

# **KVALITETSRAPPORT**

## **Kolarbyområdets förskolor**

### **Läsåret 2021–2022**



Förskolan Raketan

Förskolan Vilhelmina

## Innehållsförteckning

Organisation .....	3
Verksamhetens förutsättningar.....	3
Kolarbyområdet.....	3
Lärarnas utbildning och inriktning.....	4
Lärartäthet.....	4
Övrig personal 2021/2022 .....	5
Materiella resurser.....	6
Ekonomiska resurser.....	6
Kompetensutveckling .....	6
Årets händelser.....	7
Måluppfyllelse.....	7
Framtiden.....	10

## Inledning

Kolarbyområdets systematiska kvalitetsarbete följer skollagen och läroplan. Avdelningarna använder sig av en arbetsplan som beskriver hur undervisningen inom kärnverksamheten går till och sitt systematiska kvalitetsarbete, SKA. I SKA beskrivs vilka strategier, fokusmål och prioriteringar respektive avdelning arbetat med. Utvärderingar om arbetets innehåll och resultat genomförs kontinuerligt. Utöver detta sker kvalitetsredovisningen en gång per år och avdelning. En områdesövergripande kvalitetsrapport upprättas en gång per år av rektor.

## Organisation

Kolarbyområdets förskolor består av:

Förskolan Humlan, en förskola med fem avdelningar, med barn i åldrarna 1–5 år fördelade på två 1–2 årsavdelningar, två 2–4 årsavdelningar och en 5 årsavdelning. Förskolan Humlan ligger i ett flerbostadsområde där majoriteten är flerspråkiga familjer. Förskolan är en äldre förskola med trevliga lokaler och skogen in på husknuten. Till Humlan hör också avdelningen Vitmåla, en 5-årsavdelning från merparten flerspråkiga familjer. Avdelningen är placerad i en separat byggnad med närhet till Humlan. Vitmåla ligger i en äldre byggnad, har närhet till skola och park, inom en kort distans från bibliotek, idrottsplats och skog.

Förskolan Raketten är en förskola med tre avdelningar; en 1–2 årsavdelning och två 2–5 årsavdelningar. Majoriteten av förskolans barn kommer från flerspråkiga familjer. Det finns en inhägnad skogsdunge på området samt närhet till idrottsplats och park. Lokalerna är fräscha och trivsamma.

Förskolan Vilhelmina är en förskola med två 1–5 års avdelningar. Majoriteten av barnen är från flerspråkiga familjer. Förskolan ligger i stadsmiljö i direkt anknytning till Vilhelminaparkens stora lekpark. Bibliotek finns också nära. Förskolan har en kort distans till skogen. Lokalerna är ljusa och trivsamma.

Kolarbyområdet har en rektor på 100 % och en specialpedagog på 50 %. Tillgång till visst administrativt stöd finns från den administrativa assistenten som är placerad centralt inom förskoleavdelningen. Rektor ingår i förskoleavdelningens ledningsgrupp tillsammans med avdelningschefen samt tre rektorskollegor.

## Verksamhetens förutsättningar

### Personal

Förskoleavdelningens mål är att ha två förskollärare och en barnskötare per avdelning

### Kolarbyområdet

Förskoleområdet sammantaget	Personalkategori	Antal i dagsläget/enligt mål
	Förskollärare	13/20
	Barnskötare	17/10
Förskolan Humlan	Förskollärare	5
	Barnskötare	7
Förskolan Raketten	Förskollärare	4
	Barnskötare	5
Förskolan Vilhelmina	Förskollärare	3
	Barnskötare	3

<b>Avdelning Vitmåla</b>	Förskollärare	1
	Barnskötare	2

För att uppnå målet har det anställts en blivande förskollärare på förskolan Raketten som är klar med sin utbildning i januari 2023. Raketten har också en anställd barnskötare som går förskolläraryt utbildning och förväntas vara klar i januari 2024.

Raketten saknar 2 förskollärare, Vilhelmina saknar 1 förskollärare och Vitmåla saknar 1 förskollärare. Förskolan Humlan har en barnskötare som utbildar sig till förskollärare. Humlan saknar 3 förskollärare. Totalt saknar Kolarbyområdet 7 förskollärare.

### Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen.

Vid beräkning 3 personer/avdelning är målet 66,3 % förskollärare.

