

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020

Risbroskolan i Fagersta



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Risbroskolan i Fagersta ska varje år beskriva sitt arbete mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling i en plan, i enlighet med 3 kap. 16§ diskrimineringslagen och 6 kap. 8§ skollagen. På Risbroskolan i Fagersta gäller nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Alla elever ska garanteras en god utbildning i en trygg miljö.

Verksamhet
Grundskola (7-9)

Planen är giltig ett år och gäller under nedanstående period
2020-03-01 – 2021-06-30

Utvärdering av förra årets planerade åtgärder		
Utvecklingsområde	Åtgärd	Effekt
Tryggare korridorer	Öka vuxennärvaron genom omplacering av arbetsrum. Ta bort skåp som ej används.	De korridorer där vi förstärkte med vuxennärvaro upplevs idag ej som otrygga av eleverna. Där vi tog bort skåp upplevs korridorerna som rymligare och eleverna upplever det positivt.
Skapa en trygg miljö i matsalen och på väg till matsalen/	Rastvärdsschemat anpassas för att förstärka vid matsalen.	Målet delvis uppnått, personalen uppger att miljön förbättrats medan eleverna fortfarande upplever viss otrygghet.

Främjande del

”Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten. Det främjande arbetet ska anpassas till elevernas ålder och till den aktuella verksamheten.”
(Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket)

Risboskolans lokala vardagsarbete för att främja allas lika värde och trygghet

Vi lyfter likheter och olikheter mellan individer och inte utifrån vilken könstillhörighet, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Vi lägger vikt vid den personliga utvecklingen och vill skapa ett klimat bland eleverna där olikhet är något positivt och där man vågar stå för den man är. Detta gör vi genom:

- ❖ Att lyfta diskrimineringsgrunderna och arbeta med dem på olika sätt för att göra eleverna medvetna om dem, om hur samhället ser ut med alla dess olikheter.
- ❖ Att inte låta kränkande kommentarer få gå obemärkta förbi i det dagliga arbetet.
- ❖ Att på handledartider arbeta med ex. värderingsövningar, diskussioner utifrån tex. En film eller utifrån aktuella händelser.
- ❖ Ämnesundervisningen i ex. samhällskunskap och biologi.

Kön: att någon är man eller kvinna

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

Främjande åtgärder: Alla elever oavsett kön eller könsöverskridande uttryck erbjuds lika möjligheter. I vårt SYV-arbete under året strävar vi efter att ge eleverna förebilder av båda kön inom olika yrkeskategorier på ett sätt som inte befäster stereotypa könsroller. Vi tillämpar ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen och bevakar könsstereotyp innehåll ibland annat undervisningsmaterial och medier. Vi arbetar medvetet med att problematisera stereotyper. Vid gruppindelningar, placering i klassrum m.m. försöker vi ha en balans mellan antalet killar och tjejer. I olika gruppsamtal varierar vi mellan att blanda killar och tjejer samt att ha könshomogena gruppsamtal. Skolans bibliotek erbjuder litteratur kring olika identitetsuttryck och genus.

Ansvariga: All personal, skolledning.

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning: religion eller annan trosuppfattning, exempelvis muslimer, kristna, buddister eller ateister

Främjande åtgärder: Alla elever behandlas lika oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och erbjuds lika möjligheter. Pedagogerna är förebilder genom att visa att de behandlar alla lika oavsett etnisk tillhörighet eller religion och tydliggör på detta sätt läroplanens grundläggande värden och innehållet i diskrimineringslagen. Läroplanens grundläggande värden är ett naturligt inslag i den dagliga verksamheten. I biblioteket finns litteratur på olika språk och vi strävar efter att det ska finnas något för allas intresse.

Ansvariga: All personal, skolledning.

Funktionsvariation: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Främjande åtgärder: Alla elever behandlas lika oavsett eventuell funktionsvariation och erbjuds lika möjligheter och stöd utifrån behov och förutsättningar. Lärmiljön anpassas för att alla elever ska få samma förutsättningar oavsett variation. På detta sätt tydliggörs läroplanens grundläggande värden och innehållet i diskrimineringslagen.

Främjande åtgärder för tillgänglighet: Skolan är utformad så att det finns ytor som är tillgängliga för alla oavsett funktionsvariation. Skolan har flera plan med tillgång till hiss mellan planen. Det finns toaletter som kan tillmötesgå samtliga elever oavsett funktionsvariation.

Ansvariga: All personal, skolledning.

Sexuell läggning: Heterosexuell, homosexuell eller bisexuell läggning.

Främjande åtgärder: Alla elever behandlas lika oavsett sexuell läggning och erbjuds lika möjligheter till stöd utifrån behov och förutsättningar. Pedagoger och övrig personal bemöter alltid nedsättande kommentarer eller fördomar kring sexuell läggning och diskuterar med eleverna och tydliggör på detta sätt läroplanens grundläggande värden. Biblioteket erbjuder litteratur kring olika former av familjekonstellationer och sexuella läggningar.

Ansvariga: All personal, skolledning.

Ålder: uppnådd levnadslängd

Främjande åtgärder: Alla elever behandlas lika oavsett ålder och erbjuds lika möjligheter och stöd utifrån sina behov och förutsättningar. Genom sitt sätt att lyssna, tilltala och bemöta elever visar pedagogerna och övrig personal att alla har rätt att exempelvis uttrycka sina tankar och visas samma respekt oavsett ålder. På skolan finns bland annat elevråd där elever i olika åldrar möts för att diskutera saker som berör deras skolvardag. På detta sätt tydliggör skolan läroplanens grundläggande värden i den dagliga verksamheten.

Ansvariga: All personal, skolledning.

