

Kvalitetsrapport

Norrbyområdets förskolor 2021–2022



Förskolan Björkbacken
Förskolan Solängen
Förskolan Prästkragen

Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Organisation.....	3
Materiella resurser	6
Ekonomiska resurser	7
Kompetensutveckling.....	8
Årets händelser	9
Måluppfyllelse	11
Framtiden - fokus- och utvecklingsområden	16

Inledning

All undervisning i förskolan, med tillhörande systematiskt kvalitetsarbete, SKA, grundar sig i skollagen och läroplan för förskolan, Lpfö 18. Utifrån gällande underlag för SKA-arbetet dokumenteras kontinuerligt den undervisning som sker på respektive avdelning inom Norrbyområdet. Mer sammanfattande arbete och avstämningar av SKA-arbetet sker vid fyra kompetensutvecklings- och planeringsdagar per år. Dessa underlag utgör sedan en del av den kvalitetsrapport som rektor skriver under hösten 2022.

Organisation

Förskolans ledningsgrupp består av en avdelningschef, en administrativ assistent, två specialpedagoger och fyra rektorer som ansvarat för fyra olika förskoleområden. Specialpedagogerna har varit organiserade så att de arbetar i två områden var. Norrbyområdet är ett av fyra förskoleområden och består av tre förskolor, med viss geografisk spridning; Björkbacken, Solängen och Prästkragen. De personalkategorier som funnits under året är förskollärare, barnskötare, pooltjänster och resursassistenter. Det har även funnits extratjänst, lärlingar samt praktikanter från barn- och fritidsprogrammet i verksamheten.

I januari 2022 tillsattes en ny rektor i området. Rektor har det övergripande ansvaret för att utbildningen bedrivs enligt Lpfö 18 och skollagen och att driva den pedagogiska utvecklingen i området. I rektors ansvar ingår även det systematiska kvalitetsarbetet, personalansvar samt alla delar i arbetsmiljöarbetet på förskolorna.

Rektor ansvarar även för medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar och föräldraråd samt samverkan med de fackliga representanterna. Rektorerna och avdelningschefen har kontinuerliga möten, detsamma gäller möten med enbart rektorer samt möten med de biträdande rektorerna på F-6-skolorna samt den fristående förskolan Linden och den fristående grundskolan, Lindgårdsskolan. På barnkonferenserna, ungefärligen tre till fyra gånger per termin, deltar också rektor tillsammans med specialpedagog och pedagoger. Rektor har också deltagit i vissa möten med externa professioner.

Norrbyområdets tre förskolor har varit organiserade enligt följande under året:

Förskolan Björkbacken, bestående av fyra avdelningar, Fröet med barn i åldern 1–2 år, Kastanjen med barn i åldrarna 3–4 år, Tallen med barn i åldern 4–5 år samt Kotten för barn i behov av omfattande stöd. På Kotten har det funnits ett fåtal barn i spridda åldrar. Björkbacken är placerad i ett villaområde och på den kuperade gården finns en liten skogsdunge. Gården är indelad i tre olika områden vilket möjliggör ytor för barnen att sprida ut sig på. I närområdet finns en lekplats, på Per Olskolans skolgård, samt skog på gångavstånd.

Förskolan Solängen, bestående av tre avdelningar, Ängen med barn i åldrarna 1–3 år, Solen med barn i åldern 3–4 år och Granngården med 5-åringar. Granngården ligger i externa lokaler i närheten med egen utegård. Solängen ligger centralt i Västanfors och det finns tillgång till naturområde och lekplats på lite längre gångavstånd. Utegården är liten till ytan i jämförelse med de andra förskolorna.

Förskolan Prästkragen, bestående av fyra avdelningar, Myran och Ekorren med barn i åldern 1–3 år samt Björnen och Råven med barn i åldrarna 3–5 år. Förskolan ligger placerad i ett villaområde och där finns en stor gård med en skogsdunge. Det finns tillgång till naturområden och lekplatser på gångavstånd från förskolan.

Verksamhetens förutsättningar

Personal

Kommunens mål är att ha två förskollärare och en barnskötare per avdelning

Inom Norrbyområdets förskolor har det under året sett ut enligt följande:

Norrbyområdet	Personalkategori	Antal i nuläget
Förskolan Björkbacken	Förskollärare	2
	Barnskötare	7
Förskolan Solängen	Förskollärare	3
	Barnskötare	6
Förskolan Prästkragen	Förskollärare	4
	Barnskötare	8

På förskolan Björkbacken saknas fyra förskollärare, på förskolan Solängen saknas tre förskollärare och på förskolan Prästkragen saknas fyra förskollärare för att nå riktvärdet. Sammantaget inom Norrbyområdet saknas det elva förskollärare.

Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleexamen. Riktvärdet är två förskollärare per/avdelning vilket innebär 66,6 %.

År	Förskola	Andel
2020	Björkbacken	31 %
	Solängen	50 %
	Prästkragen	83 %
2021	Björkbacken	25 %
	Solängen	50 %
	Prästkragen	60 %
2022	Björkbacken	25 %
	Solängen	50 %
	Prästkragen	50 %

Lärartäthet

Redovisade uppgifter inhämtas 15 september och 15 maj varje år.

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	Höstterminen 20-09-15	Vårterminen 21-05-15	Höstterminen 21-09-15	Vårterminen 22-05-15
Björkbacken	5,5	5,5	2,5	4,7
Solängen	5,2	5,2	4,6	4,9
Prästkragen	6,2	6,2	3,6	5,8

Övrig personal

När behov av personal som har kunskap på andra modersmål uppkommer finns möjlighet att boka språkstödjare, tillfälligt eller under en lite längre tid beroende på tillgång och behov.

Utöver ordinarie personal på avdelningarna finns även en pooltjänst på 100 % på varje förskola

Måltidspersonal, anställda av kostservice, finns enligt följande:

75 % på Björkbacken, 75 % på Prästkragen, 25 % på avdelningen Granngården.

Lokalvårdarna är anställda av NVK.

Förskolan Björkbacken

Avdelningen Kotten, kommunens övergripande avdelningen för barn i behov av extra stort stöd, har bemannats av två resursassistenter på 75 % och 100 % samt en förskollärare på 75 %. Kottens verksamhet kräver hög personaltäthet för att kunna bedriva undervisning utifrån de stora behov som finns.

På en avdelning har det funnits en resursassistent anställd på 50 % utifrån barn i behov av stort stöd.

Förskolan Solängen

På Solängen fördelas kökssysslorna mellan pedagoger med en omfattning av 25 % tillsammans på avdelningen Ängen och Solen. Under året har en medarbetare med extratjänst kunnat bistå med vissa delar

Förskolan Prästkragen

Utifrån barn i behov av stöd har det funnits en resursassistent anställd på 100 %.

1. Påverkansfaktorer

Norrbyområdets samtliga förskolor	Antal språk	
	21-09-15	22-05-15
Björkbacken	7	7
Solängen	5	5

Prästkragen	8	8
--------------------	---	---

Utifrån ovanstående tabell kan man se att det finns många olika modersmål bland barnen. Följande språk har funnits i Norrbyområdet:

Svenska, urdu, arabiska, polska, kurdiska, tigrinja, persiska, turkiska, kroatiska, serbiska, ryska, somaliska, kinesiska, spanska och finska.

I läroplan för förskolan, Lpfö 18, kan man läsa att ”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska”. När det finns så många olika modersmål bland barnen blir detta en stor utmaning att leva upp till i undervisningen när det inte finns pedagoger som behärskar språket.

Barn placerande i Norrbyområdets förskolor har varierande vistelsetid på förskolorna, men de flesta vårdnadshavare har heltidsarbete eller heltidsstudier.

Något som kan ses som en påverkansfaktor är arbetslöshet och långtidssjukskrivning, vilket kan påverka utbildningen för barnen då vistelsetiden ofta blir kortare utifrån gällande regler.

På samtliga förskolor i området saknas det förskollärare. Det innebär att barnskötarna får ta ett större ansvar i undervisningen.Handledning har skett av förskollärare som har det i sitt uppdrag.

Under året har pandemin påverkat verksamheten utifrån hög frånvaro hos både barn och pedagoger. De restriktioner som getts har också påverkat form och innehåll på vissa delar.

Materiella resurser

Förskolorna har god tillgång till digitala verktyg som exempelvis datorer, lärplattor, Apple-TV, högtalare och projektorer.

Bluebots och mikroägg ger möjligheter att konkretisera och visualisera den digitala undervisningen. Samtliga medarbetare har varsin lärplatta och varje avdelning har en lärplatta tillgänglig för barnen. Varje förskola har stativ till lärplattor och det finns mobila projektorer att tillgå.

