

KVALITETSRAPPORT

Per Olsområdets förskolor

Läsåret 2021–2022



Förskolan Björksta

Förskolan Skogsglantan

Pedagogisk omsorg, Nattugglan

Innehållsförteckning

Inledning	3
Organisation	3
Verksamhetens förutsättningar.....	4
Lärarnas utbildning och inriktning.....	4
Personaltäthet.....	4
Övrig personal.....	5
Påverkansfaktorer	5
Materiella resurser.....	5
Ekonomiska resurser.....	6
Kompetensutveckling	6
Årets händelser.....	7
Måluppfyllelse.....	9
Framtiden.....	13

Inledning

Skollagen och läroplan innehåller krav på systematiskt kvalitetsarbete. SKA (systematiskt kvalitetsarbete) ska synliggöra kvalitet genom uppföljning, utvärdering och utveckling. Utvärderingar och resultat redovisas kontinuerligt till rektor som återkopplar till arbetslagen. Avdelningarna genomför en gång per år en sammanställning av resultaten i SKA-arbetet. Rektor har i denna kvalitetsrapport skrivit en sammanfattning och analys utifrån avdelningarnas SKA-arbeten.

Organisation

Ledningsgruppen består av en avdelningschef, en administrativ assistent, två specialpedagoger och fyra rektorer som ansvarar för varsitt område. Rektorerna och avdelningschefen träffas regelbundet för att bland annat behålla samsynen på förskolorna.

Per Olsområdet består av:

Förskolan Björksta har fyra avdelningar. Avdelningarna är fördelade på två avdelningar för barn i åldern 1–3 och två avdelningar för barn i åldern 3–5 år. Förskolan ligger i ett villaområde med en utegård. Utomhus finns material för att barnen ska kunna leka och använda fantasin. Det finns också tillgång till skogsyta som ger barnen tillfällen till fler lärande situationer under leken. Den närliggande lekparken vid Per Olsskolan används flitigt. Förskolan har utesovplatser för de barn som behöver sova under sin vistelse på förskolan.

Förskolan Skogsglantan är Fagerstas nyaste förskola som invigdes i februari 2020. Den består av fyra avdelningar, fördelade på två avdelningar för barn i åldern 1–3 år och två avdelningar för barn i åldern 3–5 år. Det finns även en avdelning på förskolan för barn med behov av omsorg på obekvämt arbetstid, Nattugglan. Förskolan är byggd med de fyra elementen; jord, eld, vatten och luft som inspiration och på temat nordiska djur. Lokalerna lägger grunden för en bra utbildning för barnen med bland annat rum för vattenlek och ett pedagogiskt kök. Torget är en stor gemensam lokal som sammanlänkar de olika avdelningarna och inbjuder till olika aktiviteter. Utemiljön inspirerar till lekar och har tillgång till egen odling samt närhet till skogsområden. Förskolan har en stor utesovplats där de yngre barnen sover varje dag.

Personalen har fyra kompetensdagar per år för att arbeta med uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten.

Verksamhetens förutsättningar

Personal

Björksta	Förskollärare	5
	Barnskötare	7
Skogsgläntan	Förskollärare	4
	Barnskötare	8
Per Olsområdet Sammantaget:	Personalkategori	Antal anställda i dagsläget
	Förskollärare	9
	Barnskötare	15

Kommunens målsättning är att ha två förskollärare samt en barnskötare per avdelning.

Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen.

Riktvärdet med två förskollärare per avdelning är 66,3 %.

År	Förskola	Andel
2020	Björksta	50 %
	Skogsgläntan	42 %
2021	Björksta	42 %
	Skogsgläntan	50 %
2022	Björksta	41 %
	Skogsgläntan	33 %

På förskolan Björksta saknas tre förskollärare och på förskolan Skogsgläntan saknas fyra förskollärare. Sammantaget saknas sju förskollärare på Per Olsområdet för att nå målet.

Personaltäthet

Redovisade uppgifter hämtas 15 september och 15 maj varje år. I tabellen redovisas singlarna separat.

