

Utbildningsförvaltningen

KVALITETSRAPPORT

Västanforsområdets förskolor

Läsåret 2021–2022



Förskolan Rosen

Förskolan Ugglan

Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Organisation.....	3
Verksamhetens förutsättningar.....	3
Personal	3
Lärarnas utbildning och inriktning.....	4
Personaltäthet.....	4
Övrig personal	4
Påverkansfaktorer.....	5
Materiella resurser.....	5
Ekonomiska resurser.....	6
Kompetensutveckling	7
Årets händelser.	8
Måluppfyllelse	9
Framtiden	12

Inledning

Grunderna för förskolans kvalitetsarbete är skollagen och läroplanen. Varje avdelning på förskolan genomför kontinuerliga uppföljningar mot läroplanens mål och avdelningarnas egna SKA-arbete (systematiskt kvalitetsarbete). SKA-arbetet utgår från förskolans läroplan (Lpfö18). Rektor återkopplar till varje arbetslag utifrån de underlag som lämnas in.

En gång per år gör varje avdelning en sammanställning av resultaten i SKA-arbetet med uppföljningarna som underlag. Rektor gör sedan en gemensam kvalitetsrapport för de två förskolorna i Västanforsområdet med dessa resultat som grund.

Organisation

Förskolans ledningsgrupp består av en avdelningschef, en administrativ assistent, två specialpedagoger samt fyra rektorer som ansvarar för vardera förskoleområde. Västanforsområdet består av två förskolor, Rosen och Ugglan.

Förskolan Rosen består av sex avdelningar, varav tre avdelningar för barn i åldern 1–3 år och tre avdelningar för barn i åldern 3–5 år. Förskolan Ugglan består av fyra avdelningar, varav två avdelningar för barn i åldern 1–3 år och två avdelningar för barn i åldern 3–5 år.

Västanforsområdets förskolor ligger i villaområden med närhet till skog, Västanfors simbad (ett grönområde vid vattnet med tillgång till grillplats), idrottsplats med skridskoåkning vintertid, Mariaskolan samt Fagersta central.

I rektors roll ingår att vara en pedagogisk ledare samt att utföra administrativt arbete. Rektor har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och skollagen. Rektor ansvarar också för det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan, samt för den psykosociala och fysiska arbetsmiljön. Rektor ansvarar för, och genomför, medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar, föräldraråd och samverkar med de fackliga representanterna. Rektorer och avdelningschefen träffas regelbundet för att diskutera gemensamma mål och regler för att behålla samsynen på förskolorna och för att sträva mot en likvärdig förskola. Flertalet möten har styrts om till fysiska möten efter pandemin, som till exempel arbetsplatsträffarna.

Verksamhetens förutsättningar

Personal

Förskoleavdelningens mål är att ha två förskollärare och en barnskötare per avdelning

Förskoleenhet	Personalkategori	Antal i dagsläget
Rosen	Förskollärare	8
	Barnskötare	10
Ugglan	Förskollärare	4
	Barnskötare	8
Västanforsområdet	Förskollärare	12 stycken
Sammantaget	Barnskötare	18 stycken

För att nå upp till målet saknas fyra förskollärare på förskolan Rosen och fyra förskollärare på förskolan Ugglan. Sammantaget i Västanforsområdet saknas åtta förskollärare.

Läraernas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen
Riktvärdet med två förskollärare per avdelning är 66,3 %

År	Förskola	Andel
2020	Rosen	38 %
	Ugglan	25 %
2021	Rosen	38 %
	Ugglan	25 %
2022	Rosen	44 %
	Ugglan	33 %

Personaltäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 september och 15 maj varje år.

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	HT 2020	VT 2021	HT 2021	VT 2022
Rosen	4,9	5,7	4,8	5,3
Ugglan	5,2	5,4	4,3	5,6
Västanforsområdet	5,0	5,6	4,6	5,4

Övrig personal

En resursassistent 75 % vårterminen 2022 på Rosen

En resursassistent 50 % på förskolan Rosen.

Tre tillsvidareanställda 100 % i vikariepool finns stationerad i Västanforsområdet och täcker upp där behov finns.

Språkassistenter inom vissa språk vid behov.

