

KVALITETSRAPPORT

Norrbyområdets förskolor

Läsåret 2020–2021



Förskolan Solängen

Förskolan Björkbacken

Förskolan Prästkragen

Rapporten skriven av:

Rektor
Eva Johansson
2021-09-27

Innehåll

Inledning	3
Organisation	3
Verksamhetens förutsättningar.....	4
Personal.....	4
Lärarnas utbildning och inriktning.....	4
Lärartäthet.....	4
Övrig personal.....	5
Påverkansfaktorer	5
Materiella resurser.....	5
Ekonomiska resurser.....	6
Kompetensutveckling	7
Årets händelser.....	7
Måluppfyllelse.....	9
Framtiden.....	13

Förskoleavdelningen

Inledning

Grunden för förskolans systematiska kvalitetsarbete är Skollagen och läroplan. Varje avdelning på förskolan uppföljer kontinuerligt mot läroplanens mål utifrån det systematiska kvalitetsarbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet är framtaget utifrån förskolans reviderande läroplan, Lpfö 18.

Varje avdelning arbetar med systematiskt kvalitetsarbete (SKA). Två gånger per år görs en kvalitetssäkring av utbildningen som sedan skickas till rektor för återkoppling.

En gång per år gör varje avdelning ett systematiskt kvalitetsarbete med uppföljningar som underlag. Rektor gör sedan en gemensam kvalitetsrapport.

Organisation

Förskolans ledningsgrupp består av avdelningschef, administrativ assistent, två specialpedagoger och fyra rektorer som ansvarar för fyra olika områden. Norrbyområdet består av tre förskolor; Björkbacken, Solängen och Prästkragen.

Personalen har fyra kompetensutvecklingsdagar/planeringsdagar per år.

Förskolan Björkbacken består av fyra avdelningar, en avdelning för barn i åldern 1 - 2 år, en avdelning för barn i åldern 3 - 4 år, en avdelning för barn i åldern 4 - 5 år samt en avdelning för barn med behov av särskilt stöd.

Förskolan är placerad i ett villaområde med tillgång till skogsyta på utegården. Det finns även tillgång till andra naturområden och lekplatser samt bibliotek inom gångavstånd. Förskolan har ett utesov för de yngre barnen som sover under sin vistelse på förskolan.

Förskolan Solängen består av tre avdelningar. En avdelning för barn i åldrarna 1 - 2 år, en avdelning för barn i åldrarna 3 - 4 år samt en avdelning som är i externa lokaler för barn i åldrarna 4 - 5 år.

Förskolan ligger centralt i Västanfors. Förskolan har tillgång till naturområden och lekplatser inom gångavstånd. Förskolan har utesov för de yngre barnen som sover under sin vistelsetid på förskolan.

Förskolan Prästkragen består av fyra avdelningar, två avdelningar för barn i åldrarna 1 - 3 år och två avdelningar för barn i åldrarna 3 - 5 år. Förskolan ligger placerad i ett villaområde med tillgång till skogsyta på utegården. Det finns tillgång till naturområden och lekplatser. Förskolan har utesov till de yngre barnen som sover under sin vistelsetid på förskolan.

Rektorns roll består av att vara en pedagogisk ledare och att utföra administrativt arbete. Rektorn har det övergripande ansvaret för att utbildningen bedrivs enligt Lpfö 18 och Skollagen samt ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet och den sociala arbetsmiljön på förskolan. Rektorn ansvarar för medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar och föräldraråd samt samverkan med de fackliga representanterna. Rektorerna och avdelningschefen träffas kontinuerligt.

Verksamhetens förutsättningar

Personal

Kommunens mål är att ha 2 förskollärare och en barnskötare per avdelning

Norrbyområdets förskolor:

	Personalkategori	Antal i nuläget
Norrbyområdet		
Förskolan Björkbacken	Förskollärare	2
	Barnskötare	10
Förskolan Solängen	Förskollärare	4
	Barnskötare	6
Förskolan Prästkragen	Förskollärare	4
	Barnskötare	8

På förskolan Björkbacken saknas 6 förskollärare, på förskolan Solängen saknas 2 förskollärare, på förskolan Prästkragen saknas 4 förskollärare för att nå målet. Sammantaget inom Norrbyområdet saknas det 12 förskollärare.

Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen

Riktvärdet med 2 förskollärare per/avdelning är 66,3 %

År	Förskola	%
2019	Björkbacken	33 %
	Solängen	50 %
	Prästkragen	83 %
2020	Björkbacken	31 %
	Solängen	50 %
	Prästkragen	83 %
2021	Björkbacken	25 %
	Solängen	50 %
	Prästkragen	60 %

Lärartäthet

Redovisade uppgifter inhämtas 15 september och 15 maj varje år.

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	Vårterminen 2019	Hösttermin 2019	Hösttermin 2020	Vårtermin 2021
Björkbacken	6,2	5,5	5,5	5,5
Solängen	4	5,5	5,2	5,2
Prästkragen	6,0	6,1	6,2	6,2

Övrig personal

Språkassistenter bokas in vid behov

Måltidspersonal anställd av kostservice på 75 % på Björkbacken, 75 % på Prästkragen, 25 % på avdelningen Granngården, 25 % på avdelningen Ängen/Solen av ordinarie personal. Lokalvårdarna är anställda av NVK.

Förskolan Björkbacken

Pooltjänst 100 %

Personal från förskoleavdelningens stödteam: en resursassistent 100 % under vårterminen 2021

Förskolan Solängen

En Pooltjänst 100 %

Förskolan Prästkragen

En pooltjänst 100 %

Personal från förskoleavdelningens stödteam: resursassistent 100 %

Påverkansfaktorer

Förskolan Björkbacken har stor utmaning gällande personalomsättning.

Norrbyområdets samtliga förskolor	Antal språk
Björkbacken	12
Solängen	9
Prästkragen	10

Barn placering i Norrbyområdets förskolor har varierande beläggning på förskolorna, men de flesta vårdnadshavare har heltidsarbete.

En stor påverkansfaktor i Norrbyområdets förskolor är bristen på förskollärare, framförallt på förskolan Björkbacken, vilket innebär ett större ansvar med anknytning till läroplanens riktlinjer och mål. En annan påverkansfaktor är långtidssjukskrivna och korttidssjukskriva, vilket påverkar den pedagogiska utbildningen.

Materiella resurser

Förskolorna har tillgång till digitala verktyg som dator, lärplatta, appl-TV, högtalare, projektorer som är installerade i taket, Bluebots och mikroägg som ska stärka den pedagogiska dokumentationen i lärande och utveckling. Samtliga medarbetare har varsin lärplatta och varje avdelning har en tillgänglig för barnen. Varje förskola har stativ till lärplattor. Det finns också 2 mobila projektorer som man har tillgång till i varje område.

Samtliga förskolor har en IKT-ansvarig (informations- och kommunikationsteknik) och en gemensam plan och rutiner finns.

Samtlig personal har arbetskläder.

Markiser och solskydd finns på förskolorna.

Samtliga avdelningar har ljudabsorberande tavlor uppsatta och matborden har ljudabsorberande yta. Möbeltassar finns på samtliga förskolor. Det finns även tillgång till ett ”öra” som mäter ljudvolym.

Björkbacken

Förskolan har fyra avdelningar fördelade på tre våningar. Lokalerna på två av avdelningarna har större utrymme. Även om lokalerna är utspridda är det ett gott samarbete mellan avdelningarna.

Utemiljön består av 3 gårdar. De olika gårdarna är anpassade för barn i åldrarna 1 - 5 år. Gården består även av ett grönområde och ett stort växthus med tillhörande pallkragar. Under hösten ordnas en skördefest. Utemiljön består av gungor, klätterställningar, sandlådor och en sagohörna.

Det finns utesov där barnen sover året runt. Sandlådan har markisskydd som skyddar barnen mot stark sol.

Tre avdelningar har buffé under måltiderna. Vilket gör att barnen själva kan servera sig maten.

