

KVALITETSRAPPORT

Olsboskolan

Läsåret 2022/23

**Anpassad grundskola, anpassad gymnasieskola samt
fritidsklubb**



1. Inledning

Underlaget till läsårets kvalitetsrapport är Olsboskolans löpande dokumentation och uppföljningar. Elevernas omdömen med ämnesspecifika kommentarer i oktober, genomgång av elevernas IUP i januari och juni, screeningar och kartläggningar i mars och den slutliga läsårsbedömningen i juni. Dessutom utvärderingsformulär från klasskonferenser i december och maj, fritidsklubbens kvalitetsmöten samt arbetslagens utvärderingar i juni 2023.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Skolan leds av en heltidsanställd rektor. Olsboskolan omfattar anpassad grundskola årskurs 1–9, med inriktningarna ämnen och ämnesområden samt det individuella programmet inom anpassad gymnasieskola. Skoladministratör arbetar 20 %. Två övergripande specialpedagoger arbetar sammanlagt cirka 150 %. I verksamheten arbetar också cirka 33 personal med varierande tjänstgöringsgrad, i slutet av läsåret fördelat på 10 lärare (12 med specialpedagoger medräknade) och 24 resursassistenter/pedagoger. Skolan har en egen idrottslärare som har en delad tjänst med Mariaskolan. Slöjdlärartjänst (0,4 tjänst) köps av Per Olsskolan. Musiklärartjänsten har varit vakant under läsåret. Skolsköterska (0,25 tjänst) delas med Per Olsskolan. Viss del skolskötersketjänst har också kunnat tillgodosetts från Mariaskolan. Kurator finns att tillgå från Risboskolan och Per Olsskolan. Skolläkare och skolpsykolog finns centralt placerade.

Olsboskolan har läsåret 2022/2023 haft 55 elever. Av dessa läste 7 elever anpassade gymnasieskolans individuella program. 13 elever har annan hemkommun än Fagersta. Nedan följer statistik över elevantalet de senaste åren:

Vårterminen 2019, 41 elever.

Vårterminen 2020, 51 elever.

Vårterminen 2021, 56 elever.

Vårterminen 2022, 60 elever.

Vårterminen 2023, 55 elever

Verksamheten är uppdelad på tre olika skolor. Elever som läser både ämnen och ämnesområden samt anpassade gymnasieskolans individuella program finns på Norrbyvägen 12, där även rektorsexpedition och fritidsklubb finns. Ämnen årskurs 1–6 finns på Per Olsskolan och årskurs 7–9 på Risboskolan.

Totalt har skolan haft 11,9 lärartjänster, slöjd, idrott och musik inräknat, och 55 elever, vilket ger fördelningen 4,6 elever/lärare. Musiklärartjänsten som varit vakant under större delen av läsåret har till viss del kunnat tillgodoses genom samarbete med kulturskolan.

Fritidsklubben hade 22 elever inskrivna under läsåret. Fritidsklubben fungerar dels som vanlig skolbarnomsorg för elever upp till 12 år, men också som LSS-insats för elever från 13 år. 21 personal arbetar på fritidsklubben, med varierande tjänstgöringsgrader från 5–25 %. I bemanningen ingår även skolskjutsansvar där två skolbussar kör elever inom Fagersta och Norberg.

2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt:** förbättring, **rött:** försämring, **gult:** oförändrat läge