År	Förskola	Andel
2022 Humlan	06	42 %
Raketten	02	44 %
Vilhelmina	03	50 %
Vitmåla	01	33 %
2021 Humlan	05	50 %
Raketten	01	22 %
Vilhelmina	03	50 %
Vitmåla	01	33 %
2020 Humlan	05	41 %
Raketten	04	11 %
Vilhelmina	03	50 %
Vitmåla	01	33 %

### Lärartäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 september och 15 maj varje år. I tabellen redovisas Vitmåla singelavdelning separat men hör till Humlans förskola.

### Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	HT 2020	VT 2021	HT 2021	VT 2022
Humlan	5,3	5,7	4,9	5,9
Raketten	5,8	5,9	5,6	6,0
Vilhelmina	5,8	6,8	6,0	6,2
Vitmåla (singel)	6,7	6,3	6,3	7,0

## Övrig personal vårterminen 2022

Poolanställda	3 personer, 3,0 tjänst
Modersmålstödjare	2 personer, 2,0 tjänst anställda med kompetens inom arabiska och somaliska språket. Dessa stödjer områdets samtliga 10 avdelningar.
Resurspersonal	3 personer, 2,75 tjänst anställda som stödjer avdelningarnas arbete med barn i behov av särskilt stöd.
Språkassistent	vid behov tas dessa in som stöd.
Måltidspersonal	50 % på Vilhelmina, 75 % på Raketten 75 % på Humlan 50 % på Vitmåla, anställda av kostservice.
Lokalvårdare	Anställda av NVK.

Kolarbyområdets samtliga förskolor	Antal språk
	<b>20 olika språk (talas av flest barn)</b>
Humlan förskola	12 (arabiska, tigrinja och somali)
Raketten förskola	8 (somali, arabiska och kurdiska.)
Vilhelmina förskola	10 (tigrinja, somali. och arabiska)
Vitmåla förskola	7 (somaliska, arabiska och kurdiska)

## Påverkansfaktor för områdets kvalitetsarbete

Under läsåret 2021/2022 har två mycket kunniga förskollärare gått i pension och med dessa förlorade verksamheten 90 år av erfarenhet. Två nyexaminerade förskollärare har anställts och området har två barnskötare i utbildning till förskollärare, vilket bidrar till att säkra bemanningen av kunniga medarbetare för framtiden. Under detta år har fem medarbetare varit föräldralediga från en av förskolorna, vilket har påverkat förskolans och avdelningarnas kompetens. Enligt läroplanen för förskolan, LpFö18, ligger ett särskilt ansvar i undervisningen på förskolläraren. Detta innebär i korthet att undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och ansvara för att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Till de avdelningar där det saknas förskollärare har stöd av förskollärare från annan avdelning getts.

En stor påverkansfaktor under läsåret 2021/2022 har fortfarande varit Covid 19. Barnens närvaro har blivit högre än året innan men är inte uppe i normala nivåer, vilket i sin tur medfört att verksamheten inte har kunnat erbjuda barnen de bästa möjliga förutsättningar för utbildning och undervisning. Många barn har inte kommit till förskolan då vårdnadshavare varit rädda för smitta samt att vårdnadshavare som haft nyfödda barn hemma hållit övriga syskon hemma av samma orsak.

Närvaron på Kolarbyområdets förskolor under läsåret 2021/2022 har varit bättre än föregående år. Förskolorna Humlans, Vitmålas, Raketens och Vilhelminas beläggning har inte varit 100 % men närmare 87 %, naturligtvis med variation mellan olika dagar. Frånvaron påverkar områdets måluppfyllelse och barnens framtida kompetensnivå då många av barnen missar stora delar av året i förskolan.

Det pedagogiska ledningsarbetet för rektor har blivit en påverkansfaktor. Rektor deltar i det lokala teamet som arbetar med riktade insatser för nyanländas lärande. Detta har medfört att rektor inte kunnat vara så praktisknära i sitt uppdrag som pedagogisk ledare för medarbetarna. Uppdraget tar mycket tid i anspråk men när det är genomfört förväntas insatsen att tillföra förskolorna i Fagersta kommun en kvalitetsökning i undervisningen och utbildningen.