Det finns ett barnbibliotek tillgängligt för alla barn på förskolan samt tillgänglighet till NTA-undervisningsmaterial (natur och teknik för alla) synligt för personal. Lärandemiljöerna är uppbyggda utifrån barnens intressen.

Solängen

Förskolan ligger i nedre botten i en fastighet och har två avdelningar. Lokalerna är stora och har öppna ytor. Detta leder till gott samarbete. Bägge avdelningar har buffé. Även ett barnbibliotekskåp finns tillgänglig samt synligt NTA-material.

Utemiljön består av pilkoja, sandlåda, gungor och klätterställning.

Det finns utesov där barnen sover året runt. Sandlådan har markisskydd som skyddar barnen för stark sol. Lärandemiljöerna är uppbyggda utifrån barnens intressen.

Granngården är en singelavdelning som tillhör Solängen och ligger i externa lokaler. Där vistas barn mellan 4 - 5 år sedan hösten 2019. Det finns en utformad utemiljö med klätterställning med mera. Lokalerna är utformade i antal rum samt ett tillagningskök. Barnen har buffé vid samtliga måltider. Lärandemiljöerna är uppbyggda utifrån barnens intressen.

Prästkragen

Förskolan är ett fristående hus. Lokalerna är anpassade till varandra, vilket leder till gott ett samarbete. Alla fyra avdelningar har buffé vid måltiderna. Det finns ett barnbibliotek tillgängligt samt tillgängligt NTA-material. Lärandemiljöerna är uppbyggda utifrån barnens intressen.

Utemiljön består av en stor gemensam gård med bland annat en piltunnel, klätterställning, gungor, sagohörna, skogsdunge, sandlåda samt tillhörande pallkragar för egen odling. Under hösten ordnas en skördefest. Sandlådan har markisskydd som skyddar barnen mot stark sol. Det finns utesov där barnen sover året om. Lärandemiljöerna är uppbyggda utifrån barnens intressen.

Ekonomiska resurser

Budgetansvaret ligger på rektor men vissa delar av budgeten ligger centralt som exempelvis för tolk, resurser, kompetensutveckling och inventarier. Dessa medel fördelas av ledningsgruppen utifrån önskemål och behov. Månadsvis sker en uppföljning mellan rektor och controller som ser över budgeten.

Förskolorna har en ekonomiansvarig som sammankallar ekonomigruppen samt rektor regelbundet för att se över olika inköp under året gällande både inne- och ute miljöer. Varje förskola har en egen förbrukningsbudget till förfogande. På förskolorna finns förråd av förbrukningsmaterial för alla avdelningar.

Kompetensutveckling

Alla medarbetare har vid medarbetarsamtalet fått lämna in önskemål och behov av kompetensutveckling. Den gemensamma kompetensutvecklingsplanen har planerats utifrån alla förskolors behov.

Det finns ett intresse för att läsa litteratur kopplad till aktuell forskning och beprövad erfarenhet. Litteratur köps in, vilket gör att man kan bygga upp ett pedagogiskt bibliotek.

HLR- (hjärt- och lungräddning) och brandutbildning ska genomföras vart 3:e år enligt plan. Under pandemin har utbildningarna ställts in.

TAKK-utbildning (tecken som alternativ kompletterande kommunikation) genomför medarbetarna kontinuerligt. Under höstterminen 2020 har det varit två tillfällen för kompetensutveckling kring TAKK inplanerade och genomförda.

Varje medarbetare har sin egen kompetensutvecklingsplan där man dokumenterar sin kompetensutveckling. Vid litteraturläsning och redovisas det på APT (arbetsplatsträff)

På arbetsplatsträffarna får personalen redovisa genomförda föreläsningar/utbildningsdagar.

Under vårterminen 2021 har medarbetarna fått utbildning genom Skolverkets satsning Nyanländas lärande, SKUA (språkstimulerande arbetssätt) samt TMO (traumamedveten omsorg). TMO-ambassadörer har utsetts på varje förskola och deltagit i en utbildning.