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	HT 2020	VT 2021	HT 2021	VT 2022
Björksta	5,2	5,9	5,2	5,7
Skogsgläntan	5,3	5,6	5,4	5,9
Per Olsområdet	5,3	5,7	5,3	5,8

Övrig personal

Språkassistenter kan bokas vid behov

Måltidspersonal från kostservice: 75 % på förskolan Björksta och Skogsglántan.
Lokalvårdare från NVK.

Förskolan Björksta:
En pooltjänst 100 % (tillsvidareanställd)

Förskolan Skogsglántan:
En pooltjänst 100%
Personal från Nattugglan (omsorg på obekvämlig arbetstid) täcker upp på de avdelningar där behov finns.

Personal från förskoleavdelningens stödteam:
2 resursassistenter, 100 %.

Påverkansfaktorer

Per Olsområdet saknar i dagsläget förskollärare på två avdelningar och ytterligare två förskollärare är föräldralediga. Detta påverkar avdelningarnas kompetens, då förskollärare ska leda de målstyrda processerna och ha ansvaret för omsorg, utveckling och lärande. De avdelningar som inte har förskollärare får stöd av förskollärare från annan avdelning samt rektor.

Per Olsområdets språkmässiga sammansättning

(information hämtad från IST förskola i maj 2022)

Per Olsområdets samtliga förskolor	Antal olika språk
	13
Förskolan Björksta	7 (arabiska 5, engelska, 3, kinesiska 1, kurdiska 2, polska 4, svenska 53, turkiska 1)
Förskolan Skogsglántan	14 (arabiska 10, engelska 1, kurdiska 9, persiska 1 st., polska 3, rumänska 2, svenska 31, thailändska 1, tigrinja 2, ukrainska 1, vietnamesiska 4)

Per Olsområdet har många olika modersmål, främst vid förskolan Skogsglántan. Vid behov tar man hjälp av telefontolk och språkassistenter.

Materiella resurser

Förskolorna har likvärdig tillgång till materiella resurser. Alla medarbetare har tillgång till varsin lärplatta samt att det finns en lärplatta till barnen på varje avdelning.
Samtlig personal får tilldelat arbetskläder.

Alla förskolor har bra tillgång till IKT-material. Samtliga förskolor i Fagersta ingår i en IKT-plan (informations och kommunikationsteknik). Det innebär bland annat att alla avdelningar har en bärbar dator och att det finns en projektor på varje avdelning. Stativ till lärplattorna har köpts in för att verksamheten ska kunna använda den i det kontinuerliga kvalitetssäkringsarbetet. Alla avdelningar har högtalare och Apple TV, Bluetooth och mikroskopäggar har köpts in till alla förskolor.

Förskolan Björksta

Markiser och solskydd finns på förskolan, samtliga avdelningar har ljudabsorberande tavlor uppsatta och nya matbord beställs alltid med ljudabsorberande yta. Möbeltassar finns på samtliga stolar.

Utformningen på lokalerna är bra och avdelning Barret och Blåsippan har delat upp sina gemensamma lokaler. Avdelning Gullvivan och Tussilago har dörrar mellan avdelningarna så att de kan samarbeta. Utemiljön består av en stor gård. Gården är anpassad för lek för barn i åldern 1–5 år. Klätterställningar, sandlådor och gungor finns på förskolan.

Utemiljön på förskolan har förbättrats med en klätterställning och flera gungor. Lekredskapen har tillkommit på avdelningarna Blåsippan och Barrets sida. Numera finns lekredskap anpassade för alla barn.

Utesov finns för de barn som sover under dagen med låga sängar och sovsäckar.