## **Materiella resurser**

Kolarbyområdets materiella resurser inom förskolan är bra. IT-utrustningen är bra och uppdaterad men uppkopplingen medför utmaningar för verksamheterna. Väntetider uppstår i arbeten med barnen och arbeten ställs in då personalen inte får utrustningen att fungera med befintliga nätverk.

## **Ekonomiska resurser**

Förskolan har en tilldelad budget och rektor är huvudansvarig för Kolarbyområdets budgetram. Kontroller av områdets ekonomi görs av ekonom, rektor och avdelningschefen kontinuerligt. Vid anställningar på Kolarbyområdets förskolor kontrolleras och beviljas alltid lönenivån av avdelningschef. Vid större inköp, av till exempel inventarier, arbetskläder eller kompetensutveckling, tas frågan upp med förskolans ledningsgrupp för gemensamt beslut. Området har också tillgång till tolkservice när det finns behov av det. Extra resurser som området behöver tas upp med avdelningschef och beviljas utifrån behov.

Förskolorna på Kolarbyområdet har utsedda ekonomiombud som ansvarar för att kontrollera förbrukning och inköp samt vara ett steg i ledet av hantering av fakturor. Inom förskolan är budgeten fördelad utifrån personal och antalet barn. Hur varje enhet väljer att prioritera sin budget hanteras i ekonomigrupper och på arbetsplatsträffar.

## **Kompetensutveckling**

Årets kompetensutveckling har varit helt inriktat på arbetet med riktade insatser för flerspråkiga och nyanlända barn. Medarbetarna (samtliga tillsvidareanställda och medarbetare med längre vikariat) deltar numera för fullt i arbetet med att implementera SKUA, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Med stöd av högskolan Dalarna genomförs fyra halvdagar per läsår (på planeringsdagar) med inläsning av material före dagen, föreläsningar och diskussioner under planeringsdagen samt med uppgifter som utförs mellan gångerna och redovisas till högskolan.

Det finns ett tydligt ökat intresse och en förståelse för uppdraget och ett ökat engagemang bland medarbetarna då detta berör arbetet på förskolorna där majoriteten av barnen är flerspråkiga i stor grad. Under vårterminen avslutades projektarbetet med Skolverket och satsningen för flerspråkiga barn, men arbetet fortgår. Planeringen av hur verksamheten bäst ska ta tillvara på den kunskap som SKUA-utvecklarna har fått, och hur de ska stödja avdelningspersonalen i sitt arbete, har påbörjats.

Allt material som köpts in under föregående läsår har kommit till nytta och används nu i verksamheterna medvetet och med kontinuitet för att ge barnen det bästa möjliga till lärande.

Introduktionen till förskolan har fungerat bra under året som gått och enligt den metod som startades förra läsåret, föräldraaktiv inskolning. Denna form av introduktion för vårdnadshavare och inskolning av barn har gett ett bra resultat. Verksamheten arbetar numera med alla nya vårdnadshavare kring föräldraaktiv inskolning och medvetenheten hos vårdnadshavarna om verksamheten och vikten av denna har ökat i stor utsträckning. Det finns en förhoppning om att vårdnadshavarna

ska få en ökad förståelse för verksamhetens innehåll och för undervisningen som pågår, och att barnens närvaro i förskolan därmed prioriteras mer i framtiden. Många vårdnadshavare uttrycker numera en förståelse för verksamheten och uppskattar att verksamheten lyfter barnens förstaspråk och kultur. Dock kvarstår en del arbete innan förhoppningen är uppfylld.

Vikariepool och modersmålstödjare har även deltagit i utvecklingsarbetet med riktade insatser för flerspråkiga och nyanlända under en planeringsdag. Kortare genomgångar har också genomförts med likvärdigt innehåll som lyfts med övriga medarbetare.

TAKK-utbildning (tecken som alternativ kommunikation) på grundnivå har genomförts. Specialpedagogerna genomför utbildningen med medarbetarna och det är av vikt att hålla en grundkompetens hos medarbetarna i TAKK.

Årliga utbildningar i hjärt- och lungräddning och systematiskt brandskyddsarbete genomförs enligt rullande schema. Under detta läsår har det varit möjligt att göra utbildningarna via webben och senare under läsåret på plats.