En måltidspersonal, 100 % på förskolan Rosen, anställd av Kostservice

En måltidspersonal, 75 % på förskolan Ugglan, anställd av Kostservice

Lokalvårdare, anställd av NVK, på Ugglan och Rosen.

Påverkansfaktorer

Fagersta kommuns förskolor och skolor har haft ett samarbetsprojekt med Skolverket, Nyanländas lärande, där Västanforsrådets båda förskolor har varit delaktiga. Inom projektet har personalen fått kompetensutveckling inom SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt), TMO (traumamedveten omsorg) och diskuterat föräldrasamverkan tillsammans med Förnyelselabbet. Denna insats har varit givande och gett mycket till personalen i verksamheten. Dock har mindre tid lämnats för gemensamma pedagogiska diskussioner om undervisning och kvalitetsarbete. Detta, samt pandemin som har pågått under stor del av den tid som samverkan med Skolverket har pågått, har skapat en tidsstress hos personalen. Verksamheterna har styrts av uppgifter att utföra och redovisa till högskolan och fått mindre tid till det systematiska kvalitetsarbete som ska fortlöpa kontinuerligt för utveckling av verksamheten; Att göra praktik av teorin, planera undervisningen och analysera hur det gick.

Materiella resurser

Alla avdelningar har en bärbar dator som ska underlätta den pedagogiska dokumentationen. Alla förskolor har tillgång till trådlöst nätverk, som dock inte alltid fungerar till fullo. Det finns en lärplatta tillgänglig för barnen på varje avdelning. Varje medarbetare har varsin lärplatta för dokumentation och systematiskt kvalitetsarbete.

Projektorer och -dukar finns på varje avdelning. Detta för att lättare kunna använda dator och lärplatta i undervisningssyfte. Alla avdelningar har Apple TV för att ytterligare förenkla för barn och vuxna att söka information via dator, lärplatta och projektor. Alla förskolor har Bluebots och förstöringsägg. Bluebots är en robot som utmanar barnen i programmering och förstöringsäggen är ett verktyg som förstör upp föremål och visar dem på lärplattan och eventuellt vidare på projektorduken. På förskolorna Rosen och Ugglan har även andra teknikmaterial köpts in, såsom Makey Makey och Sphero.

På Västanforsrådets förskolor samordnas inköpen för att kunna satsa på något dyrare, större lärandematerial som sedan roterar på avdelningarna. Gammalt upplevs som nytt när avdelningen inte har använt materialet på ett tag.

På förskolan Rosen har ljusväggar som bubblar köpts in på 1–3 årsavdelningarna. Till förskolan Ugglan har bland annat stora lekmattor, förvaringsmöbel till barnens kläder och förvaringsmöbel med lådor för barnens påbörjade arbeten köpts in. En leksaksspis köptes in till en avdelning.

För att arbeta med förtydligande pedagogik har varje avdelning två bildramar, en i tamburen och en inne på avdelningen. Bildramarna ska visa hur en dag ser ut, förtydligat genom bilder, och visa ett dagsschema som vårdnadshavare och personal kan samtala med barnen kring.

Ständiga insatser görs för en bättre ljudnivå i lokalerna. Ljudabsorberande tavlor sitter på samtliga avdelningar på förskolorna. Samtliga matbord har ljudabsorberande yta. Möbeltassar sätts på fortlöpande när nya stolar köps in.

En medarbetare på Rosen samordnar provning av arbetskläder för vikarier för hela förskoleavdelningen, vilket underlättar för alla rektorer.

Förskolan Rosen

Lokalerna är väl utformade för samarbete mellan avdelningarna. Dörrar finns mellan avdelningarna inne i lokalerna, inte bara med ingång från tamburena. Med öppna dörrar är hjälp till vid behov mer tillgänglig. Mellan två av avdelningarna finns en vikvägg mellan lekhallarna som kan dras undan för att bilda en stor lekhall av två mindre. Den stora lekhallen används vid aktiviteter där flera avdelningar på förskolan deltar tillsammans, vid arbetsplatsträffar, möten med vårdnadshavare eller utbildningstillfällen.

Efter en ombyggnation har alla avdelningar numera ett arbetsrum för personal som de delar med grannavdelningen. Det förbättrar möjligheten för samarbete och kollegialt lärande då personalen har ett rum per två avdelningar för planeringstid. Närheten till avdelningen från arbetsrummet möjliggör extra, spontan planeringstid eftersom personalen snabbt kan återvända till avdelningen och hjälpa till när behov finns.

