

# **KVALITETSRAPPORT**

## **Risbroskolan**

### **Läsåret 2017/2018**



**Rektor Helene Vestman**

**Bitr.rektor Sara Sundh**

# 1. Inledning

Kvalitetsredovisningen har tagits fram av rektor i samarbete med personalen inom åk 7-9. Den bygger på data från samtal, dokumentation, statistik, enkäter och utvärderingar.

Under läsåret 2017/2018 fortsatte profilering av åk 7-9 där blivande åk 7 fick välja mellan tre profilinriktningar: Science, ArtMedia och Idrott/Hälsa/Ledarskap. I åk 8-9 fanns samtliga tre inriktningar, vilket innebar att det var sjätte läsåret som samtliga elever gick i en profilklass. Det var även åttonde läsåret som skolan arbetar med "en till en", d.v.s. en ipad till varje elev och pedagog. Antalet elever i åk 7-9 har varit totalt: 400 elever, där 48% har varit flickor och 52% pojkar. 34% av eleverna har ett annat modersmål än svenska.

Risbroskolan 7-9 har en bra skolmiljö, med fina lokaler och lite skadegörelse och klotter. Skolan är välstädad och ren. Ett stort uppehållsrum finns, med cafeteria, pingisbord, biljardbord och sittgrupper. Det finns även en liten scen för framträdanden som teater eller musik. Utomhusmiljön är fin med stor gräsmatta och en väl tilltagen skolgård. Det finns möjligheter att spela fotboll, basket, volleyboll, innebandy, pingis och åka skateboard.

## 1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Lärartätheten i Fagersta inom åk 7-9 var under läsåret 8,5 lärare/100 elever. Till kategorin lärare räknades ämneslärare och speciallärare/pedagoger. SVA-lärare och Studiehandledare har fördelats till skolan utifrån elevantal och behov från förvaltningen, och är inte inräknade i lärartätheten. Under läsåret hade skolan 3 st Sva-lärare och 6 studiehandledare. Studiepedagogerna 3,7 tjänst är inte inräknade i lärartätheten, men finansieras från det kontot. Så den faktiska faktorn för lärartätheten är 9,4 lärare/100elever under läsåret 2017/2018.

| <i>Antal lärare/100 elever</i> |     |
|--------------------------------|-----|
| Vt-2015                        | 8,4 |
| Vt-2016                        | 8,5 |
| Vt-2017                        | 8,6 |
| Vt-2018                        | 8,5 |

## 1.2 Elever

Antalet elever i åk 7-9 har varit totalt 400 elever, där 48% har varit flickor och 52% pojkar.

I åk 9 är det 151 elever, där 48% har varit flickor och 52% pojkar. 31% av eleverna i åk 9 har ett annat modersmål. Andelen flickor i åk 9 med annat modersmål är 38% och pojkar 62%, vilket är en liten snedfördelning.

## Antal elever per åk uppdelat på kön.

| Klass        | Flickor    | Pojkar     | Total      |
|--------------|------------|------------|------------|
| 7A           | 18         | 3          | 21         |
| 7B           | 20         | 2          | 22         |
| 7C           | 6          | 13         | 19         |
| 7D           | 9          | 12         | 21         |
| 7E           | 6          | 16         | 22         |
| 7F           | 8          | 15         | 23         |
| 7i           | 5          | 1          | 6          |
| 7T           | 2          | 5          | 7          |
| 8A           | 15         | 6          | 21         |
| 8B           | 11         | 13         | 24         |
| 8C           | 8          | 12         | 20         |
| 8D           | 9          | 13         | 22         |
| 8E           | 4          | 13         | 17         |
| 8i           |            | 2          | 2          |
| 8T           |            | 2          | 2          |
| 9A           | 17         | 6          | 23         |
| 9B           | 9          | 11         | 20         |
| 9C           | 16         | 7          | 23         |
| 9D           | 10         | 9          | 19         |
| 9E           | 6          | 14         | 20         |
| 9F           | 6          | 14         | 20         |
| 9G           | 5          | 16         | 21         |
| 9i           | 1          | 2          | 3          |
| 9T           | 2          |            | 2          |
| <b>Total</b> | <b>193</b> | <b>207</b> | <b>400</b> |

## Modersmål, antalet elever per årskurs.

34 % av eleverna i åk 7-9 har ett annat modersmål än svenska, där könsfördelningen är 50% flickor och 50% pojkar. (Förra läsåret var könsfördelningen nästan 40% flickor och 60% pojkar) I tabellen nedan ser vi att flertalet av våra elever med ett annat modersmål än svenska talar arabiska, därefter kommer kurdiska, albanska och somaliska.

| Modersmål           | 7  | 8  | 9   | Total |
|---------------------|----|----|-----|-------|
| Svenska             | 97 | 63 | 105 | 265   |
| Arabiska            | 19 | 18 | 18  | 55    |
| Kurdiska,<br>centr. | 5  | 4  | 4   | 13    |
| Somaliska           | 5  | 2  | 5   | 12    |
| Albanska            | 2  | 4  | 5   | 11    |
| Polska              | 5  |    | 2   | 7     |
| Finska              | 1  | 2  | 3   | 6     |
| Syriska             | 1  | 3  | 1   | 5     |

|                         |            |            |            |            |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Kroatiska               |            | 3          |            | 3          |
| Tigrinja                | 1          | 1          | 1          | 3          |
| Dari, Parsi,<br>Persian |            | 2          | 1          | 3          |
| Persiska                |            | 2          | 1          | 3          |
| Bulgariska              | 2          |            |            | 2          |
| Hindi                   | 1          |            | 1          | 2          |
| Armeniska               |            | 2          |            | 2          |
| Vietnamesiska           |            |            | 2          | 2          |
| Kinesiska               | 1          |            |            | 1          |
| Okänd                   |            |            | 1          | 1          |
| Thai                    |            |            | 1          | 1          |
| Makedonska              | 1          |            |            | 1          |
| Tjeckiska               |            | 1          |            | 1          |
| Turkiska                |            | 1          |            | 1          |
| <b>Total</b>            | <b>141</b> | <b>108</b> | <b>151</b> | <b>400</b> |