Två SKUA-utvecklare har utbildats som sedan ska stötta medarbetarna i arbetet med Nyanländas lärande.

Under vårterminen genomfördes inga fortbildningar, varken inom kommunen eller på andra orter på grund av Corona.

Årets händelser

Skolverkets satsning på Nyanländas lärande fortgår. TMO-utbildning genomförts för den personal som utsetts till ambassadörer samt för rektorer. En handlingsplan har upprättats och SKUA-utvecklare har utbildats.

Förnyelselabbet har påbörjats med inriktning föräldrasamverkan.

Arbetsmiljömål har arbetats fram. Dessa mål har fokus på kommunens värdegrund STAR, som står för Samarbete Trygghet Ansvar Respekt, för att sedan förankras. Förskolorna Björkbacken, Solängen och Prästkragen har arbetat fram sina mål. Under kommande termin utvärderas målen. Att kontinuerligt diskutera arbetsmiljön gör att man håller den levande.

Förskoleavdelningen är övningsförskola för Mälardalens Högskola. Förskollärostudenterna genomför VFU (verksamhetsförlagd utbildning) inom verksamheterna. Inom Norrbyområdet tar Björkbacken och Solängen emot studenter. Handedarna är utbildade. Det finns dock svårigheter att rekrytera förskollärare till Fagersta.

Förskolorna har upprättat ett barnbibliotek på respektive förskola.

Under våren har vi infört buffé vid samtliga måltider på Björkbacken, Solängen samt Prästkragen. Genom att servera buffé på förskolorna tränas barnen i självständighet, turtagning, matematik och hållbar utveckling. Det är bra om även de yngsta barnen så tidigt som möjligt får lägga upp maten på tallriken och äta själva då det stärker barnens tilltro till sin egen förmåga. Att kunna beräkna sin portion är också utveckling. Matsituationen ska vara lustfylld.

Forskning tyder på att barn kan lära sig att tycka om all mat om de är i rätt omgivning och om den presenteras på ett tilltalande sätt. Under pandemin har personalen serverat barnen maten.

På samtliga förskolor har man arbetat med Sapere/måltidpedagogik samt månadens smaksak. *Måltidspedagogik* är att skapa förutsättningar för en god hälsa och hållbara levnadsvanor genom att integrera mat och måltider i den pedagogiska utbildningen.

Sapere är en metod som utmanar alla fem sinnen och barnen får närma sig både kända och okända livsmedel/produkter stegvis med en nyfikenhet vilket ger en avspänt förhållande till mat och måltider.

Aktiva åtgärder (före detta Likabehandlingsplan) är implementerad för samtliga förskolor i Norrbyområdet. Litteratur är inköpt för den pedagogiska undervisningen och ett bibliotek finns tillgängligt för undervisning.

Handlingsplanen för Aktiva åtgärder är färdigställd och finns numera på hemsidan.

Alla avdelningar har öppna Instagramkonton där den pedagogiska utbildningen visas upp.

Varje förskola har gemensamma aktiviteter under året såsom trivselkvällar, luciafirande med mera. Dessa har blivit inställda under pandemin.

Fagersta är ett finskt förvaltningsområde vilket innebär att förskolan ska erbjuda delar av utbildningen på finska. Björkbacken har inga finstalande medarbetare och inga barn är anmälda till att få delar av verksamheten på finska. Solängen har en finstalande medarbetare. I Pollyglutt finns det böcker upplästa på finska som medarbetarna har tillgång till. Förskolan Prästkragen har ingen som önskar undervisning på finska.

Handledning i aktiva Åtgärder har genomförts av medarbetare från annan förskola samt genom arbete i utvecklingsgruppen.

Förskollärares och arbetslagets ansvar har arbetats fram på APT genom systematiskt kvalitetsarbete. Vi har fokuserat på systematiskt kvalitetsarbete under året.

Måluppfyllelse




Tabellen redovisar områdesvis/mål. Förskolevis redovisning se hemsida respektive förskola/avdelning.

Bedömningen är gjord av personalen.

Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*

Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*

Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*

Målredovisning, Omsorg, utveckling och lärande			
Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:			
Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet	10	1	
Självständighet och tillit till sin egen förmåga	11		
Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära	11		
Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler	8	3	
Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar	9	2	

Fantasi och föreställningsförmåga	10	1	
Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande	9	2	
Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld	11		
Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans	9	2	
Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa	7	4	
Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i sammanhang och med skilda syften	9	2	
Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap	10	1	
Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet	9	2	

Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet	7	4	
Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska	9	2	
Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk	8	2	1
Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar	9	2	
Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt resonera matematiskt om detta	10	1	
Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp	8	3	
Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra	9	2	
Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling	10		1

Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen	9	2	
Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik	9	1	1
Förmåga att upptäcka och utforska tekniken i vardagen	8	3	
Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap	11		

Särredovisning

Övergripping och integritet	8	3	
Barnkonventionen	6	5	
Giftbantad förskola	9	2	
Grön Flagg	8	2	1
Finskt förvaltningsområde	7	4	1
Jämställdhet	10	1	
Likabehandlingsplan/Aktiva åtgärder	7	4	
Bornholmsmodellen	3	4	4
TRAS	5	3	3
TAKK	2	9	
Språkdomäner	3	5	2

Ange antalet flerspråkiga barn	21	Ange vilka Språk	Arabiska, finska, tigrinja, turkiska, spanska, polska, vietnamesiska, kroatiska, grekiska, persiska, arabiska, kurdiska, ryska, filippinska, albanska, urdu, tigrenska, engelska, romani, norska, thailändska
--------------------------------	----	------------------	---

Resultatet för året utifrån varje avdelning sammanfattningsvis är de goda. Stor andel är *gröna*, liten andel är *gula* samt få *röda*.

Analys: Dokument för systematiskt kvalitetsarbete har utformats så att det systematiska kvalitetsarbetet bli mer tydlig och strukturerat utifrån de uppsatta målen i läroplanen. Det systematiska arbetet ska vara ett levande dokument för samtliga medarbetar.

Sammanställningen och analysen av materialet som lämnats in till rektor visar att det finns ett stort behov av mer kompetensutveckling kring systematiskt kvalitetsarbete och TRAS. Det påvisar att det röda stoppljuset minskat.

Antalet röda stoppljus har minskat, vilket påvisar att medarbetarna har en ökad medvetenhet om det pedagogiska arbetet och utbildningen.

Det finns inga inskrivna barn i nuläget som är finsktalande.

Framtiden:

Vi kommer att ha fyra planeringsdagar utlagda per termin där det fokuseras på Nyanländas lärande och ett språkstimulerande arbetssätt som kommer fortlöpa under 2021/2022.

- SKUA-utvecklarna kommer att stödja arbetslagen.

- Förnyelselabbet kommer att genomföra en workshop under vecka 43 med inriktning Föräldrasamverkan för samtliga förskolor i kommunen.

- Handlingsplanen för TMO kommer att implementeras hos samtliga medarbetare.

Prästkragen, Solängen och Björkbacken kommer att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete i utvecklingsgruppen under hösttermin 2021.

Björkbacken har rekryterat ny personal och kommer att behöva tid för att utveckla en bra kärnverksamhet samt implementera pedagogiska lärandemiljöer.

Solängen har rekryterat personal och kommer att behöva tid till att arbeta med kärnverksamheten och lärandemiljöer.

Prästkragen har rekryterat ny personal och kommer att behöva tid till att arbeta med kärnverksamheten och lärandemiljöer.

Fokusområde för samtliga förskolor kommer att vara språkutveckling. Där vi ingår i ett arbete med Skolverket i form av satsningen Nyanländas lärande och flerspråkighet i förskolan. Vi arbetar med bildstödsramar och Bornholmmodellen i undervisningen samt att personalen får utbildning i TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation). Vi kommer att inrikta oss på Bornholmmodellen och TRAS.

Höstterminen 2021 kommer en ny rektor att rekryteras till Norrbyområdets förskolor