



RISBROSKOLAN

grundskola årskurs 7-9

Plan mot kränkande behandling

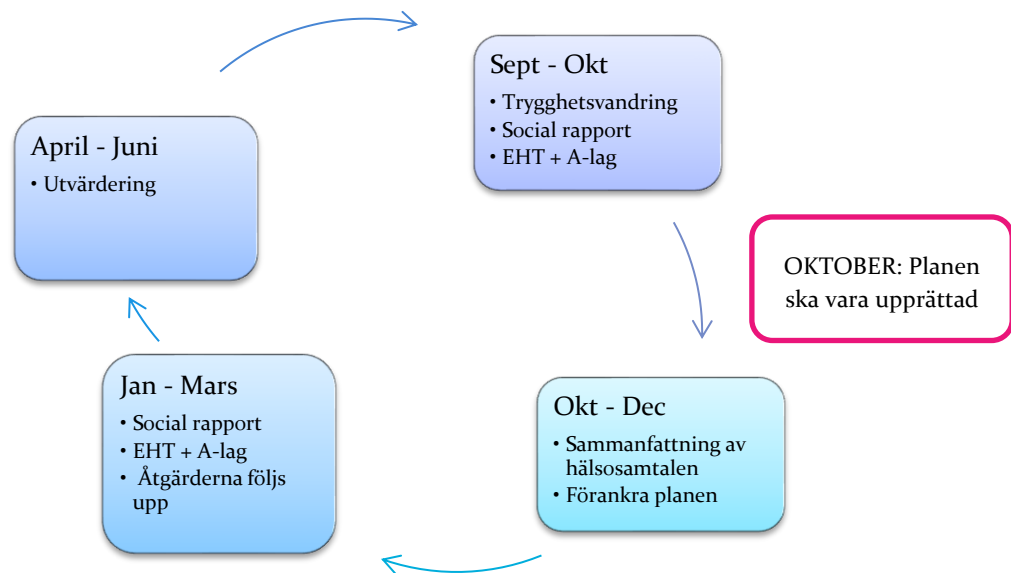
Upprättad för läsåret 24/25 och gäller 2024-11-01 till 2025-10-31

Innehåll

Årshjul.....	2
Utvärdering av förra årets planerade åtgärder.....	3
Lärdomar.....	4
Kartläggning - resultat.....	5
Sociala rapporter.....	5
Elevrådet.....	7
Trygghetsvandring.....	7
Reflektion nuläge.....	8
Hälsosamtalen.....	8
Planerade åtgärder.....	8
Främjande del.....	8
Förebyggande del.....	9
Åtgärdande del.....	9
Konkreta åtgärder.....	10
Rutiner vid misstanke om kränkande behandling av elev.....	11
Rutiner vid signal om att elev i verksamheten blivit kränkt av andra elever.....	11
Rutiner vid signal om att elev i verksamheten blivit kränkt av vuxen.....	12
Bilagor.....	13
Skolförfattningarna.....	13
Trygghetsteamet.....	13
Kontaktpersoner.....	13
Definition av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.....	14

Årshjul

Risbroskolan i Fagersta upprättar varje läsår en plan mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling, i enlighet med 6 kap. 8§ i skollagen. På Risbroskolan tas all misstanke om kränkande behandling på allvar, då alla elever ska garanteras en god utbildning i en trygg miljö. Tidsplan för arbetet med planen mot kränkande behandling är följande:



September-oktober

Kartläggning:

- Trygghetsteamet (THT) och elevrådet genomför trygghetsvandring.
- Mentorerna genomför sociala rapporter.
- Biträdande rektor och trygghetsteamet analyserar tidigare anmälningar om kränkningar.

I oktober ska planen vara upprättad.

Oktober-december

Förankring:

- Planen förankras hos samtliga elever och personal samt görs tillgänglig för vårdnadshavare (hemsidan).

Skolsköterskan genomför hälsosamtal och fångar upp behov gällande trygghetsarbetet.