Förbättringsområden	Så här har vi arbetat	Resultat/effekt Vad har det lett till?	Måluppfyllelse
Kompetensen inom språkutvecklande arbetssätt ökar	<p>Metoden ”läsinläring i sju steg” används i många klasser, ibland i kombination med Bornholmsmodellen. Materialet ”Bli en läsare” har använts med fokus på elever med språkstörning.</p> <p>Skolbibliotekarien arbetar på Olsboskolan en dag i veckan och i de flesta klasser. Dessa lektioner följs upp med uppdrag för eleverna till följande vecka. För elever på tidig nivå kompletteras bokläsning med konkret material, signaler och sinnesupplevelser som doft och smak.</p> <p>En klass arbetar med metoden BTA; tillämpad beteendeanalys som bygger på samspelet mellan individ och miljö för att lära barn med autism färdigheter för ökad livskvalitet och självständighet.</p> <p>Visuell förstärkning används i alla klasser, genom bildstöd, TAKK, dagschema, ordbilder synliga i klassrummen med mera.</p> <p>Digitala lärverktyg såsom Skolplus,</p>	<p>Mer utvecklad kommunikationsförmåga hos eleverna. Ökad medvetenhet kring språkutvecklande arbetssätt hos personal, både gällande målgruppen elever med intellektuell funktionsnedsättning samt nyanlända elever.</p> <p>Beslut om Sv/Sva för elever i anpassad grundskola följs enligt årshjul. Klasspersonal önskar handledning av specialpedagog inför beslut.</p> <p>Ökad användning av programmen Inprint och Symwriter. Användningen av AKK kan utvecklas ännu mer.</p> <p>De olika lärmiljöerna både inomhus och utomhus på skolan behöver ses över och utvecklas.</p>	Arbetet fortsätter nästa läsår

	Skoltavlan och inläsningstjänst där tjänsterna Begreppa och Polyfino ingår används i alla klasser.		
Utveckla vår kompetens att möta elever med diagnosen intellektuell funktionsnedsättning	<p>All personal har läst boken "Lära för livet".</p> <p>All personal har deltagit i föreläsning kring diagnoserna IF och autism av skolans specialpedagog.</p> <p>Ett pedagogiskt årshjul för ämnen årskurs 1–9 har sammanställts vilket ger en god överblick över undervisningsområdena i de olika stadierna. Bidrar till en röd tråd och en varierad undervisning samt säkerställer att de centrala innehållen i kursplanerna hinns med i en treårscykel. Till hjälp finns också pärmen "Mina mål" för både ämnen och ämnesområden.</p>	<p>Ny personal behöver stöd av specialpedagog i dokumentationsarbete som pedagogiska planeringar, kartläggningar och bedömningar.</p> <p>Skolan fortsätter att bygga på diagnoskunskap med fler diagnoser; såsom ADHD och sällsynta diagnoser. Repetition kring diagnoserna IF och autism varje läsår.</p> <p>Viktigt i lärarrollen att delge arbetslaget syfte och mål med pedagogiska planeringar, arbetsområden och upplägg.</p>	Arbetet fortsätter nästa läsår
Utveckla elevernas delaktighet i sin skolvardag	<p>Grupperna förändras varje läsår. Klasserna som går integrerade på grundskolorna Risboskolan och Per Olsskolan kan vara mer eller mindre delaktiga i Olsboskolans aktiviteter. I skolans årshjul har ett antal gemensamma aktiviteter förts in, såsom Olsbojoggen, FN-dagen, Nobeldagen och en gemensam friluftsdag för hela skolan.</p> <p>En stor fördel för</p>	<p>Eleverna ska ges möjlighet att aktivt delta i undervisningen. Det kräver uppdelning i grupperna utifrån utvecklingsnivå och förmågor, något som främjar elevers delaktighet men också främjar ett språkutvecklande arbetssätt på rätt nivå. I det arbetet är skolans ökade elevantal en fördel, då det främjar en indelning i mer homogena grupper/klasser.</p>	Arbetet fortsätter nästa läsår

	<p>skolan är att vi nu fått en egen idrottslärare som arbetat i de allra flesta klasser.</p> <p>Skolan har ett gemensamt elevråd där alla klasser utom högstadiet på Risbro deltar. Mötet sker på Teams och följer en gemensam mall.</p> <p>Klasserna på Per Olsskolan avser att ytterligare strukturera upp rastverksamheten. Det innebär till exempel att ge tydligare stöd för lekar och tips på aktiviteter.</p>	<p>Inför nästa läsår kommer idrottslärare att undervisa samtliga klasser, vilket underlättar i planeringen av gemensamma aktiviteter.</p> <p>Elevrådet har upplevts för långt och för svårt för alla elever att vara delaktiga i. Ett förslag är att börja delaktigheten i skolans gemensamma elevråd från åk 4 samt att korta ned informationspunkterna. Det krävs också mer förberedelser från klasspersonalen till den elev som ska delta som representant.</p> <p>Lärarpersonal får i uppdrag att ta fram ett nytt underlag för elev och klassråd. En sammanställning av skolans ordningsregler görs också av lärargruppen.</p>	
Utveckla vår kompetens inom IT-teknik.	<p>Skolan är väl tillgodosedd med teknisk utrustning som iPads, datorer och smartboards. Några av de lärresurser som används är Skolplus, Skoltavlan, Inläsningstjänst, inPrint, Symwriter, BlueBots.</p> <p>Skolans förstelärare med inriktning IT har varit behjälplig med både praktiskt och tekniskt handhavande på schemalagd tid.</p>	<p>Ökad kompetens i användningen av digitala verktyg.</p> <p>Det digitala filarkivet, med ”Skolans rutiner” på teams är implementerat och fungerar bra.</p> <p>Arbetet med smartboard främjar elevers delaktighet i undervisningen.</p> <p>De äldre eleverna använder sina mobiltelefoner för veckoplanering istället</p>	Förbättring

