommer fritidshemmet arbeta med skapande och estetiska uttrycksformer.
- Man kommer också att arbeta med lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse.
- Ett annat fokusområde är natur och samhälle.

Bilaga 1A: Trygghetsrapport

Trygghetsrapport

Namn.....

Klass.....

Så här trivs jag på skolan



Så här trivs jag i min klass



Jag har arbetsro i klassrummet

JA

NEJ

Jag känner mig trygg på rasterna

JA

NEJ

Jag har blivit slagen/knuffad eller retad i skolan

JA

NEJ

Jag har kompisar att vara med på rasterna

JA

NEJ

Bilaga 1B: Trygghetsrapport Sammanställning
Trygghetsrapport Sammanställning

Så här trivs jag på skolan



P _____ F _____



P _____ F _____

Så här trivs jag i min klass



P _____ F _____



P _____ F _____

Jag har arbetsro i klassrummet

JA P _____ F _____

NEJ P _____ F _____

Jag känner mig trygg på rasterna

JA P _____ F _____

NEJ P _____ F _____

Jag har blivit slagen/knuffad eller retad i skolan

JA P _____ F _____

NEJ P _____ F _____

Jag har kompisar att vara med på rasterna

JA P _____ F _____

NEJ P _____ F _____

Bilaga 1C: Trygghetsrapport: redovisningsformulär



Trygghetsrapport: redovisningsformulär

I trygghetsrapporten ska du som lärare beskriva din bedömning samt dina elevers bedömning av skolsituationen utifrån nedanstående områden

Klass: Lärare: Månad:

TRIVSEL

Hur upplever eleverna trivsel i klassen och i skolan?

Hur upplever du som lärare trivseln i klassrummet och i skolan?

Kommentar/åtgärd:

ARBETSRO

Hur upplever eleverna arbetsron i klassen?

Hur upplever du som lärare arbetsron i klassrummet?

Kommentar/åtgärd:

TRYGGHET

Hur upplever eleverna tryggheten på rasten?

Har någon elev blivit slagen/knuffad eller retad i skolan?

Hur upplever du som lärare tryggheten på rasten?

Kommentar/åtgärd:

KAMRATSKAP

Hur upplever eleverna kamratskap i skolan?

Hur upplever du som lärare kamratskapet i skolan?

Kommentar/åtgärd:

FRÅNVARO

Har du som lärare elever med upprepade sena ankomster?

Känner du som lärare oro kring någon elev gällande frånvaro?

Kommentar/åtgärd:

Ytterliga reflektioner:

Uppföljning på åtgärder datum: _____

Trygghetsrapporten lämnas till samordnare för Trygghetsteamet

Bilaga 2: Händelseblad



Händelseblad för våld, hot och kränkningar

Trygghetsteamet Alfaskolan

Uppgifterna nedan fylls i av första personen på plats/person som fått förstahandsinformation. **All information nedan** skall vara ifylld innan bladet lämnas vidare till trygghetsteamet.

Checklista

Första person på plats

<input type="checkbox"/> Enskilt samtal med inblandade elever <input type="checkbox"/> Kontakta klasslärare <input type="checkbox"/> Kontakta vårdnadshavare <input type="checkbox"/> Lämna händelseblad till samordnare i THT och till berörd klasslärare	Polisanmälan (vid våld/händelser av annan allvarlig karaktär – rådgör med rektor) Ja <input type="checkbox"/> / Nej <input type="checkbox"/> Kränkningsanmälan till huvudman (rådgör vid behov med rektor eller THT) Ja <input type="checkbox"/> / Nej <input type="checkbox"/>
---	--

Uppgifter inblandade elever

Elevens namn	Klass	Kontakt med vårdnadshavare Datum
Elevens namn	Klass	Kontakt med vårdnadshavare Datum
Elevens namn	Klass	Kontakt med vårdnadshavare Datum
Elevens namn	Klass	Kontakt med vårdnadshavare Datum

Händelsebeskrivning

Datum	Klockslag
Plats	
Beskrivning av händelsen	

Uppgiftslämnare

Personal som mottagit informationen	Önskar återkoppling i ärendet
	Ja <input type="checkbox"/> / Nej <input type="checkbox"/>

Bilaga 3: Anmälan om kränkande behandling



Anmälan om kränkande behandling

Uppgifter om skolan

Skolans namn

Uppgifter om den utsatte

Elevens namn	Klass
--------------	-------

Tid och plats för kränkning

Datum	Klockslag
Plats Beskrivning av händelsen (Utifrån alla inblandades versioner)	

Uppgiftslämnare

Personal som mottagit informationen	Annan uppgiftslämnare
-------------------------------------	-----------------------

Kontakt med vårdnadshavare

Vårdnadshavare är informerade om händelsen
--

Rektor

Har tagit del av ovanstående uppgifter	
Datum	Underskrift

Kopia på framsidan skickas till huvudman efter underskrift av rektor.

Utredning efter anmälan om kränkande behandling

Uppgifter om den/de som utfört kränkning

Namn	Klass	Förälder informerad den (datum)
Namn	Klass	Förälder informerad den (datum)
Namn	Klass	Förälder informerad den (datum)
Namn	Klass	Förälder informerad den (datum)
Namn	Klass	Förälder informerad den (datum)

Rutiner

	Datum	Ev. kommentar
<input type="checkbox"/> Samtal med den utsatte		
<input type="checkbox"/> Samtal med den/de som kränkt		
<input type="checkbox"/> Trygghetsteamet kopplas in		
<input type="checkbox"/> Möte med elever/föräldrar för att reda ut ndelsen		

Åtgärder

	Datum	Ev. kommentar
<input type="checkbox"/> Åtgärd för att den utsatte ska känna sig trygg		
<input type="checkbox"/> Anmälan till socialtjänsten		
<input type="checkbox"/> Anmälan till polisen		
<input type="checkbox"/> Anmälan till arbetsmiljöverket (vid allvarlig ra fa ör liv och hälsa)		
<input type="checkbox"/> Annan åtgärd		

Uppföljning

Datum och kommentar	

Ärendet avslutat

Datum	Den utsatte är informerad
Rektors underskrift _____	Den utsattes vårdnadshavare är informerade