På varje förskola finns en ansvarig pedagog för IKT-frågor (informations- och kommunikationsteknik) som också ingår i en övergripande IKT-grupp. En gemensam plan och rutiner finns för arbetet.

Dessvärre är kapaciteten på de trådlösa nätverken bristfälliga då det ofta händer att kontakten med nätverket förloras och det man planerat i undervisningen inte går att genomföra. Det leder till frustration och irritation hos både pedagoger och barn.

Samtliga medarbetare har arbetskläder bestående av ett flertal plagg för olika årstider och väderlek.

Markiser och solskydd finns på förskolorna.

Samtliga avdelningar har ljudabsorberande tavlor uppsatta och matborden har ljudabsorberande yta. Möbeltassar och mattor fungerar också som ljuddämpare och finns på avdelningar och i vissa övriga utrymmen. Norrbyområdet har även tillgång till ett ”digitalt öra” som mäter ljudvolym i rummet där det är uppsatt.

Förskolan Björkbacken

Förskolan har fyra avdelningar fördelade på tre våningar. Lokalerna på två av avdelningarna har större utrymme. Även om lokalerna är utspridda samarbetar man mellan avdelningarna vid olika tillfällen under veckorna.

Utegården är uppdelad i tre områden, med eller utan staket. De olika gårdarna är anpassade för barn i åldrarna 1–5 år. Gården består även av ett grönområde och ett stort växthus med tillhörande pallkragar. Utemiljön består av gungor, klätterställningar, sandlådor och en sagohörna. Det finns utesov där barnen sover året runt förutom när det är alltför kallt eller varmt. Sandlådan har markisskydd som skyddar barnen mot stark sol.

På förskolan finns ett barnbibliotek tillgängligt för alla barn samt tillgänglighet till NTA-lådorna, Natur och teknik för alla, som innehåller ett undervisningsmaterial inom områdena ljus, vatten samt teknik och hållbar utveckling. Lärmiljöerna är föränderliga och uppbyggda utifrån barnens intressen. De barn som sover under sin dag på förskolan har möjlighet att sova i det inglasade uterummet, så kallat utesov.

Förskolan Solängen

Förskolan ligger i nedre botten i en fastighet och har två avdelningar. Lokalerna är stora och har öppna ytor. Lokalernas beskaffenhet underlättar ett nära samarbete mellan avdelningarna Solen och Ängen. Ett barnbibliotekskåp finns tillgängligt samt synligt NTA-material.

Även på Solängen finns utesov där barnen sover året runt, beroende på temperatur. Sandlådan har markisskydd som skyddar barnen för stark sol.

Lärmiljöerna inomhus är uppbyggda utifrån barnens intressen och förändras utifrån det. På förskolan finns möjlighet för barnen att sova i det inglasade uterummet, så kallat utesov.

Grangården är en singelavdelning som tillhör Solängen och ligger i externa lokaler. Där vistas barn mellan 4–5 år sedan hösten 2019. Det finns en utformad utemiljö med klätterställning med mera. Lokalerna har ett begränsat antal rum, två av dem i större storlek, samt ett tillagningskök. Liksom på övriga förskolor i Norrbyområdet är lärmiljöerna föränderliga och uppbyggda utifrån barnens intressen. Ett tätt samarbete sker med Ängen och Solen.

Förskolan Prästkragen

Prästkragen är Fagerstas äldsta förskola, byggd 1968 med en planlösning som då kallades ”typbarnstuga”. Lokalerna består av fyra avdelningar med två i varje ända av byggnaden. Det innebär i praktiken att de avdelningar som ligger i samma ända har mest samarbete.

Det finns ett barnbibliotek inrett samt tillgängligt NTA-material. Lärmiljöerna är uppbyggda utifrån barnens intressen och behov.

Utemiljön består av en stor gemensam gård med bland annat en piltunnel, klätterställning, gungor, sagohörna, skogsdunge, sandlåda samt tillhörande pallkragar för egen odling. Sandlådan har markisskydd som skyddar barnen mot stark sol. På förskolan finns två så kallade utesov med tak som ger möjlighet att kunna sova ute för de barn som har behov av det under vistelsen.

Ekonomiska resurser

Budgetansvaret för området ligger på rektor. Avdelningschefen förfogar över gemensamma medel som ska bekosta exempelvis tolk, viss kompetensutveckling och inventarier. Dessa medel fördelas av ledningsgruppen utifrån önskemål och behov. Avstämningar tillsammans med controller ska ske varje månad.