Utemiljön består av tre olika gårdar som är anpassade till lek för barn i åldrarna 1–5 år. En avdelning har ett utesov där barnen sover ute året runt. Ute på stora gården finns ett staket runt en utrymningstrappa som går från skolan ner på förskolans gård. Det finns solskydd över sandlådor på alla tre gårdarna. Markiser finns på de fönster som är väldigt utsatta för sol, vilket även förbättrar miljön inomhus. Barn och medarbetare har nära till skogsområden och Västanfors IP, där det finns möjlighet till skridskoåkning under säsong.

I ett av de gemensamma rummen på förskolan finns ett bibliotek. Förskolans bibliotek har boklådor med böcker från Kulturrådets böcker, egenköpta böcker och böcker som barn och vårdnadshavare skänker. Nya böcker köps in kontinuerligt. Alla barn får låna böcker in till sin avdelning eller dröja sig kvar och läsa i förskolans bibliotek som har inretts med en textilgrop att sitta i.

Förskolan Ugglan

Lokalernas utformning är bra och de gemensamma lekhallarna mellan 1–3 årsavdelningarna och 3–5 årsavdelningarna används gemensamt av barn och vuxna från båda avdelningarna. Detta leder till att medarbetare och barn lär känna varandra inför över skolningar och underlättar samarbetet mellan avdelningarna.

Förskolan har ett gemensamt arbetsrum där man kan sitta tillsammans på sin planeringstid, för bättre arbetsmiljö och samarbete samt kollegialt lärande.

Utemiljön består av en stor gemensam gård, med lekredskap anpassade för alla barn, dock finns mer lekredskap som riktar sig till de äldre barnen. Barn och medarbetare har tillgång till en skog alldeles utanför förskolans område, andra naturområden, lekplatser på gångavstånd samt Västanfors IP där man kan åka skridskor under vinterhalvåret. Förskolan har två utesovplatser för de barn som sover på förskolan. En positiv aspekt är att alla rum går att använda hela dagarna för barnen som inte sover, även under sovtiden efter lunch. Ugglan har solskydd över en av sandlådorna och en avdelning har markiser för att därmed också förbättra deras innemiljö. Förskolan Ugglan har också ett bibliotek med skänkta och köpta böcker samt böcker från Kulturrådet. Miljön runt böckerna är utformad för att göra den mer inspirerande och lockande för förskolans barn som går dit och lånar böcker att läsa på sin avdelning.

Ekonomiska resurser

Budgetansvaret ligger hos rektor. Vissa budgetmedel, som till exempel för tolkkostnader, kompetensutveckling, resurspersoner och inventarier, ligger centralt och fördelas i ledningsgruppen enligt behov och efterfrågan.

Samtliga förskolor har en ekonomisamordnare som sammankallar ekonomigruppen på förskolan. Ekonomigruppen, som består av en medarbetare per avdelning, ser över behov och önskemål vid inköp på respektive förskola, både till inomhus- och utemiljöer. Gruppen träffas vid behov och ansvarar för inköp till egen avdelning och gemensamt. I Västanforsområdet har ett förråd av pedagogiskt förbrukningsmaterial byggts upp som alla avdelningar har tillgång till. Förrådet ger ett bättre utnyttjande av resurserna genom samsyn. Förbrukningsmaterial, såsom engångshandskar och underlägg till skötbord vid blöjbyten, har ökat kraftigt i pris.

Kompetensutveckling

Alla medarbetare ska vid medarbetarsamtalet få lämna önskemål och behov av kompetensutveckling. Den gemensamma kompetensutvecklingsplanen planeras utifrån alla förskolors behov.

Fagersta kommuns förskolor och skolor ingår i ett samarbetsprojekt med Skolverket; Nyanländas lärande. Projektarbetet består av olika insatser och aktiviteter, bland annat TMO, SKUA och ett samarbete med Förnyelselabbet kring samverkan med vårdnadshavare.

