



Kvalitetsrapport

Brinellskolan

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Inledning	3
Anpassat gymnasium (ANP)	3
Samverkan inom Teknikcollege och Vård- och omsorgscollege	3
Teknikcollege (TC)	3
Vård- och omsorgscollege (VOC)	3
Demografiska uppgifter och nyckeltal	4
Antal elever per klass fördelat på kön	4
Resultat	5
Andel examen	5
Högskoleförberedande program	5
Yrkesprogram	5
Nationella program	5
Elevhälsa	6
Elever med hög frånvaro	6
Undervisning i mindre sammanhang	6
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	7
Trygghetsteam	7
Åtgärder	7
Elevernas inflytande och delaktighet	8
Klassråd	8
Elevrådsstyrelsen	8
Vårdnadshavares inflytande och delaktighet	8
Sammanfattning	9
Brinellskolans utveckling och prioriteringar 2025–2026	9
Lärmiljöer och trivsel	9
Kompetensförsörjning och rekrytering	9
Pedagogisk utveckling och målsättningar	9
Fokusområden för läsåret	9
Yrkesutbildningar och samverkan	9
Utvecklingsplan 2025–2026	10
Gy25 – Gymnasiereformen 2025	10

Inledning

Under läsåret 2024–2025 har Brinellskolan haft två rektorer, då gymnasiechefen/rektor för rektorsområde 2 har slutat och inte ersatts. Rektor för rektorsområde 2 har även ansvarat för rektorsområde 3. Skolan har haft cirka 480 elever och cirka 60 lärare, varav cirka 90 procent är behöriga. Ett tjugotal medarbetare arbetar med elevhälsan, administration och stöd i undervisningen och till eleverna. Brinellskolan har fortsatt tio nationella program, introduktionsprogram (IM, 4 inriktningar), anpassat gymnasium (ANP, 3+1 inriktningar) och en särskild undervisningsgrupp, Bryggan. Skolan har teknikcollege (TC) och vård och omsorgscollege (VOC).

Anpassat gymnasium (ANP)

Anpassat gymnasium (ANP) vid Brinellskolan erbjuder en fyraårig utbildning med minst 26 veckors arbetsplatsförlagt lärande (APL). Utbildningen utgår från ett helhetsperspektiv där kunskap, personlig utveckling och social gemenskap är centrala. Undervisningen är individanpassad med små grupper och god personaltäthet, vilket skapar goda förutsättningar för lärande och trygghet. Eleverna får prova på att driva företag i form av ung företagsamhet (UF). Under vårterminen deltog dessa på UF-mässan i Västerås.

Skolan erbjuder tre nationella program och ett individuellt program. Personalen arbetar aktivt med att förbereda eleverna för arbetslivet och vidare studier. Stor vikt läggs vid omvärldskunskap och samhällsengagemang. APL är en viktig del av utbildningen och för eleverna och planeras i samverkan mellan skola, elev och arbetsplats. Samarbete med vårdnadshavare och externa aktörer förstärks under det fjärde året för att underlätta övergången till arbetsmarknaden.

Samverkan inom Teknikcollege och Vård- och omsorgscollege

Teknikcollege (TC)

På Brinellskolan ingår industritekniska programmet (IN), teknik (TE) och naturprogrammet (NA) i TC. Teknikcollege är ett etablerat samverkanskoncept där utbildningsanordnare, kommuner och industriföretag samarbetar för att stärka kvaliteten och relevansen i tekniska utbildningar. Genom certifiering enligt Teknikcolleges kriterier säkerställs att utbildningarna håller hög kvalitet och är anpassade efter arbetslivets behov. Eleverna får tillgång till modern teknik, arbetsplatsförlagt lärande och kontakt med branschen, vilket bidrar till ökad måluppfyllelse och förbättrade möjligheter till anställning efter avslutad utbildning.

Företagens engagemang i utbildningarna har varit avgörande för att säkerställa att innehållet är aktuellt och att eleverna får en tydlig koppling till yrkeslivet.

Vård- och omsorgscollege (VOC)

Gymnasieprogrammen barn- och fritidsprogrammet och vård och omsorgsprogrammet ingår i Vård- och omsorgscollege. Kvalitetssäkrade utbildningar inom vård och omsorg, där arbetsgivare, utbildningsanordnare och kommuner samverkar för att möta framtidens behov av kompetens inom sektorn. Genom certifiering enligt VO-colleges kriterier garanteras att utbildningarna håller hög kvalitet och leder till anställningsbarhet.