Förskolorna har en ekonomiassistent som sammankallar respektive förskolas ekonomigrupp regelbundet för att se över olika inköp under året gällande både inne- och utemiljöer. Under våren har en viss omorganisering skett då en gemensam ekonomigrupp skapats där ekonomiassistenterna från varje förskola ingår tillsammans med rektor. Rektor har en ambition att ekonomin ska vara transparent för ekonomiassistenterna. Varje förskola har en egen förbrukningsbudget till förfogande bestående av en gemensam del samt medel till varje avdelning.

Kompetensutveckling

Alla medarbetare har vid medarbetarsamtalet fått lämna in önskemål om och behov av kompetensutveckling. Den gemensamma kompetensutvecklingsplanen har planerats utifrån alla förskolors behov. Några medarbetare har under året hittat webbföreläsningar som vissa kollegor, och ibland rektor, tagit del av.

Utifrån önskemål från medarbetare har litteratur köpts in, vilket gör att man kan bygga upp ett pedagogiskt bibliotek. Rektor köper också in litteratur för egen förkovran eller utifrån upptäckta behov hos medarbetare.

Under året har gemensam litteratur köpts in till samtliga förskolor utifrån den övergripande kompetenshöjande insatsen, nyanländas lärande.

HLR- (hjärt- och lungräddning) och brandutbildning ska genomföras vart 3:e år enligt plan. Under pandemin har utbildningarna ställts in, men under våren 2022 kom de igång igen i fysisk form. De kursplatser som erbjöds försvann snabbt så ingen från Norrbyområdet hann få någon plats.

TAKK-utbildning (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) genomförs för medarbetarna kontinuerligt. Under hösten 2021 och våren 2022 har det erbjudits flera utbildningstillfällen. Förskolans specialpedagoger håller i utbildningarna.

Under vårterminen 2022 slutfördes den treåriga kompetenshöjande insatsen kring Nyanländas lärande som bedrivits av Högskolan Dalarna i samverkan med Fagersta kommun och Skolverket.

Den har främst innehållit tre delar:

SKUA, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som varit den största delen. Tre SKUA-utvecklare finns inom förskolan som ska upprätthålla kunskapen och driva utvecklingen vidare

TMO, traumamedveten omsorg, där TMO-deltagare utbildats i omgångar. I varje arbetslag finns nu pedagoger som har kunskap om TMO gällande förhållnings- och arbetssätt. Handlingsplanen gällande TMO-arbetet har reviderats och konkretiserats.

Förnyelselabbet har varit samarbetspartner i utvecklandet av samverkan mellan förskola och vårdnadshavare. Utifrån enkäter och intervjuer med vårdnadshavare har utvecklingsområden kartlagts och varit i fokus för ett utvecklingsarbete med två mer ansvariga pedagoger.

Fagerstas förskolor har av Skolverket lyfts som ett gott exempel tillsammans med två andra kommuner i landet utifrån det arbete som genomförts inom Nyanländas lärande.

Kompetensutveckling inom NTA (naturvetenskap och teknik för alla) hålls kontinuerligt utifrån de NTA-lådor som finns och nya som tillkommer. För att få använda lådorna i undervisningen krävs att man genomgått fortbildningen.

En hel del undervisningsmaterial har köpts in, för medel ifrån Nyanländas lärande, under året till samtliga förskolor. Utifrån ett av materialen, familjen Kippin, hölls en kvällsföreläsning kring språkutveckling och språkstörning i kombination med en demonstration av hur materialet kan användas i den språkutvecklande undervisningen.

Övervägande delen av de kompetenshöjande insatser som skett under året har varit kopplade till Nyanländas lärande. Det har skett i form av föreläsningar, gemensam litteraturläsning samt arbete i arbetslag på planerings- och utvecklingsdagar samt på APT-tid.

Årets händelser

Här följer en beskrivning av utvalda delar av händelser från läsåret 2021–2022:

Förskoleavdelningen är övningsförskola för Mälardalens Universitet. Förskollärarstudenterna genomför VFU (verksamhetsförlagd utbildning) inom verksamheterna. Inom Norrbyområdet har en förskollärare varit handledare för en studerande. Under en period har samtliga avdelningar i Norrbyområdet provat att ha en lunchbuffé uppdukad på serveringsvagn eller disk. Under våren har flera avdelningar frångått det och återgått till att ha buffén uppställd i karotter på varje bord. Barnen får skicka runt karotterna och i och med det samverka för att alla ska kunna ta av allt man önskar. Innehållet i de olika skålarna blir också överskådligt när de står på bordet. Pedagogerna kan lugnt sitta kvar vid bordet under måltiden när de inte behöver resa sig för att servera barnen mer mat.