Under vårterminen 2022 utbildades ytterligare fyra personal inom TMO, två på Rosen och två på Ugglan. Tillsammans med de sex som utbildades förra våren, finns nu personal med TMO-utbildning på varje avdelning inom Västanforsområdet. Utbildningen leddes av Rädda Barnen. TMO handlar om förhållningssätt och bemötande. Alla som arbetar på förskolan är Viktiga Vuxna som behöver se och möta barnen i verksamheten med frågeställningen ”Vad har du varit med om?”, inte ”Vad är det för fel på dig?”. Personalen som har genomfört Rädda Barnens utbildning om fem tillfällen, hel och halvdagar, har fått en fördjupad kunskap och ska kunna vägleda övrig personal med hjälp av en konsultationsmodell som kallas Isberget.

Vid förskolans planeringsdagar under höstterminen 2021 och vårterminen 2022 har all personal genomfört halvdagsutbildning i SKUA, lett av Högskolan Dalarna. Personalen har tagit del av föreläsningar och haft workshops med uppgifter som ska redovisas. Mellan utbildningsdagarna har all personal läst litteratur, genomfört aktiviteter i verksamheten och svarat på diskussionsuppgifter. Dessa aktiviteter och frågor har redovisats för kommunens SKUA-utvecklare. Utvecklarna har sammanställt allt material och redovisat vidare till högskolan Dalarna inför nästa träff på nästa planeringsdag. Den sista träffen med högskolan Dalarna genomfördes i maj 2022.

All personal har deltagit i en workshop med fokus på familjesamverkan, för att få en inblick i vad som gjorts i den grupp som representanter från förskolan och skolan samt Förnyelselabbet utgjort. Efter workshopen fick alla deltagare en testbok med verksamhetsnära och goda exempel från Fagersta, att prova på själva på sin egen förskola.

Samtlig personal har utifrån samarbetet med Skolverket och utbildningen med högskolan Dalarna, läst boken *Den inkluderande förskolan*.

Under vårterminen 2022 läste samtlig personal boken *Traumamedvetenhet i förskolan*. Förbestämda kapitel diskuterades därefter i grupp på arbetsplatsträffar under ledning av TMO-ambassadörerna.

Grundläggande brandutbildning har återigen kunnat genomföras hos räddningstjänsten i Fagersta. Där får personalen bland annat prova de praktiska momenten som att hantera en handbrandsläckare och brandfilt. Denna utbildning ska genomföras vart fjärde år.

NTA-samordnaren (naturvetenskap och teknik för alla) genomförde en digital utbildning vårterminen 2022 för personal från samtliga förskolor samt Olsboskolan. Samordnaren anordnade även en utbildning på temat ljus under vårterminen 2022 med deltagare från samtliga förskolor samt Olsboskolan. Den sistnämnda utbildningen kunde genomföras fysiskt.

Utöver detta får medarbetare ansöka om ytterligare utbildningar eller att läsa diverse litteratur. Rektor har i samråd med medarbetare köpt in litteratur för att bygga upp ett bibliotek med pedagogisk litteratur utifrån ämnen som känns aktuella för tillfället på förskolorna.

Årets händelser

Förskolorna Rosen och Ugglan har tagit emot förskollärarstudenter på VFU (Verksamhetsförlagd utbildning).

Arbetsmiljömål har tagits fram på respektive förskola vid terminsstart för att sedan utvärderas vid läsårets slut. Dessa mål, med fokus på kommunens värdegrund STAR (Samarbete, Trygghet, Ansvar, Respekt), finns uppsatta i personalrummen för att förankras och lyftas på varje arbetsplatsträff. Förskolan Rosens och förskolan Ugglans respektive mål finns på varje avdelning för att diskuteras vid varje arbetslagsplanering. Utifrån utvärderingarna kommer personalen tillsammans överens om nya mål som ska gälla för kommande år. Det upplevs positivt att kontinuerligt diskutera arbetsmiljön och genom att ha målen skriftligt får personalen bekräftat vad man kan be varandra om hjälp med. Under vårterminen upprättades en handlingsplan med fokusområden utifrån resultat från medarbetarenkäten 2021. Fokusområden i Västanforsområdet blev *återbämtning*, *arbetsbelastning* samt *trivsel*. Diskussioner har förts kring dessa områden om åtgärder för att nå bättre resultat och ett bättre mående på arbetsplatsen.