		för den traditionella loggboken. En metod och ett hjälpmedel att implementera inför vuxenlivet.	
--	--	---	--

3. Måluppfyllelse/Resultat/Utmaningar

I juli 2023 byter skolformen namn till *Anpassad grundskola* och *Anpassad gymnasieskola*. Uttrycket *utvecklingsstörning* byts mot *intellektuell funktionsnedsättning*. Benämningen träningskola tas bort. Alla dessa förändringar bedöms ge positiva konsekvenser för eleverna. Att använda mer tidsenliga benämningar bedöms minska risken för stigmatisering och kränkningar. Timplanen anpassas, då elevens val tas bort och mer tid läggs på NO och SO på mellan- och högstadiet. Anpassad grundskola har inga nationella prov. Betyg sätts om elev/vårdnadshavare önskar det och grundar sig på kriterier specifikt för skolformen. *Gilla läsa skriva* är ett nationellt bedömningsstöd i svenska. I matematik finns *Gilla matematik* och bedömningsstöden finns till samtliga årskurser 1–9. Screening i årskurs 1 är obligatoriskt. Detta material är det enda standardiserade materialet som finns som är direkt anpassat till skolformen. 2024 införs en läsa-skriva garanti, fem år efter grundskolan.

Under läsåret infaller fyra avstämningstillfällen för elevernas kunskapsutveckling, något som finns utförligt beskrivet i *Skolans rutiner*. Olsboskolan arbetar utifrån Fagerstas gemensamma vision och vetenskapliga grund liksom övriga kommunala skolor. Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från en tydlig modell för utvärderingar och analyser av kunskapsresultat. Olsboskolan har anpassat detta utifrån skolformens förutsättningar; med systematiska uppföljningar på individnivå med kriterier för elever som läser ämnen. Elever som läser ämnesområden bedöms fortfarande utifrån sina förutsättningar.

Rektor och övergripande specialpedagoger träffar varje lärare vid fyra tillfällen per år, för att gå igenom varje elevs kunskapsutveckling. Fokus för träffarna är att få en likvärdighet i dokumentationen på skolan, med en formativ, framåtsyftande bedömning som utgår från elevernas förmågor

Skolan använder en handlingsplan för kartläggning där olika material används beroende på inriktning och nivå hos eleven. I handlingsplanen ingår också att göra en pedagogisk bedömning av samtliga elever inför stadiövergångar och byte av lärare.

I slutet av höst- och vårtermin genomförs klasskonferenser, där både lärare och resurspersonal deltar. Arbetslaget går igenom de pedagogiska planeringarna, diskuterar vilka kriterier som kan upplevas svåra, diskuterar kring förekomst av diskriminering, trakasserier och övrig kränkande behandling, samt hur elevers och vårdnadshavares delaktighet upplevs. Kartläggningarna sammanställs också där. Då eleverna i respektive årskurs är få, redovisas inte kunskapsresultatet på klass- och individnivå här, utan finns att ta del av i klasskonferensunderlag och skriftliga omdömen med ämnesspecifika kommentarer. Dessa finns i lärplattformen Infomentor.