I samarbete med kostservice serveras *Månadens smaksak* som består av en frukt eller grönsak. På en mängd olika sätt används aktuell smaksak i undervisningen genom att barnen till exempel smakar, luktar, delar på olika sätt, tillagar och så vidare. Smaksaken finns också ibland med som en del i lunchen i form av sallader eller annat.

Arbetet med aktiva åtgärder fortgår och utgår ifrån diskrimineringsgrunderna, något som tydligt grundar sig i läroplan för förskolan, Lpfö 18. En förändring av undervisningens upplägg har initierats av rektor under våren 2022, där arbetet med aktiva åtgärder vävs in i övrig undervisning och inte ses som en separat del. Detta undervisningssätt har gällt samtliga områden som här benämns särredovisning.

Alla avdelningar har Instagramkonton där den pedagogiska utbildningen visas upp. Det fungerar som ett komplement till de planeringskalendrar som introducerats under våren 2022. Att ha en tydlig och synlig planering innebär att dagens innehåll blir förutsägbart för barn och vårdnadshavare. Pedagogerna får också en struktur över sitt arbete med en tydlighet kring vem som gör vad, när och med vilka barn.

En indelning av barngrupperna i större omfattning har också påbörjats under våren. Att finnas i mindre sammanhang utifrån intressen och behov visar forskning är framgångsrikt.

Gruppen på Granngården har varit åldershomogen och på Tallen finns förskolans äldsta barn tillsammans med de som är ett år yngre. På Prästkragen finns de äldsta barnen på två avdelningar, Björnen och Råven. Under våren skapades en gemensam grupp för de barn som går sitt sista år på

Prästkragen med undervisning tre förmiddagar i veckan.

Undervisningen har innehållit arbete bland annat med läs- och skrivförberedande aktiviteter samt utveckling av social förmåga, allt i lekens form. I samtliga grupper arbetade man med *Före Bornholm* som är ett material utarbetat just för den förberedande läs- och skrivutvecklingen samt för övrig språklig utveckling.

Arbetsplatsträffarna genomfördes digitalt under hösten 2021 och tidig vår 2022, men övergick i fysisk form senare under våren 2022. Vi har haft gemensamma arbetsplatsträffar i Norrbyområdet för att stärka samhörigheten, likvärdigheten och erfarenhetsutbytet mellan förskolorna.

Pedagoger och rektor upplevde att det var många olika möten för pedagoger som tog tid från undervisningen i barngrupp. En viss omorganisering har skett för att minska mötestid och för att ha ett erfarenhetsutbyte mellan förskolorna.

På uppdrag av förvaltnings- och skolchef identifierades tre starka områden och tre utvecklingsområden inom Norrbyområdet under våren. Dessa områden grundades i den medarbetarenkät som besvarades under våren 2021, då med en annan rektor. Utifrån utvecklingsområdena skapades en handlingsplan och utifrån den har verksamheten på olika sätt arbetat för att stärka samarbetet och tryggheten bland pedagoger på förskolorna samt att hitta mer konkreta former för att ta emot nyanställda. Arbetet fortsätter under hösten 2022.

Styrkor som togs fram var förhållningssätt gentemot vårdnadshavare, att man känner en meningsfullhet med arbetet, inom avdelningarna stöttar och hjälper man varandra och förhållningssättet mot vårdnadshavare och barn är respektfullt.

Fagersta är ett finskt förvaltningsområde vilket innebär att förskolan ska erbjuda delar av utbildningen på finska för de barn vars vårdnadshavare så önskar. På samtliga förskolor finns pedagoger som kan tala finska. Under året har det bara sporadiskt förekommit undervisning på finska. På förskolorna finns barnböcker på finska samt i digital version i form av Pollyglutt där man kan få barnböcker upplästa på finska. Att tillgodose barnens rättighet till finska kräver en organisering av de finsktalande pedagogernas tid som absolut är möjlig i större utsträckning än hittills. Då det inte funnits efterfrågan från vårdnadshavare under året har undervisning skett i mycket begränsad omfattning.