Genom Nyanländas lärande har personalen utbildats i TMO av Rädda Barnen och i SKUA av Högskolan Dalarna. SKUA-arbetet syns mycket i förskolornas undervisningsmiljöer, i sättet som personalen synliggör språk på och även andra språk än svenska. SKUA har även utvecklat personalens sätt att prata och använda språket på tillsammans med barnen, genom att sätta ord på allt som görs och med olika begrepp få ett nyanserat språk.

TMO har varit viktigt för personalens kunskap kring att bemöta barn och även vuxna på ett bra sätt, bland annat genom att se att alla är olika med olika förutsättningar samt att inte sätta etikett på varandra utan faktiskt visa ett intresse för att ta reda på vad andra varit med om och hur man kan bemöta människor för att skapa trygghet.

Två representanter från förskolan i Fagersta har arbetat med Förnyelselabbet som fokuserat på samverkan mellan förskola och vårdnadshavare. Utifrån gruppens arbete har diskussioner om förhållningssätt och bemötande av den nya familjen förts. Det är bland annat av vikt att pedagogerna visar intresse och tar sig tid att lära känna nya familjer för att skapa goda relationer.

Varje förskola har gemensamma aktiviteter planerade under året såsom springlopp, trivselkvällar, luciafirande samt andra aktiviteter över avdelningsgränserna. Dessa aktiviteter har genomförts på bästa sätt utifrån de då gällande restriktioner.

Fagersta är ett finskt förvaltningsområde, vilket innebär att förskolan ska erbjuda delar av verksamheten på finska. Förskolorna Rosen och Ugglan har medarbetare som talar finska. För tillfället har inga vårdnadshavare anmält intresse för att deras barn ska ta del av finska i verksamheten.

Antalet förskollärare i Västanforsområdet har ökat på båda förskolorna jämfört med föregående år genom nyanställningar och utbildning av befintlig personal.

Rektor deltar i nätverk om MII (mottagning för tidiga insatser) i Västerås, ett projekt där region Västmanland vill fånga upp barn i åldern 0–6 år som behöver extra stöd. Väntetiderna för familjerna

ska förhoppningsvis kortas och träff med läkare, psykolog, specialpedagog med flera samordnas för att minska antal möten. MTT erbjuder föräldrastödsutbildningar och, efter samtycke från vårdnadshavare, samarbetar mottagningen även med förskolan. Projektet löper över ett och ett halvt år till men ska förhoppningsvis bli en permanent verksamhet.

På förskolan Rosen arbetar förskoleavdelningens NTA-samordnare och -utbildare. Under året blev ett nytt tema klart, *Teknik och hållbar utveckling*, som NTA-samordnaren varit med och tagit fram genom att delta i nätverksträffar nationellt samt provat olika aktiviteter praktiskt med barnen på förskolan.

På förskolan Rosen arbetar förskoleavdelningens IKT-samordnare (informations- och kommunikationsteknik). Samordnaren har varit delaktig i sammanställandet av förskolans appbibliotek och sammankallande för nätverksträffar med deltagare från alla kommunens förskolor.

Västanforsområdet har tagit emot fyra extratjänster, en insats via Arbetsförmedlingen för att få ut personer i sysselsättning, bli integrerade i arbetslivet och lära sig det svenska språket. Dessa har inget pedagogiskt ansvar utan har mycket praktiska arbetsuppgifter. En extratjänst har arbetat på förskolan Ugglan och tre på förskolan Rosen.

I de arbetslag som inte har förskollärare går förskollärare från annan avdelning in på planeringstid och andra tillfällen för att säkerställa att förskollärares uppdrag fullgörs enligt läroplanen.




Måluppfyllelse

Tabellen redovisar resultatet för Västanforsrådets 10 avdelningar sammantaget för varje mål från läroplanen. Bedömningen är gjord av personalen.