Några kriterier som utkristalliserar sig som särskilt svåra är sådana där den logiska förmågan ska bedömas, detta är ofta en inbyggd svårighet i och med diagnosen intellektuell funktionsnedsättning. Konsekvenser av egna och andras handlingar och ställningstaganden är svårt för eleverna att generalisera. Oftast gäller det bara i en kontext och inte i andra sammanhang. Även pengars värde har blivit svårare, då vare sig sedlar eller mynt längre används i någon större omfattning i samhället idag. Att förstå tid och tidsbegrepp är svårt. Att samspeja och upprätthålla ett samtal kan vara svårt. Olika tidshjälpmedel används frekvent i undervisningen.

Två samlade åtgärdsprogram inklusive en anpassad studiegång har upprättats under läsåret. Fyra elever skrevs vid vårterminens slut ut ur anpassad grundskola för att återgå till grundskolan.

Skolans förstelärare har haft fokusområde IT-teknik. Fokus för detta läsår har varit att ytterligare stärka den digitala kompetensen på skolan samt att vara behjälplig med uppdatering av teknisk utrustning. Förstelärare har varit schemalagd på torsdag eftermiddagar då möjlighet funnits för de olika arbetslagen att boka tid.

Fritidsklubben

Verksamheten på fritidsklubben grundar sig på Läroplan för grundskolan (Lgr22) samt Skolverkets allmänna råd för fritidshem. Ur verksamhetsplanen kan man läsa följande: *Fritidsklubbens uppdrag är att komplettera och samverka med skolan, stimulera elevernas utveckling och lärande, ge eleverna en meningsfull fritid, ge en god omsorg, ge möjlighet till rekreation samt främja allsidiga kontakter och social gemenskap.*

Arbetet på fritidsklubben bygger på fyra hörnstenar där målet är att ge eleverna en stimulerande och meningsfull fritidsvistelse. Verksamheten utgår från elevernas egna intressen och förväntningar och anpassas utifrån elevernas behov. De fyra centrala innehållen är *Skapande och estetiska uttrycksformer, Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse, Natur och samhälle* samt *Språk och kommunikation*. En personal har utvecklings- och dokumentationsansvar. All personal samlas på morgonmöte en gång i veckan, samt större kvalitetsmöten två gånger per termin. Fritids utvärderar de pedagogiska planeringarna en gång per år och har arbetat fram utvärderingsunderlag för att kvalitetssäkra arbetet. Sammanställning av utvärdering för läsåret 2022/23 ser ut som följer:

Utvärderingen utgår ifrån fem områden; *Normer och värden, Elevernas ansvar och inflytande, övergång och samverkan förskola, förskoleklass och skola, lärande på fritidshemmet* samt *Samverkan, fritids och hem*.

Normer och värden. *Vi arbetar med att respektera olikheter, olika åsikter och inse nödvändigheten av kompromisser. Vi har aktivt arbetat med att synliggöra olika kulturer. Vi har arbetat estetiskt och lyssnat på musik från andra länder/kulturer. Vi kan arbeta mer med vår närmiljö och miljön i ett vidare perspektiv.*

Elevernas ansvar och inflytande. *Vi arbetar i hög grad med barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande. Eleverna erbjuds många tillfällen till delaktighet i verksamheten.*

Övergång och samverkan förskola, förskoleklass och skola. *Vi behöver arbeta mer med samarbetet mellan skola och fritidshem. Fritidshemmet använder en handlingsplan för övergång förskola/förskoleklass. Nivån är oförändrad och vi behöver fortsätta att arbeta med dessa frågor nästa läsår.*

Lärande på fritidshemmet. *Vi erbjuder lek, fysiska aktiviteter och mycket utevistelse, med goda möjligheter till språk och kommunikation. Ett flertal elever har egna kommunikationshjälpmedel som används dagligen vilket ställer krav på en lyhörd och engagerad personal i användandet av dessa. Eleverna erbjuds goda möjligheter till skapande och estetiska uttrycksformer.*

Samverkan fritidshem och hem. *Fritidshemmet har god kontakt med hemmen, med regelbundna samtal kring lärande och barnets utveckling. Vi upplever att vårdnadshavare är nöjda med vår verksamhet och bereds möjlighet att påverka.*