## 2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt:** förbättring, **rött:** försämring, **gult:** oförändrat läge

| Förbättringsområden från föregående års kvalitetsrapport  | Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret   | Måluppfyllelse  |
|---|--|---|
| Stärka elevernas motivation för skolarbetet, och ge dem strategier och verktyg hur de kan hantera motgångar oavsett mående och inställning till saker.  | Arbeta förebyggande med Timeout-teamet, de går in i klasser som behöver detta stöd.<br><br>Studiepedagogerna arbetar med värdegrund, studieteknik och motiverande samtal.  | Rektor organiserar.<br><br>studiepedagogerna  |
| Bäst på undervisning:<br>Öka kunskapen och få mer verktyg hur vi möter samtliga elever.<br><br>Kollegialt lärande kommer fortsätta i sin organiserade form, varannan ons på konferenstid  | Fortbildning i "Verktyg för framgångsrikt bemötande", tex. Låg affektivt förhållningssätt, Mindset, m.m. Har skett 1ggr/mån.<br><br>Förstelärarna har olika uppdrag, samt samtalsledarna i olika ämnen har ett uppdrag. Tex. Learning Study-So, Learning Study-No, Skolverkets kurs för SV/Sva, Askultation, nätverk i kommunen. | Skolledning organiserar<br><br>Varje ämneslärare tar ansvar i sitt deltagande.                                  |
| Inkludera flera:<br>Förbättra mottagandet av nyanlända så att de kartläggs snabbare och kommer ut i klass fortare.<br><br>Förbättra mottagande av nyanlända elever när de skall slussas ut i klass, detta gäller även mottagande av nya elever till skolan. | Ny organisation är gjord kring sva-arbetslaget, som kommer ingå i Sciencearbetslaget och förberedelseklassen 789i kommer ligga parallellt med några ordinarietklasser för att förbättra inslussningen.<br><br>Varje arbetslag har en plan för detta, med rutiner och aktiviteter.  | Rektor organiserar och bitr.rektor ordnar schema och stödinsatserna.<br><br>Arbetslagsledarna, Ledningsgruppen. |
| Förbättra den psykiska och fysiska hälsan hos våra elever. Starta med Pulspass.   | Pulspass i samtliga klasser i Artmedia och Science. Detta har skett, men med olika bra resultat. Svårt att motivera eleverna samt att personalbrist har skett vid vissa pass. Vi sökte men fick inga projektpengar.  | Rektor organiserar och söker projektpengar.   |
|   |  |   |

## Fokusområden inför läsåret 2017/2018

Vårt slagord är att: *Vi ska bli bäst på undervisning!* För att lyckas med det så måste fokus ligga på att ge personalen de förutsättningar de behöver för att kunna genomföra en bra undervisning, samt att eleverna för det stöd och stimulans som de behöver för att känna att de har lyckats i skolan.

Fokus under läsåret 2017-2018:

- **Pedagogiskt ledarskap.** Mindset-motivera eleverna till studier och Kollegialt lärande, tex, KH-träffar, Auskultation.
- **Ledarskap i klassrummet.** Arbetsro/trygghet, Effektivt ledarskap, Salutogent bemötande, Risbromodellen.
- **Järnkoll!** Måluppfyllelse, ÅP, Närvaro.
- **Inkludera flera.** Trygghet, Bygga klasser, Goda förebilder, Elevinflytande.
- **Förbättra elevernas psykiska och fysiska hälsa.** Pulspass, Pulspauser i klassrummet, Temaarbeten, Föreläsningar, Föräldramöten+elev,

## 3. Måluppfyllelse

### 3.1 Nationella prov åk 9

| Ämnesprov - ämne    | Antal elever som genomfört provet | Antal elever med godkänt provbetyg | Andel (%) elever med godkänt provbetyg |
|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| Engelska åk 9 - EN  | 133                               | 125                                | 94,0                                   |
| Matematik åk 9 - MA | 120                               | 73                                 | 60,8                                   |
| NO-ämnen åk 9 - FY  | 117                               | 106                                | 90,6                                   |
| SO-ämnen åk 9 - RE  | 134                               | 116                                | 86,6                                   |
| Svenska åk 9 - SV   | 104                               | 99                                 | 95,2                                   |
| Svenska åk 9 - SVA  | 24                                | 22                                 | 91,7                                   |

## Provbetyg per ämne, Flickor/pojkar

Fördelning av provbetygsresultaten på nationella proven, betyg A-F. Kolumnen med 99 och X är elever som inte genomfört samtliga delprov och kan därför inte få ett sammanfattande provbetyg.

| FLICKOR             | F         | E         | D         | C         | B         | A         | 99        | X         | Total      |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                     |           |           |           |           |           |           |           | 9         | 9          |
| Engelska åk 9 - EN  | 4         | 14        | 15        | 16        | 10        | 6         | 2         | 4         | 71         |
| Matematik åk 9 - MA | 21        | 21        | 7         | 3         | 3         | 1         | 2         | 13        | 71         |
| NO-ämnen åk 9 - BI  | 2         | 24        | 14        | 10        | 4         | 2         | 1         | 5         | 62         |
| SO-ämnen åk 9 - HI  | 5         | 20        | 13        | 18        | 6         | 2         | 2         | 5         | 71         |
| Svenska åk 9 - SV   |           | 6         | 15        | 13        | 10        | 4         | 11        |           | 59         |
| Svenska åk 9 - SVA  | 1         | 5         | 2         | 3         | 1         |           |           |           | 12         |
| <b>Totalt</b>       | <b>33</b> | <b>90</b> | <b>66</b> | <b>63</b> | <b>34</b> | <b>15</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>355</b> |

| POJKAR              | F         | E          | D         | C         | B         | A        | 99        | X         | Total      |
|---------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
|                     |           |            |           |           |           |          |           | 11        | 11         |
| Engelska åk 9 - EN  | 4         | 10         | 13        | 17        | 18        | 6        | 1         | 8         | 77         |
| Matematik åk 9 - MA | 26        | 27         | 5         | 5         | 1         |          | 1         | 12        | 77         |
| NO-ämnen åk 9 - FY  | 9         | 33         | 11        | 4         | 3         | 1        | 4         | 1         | 66         |
| SO-ämnen åk 9 - RE  | 13        | 22         | 19        | 9         | 7         |          | 7         |           | 77         |
| Svenska åk 9 - SV   | 5         | 11         | 19        | 11        | 8         | 2        | 7         |           | 63         |
| Svenska åk 9 - SVA  | 1         | 6          | 4         | 1         |           |          | 2         |           | 14         |
| <b>Total</b>        | <b>58</b> | <b>109</b> | <b>71</b> | <b>47</b> | <b>37</b> | <b>9</b> | <b>22</b> | <b>32</b> | <b>385</b> |

## Relation provbetyg NP, flickor/pojkar- slutbetyg vt åk 9

| FLICKOR                  | Ej Betyg/Provbetyg | Lägre | Lika | Högre | Total |
|--------------------------|--------------------|-------|------|-------|-------|
| Ämnesprov Engelska åk 9  | 8,5                | 9,9   | 69,0 | 12,7  | 100,0 |
| Ämnesprov Matematik åk 9 | 21,1               |       | 22,5 | 56,3  | 100,0 |
| Ämnesprov NO-ämnen åk 9  | 12,7               |       |      |       | 12,7  |
| <b>Kemi åk 9</b>         | 8,5                | 5,6   | 56,3 | 16,9  | 87,3  |
| Ämnesprov SO-ämnen åk 9  | 9,9                | 4,2   | 57,7 | 28,2  | 100,0 |
| Ämnesprov Svenska åk 9   | 15,5               | 4,2   | 39,4 | 23,9  | 83,1  |
| Ämnesprov Sva åk 9       |                    | 1,4   | 14,1 | 1,4   | 16,9  |

| POJKAR                   | Ej Betyg/Provbetyg | Lägre | Lika | Högre | Total |
|--------------------------|--------------------|-------|------|-------|-------|
| Ämnesprov Engelska åk 9  | 11,7               | 19,5  | 53,2 | 15,6  | 100,0 |
| Ämnesprov Matematik åk 9 | 16,9               |       | 35,1 | 48,1  | 100,0 |
| Ämnesprov NO-ämnena åk 9 | 14,3               |       |      |       | 14,3  |
| Kemi åk 9                | 10,4               | 2,6   | 49,4 | 23,4  | 85,7  |
| Ämnesprov SO-ämnena åk 9 | 9,1                | 5,2   | 44,2 | 41,6  | 100,0 |
| Ämnesprov Svenska åk 9   | 9,1                | 19,5  | 32,5 | 20,8  | 81,8  |
| Ämnesprov Sva åk 9       | 2,6                | 5,2   | 9,1  | 1,3   | 18,2  |

### 3.3 Betyg och Meritvärde, Betyg åk 9 samtliga elever

| Ämne                                  | -         | F          | E          | D          | C          | B          | A          | Total        |  | Minst betyg E, % | Betyg A och B, % |
|---------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|--|------------------|------------------|
| Bild                                  | 3         | 5          | 40         | 38         | 37         | 16         | 9          | 148          |  | 95               | 17               |
| Biologi                               | 1         | 3          | 58         | 30         | 29         | 13         | 4          | 138          |  | 97               | 12               |
| Engelska                              | 3         | 21         | 28         | 24         | 33         | 27         | 16         | 152          |  | 84               | 28               |
| Fysik                                 | 2         | 5          | 60         | 22         | 33         | 11         | 4          | 137          |  | 95               | 11               |
| Geografi                              | 2         | 8          | 48         | 34         | 34         | 14         | 7          | 147          |  | 94               | 14               |
| Hem- och konsumentkunskap             | 3         | 5          | 40         | 14         | 37         | 26         | 21         | 146          |  | 95               | 32               |
| Historia                              | 2         | 6          | 56         | 24         | 31         | 16         | 6          | 141          |  | 94               | 17               |
| Idrott och hälsa                      | 1         | 8          | 35         | 27         | 20         | 19         | 34         | 144          |  | 94               | 37               |
| Kemi                                  |           | 6          | 63         | 27         | 19         | 16         | 2          | 133          |  | 95               | 14               |
| Matematik                             | 2         | 20         | 67         | 16         | 23         | 12         | 8          | 148          |  | 85               | 14               |
| Moderna språk inom ramen för språkval |           | 4          | 19         | 13         | 13         | 13         | 8          | 70           |  | 94               | 30               |
| Modersmål                             |           |            | 1          | 1          |            | 3          |            | 5            |  | 100              | 60               |
| Musik                                 | 2         | 10         | 32         | 47         | 23         | 22         | 8          | 144          |  | 92               | 14               |
| Religionskunskap                      | 3         | 7          | 67         | 17         | 28         | 12         | 10         | 144          |  | 93               | 15               |
| Samhällskunskap                       | 3         | 4          | 56         | 26         | 29         | 15         | 9          | 142          |  | 95               | 17               |
| Slöjd                                 |           | 5          | 17         | 34         | 45         | 23         | 12         | 136          |  | 96               | 26               |
| Svenska                               | 3         | 2          | 33         | 23         | 29         | 14         | 17         | 121          |  | 96               | 26               |
| Svenska som andraspråk                |           | 6          | 16         | 3          | 4          | 1          |            | 30           |  | 80               | 3                |
| Teknik                                | 1         | 8          | 57         | 35         | 28         | 5          | 5          | 139          |  | 94               | 7                |
| <b>Total</b>                          | <b>31</b> | <b>133</b> | <b>793</b> | <b>455</b> | <b>495</b> | <b>278</b> | <b>180</b> | <b>2 365</b> |  | <b>93</b>        | <b>19</b>        |

Grönt = Skolans mål inför läsåret var att av samtliga elever i åk 9 skulle minst 90% nå minst betyget E och 20% minst betyget B.

## Betyg åk 9, flickor

| Ämne                      | -         | F         | E          | D          | C          | B          | A          | Total        |
|---------------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Bild                      | 2         | 1         | 5          | 18         | 22         | 12         | 9          | 69           |
| Biologi                   | 1         |           | 21         | 15         | 17         | 8          | 4          | 66           |
| Engelska                  | 2         | 10        | 16         | 8          | 16         | 13         | 7          | 72           |
| Fysik                     | 1         |           | 26         | 10         | 18         | 8          | 2          | 65           |
| Geografi                  | 1         | 2         | 20         | 17         | 17         | 7          | 5          | 69           |
| Hem- och konsumentkunskap | 1         | 3         | 10         | 6          | 16         | 16         | 17         | 69           |
| Historia                  | 1         | 1         | 24         | 10         | 17         | 9          | 5          | 67           |
| Idrott och hälsa          | 1         | 5         | 15         | 11         | 12         | 8          | 14         | 66           |
| Kemi                      |           | 2         | 23         | 15         | 12         | 10         | 2          | 64           |
| Matematik                 | 1         | 9         | 26         | 9          | 16         | 4          | 6          | 71           |
| Moderna språk             |           |           | 1          | 8          | 6          | 7          | 6          | 6            |
| Modersmål                 |           |           |            | 1          |            | 2          |            | 3            |
| Musik                     | 1         | 2         | 12         | 23         | 15         | 8          | 6          | 67           |
| Religionskunskap          | 2         | 1         | 26         | 10         | 17         | 6          | 7          | 69           |
| Samhällskunskap           | 2         |           | 25         | 13         | 13         | 8          | 6          | 67           |
| Slöjd                     |           | 4         | 5          | 16         | 24         | 14         | 6          | 69           |
| Svenska                   | 3         | 1         | 7          | 10         | 19         | 10         | 9          | 59           |
| Svenska som andraspråk    |           | 2         | 5          | 2          | 3          | 1          |            | 13           |
| Teknik                    | 1         | 3         | 24         | 17         | 16         | 4          | 2          | 67           |
| <b>Total</b>              | <b>20</b> | <b>47</b> | <b>298</b> | <b>217</b> | <b>277</b> | <b>154</b> | <b>113</b> | <b>1 126</b> |



## Betyg åk 9, pojkar

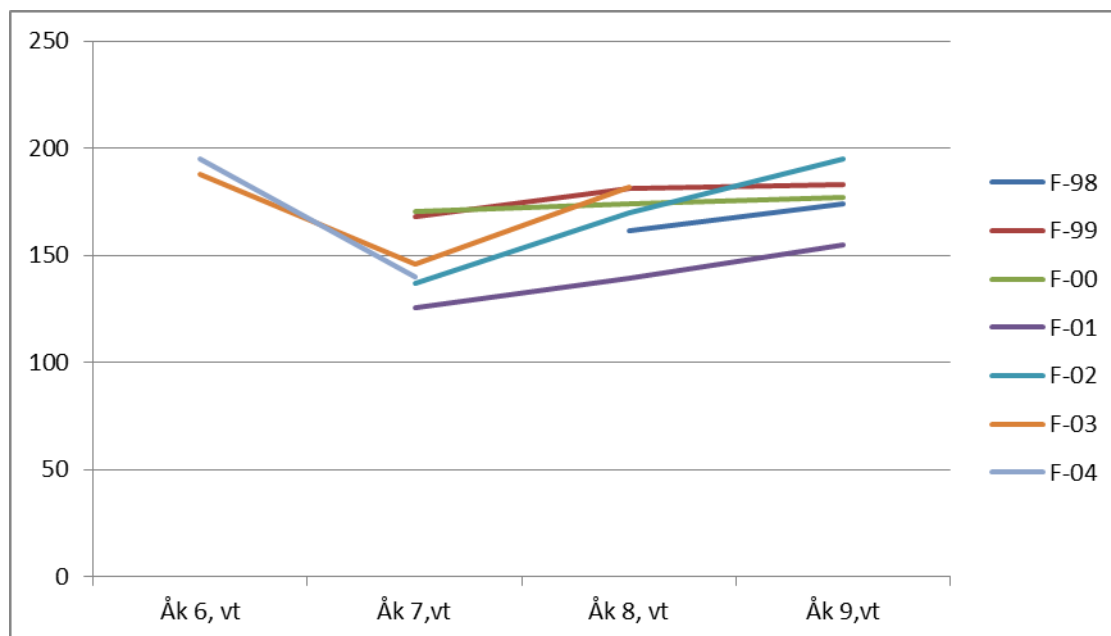
| Ämne                      | -         | F         | E          | D          | C          | B          | A         | Total        |
|---------------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|--------------|
| Bild                      | 1         | 4         | 35         | 20         | 15         | 4          |           | 79           |
| Biologi                   |           | 3         | 37         | 15         | 12         | 5          |           | 72           |
| Engelska                  | 1         | 11        | 12         | 16         | 17         | 14         | 9         | 80           |
| Fysik                     | 1         | 5         | 34         | 12         | 15         | 3          | 2         | 72           |
| Geografi                  | 1         | 6         | 28         | 17         | 17         | 7          | 2         | 78           |
| Hem- och konsumentkunskap | 2         | 2         | 30         | 8          | 21         | 10         | 4         | 77           |
| Historia                  | 1         | 5         | 32         | 14         | 14         | 7          | 1         | 74           |
| Idrott och hälsa          |           | 3         | 20         | 16         | 8          | 11         | 20        | 78           |
| Kemi                      |           | 4         | 40         | 12         | 7          | 6          |           | 69           |
| Matematik                 | 1         | 11        | 41         | 7          | 7          | 8          | 2         | 77           |
| Moderna språk             |           |           | 3          | 11         | 7          | 6          | 7         | 2            |
| Modersmål                 |           |           | 1          |            |            | 1          |           | 2            |
| Musik                     | 1         | 8         | 20         | 24         | 8          | 14         | 2         | 77           |
| Religionskunskap          | 1         | 6         | 41         | 7          | 11         | 6          | 3         | 75           |
| Samhällskunskap           | 1         | 4         | 31         | 13         | 16         | 7          | 3         | 75           |
| Slöjd                     |           | 1         | 12         | 18         | 21         | 9          | 6         | 67           |
| Svenska                   |           | 1         | 26         | 13         | 10         | 4          | 8         | 62           |
| Svenska som andraspråk    |           | 4         | 11         | 1          | 1          |            |           | 17           |
| Teknik                    |           | 5         | 33         | 18         | 12         | 1          | 3         | 72           |
| <b>Total</b>              | <b>11</b> | <b>86</b> | <b>495</b> | <b>238</b> | <b>218</b> | <b>124</b> | <b>67</b> | <b>1 239</b> |

## Meritvärde årskurs 9 vt 2018

| Klass        | Flickor      | Pojkar       | Total        |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 9A           | 186,3        | 224,6        | 196,3        |
| 9B           | 229,7        | 159,8        | 191,3        |
| 9C           | 204,5        | 147,5        | 187,2        |
| 9D           | 202,5        | 215,6        | 208,7        |
| 9E           | 238,8        | 180,9        | 198,3        |
| 9F           | 244,6        | 194,1        | 209,3        |
| 9G           | 240,5        | 206,7        | 214,8        |
| 9i           | 0,0          | 20,0         | 13,3         |
| 9T           | 68,8         |              | 68,8         |
| <b>Total</b> | <b>205,2</b> | <b>185,8</b> | <b>195,0</b> |

## Nyckeltal; Meritvärde per årskull

| Födda       | Åk 6, vt | Åk 7,vt    | Åk 8, vt     | Åk 9,vt      | Mål        | År, vt      |
|-------------|----------|------------|--------------|--------------|------------|-------------|
| F-98        |          |            | 161,7        | 173,8        |            |             |
| F-99        |          | 168,3      | 181,1        | 183,1        |            |             |
| F-00        |          | 170,4      | 173,9        | 177,1        |            |             |
| F-01        |          | 125,5      | 139,2        | 154,9        |            |             |
| <b>F-02</b> |          | <b>137</b> | <b>170,1</b> | <b>194,8</b> | <b>190</b> | <b>2018</b> |
| F-03        | 187,7    | 145,9      | 182,1        |              | 205        | 2019        |
| F-04        | 195,2    | 140,1      |              |              | 215        | 2020        |
| F-05        | 202,4    |            |              |              | 225        | 2021        |
| F-06        |          |            |              |              | 230        | 2022        |



## Nyckeltal; Behörighet gymnasiet per årskull

| Behörighet gymnasiet i %, Yrkesprogram |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|
|  | Åk 6, vt | Åk 7, vt | Åk 8, vt | Åk 9, vt |
| F-01                                   |          |          |          |          |
| F-02                                   |          | 71,8     | 69,9     | 76,8     |
| F-03                                   |          | 67,0     | 66,7     |          |
| F-04                                   |          | 63,1     |          |          |

| Behörighet gymnasiet i %, NT-program |          |          |          |          |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|                                      | Åk 6, vt | Åk 7, vt | Åk 8, vt | Åk 9, vt |
| F-01                                 |          |          |          |          |
| F-02                                 |          | 68,3     | 67,1     | 74,2     |
| F-03                                 |          | 66,0     | 66,7     |          |
| F-04                                 |          | 60,3     |          |          |

## Resultat enligt Skolverkets uppdelning av nyanlända, åk 9. Resultat om du bott 4 år eller längre i Sverige.

| Minst betyget E                                   | Matematik  | Engelska   | Svenska    | SVA        |
|---|------------|------------|------------|------------|
| Samtliga elever, 100%                             | 85%        | 84%        | 96%        | 80%        |
| Bott 4 år eller längre i Sverige, 87% av eleverna | <b>85%</b> | <b>90%</b> | <b>96%</b> | <b>80%</b> |
| Övrigt:   |            |            |            |            |
| Bott 2-4år:18st                                   | 13/15= 87% | 8/18=45%   | ---        | 15/18= 83% |
| Bott 0-2år:2st                                    | 1/2= 50%   | 1/2=50%    | ---        | 1/2=50%    |

### 3.4 Analys av resultat i åk 9

Samtliga ämneslärare har analyserat resultaten för åk 9 utifrån bestämda frågeställningar. Utifrån deras svar har rektor sammanställt svaren nedan för ämnena svenska, matematik och engelska. Analyser finns dock för alla ämnen, och följs upp på skolan.

- Elevgrupp: Av åk 9 elever (151st) är 48% flickor och 52% pojkar, det är en jämnkönsfördelning detta låsår.
- Elever med utländsk bakgrund max 4år: 13% i åk 9, 20st elever. Förra året hade vi 27 %.
- Elever med annat modersmål: 31% i åk 9 har ett annat modersmål än svenska.
- Elever med föräldrar med/utan efter gymnasialutbildning: 36% av föräldrarna har en efter gymnasialutbildning och 64% har högst grundskole- eller gymnasialutbildning.

- Frånvaro 70-100%:  
Detta läsår hade vi 6 st elever i åk 9 som hade över 70 % frånvaro pga av dåligt mående. Dessa elever gick i ordinarie klasser, med anpassat schema och olika stödåtgärder. Samtliga elever hade BUP kontakt, och flera av familjerna hade även stöd från Socialtjänsten.
- Team 21 (särskild undervisningsgrupp):  
2 elever gick i åk 9 på Team 21, en av eleverna hade högfrånvaro under hela sin högstadietid på 70-100% medan den andra eleven hade betyg för behörighet till gymnasiet.
- Inlärningssvårigheter: I åk 9 har ca 30% av eleverna någon stödinsats (ca 45 elever), av dessa har ca 10% diagnosen autism och/eller ADHD.
- Ämnesanalys; Sv, So, Ma, No och Eng:  
Samtliga ämneslärare har analyserat nationella prov- och betygsresultaten, och lämnat in analysen till rektor, nedan presenteras endast fem ämnen. Texten är skriven av lärarlaget själva.

Svenska:

De elever som inte når målen är de som inte kommer på lektioner, i stor eller större utsträckning. Det samma gäller de elever som når målen men hade kunnat nå högre måluppfyllelse med mer närvaro. Vi tror att en del av frånvaron har att göra med att elevernas läsförståelse är för låg, det gör att det blir jobbigt för dem i samtliga ämnen, vilket i sin tur gör att de får stor frånvaro. Utifrån det vi läst på läslyftet, att samtliga lärare i skolan skall arbeta läs- och skrivutvecklande. Vi kanske inte behöver jobba mer tematiskt, men att vi är mer lyhörda och ställer högre krav på våra kollegor att samarbeta med oss vad gäller muntliga och skriftliga uppgifter. Exempelvis att vi kan ställa frågan: vad gör ni om två veckor? Och utifrån det planera undervisning som gynnar elever som tycker att det är svårt i skolan.

Vi kan utveckla våra metoder för textsamtal. Sokratiska textsamtal. Vi vill använda ämneskonferens till att skapa mallar för sådana samtal. Det område som eleverna klarade bäst på det nationella var den muntliga delen. I övrigt varierar elevernas resultat på provet, en del presterade både högre och lägre än sitt slutbetyg. Vi kan behöva bli bättre på att skapa skrivuppgifter som förbereder dem på att följa en instruktion, att de liknar mer det nationella provet. Att följa en skriftlig instruktion var en av svårigheterna eleverna hade.

Vi behöver få fler elever att läsa mer skönlitteratur – kanske kan Slis läshörna vara till hjälp.

SO:

I SO ämnena ser vi, både utifrån nationella proven och i det vardagliga skolarbetet, att det finns ett behov av att utveckla följande färdigheter.

- Att öka läsförståelse
- Att tolka/förstå uppgifter.
- Att se samband
- Befästa baskunskaper
- Att formulera sig i text
- Att lösa uppgifter inom "okända" ämnesområden med kunskaper och färdigheter från "kända" ämnesområden.

Öka läsförståelsen gör vi genom att samarbeta mer med svenskläraren, exempelvis att ha gemensamma strategier kring hur man tolkar och sammanfattar en text, resonerar utifrån en text. Svenskläraren kan vara ett viktigt stöd för att jobba med texter/filmer som utgår från samma ämnesområde som i SO ämnena. Vi fortsätter att utveckla de erfarenheter som vi lärt oss från läslyftet. Att jobba gemensamt med texter i klassen. Exempelvis genom att stryka under värdeord, göra gemensamma ordlistor, skriva gemensamma sammanfattningar. Något som varit uppskattat av eleverna är att dela ut en specifik fråga till en utvald text och sedan låta eleverna

markera i texten med en viss färg allt som de anser besvarar den givna frågan. Utifrån detta kan man göra enskilda, grupp och klassammanfattningar.

Utveckla elevernas förmåga att tolka uppgifter gör vi genom att återkommande ställa kontrollfrågor för att se om eleverna är med och vet vad de ska göra. Ex vad förväntas du göra nu? Hur har du tolkat uppgiften? Hur tänker du lösa uppgiften, vad börjar du med? Vilka kunskaper behöver du? Hur får du reda på kunskaperna? Vad vet du redan? "EPA" modellen som varit uppskattad av eleverna är mycket användbart i detta. Hur tolkar du uppgiften? Hur tolkar ni två tillsammans uppgiften? Hur tolkar vi i klassen uppgiften? I samband med att jobba med att mer tolka uppgifter så tror vi oss också kunna komma åt detta med att formulera svar i textform. Exempelvis genom att ge tips på hur ett svar kan inledas utifrån vår gemensamma tolkning av en uppgift, och då alltid inleda svaret med själva frågeställningen. Något som vi märkte var en stor brist på nationella proven och påverkade provresultaten mycket negativt. (EPA= arbeta Enskilt, Par eller Alla)

Öka elevernas förmåga att se och förklara samband gör vi exempelvis genom att ge eleverna tydliga uppdrag att förklara olika samband. Att vi oftare tydligt nämner vad vi vill att eleverna ska utveckla för färdighet och hur detta går till, exempelvis "samband". Ett bra tips på hur man kan göra är "Majjen Morgan" på youtube som visar mycket pedagogiskt hur man använder olika förklaringsfaktorer för att förklara samband och utveckla betydelsen av de samband som eleverna stöter på. En modell som lätt går att applicera på många ämnesområden.

Genom ovanstående idéer så jobbar vi på att befästa elevernas baskunskaper. Ytterligare strategier är att "inte anta att eleverna kan/kommer ihåg" vad de lärt sig på mellanstadiet. Faktatester kan göra att du vet var eleverna befinner sig. Tydligt är också att mycket repetition och ständig återkoppling är nödvändigt, även av mellanstadiekunskaper. När det gäller att utveckla elevernas förmåga att använda sig av "kända färdigheter på okända faktaområden" så är en strategi att vi "nöter och nöter" tills grundkunskaperna "sitter" hos fler. Att vi jobbar med uppgifter/faktaområden som man inte jobbar med i flera veckor, utan hellre arbetar med samma färdigheter på flera olika faktaområden. Exempelvis att jämföra. Gör tillsammans i klassen 1600talet, i smågrupper 1700talet och ha en avslutande uppgift att enskilt jämföra på 1800talet. Alltså hur använder vi de kunskaper vi har nu till att lösa andra nya problem.

Som lärare ska vi bli bättre på att sätter upp egna mål för att genomföra de moment vi säger oss behöva utveckla/jobba med. Det kan vara en idé att göra ett eget SO årshjul där vi under ett läsår planerar in ex. månadsvis vilka färdigheter vi ska jobba med. Dessa "månadsmål" kan även vara något vi ska studera då vi gör klassrumsbesök hos varandra. Ett första mål kan vara att jobba fram en modell med "sin" svensklärare kring hur ska vi samarbeta kring ett visst ämnesinnehåll. Idag gör vi årshjul som ämneslag.

Matematik:

Resultaten var långt under förväntan på nationella provet. Vi använde ersättningsprovet som hade en högre svårighetsgrad på B-delen än det ordinarie provet. Det innebar att det inte fanns några enklare E-uppgifter för de elever som precis klarar kravgränsen för E-nivå. Detta gäller även de nyanlända eleverna trots hjälp av studiehandledare.

Vi funderar över vilken hjälp eleverna får med språket. Ibland får eleverna för mycket "hjälp" och ibland för lite. Det måste bli tydligare med vad vi förväntar oss av studiehandledarna och tvärtom.

Vi behöver ett nytt Matematiklyft-light, d.v.s. gemensam kraftsamling i vår matematikgrupp, för att få gemensam syn, gemensam bedömning och idéer för att kunna utveckla ämnet. Matematiken har fått stått tillbaka för No-utveckling under

två läsår och vi måste nu få utveckla våra kompetenser i matematik så att vi strävar åt samma håll.

För att de elever som har möjligheter att nå högre betyg har gymnasimatten, Brinellmatten, visat varit en stor tillgång. Av de elever som deltagit har de flesta höjt sina betyg.

Stödinsatsen Minilyft vill vi ha för både de elever som kan nå höga betyg och de elever som knappt når E.

Vi kommer att fokusera på kommunikation och redovisningsförmåga samt problemlösning för det var det som många av eleverna missade på nationella provet.

No:

Nationella provet har gått bra men det går att få upp andelen B och A betyg, de som har haft svårt är de nyanlända eleverna samt de lässvaga eleverna. För att få fler med högre betyg har några av oss redan provat att lägga de första genomgångar på en högre nivå, t.o.m. A-nivå, under våren. För att sedan förklara begreppen ytterligare. Detta för att utmana de elever som kan nå B och A nivåer. Det har hittills visat bra resultat.

En annan idé är att ha en större del genomgångar än egen läsning för att nå de lässvaga eleverna samt att undervisningen är varierad och praktisk.

Eng:

De utmaningar och utvecklingsområden vi främst ser, är hur vi ska möta elevers behov av stöd i engelska, få ett väl fungerande försprång och hur vi ska hantera nyanlända elever som ej läst engelska tidigare. Vi har provat olika former med varierande resultat. Det vi gör i nuläget och som vi kommer fortsätta att utveckla, är att vi anpassar materialet och har köpt in böcker på nybörjarnivå som är anpassade för nyanlända. Vi har även utökat övrigt material för att kunna möta elever med vissa svårigheter, eller elever som befinner sig på t.ex. årskurs fyra i sina ämneskunskaper.

Majoriteten av eleverna (med några få undantag) som läst engelska sedan lågstadiet klarar betyget i årskurs nio. För att höja dessa elevers prestationer har vi pratat om att jobba med skrivhjulet och att låta eleverna analysera gamla nationella prov. Lärare och elever kan tillsammans formativt bedöma olika texter. Detta görs redan idag, men kan utvecklas med t.ex. kamratrespons.

För att höja elever som har betyget C, tänker vi oss att det skulle vara givande att kunna erbjuda någon form av fördjupning, utöver den ordinarie lektionstiden. Matten har "Matteklubben" och vi kanske skulle kunna ha "Engelskaklubben". I nuläget har vi ingen organisatorisk lösning.

När det gäller nyanlända elever jobbar vi med språkstudion. Där kan eleverna få hjälp på sitt modersmål och tillgodogöra sig material i snabbare takt. För att lättare kunna bedöma elevernas kunskaper och för att eleverna själva ska veta vilken nivå de befinner sig på, kommer vi att genomföra gamla nationella prov från de lägre stadierna.

Försprånget/språkvalet har varit rörligt. Eleverna kom tidigare från flera olika klasser och hade flera olika lärare. Det var svårt för läraren att hålla koll och en del elever kunde "smita undan". När försprånget nu blir mer renodlat, blir det lättare att genomföra och anpassa undervisningen. Här ser vi att även elever med goda kunskaper i engelska, som anpassat bort sitt moderna språk, kan utmanas och

utvecklas. Vi har diskuterat ett läsprojekt utifrån KH-handledningen vi haft under terminen.

## **4. Elevhälsa**

### **4.1 Stödteamet (Skolans elevhälsoteam)**

#### Organisation:

Skolan har en väl fungerande elevhälsa. Elevhälsan tillsammans med resurspersonal bildar ett Stödteam på skolan. Stödteamet träffas en gång i veckan för att lyfta olika elevärenden och följer upp hur stödinsatser fungerar. Stödteamet består av: Bitr.rektor 90%, Skolsköterska 75%, Kurator 100%, Syv 100%, 3 Spec.pedagoger 300% samt att Skolläkare, Skolpsykolog och Rektor deltar en gång i månaden på Stödteamsmötena.

Varje månad sammanställer stödteamsledaren (spec.pedagog) i varje profillag vilket stöd som ges till varje elev som är i behov av särskilt stöd. Denna sammanställning följs upp på Stödteamsmöten för att se om stödinsatserna ger förväntat resultat. Rektor får en rapport vid mitt och slut av varje termin.

På skolan har ca 30% av eleverna någon stödinsats, det kan vara extra stöd från den enskilde läraren, elevassistent, klassassistent, undervisning i liten grupp, anpassat material, Team 21 (särskild undervisningsgrupp), praktik, ART-träning, m.m.

#### Stödteamets utvärdering och analys:

Årets elevärenden har främst handlat om särskilt stöd, anpassade studieplaner och elever med för hög frånvaro. Om man jämför hur mycket tid som läggs på diskussion av de ärenden som handlar om pedagogisk stöttning och anpassningar med de ärenden som handlar om skolfrånvaro och social problematik lägger stödteamet i snitt dubbelt så mycket tid på de sistnämnda, precis som förra läsåret. Dubbelt så mycket tid läggs också på samma kategori om man jämför antalet möten som skett med vårdnadshavare. Fler diskussioner och möten sker av naturliga skäl i de ärenden vi inte når framsteg, och den vanligaste orsaken till detta är att de stödinsatser skolan erbjuder inte accepteras av elev och/eller vårdnadshavare. En annan vanlig orsak när vi inte når framsteg är att vi inte fått bukt med elevens frånvaro.

I de flesta av våra ärenden bedömer vi att vi kunnat lägga ner den tid som krävts för att ge eleven det stöd denne har rätt till. I resterande ärenden ser vi att arbetet hade behövt vara mer intensivt för att få större effekt. Här avses fler möten med vårdnadshavare och elev för att kunna påverka mer och nå fram bättre. Det finns vissa skillnader mellan profilerna, men överblicken i Artmedia har försvårats av att vi fick byta studiepedagog mitt i läsåret, och i idrottslaget för att vi inte kunnat anställa någon elevvårdsansvarig specialpedagog i idrottslaget på hela vårterminen. I science har elevvårdsarbetet fungerat tillfredsställande, där personal kunnat lägga ner den tid man ansett behövts.

Det är fortfarande viktigt att skapa förutsättningar för att viss personal ska kunna jobba intensivt med färre elever, och att skapa sammanhang där möjligheten finns att nå fram till eleverna. I aktuella ärenden vill vi också skapa ett bättre samarbete med socialtjänsten, för att eleven ska få så god stöttning som möjligt.

I vår målsättning att tidigt fånga upp elever som behöver extra stöd, har vi lyckats väl i kategorin hemmasittare. Inga nya hemmasittare har uppstått under läsåret. På Team 21 har tre elever haft låg skolnärvaro. I kategorin med spridd frånvaro har vi fortfarande en utmaning att fånga upp det i samband med att det börjar, för att kunna stoppa det direkt. Det har varit svårast i arbetslaget artmedia, där vi bytt studiepedagog även detta läsår. I höst effektiviserar vi detta arbete med full personalstyrka och målsättningen är att inga nya elever ska skapa vanor med frånvaro.

Time-outgruppen: Time out har tidigare varit en insats där vi fångat upp elever med normbrytande beteende, och arbetat intensivt med skolmotivation. Därefter har vi kunnat gå in och arbeta i vissa klasser där skolmotivationen varit låg, med ett lite anpassat upplägg. Insatsen har varit framgångsrik då man märkt att eleverna använt lektionstiden bättre och klassrumsklimatet förändrats till det bättre. Det senaste året har behovet skiftat. Det har inte funnits elever med ett starkt normbrytande beteende, utan vi har istället sett behovet att arbeta med Time out i ett förebyggande syfte, då vi sett elever som visat tendenser att påbörja en utveckling mot ett mer normbrytande beteende. Time out-utbildning har därför skett i halvklass i alla klasser i åk 7.

Liten grupp/extra tid (Studiero): Antalet elever som gått till Studiero är varierande, från två till sex elever per lektion. I slutet på vårterminen var det mellan två och fem elever på varje lektion varje dag i veckan. Antal timmar elever varit på Studiero har varierat mellan en och tio timmar i veckan. De elever som fungerat bäst är timeouteleverna och de elever som haft flera timmar i veckan på Studiero och annars varit på ordinarie lektioner. Dessa elever har fått god relation till personalen, de har haft arbeten att jobba med och de har lyckats med sina studier. Det som fungerat sämre är att vi inte alltid haft jobb åt eleverna. På språkvalstimmarna är det viktigt att tydliggöra vem som ansvarar för arbetsuppgifter. Till nästa år anpassas schemalaggningen så att Studiero riktas mot klass istället för individ. På så vis underlättas planeringen och undervisningen blir mer inkluderande. Vi undviker att använda Studiero för språkvals/Försprångstid.

Försprånget: På språkvalstiden har vi även detta läsår erbjudit elever ett försprång i vissa ämnen. Elever i Försprånget får i förväg ta del av material som klassen ska jobba med för att sätta sig in i det och få en förståelse innan lektionen. Detta ökar deras chanser att hänga med i skolarbetet och vi förebygger att elever hamnar "efter". Vi behöver fortsätta förbättra rutinerna och samarbetet kring detta för att se full effekt, men har redan i år sett fördelar med arbetssättet. När det fungerar som bäst berättar lärare att elever höjt sina betyg och presterat bättre än de normalt gjorde innan. När det fungerat som sämst har det handlat om att lärare inte delgett planeringen till personal på Försprånget, och eleven har fått arbeta med något annat, vilket gjort att syftet med Försprånget gått om intet. Till nästa år har hänsyn tagits till att organisationen ska vara så smidig som möjlig genom att samma lärare ansvarar för försprånget och den ordinarie undervisningen. På så vis underlättas planeringen och det blir ännu mer sammanhängande för eleven som deltar.

#### Samordnarsamtal:

Under hösten har gruppsamtal skett löpande på Team 21, och enskilda samtal har skett både på Team 21 och inne på skolan. Syftet i dessa har till största delen varit att motivera till skolnärvaro.



## 4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram

Aktiva åtgärdsprogram, maj 2018, är 226st.

| Klass | Åtgärdsprogram |        | Totalt |
|-------|----------------|--------|--------|
|       | Flickor        | Pojkar |        |
| År 7  | 5              | 24     | 29     |
| År 8  | 43             | 47     | 90     |
| År 9  | 29             | 78     | 107    |
| Summa | 77             | 149    | 226    |

## 4.3 Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och analys

Risbroskolan är en mycket fin och lugn skola, där de flesta eleverna trivs enligt den årliga enkäten. Trivseln bidrar till att eleverna också har ett bra förhållningssätt till varandra och till personalen. På skolan ändrades inriktningen på Likabehandlingsgruppens arbete, och därmed bytte de även namn till Trygghetsteamet. Trygghetsteamet leds av skolans nya kurator, som hade fyra Studiepedagoger, två resurspedagoger och en Fritidsledare med i teamet. Teamet har avsatt mycket tid till att synliggöra sig själva men även teamets arbete för elever och personal. De har arbetat mycket effektivt och prioriterat att kunna agera direkt vid oro bland eleverna, för att stävja och lösa problem som skulle kunna ha eskalerat.

### Trygghetsteamets utvärdering 2017/2018:

Genom kontunerliga träffar varje vecka har vi fått rutiner på händelseblad och uppföljning av olika händelser/ärenden, alla har insikt. Vi får effektivt ut information till de berörda på skolan. Trygghetsteamet har under detta läsår byggt upp en stabil grund för fortsatt arbete att förebygga, bygga och trygga för alla i verksamheten.

Samverkan/tillgången med Victor, personal från fritids, gör att trygghetsteamet får den röda tråden skola/fritid där forts arbete även sker efter skoltid.

Messengergruppen fungerar som en snabb länk att nå alla i teamet för både information och insatts.

Vi i trygghetsteamet känner tillit och ser oss som en stor tillgång för både elever och vuxna på skolan, med snabba insatser är vi effektiva med positiv energi att möjliggöra för alla. Vi har en stark ambition om att vi på Risbroskolan jobbar för god miljö/hälsa hos alla.

### Trygghetsteamets fortsatta arbete Ht-18:

- Vi arbetar med socialrapporter Ht-18 i november och Vt-19 i maj.

- Uppstart Ht-18 med presentation av trygghetsteamet i alla klasser och fortsätta med kontinuerliga besök under hela läsåret.
- Händelseblad skall finnas i alla arbetslagsrum och vara en lätt tillgång för all personal.
- Vi bjuder in rektorer en gång per termin.

#### 4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

|                  | Anmälda ärenden |          |
|------------------|-----------------|----------|
|                  | Ht-17           | Vt-18    |
| <b>2017/2018</b> | <b>3</b>        | <b>3</b> |

#### 4.5 Trivsel- och trygghetsenkät

Under våren 2018 har eleverna i åk 8 genomförts en central elevenkät i fråga om förvaltningen, som oftast sker vartannat år. I år var det extra roligt att få läsa resultatet, då 100% av våra elever trivs i skolan och 95% känner sig trygga på skolan. Det är även roligt att se att eleverna upplever att sina föräldrar och lärare har höga förväntningar på dem vad gäller skolarbetet. När vi sedan jämför denna studie med våra egna socialrapporter så ser vi att Trivselen och Tryggheten är hög på skolan även bland åk 7 och åk 9.

Ett utvecklingsområde som vi redan arbetar aktivt med är Arbetsro i klassrummet. För fyra år sedan var siffran 52% på Arbetsro, sedan steg den till 73% för två år sedan och nu är den på 77%. Vi har planerat in ytterligare åtgärder till nästa läsår, genom tydliggörande av våra trivselregler, ipad/mobil regler och konsekvenstrappan i klassrummen. Men det handlar även om lärarens ledarskap i klassrummet att skapa arbetsro, detta kommer lärarna och rektor observera vid klassrumsbesök med uppföljande samtal.

| Delfråga   | Instämmer helt och hållet eller instämmer ganska bra, andel i % |
|--|---|
| Jag trivs i skolan   | 100   |
| Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen | 97  |
| Jag känner mig trygg i skolan  | 95  |
| Mina föräldrar uppmuntrar mig att göra mitt bästa i skolan           | 95  |
| Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det     | 94  |
| Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet                       | 91  |

|   |    |
|---|----|
| Jag tycker det är viktigt att gå i skolan   | 91 |
| Jag tycker att skolan fungerar bra  | 89 |
| På klassråden kan jag säga vad jag tycker om skolan   | 89 |
| Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena   | 83 |
| Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter   | 81 |
| Det är arbetsro på lektionerna  | 79 |
| Jag får information om vad elevrådet beslutar   | 78 |
| Jag får vara med och tycka på vilket sätt jag ska arbeta på lektionerna, till exempel grupparbete, enskilt arbete eller annat | 77 |
| Vi pratar ofta om intressanta saker på lektionerna  | 69 |

## 5. Systematiskt kvalitetsarbete 2018/2019

| Förbättringsområden  | Planerade åtgärder  | Ansvarig                                  |
|--|---|---|
| Tydliggöra och renodla uppdraget för Special.pedagoger och Studiepedagoger   | Uppdatera uppdragsbeskrivningarna samt Ansvarsfördelningens matrisen.   | Bitr.rektor                               |
| Utöka stödet i klassrummet för elever som behöver stöd med främst texthantering och att komma igång med arbetsuppgifterna.<br>Öka det kollegiala lärandet mellan kolleger. | Anställa 2st Lärarassistenter, en i So och No   | Rektor                                    |
| Förbättra kvalitén och minska sårbarheten i Pulspassen.  | Omorganisering av pulspassen. Passen fördelas på fyra huvudlärare, som har detta i sin tjänstgöring.                                | Rektor                                    |
| Öka närvaron i skolan  | Uppdatera och ändra i frånvarohandlingsplanen. Mer fokus på anmäld frånvaro redan i åk 7.   | Bitr.rektor                               |
| Skapa ett "tillsammans tänk", där vi skall stödja varandra och utvecklas tillsammans för att bli "Bäst på undervisning".   | Klassrumsbesök av kolleger<br>Verksamhetsbesök av rektor<br>Fortbildning med SPSM – att tillsammans skapa en god lärmiljö i skolan. | Rektor<br>Rektor<br>Bitr.rektor           |
| Bli ännu bättre och tydligare i det systematiska kvalitetsarbetet.   | Arbeta fram gemensamma rutiner för Fagersta kommuns grundskolor; Skolans rutiner, Lärarnas rutiner,m.m.                             | Rektor, Bitr.rektor och Lärarrepresentant |

## 5.1 Slutord

Det har varit ett mycket spännande läsår 2017/2018, eftersom efter detta läsår skulle vi få svar på om vår nya organisation hade gett gott resultat. Skulle omorganisationen med Studiepedagoger (heltidsmentor), stödinsatsen Försprånget och Timeout ge resultat? Vi har under fem år arbetat hårt med att förbättra personalens arbetsmiljö, att de skall få de bästa förutsättningarna för att kunna göra ett bra jobb. Eleverna skall få den bästa undervisningen, så att de är redo för gymnasiet och senare vuxen livet.

Vi kan nu se att resultatet efter våra åtgärder och insatser verkligen har gett resultat. Årskurs 9 eleverna (födda -02) har presterat det bästa meritvärdet under de senaste sex åren. Vårt mål var att eleverna skulle höja sitt meritvärde i åk 7 på hösten med 50% tills de slutade åk 9 på våren. Vi hade alltså fem terminer på oss att nå meritvärdet 190, vilket vi lyckades med. Vi nådde 195 i meritpoäng i snitt per elev, vilket är helt fantastiskt utifrån utgångsläget 137 meritpoäng. Personal, elev och föräldrar har alla varit delaktiga i dessa fina resultat. Vårt mål är att vi skall fortsätta utveckla vår undervisning och motivera eleverna till högre måluppfyllelse, så att vårt meritvärde senast år 2022 är 230 meritpoäng per elev.

Något mer som absolut har varit med och bidragit till de fina resultaten är det trygghetsarbete som har gjorts på skolan. Trygghetsteamet (där bla. studiepedagoger och kurator ingår) har arbetat aktivt tillsammans med övrig skolpersonal att förbättra tryggheten och trivseln på skolan, som idag ligger mellan 97-100% beroende på årskurs. Även det är helt fantastiska siffror för en högstadieskola.

Utmaningen vi står inför nästa läsår är att hjälpa och stödja de elever som har ett statiskt mindset, att de tror att de inte kan. Utan vi vill lära dem ett dynamiskt mindset, att träning ger färdighet. Att alla elever behöver utmanas och kämpa för att nå goda resultat utifrån sina förutsättningar.