Förskolan Skogsglántan

Förskolan är luftig och har ett stort ljusinsläpp. Lokalerna är väl utformade för samarbete mellan avdelningarna. Torget är kärnan, där alla kan samlas för olika aktiviteter. På torget finns projektor och filmduk som även kan användas till arbetsplatsträffar, möten med vårdnadshavare samt teatrar anordnade av barnkulturgruppen med mera. Ljuddämpande moln finns i taket på torget och en stor lampa utformad som en sol. På torget finns en kub som ska bli förskolans gemensamma bibliotek samt en läshörna. NTA-material (natur och teknik för alla) har placerats väl tillgängligt på torget samt att rörelseleksmaterial har köpts in. Material till det gemensamma vattenleksrummet har också köpts in. Grundtanken för det pedagogiska köket är att personalen tillsammans med barnen kan bedriva olika undervisningssituationer. Den yttre lekmiljön stimulerar barnen till integration med naturen. Utemiljön består av en inspirerande gård med lekredskap anpassade för alla barn. Odlingslådor för odling, bärbuskar och träd samt material till gungor av trä ger förskolan ett naturligt utseende. Ytorna för personalen (personalrum, planeringsrum och konferensrum) är stora och centralt placerade i byggnaden. Nattugglans lokaler är luftiga och anpassade för deras verksamhet. Utesov finns för de barn som sover under dagen med låga sängar och sovsäckar.

Ekonomiska resurser

Budgetansvaret ligger på rektorn men vissa delar av budgeten ligger centralt, som exempelvis kompetensutveckling, resurser, tolk och inventarier. Dessa medel fördelas av ledningsgruppen utifrån önskemål och behov. Månadsvis sker en uppföljning mellan rektor och controller som ser över budget och utfall. Varje förskola har en ekonomigrupp, som består av en personal från varje avdelning, som tillsammans ser över behov och önskemål för inköp.

Varje förskola har en egen förbrukningsbudget till förfogande. Förråd av förbrukningsmaterial finns på alla förskolor, för alla avdelningar att använda. På förskolan Skogsglántan har även Nattugglan tillgång till förbrukningsmaterialet.

Kompetensutveckling

Medarbetarna har vid medarbetarsamtal fått framföra behov av kompetensutveckling. Personalen får även ansöka om ytterligare fortbildning eller att läsa litteratur. Det finns ett intresse för att läsa litteratur för att kunna koppla till aktuell forskning. Samtliga medarbetare har fått lämna in önskemål om litteratur.

HLR- (hjärt- och lungräddning) och brandutbildning genomfördes inte under hösten på grund av pandemin. Enligt gällande plan ska dessa genomföras vart fjärde år.

Under våren kom HLR- och brandutbildning igång men det var få som kunde genomföra utbildningen då platserna var eftertraktade.

NTA-utbildning (Natur och Teknik för Alla) genomfördes digitalt under höstterminen. Vid detta tillfälle var det fokus på *ljus*. Under vårterminen var det ett nytt tema; *teknik och hållbar utveckling*.

TAKK-utbildning (TAKK är en metod som stöder kommunikation) har genomförts både höst och vår av specialpedagogerna i förskolan.

Årets händelser

För att kunna erbjuda en utbildning av likvärdig kvalitet till nyanlända barn som har ett annat modersmål än svenska har förskolans rektorer arbetat fram rutiner i form av en handlingsplan som ska gälla från förskolan och upp till årskurs 9. Arbetet ingår i Skolverkets satsning: *Riktade insatser för nyanländas lärande*. Projektet startade i augusti 2019 och avslutades i juni 2022. Arbetet är i dagsläget inte klart och kommer att fortgå.

Riktade medel är avsatta för handledare inom SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt). Handledarna slutförde sin utbildning vårterminen 2021 och ska fortsätta att observera och handleda arbetslagen. Detta har dock inte skett under detta läsår. En handledare finns inom Per Olsområdet. Arbetet med nyanländas lärande fortskrider och SKUA kommer att ge personalen många olika arbetsmetoder. Det finns en förhoppning om arbetet kommer att medföra en ökad kompetens kring flerspråkighet och språkinläring.

TMO står för trauma medveten omsorg. Sju ambassadörer har tidigare utbildats inom Per Olsområdet och under våren utbildades ytterligare tre medarbetare inom området. Både ambassadörerna och medarbetarna som utbildades under våren kommer att vara ett stöd för övrig personal. En handlingsplan har arbetats fram för området för att det fortsatta arbetet ska efterlevas. Syftet är bland annat att viktiga vuxna ska ha förmågan att bemöta barn med trauma och att ett traumamedvetet förhållningssätt implementeras på förskolor.