5. Elevhälsa

Skolans elevhälsoteam består av rektor, specialpedagoger, skolsköterska och skolläkare. Teamet träffas en gång i månaden, eller oftare vid behov. Skolpsykolog kallas in för konsultation samt uppföljningar av kognitiva bedömningar för mottagande i anpassad grundskola. För många av eleverna finns också habiliteringscentrum som en extern samarbetspart. Habiliteringens psykolog gör vissa utredningar och bistår med handledning till personal. Skolan har också tät kontakt med specialpedagog, kurator, logoped, dietist, arbetsterapeut och

fysioterapeut. Övrig kuratorstjänst finns på de grundskolor där elever mottagna i anpassad grundskola är lokalintegrerade; Per Olsskolan och Risbroskolan, att användas även av Olsboskolans elever vid behov.

Elevhälsan har ett främjande och förebyggande arbetssätt för att stödja elevers utveckling mot målen. Möten mellan skolpersonal och elevhälsan sker regelbundet och utifrån aktuella behov, utöver de schemalagda träffarna i kalendariet. Utöver arbete direkt riktat till elever och personal tar Olsboskolans elevhälsa också ett stort fokus på vårdnadshavare/föräldrar, med handledning och stöd vid behov. Under läsåret har tillgången till skolsköterska utökats något.

5.1 Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och analys

Utvärdering av föregående läsårs plan samt förebyggande arbete inför kommande läsår:

Årets utvärdering är gjord i samband med klasskonferenser och läsårsutvärdering. Verksamheten bedömer att skolan har goda rutiner för att upptäcka, motverka och åtgärda. Sedan januari 2023 arbetar skolan i det digitala systemet DF-respons, liksom övriga skolor i kommunen.

Utvärdering av förra årets planerade åtgärder:

Utvecklingsområde	Åtgärd	Effekt
Rastaktiviteter	Mer planerade och uppstyrda rastaktiviteter	Ger en trygghet till elever som har svårt att samspela med andra elever på egen hand. Ett område som berör elevers delaktighet behöver utvecklas ytterligare nästa läsår.
Ordningsregler specifikt anpassade för varje klass	Gemensamma ordningsregler bestäms i varje klass och redovisas på elevråd. Dessa sammanställs av rektor till ett gemensamt dokument för hela skolan.	Främja elevers delaktighet i sin skolgång samt ett underlag för trygghet och studiero. Skapa en "vi-känsla" på skolan.
Elevers egen kunskap om diagnosen IF	Samtal i klasserna kring diagnoser och anledning till skolgång i anpassad grundskola. All personal har gått utbildning i diagnoserna IF och autism.	Främja elevers delaktighet i sin skolgång. Arbetet behöver fortsätta även under nästa läsår.
Utveckla användningen av "Ritprat, seriesamtal och sociala berättelser"	Några arbetslag har provat metoden och önskar fortsätta. Målsättningen är att metoden blir en naturlig del av undervisningen, till exempel vid konflikthantering och förståelse i olika sociala sammanhang.	En visuell förstärkning i muntliga diskussioner som gynnar elevgruppen med diagnosen IF.

Olsboskolans löpande arbete för att främja allas lika värde och trygghet:

Skolan lyfter likheter och olikheter mellan individer och inte utifrån könstillhörighet, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder. Skolan lägger vikt vid den personliga utvecklingen och vill skapa ett klimat bland eleverna där olikheter är något positivt och där man vågar stå för den man är. Detta görs genom:

- Att lyfta diskrimineringsgrunderna och arbeta med dem på olika sätt för att göra eleverna medvetna om dem och hur samhället ser ut med alla dess olikheter.
- Att inte låta kränkande kommentarer få gå obemärkta förbi i det dagliga arbetet.
- I klasserna arbetar man på olika sätt med värderingsövningar, diskussioner utifrån till exempel litteratur, film eller aktuella händelser.
- Undervisning enligt kursplan i de olika ämnena/ämnesområdena som berör området, till exempel SO och vardagsaktiviteter.

Generellt arbete för att främja allas lika värde och trygghet

- Planen mot diskriminering, trakasserier och övrig kränkande behandling tas upp i de olika klasserna i samband med klassråd och ordningsregler som sedan lyfts till elevråd.
- Planen finns i en tillgänglighetsanpassad version med bildstöd.
- All skolpersonal äter pedagogisk lunch.
- Personal finns alltid tillgänglig i rastsammanhang, samt i omklädningsrum.
- Sociogram genomförs i samband med IUP-samtal höst och vårtermin.