Januari-mars

Uppföljning:

- Mentorerna genomför sociala rapporter
- Biträdande rektor och trygghetsteamet stämmer av trygghetsläget samt följer upp att planerade åtgärder genomförs.

April-juni:

Utvärdering av åtgärder sker i elevrådet och personalens APT enligt planens utvärderingsfrågor.

Utvärdering av förra årets planerade åtgärder

Utvecklingsområde	Åtgärd	Utfall och analys
<p>Forma gott bemötande och förmåga att lösa konflikter.</p> <p>Utveckla konsekvenstänkandet hos elever.</p> <p>Klassammanhållningen och att respektera varandra.</p>	<p>Timeout: För enskilda elever och klasser. Elever med normbrytande beteende som behöver stöd med att utveckla konsekvenstänkandet. Klasser med problem gällande arbetsro eller socialt klimat, eller i förebyggande syfte. Mentorernas fokus på handledartider.</p>	<p>Arbetet med konfliktlösning har fungerat bra.</p> <p>Time-Out har i vissa fall varit framgångsrikt medan i vissa inte alls. Under höstterminen har Time-Out implementeras i två klasser.</p> <p>Mentorernas arbete har till stor del också gett gott resultat. Dock har vissa ärenden lett till att man behövt bryta konstellationer och göra förändringar i klassammansättningar.</p>
<p>Grupperingar, "vi och dom"- tänkande.</p>	<p>Föreslå åtgärder på F-6-skolor för att skapa kontakter mellan elever från olika skolor.</p> <p>Se över aktiviteter som finns i årshjul, och utveckla dessa så att de utöver att skapa trivsel också ger utrymme för reflektion och utökad förståelse för andra.</p>	<p>De temadagar som anordnats i samarbete med elevrådet har varit positiva och ökat trivseln på skolan.</p> <p>I den nya åk. 7 har "vi och dom"- tänkandet inte varit lika prevalent. I de andra årskurserna har detta tänk även släppt till större del.</p> <p>Mot slutet av höstterminen anordnades en mässa för eleverna på Risbroskolan där olika aktörer som ungdomar möter (exv. polis, socialtjänst, ungdomsmottagningen) i syfte att bland annat presentera de skydds nät som finns i vårt samhälle.</p>

Elever, personal och vårdnadshavare involverades och var delaktiga i det främjande och förebyggande arbetet i planen genom:

- Sociala rapporter, där eleverna svarade på frågor angående trivsel, trygghet och internet. Utifrån dessa planerade trygghetsteamet i samråd med elevråd, arbetslag och skolledning vilka skolan åtgärder som skulle genomföras utifrån beskrivna utvecklingsområden.
- Klassrumsobservationer, där trygghetsteamet och annan personal har varit med under specifika lektioner för att se risk- och skyddsfaktorer kopplat till arbetsmiljö och kränkande behandling. Vårdnadshavare har även varit inbjudna

att observera lektioner i syfte att göra dem delaktiga i arbetet samt kunna föra diskussioner hemma med sina barn.

- Trygghetsvandring, där trygghetsteam, skolledare samt elevrådet genomförde en gemensam vandring genom skolan där man kunde upptäcka och påvisa platser som var trygga respektive otrygga.

LÄRDOMAR

Majoriteten av förra läsårets kränkningar har bestått av fysiska kränkningar, tätt följt av verbala kränkningar. Flest händelserapporter kom in under perioden januari-februari, samt under perioden september-oktober som till största del var av en fysisk grad. En möjlig anledning till detta kan vara att eskaleringar har skett från verbala och psykosociala kränkningar. Ett intensivt arbete av trygghetsteamet genomfördes under två perioder.