Förnyelselabbet har sedan tidigare arbetat fram metoder för bättre samverkan med vårdnadshavare samt vilken information som vårdnadshavare ska ges innan barnen börjar förskolan. Två representanter (varav en representant är från Per Olsområdet) från förskoleavdelningen har deltagit i det gedigna arbetet att ta fram underlag genom intervjuer. Med bakgrund detta pågår ett arbete med att ta fram förbättringsområden utifrån vårdnadshavarnas synpunkter. Per Olsområdets rektor har deltagit i arbetet och delgett de övriga kollegorna information från arbetet. De två förskollärarna som har deltagit i arbetet har aktivt hållit ledningsgruppen underrättade om behoven. Under höstterminen 2021 fick alla medarbetare en kompetensutbildning på tre timmar kring familjesamverkan. En testbok delades ut till alla som deltog. I den fanns olika exempel och berättelser som kan hjälpa personalen att få flera perspektiv och utmanas att göra saker annorlunda.

Under hösten arbetade utvecklingsgruppen med litteraturen *Barnen i fokus i det systematiska kvalitetsarbetet*. Gruppens möten under vårterminen fick till en början ställas in på grund av olika anledningar. Det beslutades att utvecklingsgruppen fick vila under våren för att ta nya tag höstterminen 2022.

En digital lösning för pedagogisk dokumentation har inte kunnat införas.

Utvalda förskolor är övningsförskolor mot Mälardalens universitet. Vid Per Olsområdet finns två utbildade handledare på förskolan Björksta som handleder totalt fyra studenter.

Arbetsmiljön är fortsatt i fokus vid Per Olsområdet;

Förskolan Skogsglantan

En extern utbildare har fortbildat personalen vid tre tillfällen. Syftet är att förbättra samarbetet mellan avdelningarna samt nattugglans personal. Tillsammans har personalen skapat ledord som har blivit Skogsglantan's identitet: *Skogsglantan är den lärande förskolan där alla är välkomna. Vi är engagerade pedagoger som skapar tillit och trygghet för våra barn. Vi gör det i en miljö som bygger på samverkan med vårdnadshavare, lekfullhet och en lärande attityd.*

Förskolan Björksta

Samarbetet på förskolan har diskuterats och för att öka Vi-känslan var tanken att man under vårterminen skulle byta samsamarbetsavdelning under avdelningarnas planering. En orsak är att barn som ska börja en avdelning för 3–5-åringar ska känna sig trygga med personalen oavsett vilken avdelning barnet blir placerad på. På grund av pandemin och stor frånvaro av personal i början av året, fick rektor och medarbetarna planera om. Barn från olika avdelningar besöker numera avdelningar som de inte träffar så ofta minst en gång i veckan under en förmiddag.

Förskolan Skogsglantan har blivit utvald förskola att delta i Bokstart. Det är bibliotekarier som håller i projektet med medel från kulturrådet. Hembesök görs vid 6 månaders ålder och 1 år. På förskolan ska bokpåsar finnas tillgängliga på 1–3-årsavdelningarna för att barn och vårdnadshavare ska kunna låna hem dessa. En medarbetare från förskolan kommer att vara delaktig i projektet och ansvarig på förskolan.

Torget och det pedagogiska köket på förskolan Skogsglantan är två fina miljöer som ska utvecklas mera. Förskolan har grupper som arbetar med att utveckla dessa. Torget har nyttjats till gemensamma tiden på morgonen och kvällen under en period. Pedagogiska köket nyttjas till exempel för att äta mellanmål med ett fåtal barn per gång. Tanken är att man till exempel ska baka med barnen, men på grund av pandemin har man avvaktat med detta.

En dag med familjen Kippin är ett material som stödjer språkutveckling och inläring av nya ord. Materialet har köpts in till alla förskoleavdelningar och implementerats genom en föreläsning. Språkpåsar har också köpts in till alla förskolor. Dessa språkstimulerande material används flitigt i verksamheten.

