

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Alfaskolan 2025/2026



Förskoleklass, åk 1–6 och fritidshem

Innehåll

VERKSAMHETSFORMER	1
INLEDNING	1
ALFASKOLANS MÅL	1
KUNSKAP – ALLA ELEVER PÅ ALFASKOLAN SKA LYCKAS NÅ LÄROPLANENS MÅL	1
TRYGGHET & RELATIONER – ALLA ELEVER SKA KÄNNA SIG TRYGGA PÅ ALFASKOLAN	1
DELAKTIGHET	2
FÖRANKRING AV PLAN	2
PLANEN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING	2
SAMMANFATTNING AV AKTIVA ÅTGÄRDER PÅ FRÄMJANDE NIVÅ LÄSÅR 2024–2025	2
FRÄMJANDE INSATSER	3
TRYGGHETSTEAMET	3
ELEVCOACHER	4
ELEVHÄLSOTEAMET	4
TRYGGHETSVÄRD	4
OASEN OCH STUDIERO	4
MÅSEN	4
KARTLÄGGNING OCH ANALYS	5
RESULTAT OCH ANALYS AV TRYGGHETSRAPPORTER OCH RÖDA ZONER LÄSÅR 2024–2025	5
ÅTGÄRD	5
ELEVERNAS DELAKTIGHET	6
VÅRDNADSHAVARNAS DELAKTIGHET	6
ARBETSGÅNG VID HOT, VÅLD OCH KRÄNKNINGAR	6
DF-RESPONS	6
ARBETSGÅNG VID KRÄNKANDE BEHANDLING	7
ANALYS	7
AKTIVA ÅTGÄRDER PÅ FRÄMJANDE NIVÅ LÄSÅR 2025–2026	7
FÖRSKOLEKLASS	8
ALFASKOLAN FRITIDSHEM	8
FRITIDSHEMMETS INSATSER	9
FRITIDSHEMMETS INSATSER 2025–2026	9
BILAGA 1A: TRYGGHETSRAPPORT	10
BILAGA 1B: TRYGGHETSRAPPORT SAMMANSTÄLLNING	11
BILAGA 1C: TRYGGHETSRAPPORT: REDOVISNINGSFÖRMULÄR	12
BILAGA 2: HÄNDELSEBLAD	14
BILAGA 3: ANMÄLAN OM KRÄNKANDE BEHANDLING	15

Verksamhetsformer

Förskoleklass, grundskola 1–6 och fritidshem.

Ansvarig

Rektor, Michel Koznar

Giltighet

2025-08-15 t o m 2026-08-14

Inledning

Alfaskolan är en mångkulturell skola där pedagogerna uppmuntrar till möten mellan olika människor och kulturer. Vi uppmärksammar de lik- och olikheter i de kulturer som finns på skolan. Alfaskolan har fritidshem och är en F-6 skola.

Grundläggande för allt vårt arbete på Alfaskolan är att alla människor har lika värde. Nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande handlingar skall genomsyra verksamheten. Alfaskolan ska präglas av öppenhet, tolerans och förståelse. Detta gäller mellan elever, mellan elever och skolpersonal samt mellan skolpersonal och vårdnadshavare. Alfaskolans personal ska verka för att alla elever blir synliggjorda och att eleverna genom detta känner sig trygga i vår skolomsorg. På Alfaskolan ska varje enskild elev på skolan ha vuxna att prata med. Detta är sammanflätat med skolans övergripande vision med nyckelorden - kunskap, relationer och trygghet samt Fagersta kommuns värdegrund STAR (samarbete, trygghet, ansvar och respekt).

Alfaskolans mål

Alfaskolan mål är att varje elev ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, att alla elever ska känna sig trygga och att alla elever ska trivas. Vi arbetar utifrån en helhetssyn på varje elevs lärande och utveckling.

Kunskap – Alla elever på Alfaskolan ska lyckas nå läroplanens mål

För att nå dit ska vi utifrån beprövad erfarenhet och forskning prova olika vägar för att ge eleverna undervisning som håller hög kvalitet, är varierad och anpassad utifrån deras erfarenheter, intressen och förutsättningar. Målen och kriterierna ska vara tydliga, vi ska ha höga förväntningar på våra elever.

Trygghet & relationer – Alla elever ska känna sig trygga på Alfaskolan

För att nå dit så ska vi erbjuda eleverna stödjande, utmanande och stimulerande miljö. Varje elev på Alfaskolan ska ha minst en förtroendefull relation till en vuxen på skolan. Vi ska ha gemensamma och implementerade ordningsregler för att uppnå ordning och reda samt arbetsro. Skolans klimat ska präglas av glädje, gemenskap, tolerans och respekt för medmänniskor. Eftersom all personal på Alfaskolan på ett eller annat sätt fått ta del av TMO, traumamedveten omsorg så strävar vi efter att alltid ha det förhållningssättet gentemot de elever vi träffar. Det som utmärker TMO är att allt beteende har en orsak och att du som viktig vuxen kan göra skillnad och för att alla elever ska känna sig trygga på Alfaskolan behöver vi ha detta förhållningssätt. Vi fortsätter att arbeta med att det ska finnas trygga vuxna kring eleverna.

Delaktighet

Eleverna är delaktiga i kartläggningar gällande trygghet, trivsel och arbetsro. Eleverna fyller i enkäter – trygghetsrapporter samt kartläggning över skolmiljö. Eleverna i årskurs 1–6 har klassråd, elevråd och matråd. Fritidshemmen har fritidsråd.

Vårdnadshavare får fortlöpande information om det pågående arbetet genom information på föräldramöten, deltagande i skolans föräldraråd samt via IUP samtal. Skolan använder plattformen Schoolsoft där vårdnadshavare också kan ta del av information såsom veckobrev och information från skolledningen.

All personal i skolan ska vara väl förtrogen med handlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling och ansvara för att följa denna samt hålla sig uppdaterad.

Elevcoacher ansvarar för elevråd, idrottsråd samt matråd. Klasslärare ansvarar för klassråd samt att genomföra trygghetsrapporter. Kartläggning över skolans område ansvarar elevcoacher för. Dessa rapporter/kartläggningar lämnas sedan till trygghetsteamet som sammanställer och har en dialog med respektive klasslärare om eventuella insatser.

Förankring av plan

Aktualiseras vid läsårsstart. Det är mycket viktigt att inte bara personal och elever är väl förtrogna med handlingsplanen utan även vårdnadshavare. Ett bra samarbete mellan hem och skola gynnar arbetet mot kränkande behandling, mobbning och diskriminering.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling

Enligt skollagen 6 kap §8 ska alla verksamheter upprätta en plan mot kränkande behandling. Vidare säger diskrimineringslagen att alla skolor ska arbeta med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering på skolan. Planen som skolor ska arbeta fram för att förhindra kränkningar ska utgå ifrån elevperspektivet, och bygga på en kartläggning av behoven inom verksamheten. De aktiva åtgärderna som skolan utför ska sedan dokumenteras och följas upp. Områden som omfattas av planen mot diskriminering är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och hedersrelaterat våld och förtryck.

Sammanfattning av aktiva åtgärder på främjande nivå läsåret 2024–2025

- Stopp min kropp för förskoleklass HT-24 – Förskoleklass har fått ta del av stopp min kropp, där eleverna får kunskap om kroppslig integritet, samtycke samt bra och dåliga hemligheter.
- Arbetsro – jag kan arbeta utan att bli störd. Utifrån trygghetsrapporterna visar det sig att arbetet kring arbetsro har gett ett positivt resultat. Störningsmomenten har blivit färre men arbetet kring arbetsro kommer att finnas kvar som ett fortsatt utvecklingsområde i aktuell plan för läsåret 2025–2026.
- Alla elever ska ha en trygg vuxen att vända sig till – Utifrån trygghetsrapporterna visar det sig att de flesta elever har minst en vuxen att vända sig till på skolan. Detta är något som Alfaskolan ständigt kommer att jobba för.
- Trygghetssamtal – Trygghetsteamet har haft lektioner om känslöhantering, nätetik och om unga som dras in i gängkriminalitet. I samband med dessa lektioner har trygghetsteamet

även bjudit in vårdnadshavare till kvällsträffar för att stärka samverkan mellan skolan och hemmet.

- MVP – mentorer i våldsprevention, en utbildning, riktad till årskurs 5, som handlar om att förebygga våld och kränkningar genom tidiga åtgärder. MVP ger elever verktyg för att ingripa eller förhindra våld och skapa en tryggare skolmiljö. Lektionerna i MVP har lett till en större medvetenhet att kunna agera som en positiv förebild och att våga säga ifrån när något olämpligt eller kränkande händer.
- Fadderverksamhet – En vinterfriluftsdag och olika utflykter har genomförts tillsammans med fadderklassen. De flesta tycker att det är viktigt med fadderverksamhet då man får möjlighet att träffa både elever och lärare från andra årskurser. Detta är en del av trygghetsarbetet på skolan.
- Kalenderdagar - Kalenderdagar som vi uppmärksammade var rocka sockorna, jordens dag, FN-dagen och Nobel-dagen. Dessa dagar var lärorika och uppskattades av både elever och personal. Under detta läsår har vi haft arbetsgrupper som ansvarar för olika kalenderdagar och trivselfrämjande aktiviteter.
- Trivselfrämjande aktiviteter – Aktiviteter som genomfördes under läsåret 2024–2025 var Alfaspelen, vilket blev en rolig ”kick-off” på läsåret för alla. Andra aktiviteter som genomfördes var läsmånad och hälsovecka. Dessa aktiviteter har varit uppskattade av de flesta och ökat trivseln hos både elever och personal. Vårterminen avslutades med ett ”Öppet hus” där vårdnadshavare var inbjudna till skolan för att se och prova på vad eleverna gjort under läsåret. Det kom många glada elever och vårdnadshavare under kvällen.
- Dans för hälsa – en hälsofrämjande och förebyggande insats där dans och rörelse i grupp kan förbättra psykisk hälsa bland unga. Dans för hälsa riktar sig främst till flickor med symtom på stress och oro. Dansen började under höstterminen med ca 12 flickor från åk 4. De gruppövningar som utfördes blev bättre ju längre tiden gick och flickorna blev mer trygga med varandra. Eleverna uppskattade avslappningen, massagen, danserna och en del av gruppövningarna. Vi hoppas att Dans för hälsa fortsätter nästkommande läsår.
- Föräldrasamverkan – en satsning för att hitta olika former av stöd som riktas till föräldrar för att främja en positiv och hälsosam utveckling hos deras barn. Föräldrasamverkan i kommunen handlar om hur skola, socialtjänst, fritidsverksamhet och polis samverkar med vårdnadshavare i syfte att förebygga problem bland barn och unga. På Alfaskolan har vi haft tre föräldrakvällar i samverkan med polis, socialtjänst och Fagerstas högstadieskola. Våra temakvällar har handlat om gängrekrytering, faror på nätet och information från polis och socialtjänst för att visa på ett gemensamt ansvar för våra barn och unga.

Främjande insatser

Trygghetsteamet

Alfaskolans trygghetsteam arbetar främst förebyggande och främjande men även åtgärdande, med syftet att skapa trygghet och trivsel på skolan. Trygghetsteamet arbetar löpande med att förebygga och hantera mobbning, kränkningar och andra former av otrygghet. Trygghetsteamet består av elevcoacher, kurator och skolsköterska. Trygghetsteamets arbete utgår från aktuell plan mot diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsteamet har behovsstyrda samtalsgrupper, trygghetssamtal och samtal med vårdnadshavare både i grupp och enskilt. För att få till ett ökat samarbete med vårdnadshavare har personal från trygghetsteam och elevhälsa ett gemensamt arbete kring föräldrasamverkan. Den här satsningen görs tillsammans med socialförvaltningen, fritidsgården, förskolor och övriga skolor i Fagersta kommun.

Elevcoacher

Elevcoachernas uppdrag är att till exempel vara ute på skolgården för att trygga upp på skolgården innan och efter skoltid, detta för att skapa trygghet och relation med elever samt vårdnadshavare som hämtar och lämnar sina barn. Elevcoacher arbetar uppsökande och relationsskapande.

Elevcoacher kompletterar lärarnas och elevhälsoteamets arbete där man stödjer eleverna i deras skolgång och arbetar för att förbättra skolnärvaron. Elevcoacher ansvarar för till exempel elevråd, trygghetsrapporter, enkät om röda zoner, trygghetsvandring samt konflikthantering.

Elevhälsoteamet

Enligt skollagen 2 kap §25 ”elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevers utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses”. Elevhälsan kan även vara behjälplig i personalens arbete med att skapa en hälsofrämjande och stödjande skolmiljö.

En gång i månaden sker även ett utvidgat elevhälsomöte där, utöver de professioner som tidigare beskrivits ovan ingår i elevhälsan, även skolläkare samt skolpsykolog deltar.

Trygghetsvärd

På Alfaskolan finns det mycket personal ute på rasterna vilket bidrar till en tryggare miljö. Detta är vad som ingår att vara trygghetsvärd på Alfaskolan:

Trygghetsvärdens uppdrag är att arbeta uppsökande mot elever som inte aktivt deltar i rastverksamheten och ser till att de elever som vill blir inkluderade. Trygghetsvärden ska även cirkulera runt skolgården och ha ett helikopterperspektiv. Trygghetsvärdar bär reflexväst när de är ute bland elever.

Oasen och Studiero

Från och med höstterminen 2025 kommer det att finnas två mindre undervisningsgrupper, Oasen och Studiero, för elever i årskurs 3–6 som är i behov av anpassningar utifrån sina individuella svårigheter. Undervisningen sker i en mindre grupp med hög vuxentäthet för att kunna möta varje elevs behov på ett individanpassat sätt och ge stöd i så väl kunskapsutveckling som socialt samspel. Eleverna på Oasen och Studiero har alltid en klasstillhörighet.

Måsen

Måsen är en förberedelsegrupp där elever som är nyanlända eller har varit i Sverige under en kort tid arbetar tillsammans med svalärare och studiehandledare. Eleverna på Måsen arbetar med att lära sig nybörjarsvenska för att sedan utveckla språket och stöttas i sin språkutveckling. Eleverna kan också få stöttning i andra ämnen och får då hjälp av studiehandledare på sitt modersmål.

Kartläggning och analys

- Trygghetsrapport
- Kartläggning av otrygga områden på skolan – ”röda zoner”
- Skolans elevenkät

Resultat och analys av trygghetsrapporter och röda zoner läsåret 2024–2025

Trygghetsrapporten (se bilaga 1) används dels som verktyg när det gäller trivsel, arbetsro, trygghet och kamratskap. Trygghetsteamet sammanställer trygghetsrapporterna varje månad och följer upp vad som framkommer i dessa. Trygghetsteamet har sett positiv utveckling av resultatet på trygghetsrapporten gällande trygghet och trivsel på skolan. Detta kan delvis förklaras med att det cirkulerar trygga vuxna på skolgården som bjuder in till lek och samvaro samt att vuxna på skolan aktivt jobbar med trygghet och trivsel i klassrummet.

Det som framkommit i trygghetsrapporterna under hösten och våren är att arbetsron blivit bättre men det är ett område vi anser behöver jobbas vidare med.

Röda zoner - eleverna fyller i en karta över skolgården och skolans lokaler på områden där de upplever otrygghet. Detta görs i slutet av vårterminen och följs upp med en trygghetsvandring på höstterminen.

Här nämns olika platser för olika klasser, de platser som tas upp av flera klasser är:

Inomhus	Utomhus
Utettoalett flickor	Fotbollsplanerna – samtliga
Entré årskurs 3 & 6	Vid kingrutor
Omlädningsrum	Vid bordspel
Idrottshall	Skogen

I år har endast elever i årskurs 4–6 gjort skolans elevenkät. Eleverna har svarat på frågor som berör olika områden, till exempel *har du fått veta vad du behöver träna mer på inom de olika områdena för att utvecklas ännu mer, har du känt dig motiverad i skolarbetet och har du känt dig trygg i klassen under lektionerna?* Enkäten visar på övervägande positiva svar.

Åtgärd

Det vi kan se i trygghetsrapporten är att vi behöver lägga fokus på arbetsro. Arbetet kring arbetsro kommer att finnas kvar som ett fortsatt utvecklingsområde i aktuell plan för läsåret 2025–2026. Att arbeta för att förbättra arbetsron är avgörande för elevernas lärande och välmående.

Trygghetsteamet kommer genomföra en trygghetsvandring på skolan där elever tillsammans med trygghetsteamet ser över de platser som är otrygga för att hitta förbättringsalternativ.

För att skapa större trygghet i omlädningsrum och idrottshall kommer Alfaskolan under 2025–2026 ha två lärare under idrottslektioner.

Elevernas delaktighet

På Alfaskolan är eleverna delaktiga genom

- Elevråd – genomförs en gång per månad
- Trygghetsrapport – genomförs en gång per månad
- Skolenkät – genomförs en gång per läsår
- Matråd – genomförs en gång per termin
- Idrottsråd – genomförs en gång per termin
- Enkät om ”röda zoner” – genomförs en gång per läsår
- Trygghetsvandring – genomförs en gång per läsår

Vårdnadshavarnas delaktighet

På Alfaskolan är det viktigt att arbeta tillsammans med vårdnadshavare och är en förutsättning för att lyckas med det åtgärdande arbetet med enskilda elever. Ett bra samarbete mellan skola och hem måste vila på en ömsesidig förståelse och respekt från såväl skola som vårdnadshavare, och även en tillit till att båda parter vill det bästa för barnet. På Alfaskolan vill vi bli bättre på att stötta och hjälpa elever framförallt tillsammans med elevernas vårdnadshavare. Fagersta kommun har påbörjat ett gemensamt föräldraskapsstödsarbete tillsammans med olika förvaltningar. Under läsåret 2024-2025 har Trygghetsteamet genomfört en riktad satsning för att stärka samarbetet mellan skola, vårdnadshavare och socialtjänst. Fokus har legat på tidig samverkan och öppen dialog. Föräldrasamverkan är ett område som vi anser är gynnsamt att utveckla vidare.

Arbetsgång vid hot, våld och kränkningar

Den vuxna som ser händelsen ska göra en anmälan i DF-respons samt kontakta vårdnadshavare för den utsatte eleven samt den som utsätter. Detta kan ske tillsammans med klasslärare eller samordnare för trygghetsteamet. Vid rutiner för hantering av elever med skyddade personuppgifter används inte DF-respons. Här används *Händelseblad* och *Anmälan om kränkande behandling* i pappersformat (bilaga 2 & 3).

DF-respons

Skollagen innehåller bestämmelser som syftar till att motverka kränkande behandling av barn och elever. Det finns krav på att man inom skola och förskola ska anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling. I DF-respons finns en lösning som systematiserar och kvalitetssäkrar processen och underlättar arbetet för personalen i verksamheten.

Alla anställda kan enkelt via ett webbformulär på intranätet/skolportal anmäla att en händelse har inträffat. Genom DF-respons meddelas ansvarig rektor via e-post om att en händelse har inträffat. Rektor väljer sedan om han/hon själv ska utreda händelsen eller om ärendet ska delegeras till annan personal i verksamheten, exempelvis till en lärare eller trygghetsteamet. Den som är ansvarig för utredningen dokumenterar den i DF-respons. Uppföljning av händelsen hanteras också i systemet. Huvudmannen kan följa hela ärendeprocessen i systemet.



Var och en av Alfaskolans personal har ett ansvar att säkerställa att inga elever diskrimineras eller kränks på skolan. Trygghetsteamet har som sin främsta arbetsuppgift att verka förebyggande mot kränkande diskriminering och trakasserier.

Arbetsgång vid kränkande behandling

Inom Fagersta kommun finns det generella riktlinjer som skolan arbetar efter. När en elev upptäcks ha blivit utsatt av andra elever utreds detta skyndsamt av skolans personal. När skolan får kännedom om att en elev kan vara utsatt för kränkande behandling eller trakasserier av andra elever ska personalen som fått kännedom om händelsen snarast kontakta respektive vårdnadshavare och informera dem. Detta kan ske tillsammans med samordnare för trygghetsteamet. Därefter skrivs en anmälan i DF-respons. Uppföljning sker löpande tills ärendet är avslutat.

På Alfaskolan jobbar vi alltid mot att skolan ska vara en frizon vad gäller kränkande behandling. Skolan ska erbjuda en god utbildning i en trygg miljö. Alla elever och personal ska bli väl bemötta av varandra. All form av kränkande behandling ska direkt motverkas. Alla elever ska känna sig trygga på skolan. Skolan ska även ha tydliga regler för att skapa en trygg och lugn lärmiljö. Alla elever och deras vårdnadshavare ska känna till planen mot kränkande behandling. Alla elever ska vara väl insatta i hur diskriminering och kränkningar kan ge sig uttryck.

Analys

Trygghetsteamet har under läsåret 2024-2025 tagit emot 132 händelserapporter varav 47 av dessa händelser har bedömts som kränkande behandling och lämnats vidare till huvudman i förvaltningen. Kränkingsärendena är fördelade på 19 flickor och 28 pojkar.

131 ärenden är avslutade och ett är pågående inför höstterminen 2025.

Personal från trygghetsteamet är med på de flesta samtal som sker utifrån händelserna. Tillsammans med vårdnadshavare gör man upp en plan för att eleverna ska känna sig trygga och att förhindra framtida kränkningar. I de flesta anmälningar om kränkande behandling har kränkningen skett på rasten. I ett försök att förebygga är det därför viktigt att ha insatser som till exempel styrda rastaktiviteter och flera trygghetsvårdar ute. Trygghetsteamet har även *känslskola* där diskussioner handlar om känslor, känsloreglering, konflikthantering och problemlösning. Alla elever på Alfaskolan som går i årskurs 5 kommer att få utbildning i MVP – mentorer i våldsprevention, som handlar om att förebygga våld och kränkningar genom tidiga åtgärder.

Aktiva åtgärder på främjande nivå läsåret 2025–2026

- Stopp min kropp för förskoleklass, höstterminen 2025
- Arbetsro – jag kan arbeta utan att bli störd
- Alla elever ska ha en trygg vuxen att vända sig till

- Trygghetsvandring - elever får i liten grupp komma till tals och syftet är att tillgodose barnens rätt till en trygg skolmiljö
- Trygghetsamtal – Trygghetsteamet håller i lektioner om känslskola, nätetik och motverka kriminalitet i olika årskurser.
- MVP – mentorer i våldsprevention, en utbildning, riktad till årskurs 5, som handlar om att förebygga våld och kränkningar genom tidiga åtgärder. MVP ger elever verktyg för att ingripa eller förhindra våld och skapa en tryggare skolmiljö.
- Kalenderdagar
- Trivselfrämjande aktiviteter
- Dans för hälsa
- Fadderverksamhet
- Föräldrasamverkan

Förskoleklass

Nytt inför läsåret 2025–2026 är att i varje förskoleklass ska det jobba en lågstadielärare och en förskolelärare. Tanken är att på två förskoleklasser ska två lågstadielärare och en förskolelärare följa med klassen hela vägen till årskurs 3.

Förskoleklassens verksamhet erbjuder en variation av olika arbetsätt, uttrycksformer och lärmiljöer som är gynnsamma för övergången mellan förskola, skola och fritidshem. I förskoleklass läser man böcker, upplever naturen, leker, sjunger, dansar, målar och skapar, upptäcker bokstäver och siffror. All verksamhet genomsyras av SKUA. Ett språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt gynnar alla elever att utöka sitt ordförråd. Pedagoger använder bildstöd för att förklara och lära eleverna ord och begrepp.

Förskoleklass arbetar med Bornholmsmodellen. Detta är grunden i läs- och skrivutvecklingen. Vidare jobbar de även med två olika kartläggningmaterial; hitta språket och hitta matematiken. Detta för att veta vilken grupp man har framför sig och vad varje elev behöver utveckla vidare.

Alfaskolan fritidshem

Fritidshemmet ska bidra till barns utveckling, omsorg och lärande. Eleverna kan vara på fritidshemmet både före och efter skoldagen och under lov.

På Alfaskolan finns ett fritidshem som är uppdelat på tre avdelningar. F-1, 2-3 samt 4-6.

Enligt läroplanen ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Fritidshemmets personal hjälper till som förstärkning i olika klasser under skoltid. På eftermiddagen arbetar personalen efter fritidshemmets läroplan kap 1, 2 och 4. Varje avdelning har fritidsråd en gång i veckan där man lyssnar på elevernas önskemål och åsikter så att eleverna upplever att de har inflytande. Fritidshemmets arbete kompletterar skolan genom att lärandet i högre grad är situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgår från elevernas behov och intressen.

Fritidshemmets insatser

Sammanfattning av fritidshemmets arbete under läsåret 2024–2025

- Värdegrundsarbete – man har jobbat olika mycket på de olika avdelningarna men fokus har legat på hur man är en bra kompis genom samtal och relationsskapande aktiviteter. Man har sett framsteg i barnens förmåga att lösa konflikter och uttrycka sina känslor. På Dalen 4–6 har man under vårterminen haft ett tema på idrotten där de provat olika sporter utifrån funktionsnedsättningar.
- Uppmärksamma högtider och traditioner – Man har genom pyssel, bakning och samtal uppmärksammat olika högtider och traditioner, både svenska och från andra kulturer.
- Arbete med fokus på språk och kommunikation – Genom samtal, diskussioner, läsning och spel arbetar man aktivt med språk och kommunikation.
- Under året har fritidshemmet arbetat med skapande och estetiska uttrycksformer genom pyssel, legobygge och ett skapande kopplat till ett visst tema.
- Fritidshemmet har arbetat med lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse. Man har haft idrottslektioner, varit i skogen, dansat och lekt olika lekar.

Fritidshemmets insatser 2025–2026

- Värdegrundsarbete
- Uppmärksamma högtider och traditioner
- Arbete med fokus på språk och kommunikation
- Skapande och estetiska uttrycksformer
- Lekar, fysiska aktiviteter samt utevistelse

Bilaga 1A: Trygghetsrapport

Trygghetsrapport

Namn.....

Klass.....

Så här trivs jag på skolan



Så här trivs jag i min klass



Jag har arbetsro i klassrummet

JA

NEJ

Jag känner mig trygg på rasterna

JA

NEJ

Jag har blivit slagen/knuffad eller retad i skolan

JA

NEJ

Jag har kompisar att vara med på rasterna

JA

NEJ

Jag har en vuxen på skolan som jag kan prata med om något händer

JA

NEJ

Bilaga 1B: Trygghetsrapport Sammanställning

Trygghetsrapport Sammanställning

Så här trivs jag på skolan



P _____ F _____



P _____ F _____

Så här trivs jag i min klass



P _____ F _____



P _____ F _____

Jag har arbetsro i klassrummet

JA P _____ F _____

NEJ P _____ F _____

Jag känner mig trygg på rasterna

JA P _____ F _____

NEJ P _____ F _____

Jag har blivit slagen/knuffad eller retad i skolan

JA P _____ F _____

NEJ P _____ F _____

Jag har kompisar att vara med på rasterna

JA P _____ F _____

NEJ P _____ F _____

Jag har en vuxen på skolan som jag kan prata med om något händer

JA P _____ F _____

NEJ P _____ F _____

Bilaga 1C: Trygghetsrapport: redovisningsformulär



Trygghetsrapport: redovisningsformulär

I trygghetsrapporten ska du som lärare beskriva din bedömning samt dina elevers bedömning av skolsituationen utifrån nedanstående områden

Klass: Lärare: Månad:

TRIVSEL

Hur upplever eleverna trivsel i klassen och i skolan?

Hur upplever du som lärare trivseln i klassrummet och i skolan?

Kommentar/åtgärd:

ARBETSRO

Hur upplever eleverna arbetsron i klassen?

Hur upplever du som lärare arbetsron i klassrummet?

Kommentar/åtgärd:

TRYGGHET

Hur upplever eleverna tryggheten på rasten?

Har någon elev blivit slagen/knuffad eller retad i skolan?

Har eleverna en vuxen på skolan att prata med om något händer?

Hur upplever du som lärare tryggheten på rasten?

Kommentar/åtgärd:

KAMRATSKAP

Hur upplever eleverna kamratskap i skolan?

Hur upplever du som lärare kamratskapet i skolan?

Kommentar/åtgärd:

FRÅNVARO

Har du som lärare elever med upprepade sena ankomster?

Känner du som lärare oro kring någon elev gällande frånvaro?

Kommentar/åtgärd:

Ytterliga reflektioner:

Uppföljning på åtgärder datum: _____

Trygghetsrapporten lämnas till samordnare för Trygghetsteamet

Bilaga 2: Händelseblad



Händelseblad för våld, hot och kränkningar

Trygghetsteamet Alfaskolan

Uppgifterna nedan fylls i av första personen på plats/person som fått förstahandsinformation. **All information nedan** skall vara ifylld innan bladet lämnas vidare till trygghetsteamet.

Checklista

Första person på plats

<input type="checkbox"/> Enskilt samtal med inblandade elever <input type="checkbox"/> Kontakta klasslärare <input type="checkbox"/> Kontakta vårdnadshavare <input type="checkbox"/> Lämna händelseblad till samordnare i THT och till berörd klasslärare	Polisanmälan (vid våld/händelser av annan allvarlig karaktär – rådgör med rektor) Ja <input type="checkbox"/> / Nej <input type="checkbox"/> Kränkningsanmälan till huvudman (rådgör vid behov med rektor eller THT) Ja <input type="checkbox"/> / Nej <input type="checkbox"/>
---	--

Uppgifter inblandade elever

Elevers namn	Klass	Kontakt med vårdnadshavare Datum
Elevers namn	Klass	Kontakt med vårdnadshavare Datum
Elevers namn	Klass	Kontakt med vårdnadshavare Datum
Elevers namn	Klass	Kontakt med vårdnadshavare Datum

Händelsebeskrivning

Datum	Klockslag
Plats	
Beskrivning av händelsen	

Uppgiftslämnare

Personal som mottagit informationen	Önskar återkoppling i ärendet Ja <input type="checkbox"/> / Nej <input type="checkbox"/>
-------------------------------------	---

Bilaga 3: Anmälan om kränkande behandling



Anmälan om kränkande behandling

Uppgifter om skolan

Skolans namn

Uppgifter om den utsatte

Elevens namn	Klass
--------------	-------

Tid och plats för kränkning

Datum	Klockslag
Plats	
Beskrivning av händelsen (Utifrån alla inblandades versioner)	

Uppgiftslämnare

Personal som mottagit informationen	Annan uppgiftslämnare
-------------------------------------	-----------------------

Kontakt med vårdnadshavare

Vårdnadshavare är informerade om händelsen
--

Rektor

Har tagit del av ovanstående uppgifter	
Datum	Underskrift

Kopia på framsidan skickas till huvudman efter underskrift av rektor.

Utredning efter anmälan om kränkande behandling

Uppgifter om den/de som utfört kränkning

Namn	Klass	Förälder informerad den (datum)
Namn	Klass	Förälder informerad den (datum)
Namn	Klass	Förälder informerad den (datum)
Namn	Klass	Förälder informerad den (datum)
Namn	Klass	Förälder informerad den (datum)

Rutiner

	Datum	Ev. kommentar
<input type="checkbox"/> Samtal med den utsatte		
<input type="checkbox"/> Samtal med den/de som kränkt		
<input type="checkbox"/> Trygghetsteamet kopplas in		
<input type="checkbox"/> Möte med elever/föräldrar för att reda ut ndelsen		

Åtgärder

	Datum	Ev. kommentar
<input type="checkbox"/> Åtgärd för att den utsatte ska känna sig trygg		
<input type="checkbox"/> Anmälan till socialtjänsten		
<input type="checkbox"/> Anmälan till polisen		
<input type="checkbox"/> Anmälan till arbetsmiljöverket (vid allvarlig ra fa för liv och hälsa)		
<input type="checkbox"/> Annan åtgärd		

Uppföljning

Datum och kommentar	

Ärendet avslutat

Datum	Den utsatte är informerad
Rektors underskrift _____	Den utsattes vårdnadshavare är informerade