Det första skedde i samband med händelserna i början av året genom att trygga upp korridorerna, matsalen, konsekvensamtal och liknande. Därefter minskade mängden händelser som sedan låg på en lägre nivå fram till sommarlovet. Under det andra trygghetsarbetet utfördes liknande åtgärder som ovan. Samtidigt som extra personal sattes in i vissa klasser under vissa lektioner med anledning av att majoriteten av kränkningar under denna period skedde i klassrummet. Trygghetsteamet hade under denna period även klassrumsobservationer, samt bjudit in vårdnadshavare att observera klasser i syfte att bland annat se arbetsmiljön samt vad som kan utlösa händelser som kan bedömas som kränkningar.

Lärdomarna vi tar med oss från förra läsårets kränkningar är att trygga upp under terminsstart. Här bör arbetslaget lägga tyngdvikt på trygghet och det gruppstärkande arbetet i klassrummet. Vidare behövs genomtänkta strategier för att bygga gemenskap och arbetet för att skapa gemensamma normer för konflikthantering bör stärkas. Avslutningsvis ser vi även ett behov av flera vuxna i korridorerna, matsalen och andra platser elever rör sig för att trygga upp och för att kunna agera i det bästa mån de kan vid kränkningar.

SOCIALA RAPPORTER

Den senaste sociala rapporten gällande trygghet och kränkande behandling genomfördes bland eleverna under april månad och kommer presenteras nedan. Totalt svarade 308 av 446 svarade anonymt på enkätfrågorna. Detta innebär att vi saknar runt 30 % enkätsvar.

Sammanfattningsvis gavs följande svar av eleverna:

På frågan om att **ha kamrater i skolan** svarade 94 % av eleverna Ja på frågan. Endast 2 % svarade Nej, vilket motsvarar 6 elever. 14 elever valde det tredje alternativet Ibland, vilket motsvarar 5 %. De elever som svarade nej eller ibland fick möjligheten att utveckla sina svar: återkommande i svaren är att elever upplever sig utanför i sin vänskapsgrupp eller att de saknar en riktig vän i skolan.

På fråga **om arbetsro** svarar 29 % (88 elever) att de inte har arbetsro i sin klass. Detta är en positiv minskning från höstterminen där 33 % (116) elever svarade att de inte hade arbetsro i sin klass. Eleverna anger flera orsaker som till övervägande del kan sammanfattas som höga ljudnivåer, samt bristande respekt från elever gentemot klasskamrater och vuxna.

Även om lite mer än en fjärdedel av eleverna uttrycker en bristande arbetsro i sin klass upplever 84 % av eleverna på Risbroskolan att det **råder en bra stämning i klassen**. Bland de elever som svarar Nej på frågan återkommer orsaken kring höga ljudnivåer och bristande respekt. Dessutom nämns även orsaker som elaka kommentarer och grupperingar mellan pojkar och flickor. Några elever vill även poängtera att om svarsalternativet *Ibland* hade funnits hade de valt det alternativet.

På fråga om eleverna **känner att de har någon vuxen att prata med när de har problem** svarar 91 % (279) Ja, medan 9 % (29 elever) svara Nej. Även om siffran under svarsalternativet Nej inte är högt är det en problematisk siffra som visar på hur viktigt det är att fortsätta arbeta relationellt med våra elever.

Runt 79 % av eleverna, dvs. 244 elever **äter oftast mat i matsalen**. Av de elever som oftast inte äter i matsalen (21% av eleverna) är den främsta orsaken att de inte tycker om skolmaten eller att det är för mycket folk i matsalen. Vissa elever väljer även att köpa något i Bowlinghallen eller på Willys, alternativt att de går hem för att äta lunch.

På fråga om eleverna **känner sig trygga i skolan/skolans område** uttrycker 93 % av eleverna Ja, medan 7 % upplever att de inte är trygga i skolan, vilket motsvarar 21 elever. Detta är en positiv minskning från höstens mätningar, då antalet elever som inte upplevde sig trygga i skolan överskred 10 %.

I de frågor som handlar om den upplevda nuvarande situationen på Risbroskolan kan man till övervägande del se en positiv trend inom flera områden, exempelvis; kamrater i skolan, stämning i klassen, andel som äter mat i skolan och trygghetsnivån i skolan. Parallellt går det inte att undgå att det finns elever som beskriver händelser som bråk och hot om våld under skoltid - både sådant de har bevittnat och hört talas om, samt beskrivit en rädsla kring.

I samband med detta har eleverna fått svara på frågan **om de har utsatts för kränkningar av annan elev**. 85 % av eleverna svarar Nej på frågan, medan 15 % svarar Ja, vilket motsvarar 47 elever. Detta är en minskning från tidigare mätning då 17 % (59 elever) svarade Ja på frågan.

Exemplen på kränkningarna består av både enskilda händelser och återkommande kränkningar av en eller grupper av elever. Det handlar om verbala kränkningar riktade mot personens utseende och kropp, men även sådant som rör elevens härkomst. Det framgår likaledes en del ryktesspridning. Några elever uppger att de inte vill svara på vad för kränkningar de utsätts för eller berättar att situationen är löst.

Vad gäller frågan om eleven har varit **utsatt för kränkande handling eller blivit illa behandlad av någon vuxen på skolan** svarar 93 % av eleverna Nej, medan 7 % (22 elever) av eleverna svarade Ja. Genomgående handlar det om att eleverna upplever att deras undervisande lärare inte lyssnar på dem eller påpekar aspekter kring elevens prestation eller resultat.

Gällande frågan om elever **har under den senaste tiden känt rädsla eller obehag inför att gå till skolan** svarade 14 % av eleverna (42 elever) Ja. Av anledningarna går det att utläsa orsaker kopplat till dåligt mående, umgänge och tjafs med klasskamrater. Flertal elever nämner oro, stress och ångest – både skolrelaterat och icke-skolrelaterat. Andra elever nämner istället pågående och tidigare tjafs och bråk som har gjort det jobbigt att komma till skolan.

Avslutningsvis fick eleverna möjlighet att själva **ge förslag på hur skolan kan öka sin trygghet**. Det som återkommer i svaren är att eleverna önskar allt flera vuxna i korridorerna på rasterna, samt en ömsesidig respekt mellan elev-lärare och elev-elev.

Viktigt att poängtera är att frågan kring om eleverna **känner att de har en vuxen att prata med** och svarsalternativet Ibland i frågan som rör om eleven har kompisar i skolan är nya tillägg i Sociala Rapporten. Svarsalternativet lades till utifrån att elever önskade ett tredje svarsalternativ, medan frågan lades till då vi på skolan upplevde att detta är en viktig kartläggningsspunkt för att främja en god skolmiljö, samt förebygga och åtgärda kränkningar som uppstår.

ELEVRÅDET

TRYGGHETSVANDRING

Genomförd den 27/9 2024

Deltagande representanter ur elevrådet och 2 personal ur krisgrupp.

Gruppen går gemensamt igenom kartor för skolområdet, matsal, idrottshallar och vägar till skolan.

Under trygghetsvandringen uttryckts störst oro kring att många äldre samlas runt skolan och Fagerstahallen. Främst elever från Brinell.

Brinellskolan/gymnasiet och Risbroskolan delar hela skolområdet inklusive Fagerstahallen/matsalen, Risbrohallen, F-huset och grönområdena. Något som gör att elever från Brinellskolan ofta finns och rör sig vid samma platser och lokaler som Risbroskolans elever.

Brinelleleverna är informerade om att det inte är tillåtet att röra sig inne i Risbroskolans lokaler, de lokaler som inte delas av båda skolorna, samt att störande av Risbroskolans verksamhet och dess elever samt att uppehålla sig i nära anslutning till Risbroskolans ingångar kommer leda till reprimander som exempelvis ytterst kan vara avstängning från gymnasieskolan. Som ett led i detta har Risbroskolans personal direktnummer till personal på Brinellskolan, personal som har till uppgift att arbeta med tryggheten.

Vid akuta behov skall all personal omedelbart kontakta polisen via 112. I sammanhanget kan nämnas att personal från Brinellskolan och Risbroskolan har veckovisa avstämningar ihop med socialmyndigheter och polis kring bland annat trygghetsläget på och runt skolorna.

Under trygghetsvandringen påpekade elever om att passerkort till omklädningsrummen i Fagerstahallen inte fungerade. Här har eleverna informerats och uppmanats att ta direktkontakt med Risbroskolans expedition om de upplever att deras egna kort inte fungerar.

När det gäller upplevd trängsel i och runt matsalen så kommer fortsatt Risbroskolan och Brinellskolan att ha separerade mattider för att så mycket som möjligt förebygga att ännu fler elever går och äter vid "samma" tider. Matsalen precis som Fagerstahallen i övrigt delas av cirka 1000 elever och är dessutom en allmän plats där människor utanför skolsystemet vistas, något som gör att många människor ska dela på utrymmet och vistas på plats. Personal från Risbroskolan finns på plats i lokalerna mellan cirka 10:50-12:00, vid de tider som Risbroeleverna äter skollunch.

Elevrepresentanterna lyfte under rundvandringen den före detta televerksbyggnaden som gränsar till idrottens grönområde. En byggnad som idag till synes står och förfaller och att det i samband detta uppehåller sig människor där som upplevs som obehagliga av elever. I sammanhanget nämns även den gångtunnel under riksvägen, en tunnel som alla elever måste igenom efter de klivit av bussen från centrum. Att tunneln upplevs som mörk och obehaglig att röra sig i.

Skolledningen lyfter elevernas synpunkter med kommunen ansvariga för vägar och byggnader.

REFLEKTION NULÄGE

Under terminsstarten har personal uppmärksammat att i nya åk. 7 har det funnits en del oroligheter, konflikter och kränkningar. Både sådant som har släpats med från tidigare skolan, samt sådant som har startats på Risbroskolan när eleverna möts. Utmaningen för oss har främst handlat om att arbeta med det normbrytande beteendet som flera elever i åk. 7 visar; främst i bemötandet med andra elever eller personal på skolan. Vidare har utmaningen varit att återigen bygga upp gemenskap i klasserna och skapa normer för hur man uppför sig och hur man löser konflikter på ett konstruktivt vis.

Hälsosamtalen

Utifrån genomförda hälsosamtal under höstterminen 2023 nämner elever bland annat bristande arbetsro i flera av klasserna, något som eleverna inte upplever som någonting nytt utan snarare säger sig vara vana vid redan från yngre åldrar. Skolsköterska och skolkurator har även samarbetat utifrån de elever som uttrycker ett dåligt mående.

Planerade åtgärder

Främjande del

”Det främjande arbetet handlar om att **stärka de positiva** förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten. Det främjande arbetet ska anpassas till elevernas ålder och till den aktuella verksamheten.” (*Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket*)

- Bygga gemenskap i nya åk. 7, med gruppstärkande aktiviteter och samtal om värdegrund och trivselregler.
- Samtal om normer och normkritiskt förhållningssätt i alla klasser.
- MVP är idag implementerat i åk. 8 och sker under handledartid varannan vecka under hela året.
- Erbjuder utrymmen för rastaktivitet eller lugn och ro, på fritids eller i skolbiblioteket.
- Kontinuerlig återkoppling och ett inkluderande förhållningssätt i undervisning. Det betyder att möjliggöra allas deltagande så långt det är möjligt. (Ramlektion, formativbedömning)

Förebyggande del

”Det förebyggande arbetet tar sikte på att **minimera risken** för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer. Det förebyggande arbetet ska anpassas till elevernas ålder och till den aktuella verksamheten.” (*Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket*)

Identifierade riskfaktorer: (social rapport)

- Om fritids är stängt.
- Vikariebrist och inställda lektioner.
- ”Vi och dom”-tänkande hos elever, grupperingar.
- Elever som blandar sig i andras konflikter. Ryktesspridning om tidigare konflikter.
- Få vuxna som rör sig i korridorerna

Åtgärdande del

Verksamhetens rutiner för att tidigt upptäcka och dokumentera kränkande behandling

- Tydliga rutiner för agerande vid misstanke om kränkande behandling/våld mot elev.
- Elever och personal får ge input kring var det behövs vuxennärvaro.
- Elevrådet har en punkt på dagordningen gällande tryggheten på skolan.
- Sociala rapporter genomförs i klasserna två gånger/termin av mentorerna.
- Arbetslagsmöten med stående punkt för elevärenden och trygghet.
- Trygghetsteam (THT) träffas varje vecka samt sammankallas vid behov.
- Ett gott samarbete med elever och vårdnadshavare som genererar att de hör av sig och berättar om saker de sett eller hört att andra råkat ut för eller att de själv blivit utsatta.
- Elevhälsoteamsmöten (EHT) träffas varje vecka. Arbetet är främst hälsofrämjande och förebyggande och diskussioner förs gällande bland annat trygghet och gruppdynamik.
- Frånvaro följs upp av mentor, rektor och skolans elevhälsoteam där orsaker till frånvaron utreds.

KONKRETA ÅTGÄRDER

Utvecklingsområde	Åtgärd	Uppföljning
<p>Utveckla elevers förmåga att lösa konflikter</p> <p>Utveckla konsekvenstänkandet hos elever.</p> <p>Klassammanhållningen och att respektera varandra.</p>	<p>Årliga återkommande projekten MVP i åk8 samt ”För alla unga” i åk7.</p> <p>Under Mentorstid i alla klasser.</p> <p>Uppstartsdagarna vid läsårsstart. Löpande på lektioner.</p> <p>THT har sammanställt övningar som nyttjas under läsåret.</p> <p>THT insatser i klasser och grupper. Time out</p>	
<p>Skapa trivsel (gränsöverskridande), samt ge utrymme för reflektion och utökad förståelse.</p>	<p>Time out med THT.</p> <p>Löpande på lektioner och mentorstid.</p> <p>”Må bra mässa” med polis, soc, BUP.</p> <p>THT särskilda insatser vid behov.</p> <p>Samordnare går in vid behov.</p>	
<p>Stärka personalens kunskaper i ANDTS, samt skolans riktlinjer för arbetet mot droger i skolan.</p>	<p>”För alla unga” åk9</p> <p>Annika Hedberg</p> <p>Drogpolicy.</p> <p>THT informerar.</p>	
<p>Skapa en trygg miljö i skolanskorridorer med ökad vuxennärvaro och arbeta vidare kring det relationella arbetet.</p>	<p>Ökad närvaro av kommunala fritidsgårdens personal i korridorerna.</p> <p>Rastvaktsschema personal.</p> <p>Riktad insats arbetslag 1 och arb. lag 3.</p> <p>Kollegabesök med handledning.</p> <p>Löpande arbete i arbetslagen. Leds av arbetslagsledare.</p>	

RUTINER VID MISSTANKE OM KRÄNKANDE BEHANDLING AV ELEV

Rutiner vid signal om att elev i verksamheten blivit kränkt av andra elever

PÅGÅENDE KRÄNKNING/VÅLD: AKTIV FAS (FÖRSTA VUXEN PÅ PLATS)

Vid pågående kränkning agerar första vuxen/vuxna på plats enligt följande:

1. Avbryt och förhindra fortsatt kränkning. Ta hand om de inblandade eleverna. (Inte bara den som verkat mest utsatt.) Ta hjälp av människor runt omkring utifrån behov. Hjälpt elever kontakta sina vårdnadshavare vid behov.

EFTERARBETE, SAMMA DAG (FÖRSTA VUXEN PÅ PLATS)

Efter att den aktiva fasen är över ansvarar första vuxen/vuxna på plats för följande:

1. Kontakta vårdnadshavare till berörda.
2. Informera elevernas mentorer.
3. Dokumentera händelsen på DF-respons

EFTERARBETE, FORTSÄTTNING (TRYGGHETSTEAMET)

1. Utredning av ärende utförs av trygghetsteamet och påbörjas skyndsamt.
Arbetsgång:
 - a) Enskilda samtal med inblandade. Ta in de olika personernas upplevelse av vad som hänt. Gör klart för utsatt elev/er att detta inte får förekomma samt följderna om beteendet fortsätter.
 - b) Behov av trygghetsskapande åtgärder utreds, beslutas och genomförs.
 - c) Vid behov anmäler trygghetsteamet händelsen till socialtjänst och/eller polis i samråd med biträdande rektor.
 - d) Tätt uppföljning med utsatt elev för att försäkra sig om att eleven känner sig trygg i skolan. Tätt uppföljning med andra berörda elever för att säkerställa att inga kränkningar eller hot fortsätter.

EFTERARBETE, FORTSÄTTNING, (SKOLLEDNING)

Om problemet fortfarande kvarstår trots åtgärder och uppföljning, utdelas en skriftlig varning till utsatt elev/er där vidare åtgärder kan vara t.ex.:

- Tillfällig omplacering inom skolenheten
- Tillfällig avstängning, vilket också innebär anmälan till sociala myndigheter.

Under hela utredningen förs kontinuerlig dokumentation av alla samtal och åtgärder. Vårdnadshavare informeras om alla åtgärder. Vårdnadshavare informeras om när skolan är beredd att avsluta ärendet på grund av att kränkning inte längre förekommer. Huvudmannen tar del av utredning och avslutar ärendet.

KRÄNKNING SOM EJ ÄR PÅGÅENDE: EJ AKTIV FAS

2. Den som får kännedom om att elev känt sig kränkt ska meddela mentorn som agerar som första vuxen på plats.

Rutiner vid signal om att elev i verksamheten blivit kränkt av vuxen

1. Personal som får kännedom om att en elev känner sig kränkt av en vuxen ska meddela skolledningen om detta. Skolledningen meddelar huvudmannen.
2. Skolledningen utreder skyndsamt händelsen genom enskilda samtal med de berörda och informerar vårdnadshavare. Skolledningen informerar den vuxne om att detta inte får förekomma samt följderna om beteendet fortsätter. Beroende på ärendets art kan åtgärderna se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan kopplas in. Polisanmälan görs vid brott.
3. Uppföljning med berörda för att säkerställa att kränkande behandling upphört och att inga repressalier förekommit för berörd elev.

Om elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar verksamhetschef för utredningen.

Bilagor

Skolförfattningarna

Skollagen 6 kap.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling 10 §

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förbud mot kränkande behandling 9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Förbud mot repressalier 11 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet.

Trygghetsteamet

Trygghetsteamet består av skolkurator, mentorer, IT-pedagog, samordnare samt SYV, totalt åtta personer. Teamet träffas varje vecka samt sammankallas vid behov, och arbetar på uppdrag av skolledningen med bland annat utredning vid misstanke om att en elev utsatts för kränkande behandling och trygghetsstärkande åtgärder.

Kontaktpersoner

Om man som elev eller vårdnadshavare vill informera skolan om att någon utsatts för kränkande behandling vänder man sig först och främst till elevens mentor.

Definition av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med ett visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsvariation, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Bristande tillgänglighet: att en person med funktionsvariation missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsvariation som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och, med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

Annan kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker en elevs värdighet.

Kränkande behandling kan till exempel vara:

- Om någon skickar elaka mail eller sms, är elak på sociala medier.
- Om någon upprepade gånger blir retad för något
- Om någon inte får vara med de andra
- Våld, som slag, sparkar, knuffar och hot

Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland beskrivas som mobbning.