Generella främjande åtgärder för att främja allas lika värde och trygghet:

- Vi pratar kontinuerligt i klasserna om Planen mot diskriminering och kränkande behandling och vart eleverna ska vända sig om de känner sig utsatta.
- Alla har en bestämd placering i varje klassrum.
- Förutbestämda grupper vid grupparbeten.
- Gruppsamtal och värderingsövningar gällande sociala medier och annat.
- Personal på skolan äter pedagogisk lunch.
- Sociala rapporter två gånger per termin med uppföljning, analys och åtgärder.
- Rastvärdar som rör sig i korridorerna på rasterna.
- Trygghetsteam som utreder och följer upp incidenter.

Definition av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med ett visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsvariation, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Bristande tillgänglighet: att en person med funktionsvariation missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsvariation som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och, med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

Annan kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker en elevs värdighet.

Kränkande behandling kan till exempel vara:

- Om någon skickar elaka mail eller sms, är elak på sociala medier.
- Om någon upprepade gånger blir retad för något
- Om någon inte får vara med de andra
- Våld, som slag, sparkar, knuffar och hot

Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland beskrivas som mobbning.

Förebyggande del

”Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer. Det förebyggande arbetet ska anpassas till elevernas ålder och till den aktuella verksamheten.” (Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket)

Planerade åtgärder 2020 utifrån resultatet av sociala rapporter samt kartläggningar

- Skapa en tryggare och lugnare miljö i korridorerna
- Skapa en trygg miljö på väg till samt i matsalen.
- Utöka vårt förebyggande arbete kring kränkningar och utsatthet via sociala medier.

Så här har elever, personal och vårdnadshavare involverats och varit delaktiga i det främjande och förebyggande arbetet i planen

- Sociala rapporter – där svarar eleverna på frågor angående trivsel, trygghet och internet. Utifrån dessa planerar trygghetsteamet i samråd med elevråd, arbetslag och skolledning vilka skolan åtgärder som ska genomföra utifrån beskrivna utvecklingsområden.
- Trygghetsvandring – Trygghetsteam, skolledare samt elevrådet genomför en gemensam vandring genom skolan där man kan upptäcka och påvisa platser som är trygga respektive otrygga.

Åtgärdande del

Verksamhetens rutiner för att tidigt upptäcka och dokumentera diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Upptäcka:

- Rastvärdsschema utifrån elever och personals input kring var det behövs.
- Elevråd
- Sociala rapporter två gånger/termin
- Arbetslagsmöten med stående punkt för elevärenden
- Trygghetsteam
- Ett gott samarbete med elever och vårdnadshavare som genererar att de hör av sig och berättar om saker de sett eller hört att andra råkat ut för eller att de själv blivit utsatta.
- Stödteamsmöten varje vecka. Uppföljning av anpassningar och särskilt stöd tillsammans med specialpedagoger och speciallärare där det även förs diskussioner om hur grupperna fungerar.
- Frånvaro följs upp av mentor, rektor och skolans elevhälsa där orsaker till frånvaron utreds.

Rutiner för anmälan, utredning och vidtagande av åtgärder som elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av andra elever

Vid pågående kränkning agerar **första vuxen/vuxna på plats** enligt följande:

AKTIV FAS:

Avbryta - förhindra fortsättning – kontakta vårdnadshavare till berörda

EFTERARBETE:

Dokumentera händelsen i ett händelseblad och meddela rektor.

Gör polisanmälan om det skett ett brott.

Några dagar senare vid behov: debriefing tillsammans med rektor/ bitr. rektor.

Rektor anmäler kränkning till huvudmannen.

Utredning av ärende (sköts av **trygghetsteamet**, påbörjas skyndsamt):

- 1.) Enskilda samtal med inblandade. Ta in de olika personernas upplevelse av vad som hänt. Gör klart för utsättande elev/er att detta inte får förekomma samt följderna om beteendet fortsätter.
- 2.) Behov av trygghetsskapande åtgärder utreds och beslutas.
- 3.) Tät uppföljning med utsatt elev för att försäkra sig om att eleven känner sig trygg i skolan. Tät uppföljning med andra berörda elever för att säkerställa att inga kränkningar eller hot fortsätter.
- 4.) Om problemet fortfarande kvarstår trots åtgärder och uppföljning, utdelas en skriftlig varning till utsättande elev/er där vidare åtgärder kan vara t.ex.
 - Tillfällig omplacering inom skolenheten
 - Tillfällig avstängning (vilket också innebär anmälan till sociala myndigheter)

Under hela utredningen förs kontinuerlig dokumentation av alla samtal och åtgärder.

Vårdnadshavare informeras om alla åtgärder.

Vårdnadshavare informeras om när skolan är beredd att avsluta ärendet på grund av att kränkning inte längre förekommer.

Huvudmannen tar del av utredning och avslutar ärendet.

Regelverk: Skollagen 6 kap.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Rutiner för anmälan, utredning och vidtagande av åtgärder om elev i samband med verksamheten känner sig kränkt av vuxen

1. Personal som får kännedom om att en elev känner sig kränkt av en vuxen ska meddela rektor om detta.
2. Rektor utreder händelsen genom enskilda samtal med de berörda. Rektor informerar den vuxne om att detta inte får förekomma samt följderna om beteendet fortsätter.
3. Uppföljning med berörda för att säkerställa att kränkande behandling upphört och att inga repressalier förekommit.

Om elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar verksamhetschef för utredningen. Beroende på ärendets art kan åtgärderna se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan kopplas in.

Regelverk: Skollagen 6 kap.

Förbud mot kränkande behandling

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Förbud mot repressalier

11 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet.