

KVALITETSRAPPORT

Risbroskolan

Läsåret 2022/23



Rektor Göran Johansson

Biträdande rektor Carola Hellmin

1. Inledning

Kvalitetsrapporten har tagits fram av rektor i samarbete med personalen inom årskurs 7–9. Den bygger på data från samtal, dokumentation, statistik, enkäter och utvärderingar.

Risbroskolan har en organisation med 4 arbetslag som ansvarar för 4–5 klasser var samt ett arbetslag kring vår särskilda undervisningsgrupp Team21. Centrala funktioner som elevhälsoteam, trygghets-team och förstärkningsteam finns också på skolan. Det sistnämnda är en samling resurser som finns för att ge pedagogisk förstärkning till elever på individ- eller gruppnivå.

Risbroskolan har en fin skolmiljö med fina undervisningslokaler och gott om utrymme överlag. Ett ökande elevunderlag och därmed ökad storlek på klasser gör att främst NO-salarna blir trångbodda. Ett stort uppehållsrum finns, med cafeteria, pingisbord, biljardbord och sittgrupper.

Upphållsrummet, även kallat *Fritids*, hålls öppet tack vare personalens mycket stora engagemang. Det finns även en liten scen för framträdanden som teater eller musik. Utomhusmiljön är fin med stor gräsmatta och en väl tilltagen skolgård. Det finns möjligheter att spela fotboll, basket, volleyboll, innebandy, pingis och att åka skateboard.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Lärartätheten på Risbroskolan var under läsåret 8,44 lärare/100 elever. Till kategorin lärare räknades ämneslärare och speciallärare/pedagoger. Heltidsmentorernas tjänster är inte inräknade i lärartätheten, men finansieras från lärarkontot.

<i>Antal lärare/100 elever</i>	
Vt-2019	8,7
Vt-2020	8,7
Vt-2021	8,7
Vt-2022	8,67
Vt-2023	8,44

1.2 Elever

Risbroskolan hade under läsåret totalt 442 elever (218 pojkar och 2 flickor). 36,4 % av eleverna har ett annat modersmål än svenska (ökning med 2,4 procentenheter jmf 2022). Cirka 42 % av eleverna med annat modersmål har arabiska som modersmål. I årskurs 9 gick 152 elever (83 pojkar och 69 flickor). 32,9 % av eleverna i årskurs 9 har ett annat modersmål än svenska (ökning från 29 % 2022). 11 av eleverna i årskurs 9 har gått mindre än 2 år i svensk skola.

Antal elever per åk uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
7A	9	16	25
7B	14	9	23
7C	13	12	25
7D	14	9	23
7E	12	10	22
7F	16	6	22
7T	2	3	5
8A	10	12	22
8B	15	7	22
8C	9	16	25
8D	16	9	25
8E	14	7	21
8F	9	16	25
8T	2	3	5
9A	14	9	23
9B	6	16	22
9C	11	14	25
9D	10	15	25
9E	12	12	24
9F	13	12	25
9T	3	5	8
Total	224	218	442

Modersmål

Modersmål	7	8	9	Total
Svenska	94	85	102	281
Arabiska	22	26	20	68
Somaliska	6	7	11	24
Kurdiska, centr.	4	7	1	12
Tigrinja	2	3	4	9
Dari, Parsi, Persian	3		3	6
Polska	2	3	1	6
Finska	2	1	1	4
Serbiska	1	1	1	3
Syriska	2	1		3
+Albanska	1		1	2
Bosniska		1	1	2
Bulgariska			2	2
Engelska	1		1	2
Persiska			2	2
Spanska	1	1		2
Turkiska	1	1		2
Amhariska		1		1
Armeniska	1			1
Azerbajdzjanska		1		1
Kannada		1		1
Kinesiska	1			1
Kurdiska			1	1
Norska		1		1
Tagalog	1			1
Tamil		1		1
Ukrainska		1		1
Vietnamesiska		1		1
Yoruba, Yariba, Yooba		1		1

2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt:** genomfört/ förbättrat, **gult:** delvis genomfört/förbättrat **rött:** ingen förbättring mot tidigare

Förbättringsomr åden	Planerade åtgärder	Mål	Ansvarig
Stärka likvärdighet i undervisning och bedömning	Göra jämförelser mellan klassernas resultat i samma årskurs vid mittermin och terminsslut. Använda minst två gemensamma bedömningsunderlag varje läsår som rättas av kollegor istället för undervisande lärare.	Skillnader mellan olika klassers resultat ska minska, eller kunna förklaras av förutsättningar som skolan inte kunnat påverka.	Ämnesansvariga
Vidareutveckla en tillgänglig och flexibel lärmiljö	Ny organisation där förstelärarna är lagledare med uppdrag att vidareutveckla en lärmiljö som är tillgänglig för alla elever. Detta innebär att följa ramlektionen och att arbeta med gemensamma stödstrukturer i undervisningen såväl som extra anpassningar. Viss resurstid förfogar arbetslaget över och styr till de behov som finns, vilket ökar möjligheten att snabbt ge extra stöttning till elever.	Eleverna ska uppleva att de snabbt får hjälp när de behöver det.	Förstelärare
Minska skolfrånvaro	Mentorer och samordnare har tät uppföljning av frånvaro. Kartläggning sker vid behov och åtgärder för ökad närvaro genomförs.	Antal individer med oroväckande skolfrånvaro ska minska.	Mentorer
Behålla rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet.	Använda de mallar som skapats i Modellenarbetet; Skolans rutiner, lärarnas rutiner, m m. Återinföra klassrumsbesök mellan kollegor.	Alla delar av våra rutiner ska genomföras.	Rektor
Lästräningssats	Behålla och befästa organisationen för att systematiskt kartlägga behov och genomföra lästräningssatser på olika nivåer.	Märkbara förbättringar i elevernas läsförmåga.	Svensklärarna med stöd av specialpedagog
Matematik, systematiskt kartlägga behov och skapa arbetssätt som möter de olika	Välja ut gemensamma screeningmaterial och planera in när de ska genomföras och i vilka årskurser. Ta fram en verktygslåda för hur undervisningen kan rikta in sig på olika elevgruppers behov. Ge förslag på hur stödinsatser i matematik helst	Måluppfyllelsen i matematik ska öka.	Matematikutvecklare i samverkan med matematik-

behoven	kan organiseras under nästkommande läsår.		lärarna
MVP – Mentors in violence prevention	Till våren inleds ett våldsförbyggande arbete i årskurs 8, som sedan ska fyllas på i nästa års 8:or på hösten och 7:or på våren.	Antalet fall av kränkande behandling ska minska.	Trygghets-team
Stödinsatser - överenskommelse	En rutin för planering och utvärdering av insatser testkörs och justeras vid behov. Då finns också ett underlag för att få syn på olikheter i olika lärares sätt att beskriva stödbehov, och vilka delar av tillgänglighet i deras klassrum som kan behöva utvecklas.	Stödinsatser på gruppnivå ska präglas av samsyn och att alla inblandade vet vem som gör vad, och varför.	Ordinarie lärare och stödinsats-person
Stärka gemenskap genom glädje i vardagen och traditioner	Elevrådet fortsätter att sprida glädje med sitt inflytande över små och stora happeningar, som höjer stämningen vid traditioner och andra tillfällen.		

3. Resultat – Måluppfyllelse läsåret 2022–2023

3.1 Nationella prov åk 9

Elever med godkänt provbetyg

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg	(procentenheter jmf. 2022)
Engelska åk 9 - EN	116	107	92,2	-3,7
Matematik åk 9 - MA	116	96	82,8	16,4
NO-ämnen åk 9 - BI	125	105	84,0	2,5
SO-ämnen åk 9 - SH	121	104	86,0	10,2
Svenska åk 9 - SV	89	87	97,8	7,9
Svenska åk 9 - SVA	32	29	90,6	36,3

För elever som inte deltagit i alla delprov, kan inget sammantaget provbetyg sättas.

Glädjande kan noteras att resultaten inom matematik, svenska, SVA, SO- och NO-ämnena alla har stigit flera procentenheter jämfört med förra läsårets NP-resultat. Noterbart är antalet elever som inte genomfört proven, något som ligger i linje med siffrorna gällande hur många som genomförde förra årets nationella prov.

Fördelning av provresultat för pojkar och flickor

Flickor

Ämnesprov - ämne	77	99	A	B	C	D	E	F	Total
Engelska åk 9 - EN		16	10	8	16	4	9	6	69
Matematik åk 9 - MA		17	2	2	3	11	22	12	69
NO-ämnen åk 9 - BI		10		4	12	13	20	10	69
SO-ämnen åk 9 - SH	5	9		8	7	12	21	7	69
Svenska åk 9 - SV		9	3	12	12	7	6		49
Svenska åk 9 - SVA		2		1	4	8	4	1	20
Total	5	63	15	35	54	55	82	36	345

Pojkar

77	99	A	B	C	D	E	F	Total
1	18	9	18	19	7	7	3	82
	18	4	5	8	9	30	8	82
	16	1	8	13	17	17	10	82
2	14	2	10	15	17	12	10	82
	6	2	12	12	9	12	2	55
	13		2	3	3	4	2	27
3	85	18	55	70	62	82	35	410

Kolumnen 77 anger antal elever där proven eller resultaten inte finns tillgängliga för inrapportering. Kolumnen 99 anger antal elever som inte genomfört samtliga delar av det nationella provet.

Relation mellan resultat på nationella provet och slutbetyget

Ämnesprov	Ämne	Ej				Total	Jämfört högre andel 2022
		Betyg/Provbetyg	Lägre	Lika	Högre		
Ämnesprov Engelska åk 9	EN	22,5 %	7,3 %	57,6 %	12,6 %	100,0 %	7,0 %
Ämnesprov Matematik åk 9	MA	23,2 %	0,7 %	58,9 %	17,2 %	100,0 %	45,5 %
Ämnesprov NO-ämnen åk 9	BI	17,2 %	1,3 %	63,6 %	17,9 %	100,0 %	42,0 %
Ämnesprov SO-ämnen åk 9	SH	15,2 %	9,3 %	59,6 %	15,9 %	100,0 %	53,8 %
Ämnesprov Svenska åk 9	SV	9,9 %	2,0 %	35,8 %	21,2 %	68,9 %	39,2 %
	SVA	10,6 %		11,3 %	9,3 %	31,1 %	13,3 %

Tabellen anger om slutbetyget var lägre, lika eller högre än resultatet på det nationella provet i samma ämne.

Ämnena matematik, NO, SO och svenska har i år en betydligt lägre andel elever som fått ett högre slutbetyg än resultatet på det nationella provet.

Att slutbetyg och resultat på NP fortfarande skiljer sig åt lyfter många lärare liknande orsaker som tidigare angetts:

- Många av eleverna har ett resultat där de varit enstaka poäng från nästa betygssteg där de skulle ha varit lika med terminsbetyget.

- Det finns väldigt mycket bedömningsunderlag från årskurs 7–9 och pressen gör att eleverna ofta presterar lite sämre på de nationella proven.
- Elever som inte klarat NP har fått komplettera med uppgifter för att få godkänt.
- Provets upplägg gör att elever med vissa svårigheter inte kan prestera på sin bästa nivå.
- I flera av ämnena har man nu justerat kraven och frågorna då det funnits en hel del kritik mot provens tidigare utformning. Exempelvis har SO-proven blivit mer faktabaserade något som går igen i den senaste kursplanen.
- I alla ämnen har man arbetat tillsammans med eleverna och genomfört delar av gamla nationella prov och använt dess rättningsmallar, allt för att eleverna ska vänja sig och förstå krav och bedömningsnivåer. Detsamma gäller inom ämnesläroplanen för att bli än mer samspelade kring krav och bedömning under läsåret.

3.2 Betyg och meritvärde årskurs 9

Meritvärde åk 9

	Flickor	Pojkar	Total
Total	193,79	182,58	187,58

Meritvärdet för hela årskurs 9 var 187,58. Räknar man bort nyanlända elever som gått mindre än 2–3 år i svensk skola, elever med mycket stor problematisk frånvaro, elever med mycket stor insats från sociala myndigheter samt elever med stort stöd och stor anpassning av skolvardag så hamnar meritvärdet på 212; Ett meritvärde som inte ska ses som en bortförklaring av det totala låga resultatet men som ändå säger att det sker en hel del god undervisning och god kunskapsutveckling på Risbroskolan.

Fördelning av betyg

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	23	23	45	24	25	2	8	150
Biologi	7	11	24	36	47	16	8	149
Engelska	27	26	29	23	18	27	3	153
Fysik	5	15	25	32	48	13	10	148
Geografi	4	7	18	28	53	23	14	147
Hem- och konsumentkunskap	21	25	19	29	37	6	10	147
Historia	4	9	18	26	52	23	16	148
Idrott och hälsa	25	21	26	31	26	8	8	145
Kemi	4	14	27	21	55	11	10	142
Matematik	7	10	15	22	68	21	8	151
Moderna språk inom ramen för språkval	6	13	18	14	11	5	3	70
Modersmål		5	1	2			8	16
Musik	14	23	49	22	19	6	10	143
Religionskunskap	6	5	21	26	58	23	8	147

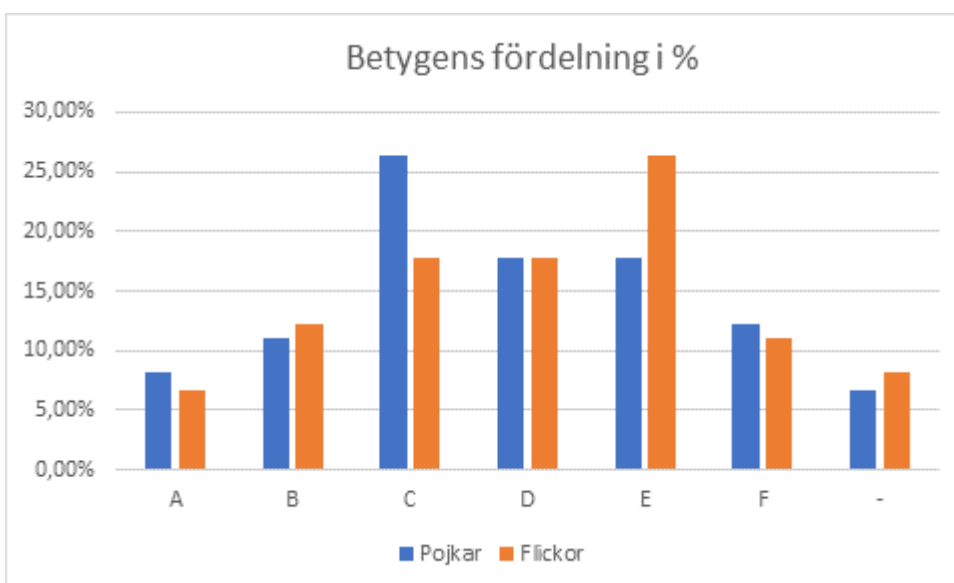
Samhällskunskap	3	19	23	22	55	22	6	150
Slöjd	11	18	36	42	29		11	147
Svenska	13	26	26	17	16	3	4	105
Svenska som andraspråk	2	2	13	5	13	12	1	48
Teknik	2	10	34	27	50	9	12	144
Total	184	282	467	449	680	230	158	2 450

Som tidigare konstaterats är ett vanligt förekommande mönster att elever som har höga betyg i ett ämne har höga betyg i fler ämnen. Utifrån förra årets kritik och siffror där det kunde ses stora skillnader mellan slutbetyg och resultat på de nationella proven har ämneslärarna i respektive ämne lagt mycket fokus på att bli än mer samspelta kring likvärdighet vad gäller ämnesinnehåll, krav och bedömning.

Fokus under det nuvarande läsåret ligger fortsatt på likvärdighet kring innehåll, krav och bedömning men nu främst kring att göra undervisningen tillgänglig än mer för alla elever. Något som innebär att hitta rätt kunskapsnivåer att anpassa uppgifter till utifrån den stora kunskapsspridningen som finns i många klasser. Kopplat till detta är även att hitta metoder för att utmana och stimulera elever som redan nått längre i sin kunskapsutveckling. Utifrån detta fortsätter samarbetet med Brinellskolan där ämneslärare träffas över stadiegränserna vid två tillfällen per termin och utbyter erfarenheter för att dels underlätta den kunskapsmässiga stadiövergången samt dels för att utbyta material och metoder för att utmana högstadieläroverens kunskapsutveckling.

Precis som tidigare år fortsätter mönstret med en högre måluppfyllelse i de praktisk-estetiska ämnena än i de teoretiska. Fortsatt nämns förklaringsfaktorer som att dessa ämnen har färre kunskapskrav och att en hel del elever gynnas av att få lära sig genom ett praktiskt arbete. Vikten av samarbete mellan ämneslärare både inom arbetslag och ämneslag är därför fortsatt prioriterat, både för trygghet och kunskapsutveckling.

Jämförelse mellan pojkars och flickors betyg



Vid en jämförelse av hur betygen fördelat sig utifrån kön så syns en allt mer likhet mellan pojkars och flickors betyg.

flickors betyg, undantaget betygen på C- samt E-nivå.

Pojkarna har under det senaste läsåret mest resultat vad gäller både A- och C-nivån, samtidigt som de är jämbördiga med flickresultaten på D-nivån. Innebär detta då att pojkarna lyfts sig resultatmässigt till flickornas tidigare högre nivåer eller är det så att flickornas resultat minskat ner till pojkarnas nivå? Tyvärr snarare det sistnämnda baserat utifrån ett rejält synligt tapp i meritvärde jämfört med tidigare år.

3.3 Resultat årskurs 7-9

Årskurs	Meritvärde		
	Utfall föreg. läsår	Utfall vald termin	Utveckling vald termin
7		179,45	
8	180,00	178,81	-1,19
9	190,04	187,58	-2,46

Vad gäller progressionen i meritvärde, likväl som meritvärdets storlek, så har skolan backat. Att meritvärdet och progressionen backat kan delvis vara utifrån en anpassning till att mer följa resultaten på de nationella proven när man sätter sina slutbetyg. En annan delförklaring är att spridningen vad gäller kunskaper ökar i klassrummen med den följd att lärarna får ägna mycket kraft åt att få med sig alla elever ”på tåget”.

Årskurs	Andel flickor som är behöriga till gymnasiet			Andel pojkar som är behöriga till gymnasiet		
	Utfall föreg. läsår i %	Utfall vald termin i %	Utveckling i procent-enheter	Utfall föreg. läsår i %	Utfall vald termin i %	Utveckling i procent-enheter
7		62,5			66,2	
8	66,7	61,3	-5,4	57,7	54,3	-3,4
9	66,7	72,5	5,8	69,4	72,3	2,9

För årskurs 9 ökade antalet pojkar som blev behöriga till gymnasiet, medan det bland flickorna minskade jämfört med förra årets avgångsklasser. Däremot framgår att andelen flickor och pojkars gymnasiebehörighet numera inte skiljer sig åt mer än marginellt. Tyvärr har andelen behöriga flickor gått ner från 86,4 % till 72,5 %. Även eleverna i årskurs 8 har backat i behörigheten både på pojk- och flicksidan jämfört med året innan. Glädjande är årskurs 7, där flickorna är kvar på samma nivå som tidigare år medan pojkarna ökat sin behörighet med 8,5 procentenheter jämfört med årgången innan, och nu ligger på en högre nivå än flickorna.

Andel elever som har betyg i alla ämnen

Årskurs	Flickor			Pojkar		
	Utfall föreg. läsår	Utfall vald termin	Utveckling i procent-enheter	Utfall föreg. läsår	Utfall vald termin	Utveckling i procent-enheter
7		52,5			63,1	
8	61,3	52,0	-9,3	49,3	45,7	-3,6
9	44,4	53,6	9,2	51,4	53,0	1,6

När det gäller andel elever med betyg i alla ämnen är progressionen i årskurs 9 god för flickorna jämfört med i årskurs 8, medan pojkarna har en mindre progression jämfört med i årskurs 8. Sammantaget så finns det definitivt ett utrymme för förbättring vad gäller andel elever som har betyg i alla ämnen, vilket tyvärr är en trend som verkar gå igen i stora delar av landet. I årskurs 8 har andelen elever med betyg i alla ämnen backat oroväckande, som under tidigare år. Precis som tidigare år framgår det i årskurs 8, men även i årskurs 7, att stödbehoven ökar betänkligt jämfört med tidigare årgångar på Risbroskolan, något som inte bara beror på en nyinflyttning av utlandsfödda elever.

Skolan fortsätter att ha en utmaning i att börja arbetet med en låg andel elever som uppnår betyg i alla ämnen.

3.4 Elevfrånvaro

Antal elever med mer än 5 % ogiltig frånvaro

HT22

Årskurs	Antal elever	Ogiltig frånvaro > 5%	Ogiltig frånvaro > 15%	Ogiltig frånvaro > 30%
7	141	3	0	0
8	136	10	3	1
9	146	13	6	2
Total	423	26	9	3

VT23

Årskurs	Antal elever i urvalet	Ogiltig frånvaro > 5%	Ogiltig frånvaro > 15%	Ogiltig frånvaro > 30%
7	141	4	2	0
8	141	15	2	1
9	147	30	7	3
Total	429	49	11	4

Antal elever med total frånvaro, anmäld och ogiltig

HT22

Årskurs	Antal elever i urvalet	Total frånvaro > 15%	Total frånvaro > 30%	Total frånvaro > 50%
7	141	25	6	1
8	136	37	8	3
9	146	54	14	11
Total	423	116	28	15

Antal elever med total frånvaro, anmäld och ogiltig

VT23

Årskurs	Antal elever i urvalet	Total frånvaro > 15%	Total frånvaro > 30%	Total frånvaro > 50%
7	141	30	9	4
8	141	59	8	4
9	147	55	18	9
Total	429	144	35	17

Antalet elever med ogiltig frånvaro ökar med stigande ålder.

I årskurs 9 har skolledningen under läsåret kunnat konstatera att mellan 26–49 elever är ogiltigt frånvarande mer än 5 % av lektionerna. 9–11 elever är ogiltigt frånvarande över 15 % av lektionerna samt att 3–4 elever är ogiltigt frånvarande mer än 50 % av lektionerna.

Till detta ska läggas den totala frånvaron, då inkluderat ogiltig frånvaro, samt från vårdnadshavaren anmäld frånvaro. Gällande eleverna i årskurs 9 så konstateras att 116–144 elever har varit frånvarande mer än 15 % av lektionerna, att 28–35 elever varit frånvarande mer än 30 % av lektionerna samt att 9–11 elever varit frånvarande mer än 50 % av lektionerna.

Enligt statistik något år bakåt i tid följer årets siffror ganska väl tidigare siffror, framför allt kring den ogiltiga frånvaron. När det gäller giltig frånvaro syns fortfarande sviter av pandemin då benägenheten att sjukanmäla sina barn är större nu än innan pandemin.

Risbroskolan har under flera år sett att när sårbara elever får tidigt stöd i att upprätthålla sin skolnärvaro, syns resultat i skolnärvaro och måluppfyllelse. I skolans frånvaroarbeta är mentorer och samordnare en mycket viktig tillgång. Mentorer följer dagligen upp frånvaro och kontaktar hemmen samma dag vid ogiltig frånvaro. Vid första ogiltiga frånvarolektionen för dagen får vårdnadshavarna ett SMS om ogiltig frånvaro. När en elev är anmäld frånvarande kontaktar mentorer hemmet efter ett par dagar för att checka av läget och höra om beräknad återkomst till skolan. 3–4 gånger per termin följs varje elevs frånvaro upp med elevhälsoteamet. Insatser som exempelvis krav på läkarintyg, att samordnare ska gå in och jobba med elev och hemmet beslutas löpande varje vecka på elevhälsoteamsmöten.

Anmärkningsvärt är att ofta när mentor kontaktar hemmet gällande giltig frånvaro längre än en vecka och kräver sjukintyg så är oftast eleven tillbaka i skolan dagen efter igen.

4. Elevhälsa

4.1 Organisation

Skolan har en välfungerande elevhälsa. Elevhälsan består av: Rektor 100 %, biträdande rektor 100 %, övergripande specialpedagog 90 %, skolsköterska 100 %, kurator 100 %, SYV (studie- och yrkesvägledare) 100 %, skolpsykolog 50 %. Heltidsmentorerna och arbetslagsledarna anmäler elever och har 45 minuter per vecka till sitt förfogande per arbetslag. Skolläkare finns att tillgå vid behov.

I arbetslagsmöten (90 min/vecka) ligger fokus på tillgänglig lärmiljö vilket innebär att all personal är en del av elevhälsoarbetet på skolan, med ansvar att gemensamt ansvara och anpassa miljö och undervisning på ett hälsofrämjande sätt.

Elevhälsans utvärdering och analys

Elevhälsoarbetet på en skola ska bestå av tre delar: främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Då skolan under tidigare år har ansett att det till stor del pratats om, och arbetas med, de åtgärdande delarna, framgår ett behov av att utveckla de delar som är främjande och förebyggande. Under läsåret 2018–2019 gick hela elevhälsan, tillsammans med skolledningen, SPSM:s fortbildning *Elevhälsokompetens*. Arbetet resulterade i en kartläggning av skolans styrkor och utvecklingsområden, och en prioritering gjordes av skolans långsiktiga mål, som fortfarande kvarstår:

Utveckla delaktigheten hos elever och vårdnadshavare	Har handlat mycket om samverkan för att kompensera för frånvaro vid lätta symptom.
Att kartläggningar som görs används till att undanröja hinder för elevers lärande	Rutiner för återkoppling och informationsöverföring behöver förbättras.
Att forma organisationen så att resurser snabbt kan riktas där det uppstår behov	Uppnått kring vissa målgrupper, men inte alla.
Utveckla samtalskulturen så att den fullt ut blir salutogen (lösningsfokuserad)	Till stor del uppnått, men detta område kommer alltid att vara aktuellt.

Utvecklingsområden finns fortfarande inom vissa målgrupper, där undervisningen behöver möjliggöra lärande, trots de hinder som finns:

- Elever med hög frånvaro
- Elever med annat modersmål
- Elever med låg kunskapsnivå
- Elever med diagnosen språkstörning

Skolan har stärkt arbetet med eleverna som är nybörjare i läsning, men behöver fortsätta utveckla de kompensierande åtgärderna i övriga ämnen utöver svenska/svenska som andraspråk.

Lärförstärkning

Vissa lektioner stärks upp med en ytterligare lärare utifrån stödbehov och arbetsro. Det har medfört en flexibel lärmiljö dessa lektioner, där man kan erbjuda både ett mindre sammanhang eller enskild undervisning för vissa elever i perioder. Vissa av dessa personalresurser förfogar arbetslagen själva över och vissa fördelas utifrån uppkomna behov kopplat till elevhälsan.

Behovet av ytterligare ”liten grupp för elever med exempelvis social fobi, autistiska drag och mycket låga kunskapsnivåer” synliggörs allt oftare. Därför planeras detta starta under höstterminen 2023.

Minilyft

Minilyft är när den ordinarie läraren tar tid med en eller några elever för att genomföra en komplettering eller genomföra ett undervisningspass i ett mindre sammanhang. Dessa tillfällen utvecklar elevens förståelse, samtidigt som lärarens förståelse av elevens inlärningsprocess ökar. Dessa lärdomar har man användning av i den fortsatta undervisningen i helklass.

Samordnarinsats

Samordnarinsatsen är riktad till elever med hög problematisk skolfrånvaro. Det är en intensiv insats som bygger på kartläggning, relation och en gradvis återgång till en fungerande skolgång.

4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram

Årskurs	Åtgärdsprogram		Totalt
	Flickor	Pojkar	
7	2	2	4
8	3	3	6
9	9	9	18
Summa	14	14	28

Antalet åtgärdsprogram har ökat under detta läsår, dels till följd av en skärpning i skolans rutiner för när ett åtgärdsprogram (ÅP) ska upprättas. Bakom ökningen ligger också ett ökat antal elever i skolans särskilda undervisningsgrupp, Team21, som alla har ett åtgärdsprogram då deras skolgång både ämnesmässigt och utifrån skoldagens längd är mycket anpassade. Ett ökat behov att stöd och anpassning hos allt fler elever kan också konstateras, liksom behov av att anpassa studier för att möta och få tillbaka elever med dåligt mående och hög frånvaro.

4.3 Trygghetsteam

Trygghetsteamet består av skolkurator, mentorer, IT-pedagog samt SYV, totalt sju personer. Teamet har kontinuerliga träffar varje vecka, genomgång av händelser, åtgärder samt avslut. Teamet har

också en genomgång av trender på skolan, vad som är under uppsegling och planerar förebyggande åtgärder. I vissa situationer går teamet in i klasser samt arbetslag och stöttar.

Teamet har, tillsammans med andra instanser, både inom kommunen samt externa aktörer (till exempel polis, handledare för föräldrautbildning och ungdomscoacher) erbjudit träffar för vårdnadshavare med olika teman. Träffarna har varit öppna för alla vuxna med barn eller unga och det har under året samtalats om droger/alkohol, nätet/sociala medier, MVP och föräldraskap. Fler träffar planeras under kommande läsår.

Trygghetsteamets arbetssätt har förändrats under läsåret. Under höstterminen arbetade teamet utifrån ett händelseblad och det är första vuxna på plats som utför en rad åtgärder av mer akut natur, såsom kontaktar vårdnadshavare och reder ut det mest akuta i situationen. Om händelsen bedöms bli ett ärende tar trygghetsteamet över, händelsebladet gör det möjligt att följa ärendet, åtgärderna och överföra informationen till en kränkingsanmälan om ärendet utvecklas och bedöms som en kränkning. Denna anmälan går då till huvudman. Det digitala system (DF respons) som börjat användas under vårterminen är kommunövergripande och har utformats så att alla skolor kan använda samma arbetssätt. Strukturen är uppbyggd på samma sätt som tidigare med ett ansvar på första vuxna på plats, där en initial kontakt tas med vårdnadshavare, elever och oftast även ansvarig mentor. Allt vidare arbete fördelas av rektor i systemet till de i trygghetsteamet som är berörda. Ärendesystemet gör att det lätt går att följa inkomna ärenden, var i processen ärendet är samt att det är lätt att hitta mönster kring elever som utsätter och utsätts.

Två gånger per termin genomför trygghetsteamet sociala rapporter med alla elever på skolan. Efter den första sociala rapporten analyserar teamet rapporten tillsammans med elevråd och arbetslag för att senare vidta åtgärder för de områden där man anser att behoven är störst. Om något specifikt sticker ut kan svaren följas upp på klassnivå och åtgärder diskuteras på elevhälsans möten. Efter andra rapporten görs en analys för att se om de områden skolan riktat sig mot förbättrats eller om andra åtgärder behövs.

Även under vårterminen 2023 har trygghetsteamet aktiverat sig som ”fältassistentgrupp” under riskhelger och varit ute under kvällar och nätter för att trygga upp kring kommunens ungdomar. ”Fältningen” är idag en inarbetad aktivitet som är mycket uppskattad både av ungdomarna och vårdnadshavare. I den aktiviteten finns ett gott samarbete med Fagersta fritidsgård, socialtjänst och polisen.

Helger som trygghetteamet har aktiverat sig som fältassistentgrupp är Valborg, Våryran samt skolavslutningen.

4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

Anmälda ärenden

	HT	VT
2019/2020	20	19
2020/2021	7	6
2021/2022	21	17
2022/2023	14	18

Siffrorna för höstterminen 2021 kan nog mer rättvist jämföras med siffror från åren innan pandemin, då det låg på runt 15–20 kränkingsärenden/termin. Att siffrorna för kränkingsärenden varit låga både höstterminen 2020 och vårterminen 2021 beror på att skolan under längre perioder haft delvis distansundervisning men även ett mycket högt antal

elever som inte varit på plats i skolan på grund av covid eller covidliknande symptom, vilket i sig märktes på antalet kränkingsärenden då antalet elever på plats var mycket färre än normalt. Att antalet kränkingsfall varit högt under höstterminen 2021 beror dels på att skolan, trots pandemin, har bedrivit skola och undervisning precis som att ingen pandemi skulle råda. Alla elever har haft undervisning på plats.

Under hösten 2021 fick personalen slita med att täcka upp för sjuka kollegor och kollegor med symptom, vilket ändå inte räckte till på ett tillfredsställande sätt. Det kan även tilläggas att fritidspersonalen tagits bort från Risbroskolan, vilket gjort att fler elever befunnit sig i korridorer ”sysslolösa”, något som i många fall lett till ökande spänningar elever emellan.

Under läsåret 2022/2023 ser skolan en liten minskning, detta kan bero på skolans arbete med MVP för årskurs 8, som skolan planerar att göra kontinuerligt i årskurs 8.

4.5 Trivsel- och trygghet

Sociala rapporten görs digitalt och helt anonymiserat och sammanställs av trygghetsteamet. Skolan utgår där från ja- och nej-svar, ibland ges återkoppling från eleverna att det skulle vara önskvärt att svara ”ibland” för att kunna belysa att saker inte alltid är som de svarar. I den senaste sociala rapporten svarar 91 % av de svarande eleverna att de känner sig trygga på skolan och i skolans område. Elevernas egna förslag på vad som skulle öka tryggheten är att de önskar fler vuxna i korridorerna.

14 % uppger att de har varit utsatt för kränkande handling någon gång under vårterminen. De flesta av dessa uppger att kränkningarna varit i form av kränkande kommentarer.

74 % anser att det är arbetsro under lektionerna och de som inte upplever det uppger att det främst är att det är pratigt och rörigt som är problemet.

87 % uppger att det är bra stämning i klassen.

13 % uppger att de känner rädsla eller obehag för att komma till skolan och enligt svaren syns det att det i stor utsträckning beror på psykisk ohälsa som inte direkt är kopplat till skolan. 21 % av eleverna anser att de tillbringar för mycket tid på nätet och 15 % av dem har blivit utsatta för kränkningar på nätet.

12 % av eleverna känner sig kontrollerade i sin vardag bland annat på grund av klädsel, religion samt umgänge. Svartalernativet ”annat” finns också och det kan vara till exempel för att vara ”tvungen” att gå till skola.

Sociala rapporten är ett bra verktyg för trygghetsteamet för att se hur det sociala klimatet på skolan är. Det ger även indikationer på vad eleverna önskar att skolan arbetar mer med och ger insyn i vad eleverna behöver stöttning i, i skolan. I trygghetsteamet finns utbildade ANDT-coacher (alkohol, narkotika, doping, tobak), HRV-coacher (hedersrelaterat våld), TMO-coacher (traumamedveten omsorg) samt MVP-handledare (mentors in violence prevention).

5. Verksamhetsplan – förbättringsåtgärder för läsåret 2023/2024

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Mål	Ansvarig
Stärka likvärdighet i undervisning och bedömning	Att följa modellens upplägg med utvärdering av resultat. Klassrumsobservationer. Fortsatt fokus på ämneskonferenser vad gäller ämnesinnehåll, anpassningar och bedömningar.	Skillnader mellan olika klassers resultat ska minska, eller kunna förklaras av förutsättningar som skolan inte kunnat påverka.	Ämnesansvariga
Vidareutveckla en tillgänglig och flexibel lärmiljö	Förstelärarna är lagledare med uppdrag att vidareutveckla en lärmiljö som är tillgänglig för alla elever. Detta innebär att följa ramlektionen och att arbeta med gemensamma stödstrukturer i undervisningen såväl som extra anpassningar. Viss resurstid förfogar arbetslaget över och styr till de behov som finns, vilket ökar möjligheten att snabbt ge extra stöttning till elever.	Eleverna ska uppleva att de möter en anpassad miljö utifrån sina behov.	Förstelärare
Minska skolfrånvaro	Mentorer och samordnare har tät uppföljning av frånvaro. Kartläggning sker vid behov och åtgärder för ökad närvaro genomförs.	Elevernas närvaro skall öka	Mentorer
Behålla rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet.	Använda de mallar som skapats i Modellenarbetet; Skolans rutiner, Lärarnas rutiner, med mera. Återinföra klassrumsbesök mellan kollegor.	Alla delar av våra rutiner ska genomföras.	Rektor
Svenska/SVA	Behålla och befästa organisationen för att systematiskt kartlägga behov och genomföra lästräningssatser på olika nivåer. Svenska och SVA som språkval införs, och ska nyttjas effektivt för grundläggande behov.	Märkbara förbättringar i elevernas läsförmåga och svenska ämnes-	Svensklärarna med stöd av specialpedagog

		kunskaper	
Matematik, systematiskt kartlägga behov och skapa arbetssätt som möter de olika behoven	Välja ut gemensamma screeningmaterial och planera in när de ska genomföras och i vilka årskurser. Ta fram en verktygslåda för hur undervisningen ska rikta in sig på olika elevgruppers behov. Sammanställa hur stödinsatser i matematik ska genomföras under läsåret.	Måluppfyllelsen i matematik ska öka.	Matematik-utvecklare i samverkan med matematiklärarna
MVP – Mentors in violence prevention	Ett våldsförbyggande arbete i årskurs 8	Antalet fall av kränkande behandling ska minska.	Trygghets-team
Stödinsatser - överenskommelse	En lärgrupp med speciallärare införs i ett grupprum. Elever med särskilda behov kan via elevhälsoteamet tilldelas tid och stöd där. Stödinsatser ska samordnas och effektiviseras. Bland annat studiehandledningen.	Stödinsatser på individnivå ska präglas av samsyn och att alla inblandade vet vem som gör vad, och varför.	Ordinarie lärare och stödinsatsperson
Stärka gemenskap genom glädje i vardagen och traditioner	Elevrådet fortsätter att sprida glädje med sitt inflytande över små och stora happeningar, som höjer stämningen vid traditioner och andra tillfällen. Årshjulet för gemensamma upplevelser på Risbro färdigställs, där tanken är att vissa studiebesök		Elevråd, mentorer Arbetslag

5.1 Sammanfattande analys och åtgärder

En viktig del av ett långsiktigt kvalitetsarbete handlar om att behålla samma fokus över tid. Därför är vissa områden kvar i fokus som varit det tidigare läsåret, då skolan bara tagit några steg på vägen.

Risbroskolans största fokus är fortfarande att försöka få alla delar av organisationen att främja och stärka det som gynnar en god och tillgänglig lärmiljö och att fortsätta bygga ett klimat där vår samtalskultur är salutogen och lösningsfokuserad. En stor del av detta bottnar i den kunskap elevhälsan gemensamt utvecklat i utbildningen *Elevhälsokompetens*.

Utvecklingsarbetet som pausats behöver få fart igen. Det gäller till exempel de kollegetbesök som tidigare skett i enlighet med vårt kvalitetsarbete i Modellen. Dessa är det nu hög tid att återinföra.

En alltmer framträdande utmaning som skolan har framför sig är också den att förena eleverna som tidigare gått på tre olika skolor, överbygga fördomar och öka tryggheten på hela skolan. Ett arbete som verkligen skulle gynnas av att verksamheterna tar ett tag om detta tillsammans som kommun.

Kvalitetsrapporten är skriven av:

Göran Johansson, rektor