Demografiska uppgifter och nyckeltal

Antal elever per klass fördelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Totalt
ANP år 1	1	4	5
ANP år 2	0	3	3
ANP år 4	0	2	2
BA22	1	6	7
BA23	2	8	10
BA24	0	4	4
BF22	9	1	10
BF23	15	5	20
BF24	20	5	25
BRYGGAN år 1	3	2	5
BRYGGAN år 2	2	1	3
BRYGGAN år 3	0	2	2
EE22	2	8	10
EE23	0	10	10
EE24	0	17	17
EK22	15	7	22
EK23	15	12	27
EK24	13	18	31
FT22	0	6	6
FT23	0	6	6
FT24	0	10	10
IMA	12	14	26
IMS	5	9	14
IMYBA22	0	1	1
IMYBA23	0	3	3
IMYBA24	0	1	1
IMYEE24	0	3	3
IMYFT22	0	4	4
IMYFT23	1	4	5
IMYFT24	0	2	2
IMYRL24	0	1	1
IMYVO23	2	0	2
IMYVO24	1	1	2
IN22	4	11	15
IN23	1	10	11
IN24	0	13	13
NA22	8	3	11
NA23	7	3	10
NA24	6	4	10
SA22	19	8	27
SA23	8	0	8
SA24	12	2	14
SP4	2	2	4
TE22	0	9	9
TE23	1	12	13
TE24	0	5	5
VO22	7	3	10
VO23	10	3	13
VO24	7	1	8
Summa	211	269	480

Resultat

Andel examen

Högskoleförberedande program

Kön	2024/25	2023/24
Flickor	83,33%	85,29%
Pojkar	81,48%	78,26%
Totalt	82,61%	82,46%

Yrkesprogram

Kön	2024/25	2023/24
Flickor	70,59%	66,67%
Pojkar	67,86%	89,58%
Totalt	68,89%	83,33%

Nationella program

Kön	2024/25	2023/24
Flickor	79,66%	78,85%
Pojkar	74,55%	85,92%
Totalt	77,19%	82,93%

Elevhälsa

Brinellskolans elevhälsa består av skolsköterska, skolkurator, specialpedagog, speciallärare samt elevkoordinator. Elevhälsan har även tillgång till skolpsykolog och skolläkare samt studie- och yrkesvägledare (SYV).

Elevhälsoteamet (EHT) har under senaste läsåret reducerat antalet deltagare på elevhälsomöten i syfte att effektivisera mötet. Tillgången till de olika professionerna finns dock att tillgå.

Elevhälsoteamet har möte en gång per vecka dit mentorer får anmäla elevhälsoärenden.

Mentorerna får återkoppling av elevhälsoteamet under mötet via skolans lärplattform.

Skolinspektionen genomförde tillsyn vid rektorsområde 1 under våren och utifrån

Skolinspektionen angivna brister rörande särskilt stöd har åtgärder genomförts och ska/ har redovisats till Skolinspektionen under september 2025.

Genomförda åtgärder:

- Information till lärare om skollagens krav.
- Dokumentationen av anmälningar till rektor har förtydligats.
- Beslut om åtgärdsprogram (ÅP), innehållet har förbättrats.

Elever med hög frånvaro

Verksamheten arbetar utifrån Brinellskolans elevhälsoplan som syftar till att främja elevernas hälsa och välmående samt att förebygga och åtgärda hög frånvaro. Den fungerar som ett stöd för skolans arbete med att identifiera och hjälpa elever som riskerar att hamna i långvarig frånvaro.

Ett dokument har upprättats för genomförande av frånvaroutredning/-kartläggning. Det innebär att information om elevens frånvaro samlas in, både kvantitativt (antal frånvarodagar) och kvalitativt (orsaker till frånvaro). Utredningen görs i samverkan mellan personal i EHT, elev och vårdnadshavare. Målet med frånvaroutredningen är att verksamheten ska kunna utröna om det finns ett mönster och orsaker till frånvaron.

Utifrån vad som framkommer i frånvaroutredningen kan åtgärder innefatta bland annat:

- Individuella stödinsatser
- Samtal med elev och vårdnadshavare
- Anpassningar i undervisningen
- Uppföljning och utvärdering av insatser

Undervisning i mindre sammanhang

Bryggan är en plats där skolan stöttar eleverna så att de ska kunna genomföra studier. Här läser elever i en anpassad miljö i mindre grupp. Det finns 12 platser på Bryggan. Det finns flera professioner inom skolan runt eleverna (mentor/koordinator, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare (SYV), kurator, lärare, elevassistent/ elevcoach). Varje elev är knuten till en mentor. Eleverna studerar individanpassat med en tydliggörande pedagogik inriktat på det stöd de behöver.