## Årets händelser

Kompetensutvecklingen med riktade insatser för flerspråkiga och nyanlända barn har påverkat undervisningen mycket detta läsår. Kompetensutvecklingen har fortgått med oförminskad kraft hela läsåret. Rektor har hållit tillbaka med andra insatser, då fokus låg på att få till de förhållningsätt och förändringar som undervisning av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt innebär för många av medarbetarna. Varje medarbetare ska veta vad arbetssättet står för och arbeta utifrån detta. Omfattningen av arbetssättet hos medarbetarna är inte tillfyllest. Dokumentationen, planeringen, uppföljningen och analysen visar tydligt vilka av avdelningarna som har anammat arbetssättet och att det utförs. Rektor har hållit systematiskt kvalitetsarbets-samtal med varje avdelning under läsåret. Bedömningen visar att inte alla avdelningar utför arbetet enligt utbildningen och ett stödbehov kommer att finnas även nästkommande läsår.

Mycket tid och arbete har lagts på att lära ut och lära in de arbetsmetoder som ingår i konceptet med riktade insatser, både för medarbetare och rektor, och en fullständig implementering förväntas. De riktade insatserna spänner över ett stort område, inte bara för medarbetarna utan även för ledningen. Arbetet har bedrivits hela läsåret men det kommer att behövas mer tid och insatser för att implementera hela arbetet. Det som bland annat kvarstår är arbetet med förskollärarnas och barnskötarnas uppdrag.

En digital plattform för den individuella dokumentationen för varje barn är önskad. Verksamheten arbetar med portfolio i väntan på denna.

## Måluppfyllelse

Tabellen redovisar Kolarbyområdets måluppfyllelse. Målen är redovisade utifrån uppdraget i läroplan för förskolan, LpFö18. Läsåret har inneburit färre restriktioner för vistelse i förskolan på grund av Covid-19 än föregående, men resultatet är ändå inte jämförbart med tidigare års resultat.






Bedömningen är gjord av medarbetarna på förskolorna.

**Grönt** betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

**Gult** betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

**Rött** betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

<b>Målredovisning; Omsorg, utveckling och lärande. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla</b>			
Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet	8	2	
Självständighet och tillit till sin egen förmåga	10		
Nyfikenhet, kreativitet och sin lust att leka och lära	10		
Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler	9	1	
Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar	8	2	
Fantasi och föreställningsförmåga	9	1	
Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande	9	1	
Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld	8	2	
Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans	9	1	
Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa	9	1	
Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i sammanhang och med skilda syften	10		
Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap	9	1	



Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet	8	2	
Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet	5	4	1
Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska	7	3	
Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk		1	9
Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	10		
Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt resonera matematiskt om detta	9	1	
Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	9	1	
Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	10		
Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling	8	2	
Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	9	1	
Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik	8	2	
Förmåga att upptäcka och utforska tekniken i vardagen	7	3	
Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap	10		

### Särredovisning av rutiner och riktlinjer som satts upp av förskoleavdelning för nedan områden.

Övergripping och integritet	9	1	
Barnkonventionen	10		
Giftbantad förskola	10		
Grön flagg	10		
Finskt förvaltningsområdet			10
Jämställdhet	9	1	
Likabehandlingsplan /aktiva åtgärder	9	1	
Bornholms modellen	7	2	1
TRAS Tidig registrering av barns språk	8	2	
TAKK	6	4	
Språkdomäner	8	2	

## Resultat

Genomläsningen av samtliga avdelningars uppföljning och bedömning av deras systematiska kvalitetsarbete ger ett klart besked om att frånvaron på avdelningarna fortfarande påverkar resultatet, dock i mindre grad än föregående läsår. På flera av områdets förskolor har det varit hög frånvaro både för medarbetare och barnen, vilket innebär att det inte fungerat att arbeta som planerat under läsåret. Detta har delvis medfört att verksamheten inte kunnat genomföra den undervisning i den omfattning som var tänkt. Verksamheten kunde under läsåret däremot bedrivas både utomhus och inomhus. Medarbetarna har svarat grönt och det gäller fortfarande närvarande barn. Rektor har inte nått fram med implementeringen av all kunskap som tillförts genom utbildningsinsatsen med Skolverket gällande nyanlända barn.