Under våren 2022 anmälde rektor fem förskollärare från Norrbyområdet till en utbildning med namnet *Leda kollegialt lärande* som hålls av Mälardalens universitet tillsammans med Skolverket. Förskollärarna blev antagna och har, tillsammans med rektor, kommit fram till att matematik är ett område som behöver fördjupas och utvecklas. Tyvärr var inte alla förskollärare behöriga och en avslutade sin tjänst, så fyra återstår som deltar.

I det språkutvecklande arbetet har det matematiska språket en klar tillhörighet. Då förskolan är det första steget i utbildningssystemet behöver blicken vändas uppåt och framåt för att ge barnen bästa möjliga grund för fortsatt lärande. Utifrån resultat på bland annat de nationella proven i grundskolan kan man se att just de matematiska begreppen saknas hos elever. Ny forskning visar också att förmåga och kunskap att föra matematiska resonemang saknas hos elever. Här kan förskolans undervisning skapa en god grund.

Utbildningen kommer att väva in samtliga arbetslag i området i form av aktiviteter och handledning och pågå under perioden september 2022 – april 2023.

Under våren genomfördes trivselkvällar för barn, vårdnadshavare och övriga anhöriga. Ett fysiskt föräldraråd hölls också. Utifrån synpunkter på föräldrarådet kommer samverkan mellan förskola och

hem att förändras inför kommande läsår. Våra två kontaktpolitiker deltog i föräldrarådsmötet på våren.

Måluppfyllelse




Tabellen nedan redovisar vissa mål från läroplan för förskolan, Lpfö 18. Pedagogerna har gjort bedömningarna utifrån kontinuerlig dokumentation som har satts samman i form av trafikljus enligt nedanstående nivåer. Kvalitetsrapporten visar en sammanställning av Norrbyområdets samtliga elva avdelningarnas bedömning.

Grönt står för: stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.

Gult står för: att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.

Rött står för: stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.

Målredovisning utifrån målen under 2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE i Läroplan för förskolan, Lpfö 18:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:			
Sin identitet och känna trygghet i under den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet	10	1	
Självständighet och tillit till sin egen förmåga	10	1	
Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära	9	1	1
Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler	8	3	

Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar	6	5	
Fantasi och föreställningsförmåga	9	2	
Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande	10	1	
Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld	8	3	
Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans	10	1	
Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa	9	2	
Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i sammanhang och med skilda syften	9	2	

Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap	8	3	
Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet	9	2	

Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet	7	2	
Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska	6	4	
Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk	6	2	3
Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	8	2	1
Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt resonera matematiskt om detta	9	2	

Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	9	1	1
Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	7	4	
Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling	8	2	1
Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	7	3	1
Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik	8	3	
Förmåga att upptäcka och utforska tekniken i vardagen	9	2	
Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap	10	1	

Särredovisning

Övergripping och integritet	9	1	
Barnkonventionen	7	4	
Giftbantad förskola	6	5	

Grön Flagga	10	1	
Finskt förvaltningsområde	8	2	
Jämställdhet	10	1	
Likabehandlingsplan/Aktiva åtgärder	9	2	
Bornholmsmodellen	7	3	1
TRAS	9	1	1
TAKK	6	5	
Språkdomäner, kartläggning av modersmål	7	3	1
Antalet flerspråkiga barn i Norrbyområdet 47		Modersmål hos barnen	Svenska, urdu, arabiska, polska, kurdiska, tigrinja, persiska, turkiska, kroatiska, serbiska, ryska, somaliska, kinesiska, spanska och finska.

Resultat

Utifrån den utvärdering pedagogerna gjort i sitt SKA-arbete kan man se att måluppfyllelsen bedöms övervägande grön inom ovan redovisade mål. Vissa avdelningar har inte redovisat resultat inom samtliga områden då det av olika anledningar inte funnits möjlighet att arbeta med det målet under året utifrån aktuell barngrupp.

Utifrån de metoder som anges i avdelningarnas SKA-arbete ses en stor variation av metoder och anpassningar utifrån de behov man ser i barngrupperna, något som inte går att utläsa ur ovanstående sammanställning. Pedagogernas bedömning visar också hög måluppfyllelse inom de flesta målområden.

Då förskolan inte har några uppnåendemål för barnen visar siffrorna en bedömning av i vilken omfattning undervisning skett.