Bryggans uppdrag är att skapa en lärmiljö där individen upplever tillvaron som meningsfull, begriplig och hanterbar. Alla elever har en egen studieplats. Bryggans verksamhet vänder sig till elever med olika funktionsvariationer som gör att de kan ha svårt med att vistas i stora grupper och klassrumsmiljöer. Fler av dessa elever har under sin grundskoletid studerat i mindre grupp där de har haft extra stöd och anpassningar. Bryggan vänder sig även till så kallade ”hemmasittare”.

Alla elever ska ges möjlighet att göra framsteg i studierna utifrån sina förutsättningar. Bryggan ska vara en verksamhet som uppmuntrar till studier och ge möjlighet att uppnå betyg i flera kurser.

Ambitionen är även att arbeta för att eleverna ska kunna slussas in i den reguljära skolan. För att uppnå detta ges eleverna social färdighetsträning, studiemotiverande praktik, motiverande samtal och regelbundna samtal med SYV.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Likabehandlingsplanen revideras inför varje nytt läsår. Likabehandlingsplanen är skapad för att främja elevernas rätt till en trygg studiemiljö samt för att visa vilka värderingar som genomsyrar Brinellskolan. Planen ska förebygga samt motverka trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.

Enkätundersökningar genomförs årligen, riktade till både elever och medarbetare för att identifiera goda exempel, förbättringsområden samt för att tidigt fånga upp arbetsmiljöproblem. Dokumentation och analys är avgörande för att följa upp satsningar över tid.

Varje läsår erbjuds eleverna att svara på en trivselenkät där frågor om elevernas upplevda trivsel och trygghet ingår. Svaren analyseras därefter av elevhälsa och ledningsgrupp i syfte att sätta in insatser och åtgärder där svaren indikerar på bland annat otrygghet.

På sikt ska även kortare, spontana sociala- och trivslerapporter genomföras under läsåret.

Utvärderingar görs även av arbetslag, ämneslag och enskilda medarbetare.

Trygghetsteam

Skolans trygghetsteam består av sex medarbetare med olika roller och kompetenser som tillsammans arbetar för att skapa en trygg, inkluderande och stödjande skolmiljö för alla elever. Teamet arbetar både förebyggande och åtgärdande med frågor som rör trygghet, trivsel och elevhälsa.

Åtgärder

När elever uppvisar ett oönskat beteende genomförs följande åtgärder:

- Samtal med personal som observerat händelsen
- Reflekterande samtal med berörd om beteendet, förväntningar och möjliga konsekvenser.
- Vid upprepade händelse samtalar rektor eller annan ansvarig personal med berörd och markerar att beteendet inte är acceptabelt och att det måste förändras. Samtalet dokumenteras i journalsystemet.
- Fortsätter beteendet får eleven en skriftlig varning av rektor som dokumenteras och kommuniceras till vårdnadshavare. I dokumentationen framgår beskrivning av händelsen, tidigare åtgärder och förväntningar framåt.
- Vid fortsatt upprepade, eller vid grova, överträdelser utfärdar rektor i enlighet med skollagen en tillfällig avstängning från undervisningen i upp till två veckor. Avstängningen dokumenteras i journalsystemet och meddelas elev och vårdnadshavare.

Elevernas inflytande och delaktighet

Klassråd

Elevernas inflytande och delaktighet är en central del i skolans arbete med att skapa en trygg och motiverande lärmiljö. Klassråd genomförs regelbundet i alla klasser under mentorstiden. Under klassrådet förs protokoll och frågor och önskemål lyfts vidare till elevrådet.

Elevrådsstyrelsen

Elevrådet leds genom elevrådsstyrelsen i samarbete med skolledning och trygghetsteam. Genom en demokratisk process väljer eleverna själva representanter till styrelsen.

Genom elevrådsstyrelsen lyfts frågor från klassråden och elevinitiativ vidare till skolledning, kostservice och andra instanser.

Styrkor

- Eleverna visar stort engagemang i klassråd.
- Det finns en tydlig struktur för hur frågor lyfts och hanteras.
- Elevrådet har god kontakt med skolledning och trygghetsteamet.
- Bidrar till att ge eleverna en bättre förståelse för demokratiska processer.