Under vårterminen har rektor genomfört verksamhetsbesök på samtliga avdelningar. För att medarbetarna ska ha en förförståelse har ett kompendium upprättats och delgivits personalen vid planeringsdagen i januari. Rektor har lyft vikten av att iordningställa miljöerna på avdelningarna med olika stationer som ska bjuda in barnen med spännande material. Miljön ska locka barnen till att skapa, konstruera och utforska redan när de kommer på morgonen, till exempel genom iordningställande med spännande material, ha musik som ger stämning eller en miljö som uppmuntrar till lek. Rektor har efter varje besök träffat arbetslaget och delgett personalen tankar och funderingar.

Måluppfyllelse

Tabellen redovisar måluppfyllelsen områdesvis.




Redovisning per förskola finns på respektive förskolas/avdelnings hemsida.

Bedömningen är gjord av personalen.

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

Målredovisning, Omsorg, utveckling och lärande			
Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:			
Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet	8	0	0
Självständighet och tillit till sin egen förmåga	8	0	
Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära	5	3	
Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler	7	1	
Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar	5	3	
Fantasi och föreställningsförmåga	6	2	

Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande	6	2	
Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld	5	2	1
Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans	6	1	1
Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa	4	4	
Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i sammanhang och med skilda syften	7	1	
Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap	6	2	
Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet	4	4	
Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet	4	4	2
Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska	5	3	

Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk	3	1	4
Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	8		
Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt resonera matematiskt om detta	8		
Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	7	1	

Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	7	1	
Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling	5	2	1
Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	5	3	
Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik	3	5	
Förmåga att upptäcka och utforska tekniken i vardagen	5	3	
Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap	5	3	

Särredovisning

Övergripping och integritet	6	2	
Barnkonventionen	4	4	
Giftbantad förskola	7	1	
Grön Flagg	2	4	2
Finskt förvaltningsområde	2	2	4
Jämställdhet	6	2	
Likabehandlingsplan/ Aktiva åtgärder	4	4	
Bornholmsmodellen	1	5	2
TRAS	3	1	4
TAKK	2	4	2
Språkdomäner	5		3

Antal flerspråkiga barn	63	Ange vilka språk	Ryska, tigrinja, arabiska, kurdiska, engelska, vietnamesiska, finska, svenska, ukrainska, thailändska, rumänska, polska, albanska, berbiska, amerikanska, burundi, turkiska, eritreanska, tagalog, dari, persiska och somaliska
--------------------------------	----	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Analys

Detta år blev inte heller som planerat, vilket delvis beror på frånvaro av både personal och barn. Undervisningen till barnen som var på förskolan har inte kunnat genomföras i den omfattning som var planerat. Det är dock fler gröna än förra året samt färre röda. Fokus har legat på att utgå från kärnverksamheten som finns i vardagen på förskolorna. Därför har avdelningarna fått flera gröna. Bland annat är matematik och språk exempel som används i vardagen, till exempel vid måltiderna. Sammantaget har förskolorna en god kvalitet.

Måluppfyllelsen visar att förskolorna har arbetat med alla mål i olika stor utsträckning

Svenskt teckenspråk om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk är ett resultat som sticker ut. Inga barn har behov av teckenspråk. Några avdelningar har svarat rött eftersom de inte har barn med hörselnedsättning eller är döva. Andra avdelningar har svarat gult och grönt då de använder TAKK kontinuerligt i verksamheten.

Resultaten sticker ut i de särredovisade resultaten: *Språkdomäner, finskt förvaltningsområde, TRAS* (tidig redovisning av språkutveckling), *Grön Flagg och före Bornholmsmodellen*.

Analysen av svaren angående språkdomäner visar att det behövs mer kunskaper kring domänerna. Inga barn i Per Olsområdet har fått undervisning på finska då inga behov eller önskemål har framförts av vårdnadshavarna.