Ansvar att främja allas lika värde och trygghet åligger all skolpersonal samt skolläda.

Planerade åtgärder läsåret 2023/2024 utifrån resultat av utvärderingar från elevrådet och klasskonferenser, samt sammanställning av sociogram, vårterminen 2023:

- Fler gemensamma och uppstyrd rastaktiviteter, Norrby samt Per Olsskolan.
- Samtal i klasserna kring diagnosen IF och dess konsekvenser.
- Specifika ordningsregler för varje klass.
- Utbildning kring metoderna ”Ritprat, seriesamtal och sociala berättelser”.

Så här ska elever, personal och vårdnadshavare involveras och vara delaktiga i det främjande och förebyggande arbetet i planen:

- På klassråd och elevråd ställs frågan om trygghet, platser och händelser i skolan som kan upplevas otrygga, två gånger per termin.
- Sociogram kring trygghet och trivsel genomförs en gång per termin i samband med IUP-samtal med elev och vårdnadshavare. Sociogram genomförs både hemma och i skolan och bildar ett diskussionsunderlag på IUP-samtal,
- Föräldramöte enligt checklista.

Åtgärdande del

Olsboskolans rutiner för att tidigt upptäcka och dokumentera diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Upptäcka:

- Hög vuxennärvaro i rastsammanhang, vid förflyttningar, i matsal, i omklädningsrum.
- Klassråd och elevråd.
- Sociogram två gånger per termin i samband med IUP-samtal.
- Arbetslagsplaneringar med en stående punkt på dagordningen gällande trygghet och trivsel.
- EHT med ett hälsofrämjande perspektiv där även uppföljning av anpassningar och särskilt stöd görs.

5.2 Kränkande behandling anmälan huvudman

Ingen anmälan om kränkande behandling har gått till huvudman innevarande läsår. Ett antal händelser har hanterats och avslutats i DF-respons och ett antal incidentrapporter har skrivits och använts som kartläggning för att kunna förebygga konflikter/kränkningar och underlag för anpassningar av olika slag. Utifrån individuella behov finns handlingsplaner med ett tydligt bildstöd och schema, samt konsekvenskartor med möjlighet för berörda elever att göra val. Den elevvänliga varianten av handlingsplanen, med visuellt bildstöd, har använts i flera klasser.

5.3 Trivsel- och trygghet

Frågor kring trivsel och trygghet tas upp på samtliga IUP-samtal. Ett sociogram finns som visuellt stöd och i olika versioner beroende på elev. Det är även en stående punkt på klassråd/elevråd två gånger per termin. Då skolan är personaltät finns i princip alltid någon vuxen i närheten av eleverna. Ett område som lyfts fram som en otrygg plats är Fagerstahallens matsal. Där har Olsboskolans elever möjlighet att äta i en mindre anslutande matsal där det är en lugnare miljö. Gemensamma ordningsregler ses över och revideras på elevrådet varje höst.

5.4 Elevernas inflytande och delaktighet

Arbetet med elevers delaktighet och inflytande ser mycket olika ut i den anpassade grundskolan. För elever med nedsättningar på det kognitiva och kommunikativa planet är det viktigt att vara lyhörd och fånga tillfällena när de kommer. För elever som läser ämnesområden kan det vara för hög nivå för elevgruppen att vara delaktig i bedömning av sitt eget arbete och lärande. Här kan det istället handla om att lära sig att göra val utifrån till exempel två givna aktiviteter. Bildstöd i form av till exempel samtalskortor kan vara ett gott stöd för att få ökat inflytande över sin skolvardag. Det gäller specifikt i de klasser där eleverna inte kommunicerar genom ett talat språk. Det är också viktigt att ta tillvara personalens kunskaper om varje individ, personalen känner eleverna i olika grad och kan nyttja varandras erfarenheter. Genom att tydliggöra arbetet med de fem förmågorna som kursplanerna bygger på (reflektion, ansvar, kommunikation, samarbete och kreativitet) har olika modeller presenterats för eleverna. Genom att arbetet med förmågorna visualiseras ges möjlighet att bli medveten om sina förmågor och utveckla dessa. Eleverna blir mer aktiva i sitt eget lärande. Eleverna erbjuds möjlighet till inflytande och delaktighet i bland annat presentation av pedagogiska planeringar, val av redovisningssätt, omröstningar vid val av givna aktiviteter.