## Analys

Rektor fortsätter i sin analys av undervisningen att fråga sig hur har pedagogerna lyckats med arbetet? Hur gick det? Blev det en undervisning som fungerade? Valde de rätt strategier för det arbetet? Hur långt kom vi med syftet att nå målet under året? Analysen av processerna visar att verksamheten fortfarande har en väg att gå för att få till analyser som belyser undervisningen. Resultaten visar att man har kommit längre än föregående år då det finns ett flertal avdelningar som numera arbetar målmedvetet och har kommit längre i implementeringen av arbetet med nyanlända och flerspråkiga barn. Men det finns också avdelningar som kämpar med implementeringen. Om planeringen inte är i fas med uppdraget så är det inte grönt, utan gult. Det bedrivs undervisning men vissa delar väljs bort. Vad erbjöd vi och vad erbjöd vi för lite? Och varför? Detta fortsätter vara ett område som verksamheten behöver arbeta mycket med.

Resultatet visar ändå att personalen har förstått att det förhållningssätt som getts via SKUA och TMO är här för att stanna. Det är fortsatt viktigt att kritiskt tittat på sitt arbete och notera gult om man menar att man kan göra bättre, att det blev inte tillräckligt bra. Det finns avdelningar som klart uttrycker att detta kan de för lite om, de behöver läsa på och lära oss mera. Utvecklingspotential hos medarbetarna finns samt en vilja att lära sig.

Rektor gör en särskild notering på särredovisningarna; På samtliga av dessa områden finns det avdelningar som inte är nöjda med sin verksamhet och som beskriver att det ska göras bättre. I ett område där språken är många, där kunskapen behöver vara hög och medvetenheten om sitt förhållningssätt i arbetet är extra viktigt, behöver man ta krafttag nästa läsår med undervisningen. Den sker inte alltid planerat och medvetet under hela dagen.

Fagersta kommun är ett finskt förvaltningsområde. Inget barn inom Kolarbyområdet har fått undervisning på finska då inget behov har funnits eller önskats av vårdnadshavarna.

Utifrån rektors tolkning av svaren görs bedömningen att det skulle varit fler röda än vad som framkommer. Som angivits ovan har medarbetarna utgått ifrån arbetet med den grupp av barn som varit på plats och som deltagit i undervisningen. Rektor behöver fortsätta arbeta med; Hur får vi till den undervisning som vi inte kunnat erbjuda? Hur kompenserar vi? Hur gör vi undervisning utomhus så mångsidig som möjlig? Hur säkrar vi upp att undervisningen sker på det sätt som ger mest till barnen?

## Framtiden

Framtiden ser ljus ut och fylld av kompetensutveckling för medarbetarna och rektor. Medarbetarna har under föregående läsår påtalat behov av mer tid för pedagogisk ledning av rektor. Personalens arbetsscheman har ändrats från höstterminen 2022 och därigenom har tid frilagts med

1,5 timme per vecka då avdelningens samtliga medarbetare finns på plats och rektor finns tillgänglig för personalen i pedagogiskt syfte.

Rektor har också planerat att Kolarbyområdet ska starta en utbildningssatsning från höstterminen 2023, *Mångfaldens förskola*, som bygger på Anniqa Sandell Rings bok med samma namn. Utbildningen sker i moduler och kommer att fortgå i 3 år framåt. Tanken är att barnen från Kolarbyområdet ska ha språkmedvetna pedagoger som kompetensmässigt kan ge både svenska och flerspråkiga barn den grund de behöver inför skolstarten. Anledningen till att utbildningen pågår i 3 år beror på att verksamheten ska skynda långsamt och involvera hela läroplanen i arbetet. Målet för arbetet är en likvärdig utbildning med en balanserad blandning av omsorg, utveckling och lärande. Därför inleds redan nu arbetet med att få in det tematiska arbetssättet som ska vara styrande i arbetet med barnen under.

Kompetensutvecklingen sker kollegialt och med de underlag som tagits fram sedan tidigare. Det tematiska arbetet styrs av barnens intressen med språkmedvetna pedagoger som jobbar in allt från läroplanen i det arbetet.

En satsning på matematik genomförs under vårterminen 2023 där det tidigare arbetet med SKUA, TMO och fortsatt arbete med föräldrasamverkan vävs in. Matematikforskning från nationellt centrum för matematikutbildning utgör underlag för arbetet.

En förhoppning inför nästa läsår är att IT-utrustningen är kompatibel och fungerar bättre under det kommande året.

Rektor ser fram emot ett kompetensfyllt arbetsår.

Fagersta, 2022-10-04

*Eija Kastelli*  
Rektor