Ett mer systematiskt arbete kring TRAS behövs inom de avdelningar som svarar rött. TRAS har använts, men personalen har inte arbetat med metoden kontinuerligt för att se vad barngruppen behöver. Används litteraturen *TRAS-observation av språk i dagligt samspel* som stöd, då den är ett bra verktyg för att arbeta språkfrämjande? Rektor ska stötta de avdelningar som svarat rött.

I arbetet med Grön Flagg har man bytt område på ena förskolan och ska påbörja detta område under hösten 2022. Orsaken är att man vill följa områdena terminsvis. Rektor kommer att närvara på möten som stöd.

Avdelningar med barn i åldern 1–3 år arbetar inte med Bornholmsmodellen i samma utsträckning då det, enligt rutinerna, är femåringarna man ska arbeta med.

Åtgärder

Fortsatt TAKK-utbildning genomförs varje termin av specialpedagogerna.

Språkdomän-föreläsning av medarbetare från Kolarbyområdet på ges på arbetsplatsträff under våren 2023.

Utifrån analysen av materialet som lämnats in till rektor visar ett behov av mer kompetens kring TRAS. Då TRAS är ett forskningsbaserat material som tar tillvara på flera olika språkliga aspekter behöver rektor se över de avdelningar som har svarat rätt.

Ett fungerade kvalitetsarbete är viktigt för att utbildningen ska främja alla barns utveckling och lärande.

Grön Flagg-möten bokas kontinuerligt in för att säkerställa att planering genomförs. Rektor kommer att delta vid behov.

Alla avdelningar arbetar enligt Bornholmsmodellen, dock i olika utsträckningar

Framtiden

Från Per Olsområdet har en SKUA-handledare utbildats. Arbetet med att handleda påbörjas under höstterminen 2022.

Under höstterminen 2022 utbildas ytterligare två medarbetare i Per Olsområdet i TMO (traumamedveten omsorg). En handlingsplan har arbetats fram för området för att det fortsatta arbetet ska efterlevas. Syftet är bland annat att viktiga vuxna ska ha förmågan att bemöta barn med trauma och att ett traumamedvetet förhållningssätt implementeras på förskolorna.

Sammanlagt ska tre förskollärare från förskoleavdelningen genomföra handledarutbildning för att kunna ta emot studenter från förskolläraryrket vid Mälardalens Universitet. En av dessa arbetar inom Per Olsområdet.

Verksamhetsbesök för rektor med fokus på förhållningssättet *Hur ser vi på barn, kunskap och på hur vi bemöter barnen* ska genomföras.

Rektor fortsätter att arbeta med de tre grundstenarna:

Organisation; Medveten struktur skapar trygghet för barn, personal och vårdnadshavare. Utbildningen ska byggas långsiktigt och hållbart.

Lärmiljöer; Tillgänglighet och en utmanande miljö tyder på en utbildning som planerats med barnens lärande i fokus samt att barnen ges möjlighet att vara med och påverka. På så vis läggs grunden för att barnen senare i livet lär sig att påverka beslut som rör dem.

Förhållningssätt; Hur ser vi på barn, kunskap och på hur vi bemöter barnen. Vi tar barnen på allvar.

Utvecklingsgruppen kommer under läsåret att fördjupa sig i litteraturen *Guidad lek i förskolan*. Det är en forskningsbaserad metod som används för att skapa lärande genom interaktion och delaktighet. Arbetet kommer även att pågå på arbetsplatsträffarna.



Förskolan Björksta kommer inför vårterminen 2023 att omorganisera tre avdelningar. Syftet är att nyttja fördelarna av att arbeta med en 1–3 års- och en 3–5 årsavdelning bredvid varandra samt att stärka samarbetet på hela förskolan.

Förskolan Björksta kommer under läsåret att fördjupa sig i arbetsmiljöarbetet. En extern stödperson kommer att träffa arbetsgruppen vid tre tillfällen tillsammans med rektor. Syftet är att skapa en god arbetsmiljö med ökad öppenhet och förståelse.

En av förskolorna ska bli pilotförskola i ett samarbete med VafabMiljö för att bli avfallssnåla.

Fagersta, 2022-10-31

Helena Larsson

Rektor