All personal på skolan har läst boken "Lära för livet - motiverande undervisning i särskolan" av Marie Nilsson Storfors. Boken berör flera av skolans utvecklingsområden, såsom arbetet med elevers delaktighet, språkutvecklande arbetssätt samt bedömning. Att ha elevfokus och att betrakta den tid som inte är direkt en planerad lektion, som undervisning och tillfällen till lärande. Att föra samman eleverna i olika aktiviteter, uppmärksamma dem på varandra, till exempel genom att hjälpa dem fram till sin klasskamrat på morgonen och hälsa är ett förhållningssätt som bör genomsyra verksamheten.

5.5 Vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet

Skolan bjuder in till ett gemensamt föräldramöte varje höst. På vårterminen ansvarar respektive klasslärare för att bjuda in vårdnadshavare. Den vardagliga kontakten med vårdnadshavare sker via loggbok, mejl och telefon. En del elever har personligt förskrivna iPads i kommunikationssyfte vilket gör att både hem och skola på ett enkelt sätt kan ta del av elevens vardag med visuellt stöd. Skolan använder lärplattformen Infomentor för planering och bedömning, frånvarorapportering och gemensam kommunikationsyta. En del elever har svårigheter med att återberätta sin skoldag. Flera klasser använder appen *my own interaction*, där skoldagen dokumenteras i både bild och text, som ett stöd att samtala kring för elever och vårdnadshavare.

Verksamhetsplan - förbättringsåtgärder för läsåret 2023/24

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Detta ska det leda till	Ansvarig
Språkutvecklande arbetssätt	Utbildning i metodlära, till exempel "7-stegsmetoden", "Bornholm", "TEACCH" (tydliggörande pedagogik), BTA. Utbildning inom AKK; Alternativ och kompletterande kommunikation.	Mer utvecklad kommunikationsförmåga samt läsförmåga hos eleverna. Ökad medvetenhet kring språkutvecklande arbetssätt hos personal. Ökad användning av AKK såsom tecken som stöd, bildstöd.	Rektor, övergripande specialpedagog, klasslärare, resurspersonal

	<p>Skolbibliotekarie kommer en gång i veckan och arbetar i olika läsgrupper. Läsgrupper för elever på olika nivåer och stadier.</p> <p>Lärargruppen fördjupar sig i förbättringsområden för undervisningen, såsom minnestekniker, strategimallar för att stärka minne eller planering. Visuella stödstrukturer för att fokusera eller kommunicera, samt samtal/dialog med eleverna för reflektion och förståelse.</p>		
<p>Utveckla vår kompetens att möta elever med diagnosen intellektuell funktionsnedsättning</p>	<p>Ytterligare utveckla det pedagogiska arbetet med de fem förmågorna reflektion, ansvar, kommunikation, samarbete och kreativitet. All ny personal tar del av boken "Lära för livet".</p> <p>Diagnoskunskap kring IF och autism. Litteratur, workshops i olika forum.</p> <p>Lärarna gör pedagogiska planeringar tillsammans, samt går även igenom bedömning och övrig dokumentation tillsammans. Tid avsätts på pedagogforum.</p> <p>Avstämningar enligt årshjul mellan rektor, specialpedagoger och klasslärare.</p> <p>TMO -arbetet</p>	<p>Utökad kompetens hos all personal kring diagnosen intellektuell funktionsnedsättning. Ökad likvärdighet i bedömning och dokumentation på skolan.</p> <p>Likvärdighet i bedömning av elevers kunskapsutveckling.</p> <p>TMO-arbetet återfinns i</p>	<p>Rektor, övergripande specialpedagog, klasslärare, resurspersonal</p>