Utmaningar

- Antalet elever som aktivt vill delta i elevrådsstyrelsen är begränsat.
- Vissa elever upplever att deras röster inte alltid leder till konkreta förändringar.
- Deltagandet i elevrådet varierar mellan klasser.
- Behov av ökad återkoppling från skolledning till elever.

Vårdnadshavares inflytande och delaktighet

Vårdnadshavare ges möjlighet till inflytande och delaktighet i elevernas skolgång genom flera strukturerade forum. Föräldramöte sker under höstterminen varje nytt läsår. Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin och utgör viktiga tillfällen för dialog kring elevens utveckling, trivsel och måluppfyllelse. Utöver detta deltar vårdnadshavare vid studieplaneringsmöten, vilket stärker samarbetet mellan hem och skola och bidrar till att skapa en gemensam förståelse för elevens utbildningsväg.

Sammanfattning

Brinellskolans utveckling och prioriteringar 2025–2026

Brinellskolan visar en stark utveckling inom både personalens kompetens och pedagogiska satsningar. Genom tydliga mål, samarbete med näringsliv och högskolor samt investeringar i lärmiljöer skapas goda förutsättningar för elevernas lärande och framtid.

Lärmiljöer och trivsel

Skolan har investerat i nya möbler i elevhallar, uppehållsutrymmen, korridorer och klassrum. Satsningen har ökat trivseln och används aktivt av både elever och personal. Skolan fortsätter att prioritera trygghet och motivation, vilket är avgörande för elevernas utveckling.

Kompetensförsörjning och rekrytering

För att möta behovet inom våra utbildningar pågår rekrytering till ekonomiprogrammet samt inom ämnena matematik och fysik. Inom bygg- och anläggningsprogrammet har två lyckade rekryteringar lett till tillsvidareanställningar, vilket stärker programmets långsiktiga kompetensförsörjning.

Skolledningen ser positivt på ökningen av behöriga lärare och uppmuntrar vidareutbildning, bland annat genom VAL, yrkeslärarutbildningar och andra utbildningar. Under höstterminen 2025 påbörjar sju pedagoger olika utbildningar, och två lärare utbildar sig till specialpedagog/speciallärare. En tekniklärare har nyligen fått sin lärarlegitimation och en matematiklärare väntas bli legitimerad under hösten.

Pedagogisk utveckling och målsättningar

Verksamheten fokuserar på att fler elever ska nå gymnasiebehörighet och gymnasieexamen. Pedagogiska satsningar inkluderar:

- Förstelärare med samordnande funktioner över skolformerna
- Matematikutveckling
- Läs- och skrivutveckling
- Digitalisering, inklusive digitala nationella prov (DNP)
- Tillgängliga lärmiljöer

Dessa insatser stärker individens framtidsmöjligheter och gynnar kommunen.

Fokusområden för läsåret

- Närvaro i skolan
- Trivsel, trygghet och säkerhet
- Former och organisation för särskilt stöd, inklusive omläsningssgrupper i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik

Yrkesutbildningar och samverkan

Lärlingsutbildningarna växer, särskilt inom BA-programmet (Mark och anläggning). Samarbete med näringslivet sker via programråd. EE-programmet undersöker möjligheten att återinföra inriktningen automation.

Under höstterminen startar utbildningsinsatsen *Globala skolan* i samarbete med Högskolan Dalarna, finansierat av statsbidrag.

Utvecklingsplan 2025–2026

Målet är att öka måluppfyllelsen och minska ämnesrelaterade hinder. Implementeringen kräver tid, tydligt syfte och samsyn inom lärarkåren. Skolan arbetar aktivt med att:

- Åtgärda brister som identifierats av Skolinspektionen gällande särskilt stöd
- Förtydliga och kvalitetssäkra dokumentation och beslut om åtgärdsprogram
- Säkerställa systematisk utvärdering för att mäta effekter och justera insatser

Insatser för nyanländas lärande fortsätter genom SKUA, Globala skolan och SKA-utbildning, vilka avslutas under vårterminen 2026.

Gy25 – Gymnasiereformen 2025

Reformen innebär att elever får ett samlat betyg för hela ämnet, baserat på den högsta nivå de har uppnått, istället för separata kursbetyg.

Fagersta: 2025-09-26

Ylva Ekman

Ulla Pietarinen

Rektorer

Michael Alvbåge

Intendent