En siffra som sticker ut lite är användandet av TAKK, som stor del av pedagogerna utbildats i men som inte används i så stor grad. Enligt dem själva avtar användandet när barn i egentligt behov inte finns i gruppen.

Analys

Efter att i många år arbetat i annan verksamhet kom rektor åter till förskolan i januari 2022 och ser att en stor utveckling skett genom att undervisningsbegreppet börjat få fäste i samtal, planering,

reflektioner och övriga delar av den pedagogiska processen. Fortfarande återstår dock en del förankring gällande begreppets betydelse inom förskolan.

Utifrån verksamhetsbesök och deltagande i pedagogiska samtal får rektor en tydlig bild av hur undervisningen bedrivits i området. Det finns ett engagemang och en kunskap bland pedagoger vilket bland annat kan ses i att den kompetensutveckling som genomförts omsatts i förbättrad undervisning. I de pedagogiska samtal som förs finns ny kunskap med som en naturlig del i form av ord och begrepp som omsätts i en ökad medvetenhet kring innehåll och upplägg av undervisningen. Efter en genomläsning och bearbetning av samtliga avdelningars SKA-arbete framstår ett utvecklingsbehov och en förankring av hela den pedagogiska processen som SKA-arbetet grundar sig i. Det är också något som framkommit i samtal med de fackliga ombuden på lokal samverkan.

Framtiden - fokus- och utvecklingsområden

- Handledningen inom *Leda kollegialt lärande* blir en pågående kompetenshöjning för både de förskollärare som handleder samt för samtliga arbetslag. En ökad kunskap och medvetenhet kring reflektion, analys, planering och medvetenhet utifrån den egna undervisningen med fokus på matematik på förskolenivå.
Här finns en tydlig koppling till SKUA-arbetets utveckling.
- En mängd konkret matematikmaterial kommer att köpas in, med medel från Skolverket, för att kunna göra undervisningen i matematik mer intressant, konkret, rolig och möjliggöra lärande för barnen i än större omfattning.
- Utifrån det SKA-arbete som ligger till grund för denna kvalitetsrapport finns ett behov av att förtydliga alla delar i den pedagogiska processen för att ytterligare utveckla dokumentationen. Det har framkommit att SKA-arbetets alla delar inte är riktigt förankrat hos pedagogerna.
- Arbetet med våra utvecklingsområden utifrån medarbetarenkäten hösten 2021 fortsätter med arbete på APT-tid i övergripande grupper och i arbetslag. Samtal i arbetslag och med medarbetare i olika konstellationer kommer också att vara en del i utvecklingsarbetet.
- Utveckling av undervisningen till ett mer tematiskt upplägg där alla läroplanens mål vävs in tillsammans med samtliga områden och metoder som nu benämns inom särredovisningen i kvalitetsrapporten.
- Fortsatt utbildning av medarbetare gällande TMO kommer att ske under kommande år.
- Då specialpedagog, som varit kopplad till Norrbyområdet, går i pension under hösten 2022 finns idag en osäkerhet kring hur tillgång till specialpedagogisk kunskap kommer att se ut. Rektor besitter kompetensen och kommer att finnas med i med stöttning i specialpedagogiska frågor i större omfattning.
- Ett nytt webbaserat bildstöd, Widget online, ska implementeras till samtliga pedagoger för att utveckla arbetet med bildstöd för barnen. Det kommer att innebära utökade möjligheter för barnen till kommunikation och struktur.

- I läroplan för förskolan, Lpfö 18, framgår tydligt, under 2.4 FÖRSKOLA OCH HEM, att samverkan med hemmet ska ske. Utifrån utvärderingar från pedagoger och vårdnadshavare kommer form och innehåll för samverkan att förändras under kommande läsår för att förhoppningsvis få större deltagande.
- En ny, omfattande vägledning som stöttning inför utvecklingssamtal har tagits fram av rektorer. Det innebär att observationer ska ske i större omfattning för en mer omfattande helhetsbild av barnets utveckling. Observationerna ska leda till tidiga insatser kopplade till barnets behov och intressen. Det kan komma att innebära en del förankringsarbete med stöttning av rektor.
- PRAXIS är ett material och en metod att arbeta med den fonologiska utvecklingen hos barn. Arbetet med PRAXIS påbörjas under september och ska successivt utvecklas under året.

Fagersta, oktober 2022

Mari Hedman
Rektor