	(traumamedveten omsorg) implementeras och blir en naturlig del i skolans kvalitetsarbete	skolans rutiner och årshjul	
Utveckla elevernas delaktighet	Skolan fortsätter att arbeta för fler gemensamma aktiviteter i vissa elevgrupper. Fadderverksamhet och gemensamma rast-aktiviteter. Gemensamma musiksamlingar. Gemensamma uteaktiviteter och friluftsdagar i vissa grupper. Ett antal aktiviteter har lagts in i skolans årshjul, såsom "Olsbojoggen" FN-dagen, Nobeldagen och en skolövergripande gemensam friluftsdag. Digitala möten med elever i tvärgrupp, till exempel elevråd fortsätter. Formen för elevråd utvärderas och nytt underlag för läsåret 2023/2024 tas fram av lärargruppen. Arbete med stadiövergångar, både inom och utanför den egna skolan. Olsboskolans elever deltar i teaterföreställningar och bio-visningar tillsammans med grundskolan.	Ökat samarbete mellan klasser. Ökad medvetenhet kring elevers delaktighet. Handlingsplaner kring övergångar av olika slag och aktiviteter enligt årshjul.	Klasslärare, resurspersonal
Utveckla vår kompetens inom digitalisering	Användningen av skolans tekniska utrustning såsom smartboard, BlueBots. Praktiskt handhavande i olika pedagogiska program, till exempel bildstödsprogram, programmering. Tekniskt handhavande med stöd av IT-pedagog. Utbildning i olika	Ökad kompetens i användningen av digitala verktyg. Ett tryggt och professionellt ledarskap i klassrummet	Rektor Klasslärare

	nivåer för medarbetare och arbetslagsledare.		
--	--	--	--

Sammanfattande analys och åtgärder

Flera av utvecklingsområdena från föregående läsår fortsätter även läsåret 2023/2024. Ett språkutvecklande arbetssätt behöver ständigt finnas, med stort fokus på läs- och skrivinlärning för de allra flesta av eleverna mottagna i anpassad grundskola. Det går också hand i hand med den läsa-skriva-räkna garanti som införs nästa år. Den ska säkerställa att alla elever ska få de tidiga stödinsatser som behövs för att nå kunskapskriterierna i svenska och matematik i årskurs 3.

Diagnoskunskap med fokus på både IF och autism är viktigt, inte minst utifrån en skola som vuxit mycket, med ny personal och ett ökat antal elever de senaste åren. Kartläggning och bedömning av elevers kunskapsutveckling är ett pågående utvecklingsområde. Att fortsätta arbeta med dessa utvecklingsområden kvalitetssäkrar skolan.

Skolan har de senaste åren haft utmaningar med att räkna till utifrån ett ökat elevantal. Sedan några år ansvarar grannkommunerna Norberg och Skinnskatteberg för sin egen anpassade grundskola. Det har dock inte bidragit till minskning av elevantalet. Skolan tar fortfarande emot interkommunala elever, men utan löpande avtal. Avtal tecknas om skolan bedömer att den har plats och förutsättningar att ta emot elev från annan kommun. Tillgång till skolsköterska och kurator behöver utökas.

Det är svårt att få tillgång till lokaler för undervisning i de praktiskt-estetiska ämnena slöjd, idrott och musik. I nuvarande organisation, där Olsboskolan ska inrymmas i den ordinarie verksamheten på Per Olsskolan, räcker inte idrottshallen till. Eleverna får därför bussas till Mariaskolan vissa idrottslektioner. Även lokalerna för elever som läser ämnesområden behöver anpassas för att möta ett ökat antal elever på tidig utvecklingsnivå med fler funktionsnedsättningar. Skolan har de senaste åren haft flera elever med stora behov av individuella anpassningar, till exempel egna rum.

Det är svårt att planera för en långsiktig skolutveckling. Det är mycket osäkert hur grannkommunernas organisation av anpassad grundskola kommer att påverka elevantal och organisation på Olsboskolan. De yngre eleverna kommer att påbörja sin skolgång i hemkommunerna i högre utsträckning, men kommer eventuellt att bli aktuella för skolgång i Fagersta, högre upp i skolåren. De senaste åren har elever folkbokförda i Fagersta ökat, till viss del beroende på inflytt från andra kommuner.

Lisa Rudolfsson
Rektor