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

Målredovisning; Omsorg, utveckling och lärande			
Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:			
Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet	10		
Självständighet och tillit till sin egen förmåga	10		
Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära			

	9	1	
Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler	9	1	
Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar	10		

Fantasi och föreställningsförmåga	9	1	
Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande	10		
Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld	10		
Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans	9	1	
Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa	9	1	
Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i sammanhang och med skilda syften	10		
Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla			

budskap	9	1	
Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet	9	1	

Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet	7	3	
Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska	9	1	
Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk	8	1	1
Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	10		
Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt resonera matematiskt om detta	10		
Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	10		
Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	10		

Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling	9	1	
---	---	---	--

Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	10		
Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik	10		
Förmåga att upptäcka och utforska tekniken i vardagen	10		
Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap	9	1	

Särredovisning

Övergrepp och integritet	9	1	
Barnkonventionen	8	2	
Giftbantad förskola	7	3	
Grön Flagg	9	1	
Finskt förvaltningsområde	7	3	
Jämställdhet	10		
Likabehandlingsplan/ Aktiva åtgärder	5	5	
Före Bornholmsmodellen	5	4	1
TRAS	7	2	1
TAKK	7	3	
Språkdomäner	7	3	

Antal flerspråkiga barn	22	Ange vilka språk	Engelska, ryska, arabiska, finska, kurdiska, spanska, vietnamesiska, serbokroatiska, bosniska och tjeckiska
--------------------------------	----	-------------------------	---

Analys

Västanforsområdets förskolor har sammantaget en mycket god kvalitet. Måluppfyllelsen har ökat jämfört förra årets redovisning på områdena om flerspråkighet och minoritetsspråk.

Västanforsområdet har procentuellt sett lägst antal barn med annat modersmål och inga barn med minoritetsspråk. Ett resultat redovisades rött; *Teckenspråk*. Det ska arbetas med om man har barn som använder teckenspråk vilket inte är aktuellt på någon avdelning.

I de särredovisade resultaten har röda resultat redovisats på två områden. En 1–3 årsavdelning svarade rött på *Före Bornholm* och rutinerna är inte sådana att de behöver arbeta med det, det är främst till femåringar. En avdelning redovisade rött på *TRAS*, då de anser att de inte har arbetat med det.

Undervisning inom området språk har förbättras genom samarbetet med Högskolan Dalarna och utbildning i SKUA.

Framtiden

Västanforsområdet kommer under året sträva efter en bibehållen kvalitet.

Fokus under året kommer vara att fortsätta arbeta med ett språkutvecklande arbetssätt. Kompetensutvecklingen via högskolan Dalarna har gett en förståelse av att verksamheten, enligt läroplanen, ska arbeta med flera språk än svenska, även om andelen flerspråkiga barn är låg. Alla barn har ett språk som underhållas och utvecklas. SKUA-utvecklarna kommer besöka alla avdelningar och observera hur personalen arbetar. Varje avdelning kommer sedan att få återkoppling kring vad de gör bra och vad de kan tänka på för att bli ännu bättre.

TMO-ambassadörerna och rektor kommer att revidera handlingsplanen för Västanforsområdet, bland annat genom att tillföra punkter för att synliggöra och tala om TMO i alla sammanhang för att det ska befästas hos samtliga. Tillsammans ska personalen hjälpas åt att förankra arbets- och förhållningssättet.

Västanforsområdets plan för att arbeta med diskrimineringsgrunderna ska revideras och implementeras med TMO-arbetet. Varje diskrimineringsgrund införlivas i avdelningens årshjul. TMO ska ingå i planen *Aktiva åtgärder* och handlingsplanen för TMO kompletteras med *Aktiva åtgärder*.

Även kommande år har förskolornas personal fyra planeringsdagar. Rektor kommer planera för möjlighet till kollegialt lärande under dessa dagar samt på arbetsplatsträffar. I den kollegiala lärande ingår bland annat besök i varandras lärmiljöer samt att berätta undervisningen bedrivs.

Området behöver fler förskollärare i framtiden. Västanforsområdet ska genom omorganisation av befintlig personal försöka få minst en förskollärare per avdelning som kan ansvara för undervisningen. Fyra medarbetare som arbetar som barnskötare kommer söka VAL-utbildning, en vidareutbildning till förskollärare.

Verksamheterna kommer att fortsätta ta emot VFU-studenter, i form av blivande förskollärare, samt lärlingar som läser för att utbilda sig till barnskötare.

Rektor återkopplar till den avdelningen som hade rött resultat gällande TRAS för att säkerställa att gällande rutiner följs och att arbetet genomförs i framtiden.

Fagersta, 2022-08-22

Anna-Maja Holst
Rektor

