

KVALITETSRAPPORT

Alfaskolan årskurs F- 6 och fritidshem

Läsåret 2021/2022



1. Inledning

Underlaget till kvalitetsrapporten har varit förskoleklassernas och grundskolans systematiska kvalitetsarbete under läsåret 2021/2022. Här ingår självvärdering, uppföljningar och utvärderingar av verksamheten.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Alfaskolan leds av en heltidsanställd rektor. Ansvarsområdet omfattar grundskola årskurs F -6 och fritidshem. En skoladministratör ansvarar för administrationen inom skolområdet. En biträdande rektor har huvudsakligt ansvar för förskoleklass och fritidshem. På skolan finns grundskollärare, förskollärare, fritidsledare, barnskötare, speciallärare, specialpedagoger, kurator, elevassistenter, modersmåls lärare, studiehandledare, elevcoacher och skolsköterska. Tre speciallärare och en specialpedagog arbetar med barn i behov av särskilt stöd.

Elevcoacherna har i uppdrag att arbeta förebyggande med socialpedagogiska insatser, rastaktiviteter med mera. Sju elevassistenter med varierad sysselsättningsgrad är tillsatta som stöd för elever. Alfaskolan har under detta läsår haft sex förstelärare. Deras uppdrag har varit språkutvecklande arbetssätt, värdegrundsarbete, betyg och bedömning, tvålärareskap, läsa, skriva-garantin och anpassningar. Det finns en heltidsanställd fast vikarie som arbetar inom alla verksamheter på skolan. Skolan har även tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Alfaskolan har två lärare som går den arbetsintegrerade grundlärarutbildningen, vilket innebär 50 % tjänstgöring på skolan och resterande tid för studier. Under vårterminen har 85 personal jobbat på skolan. Behörigheten bland lärarna är cirka 80 %.

<i>Antal lärare/ 100 elever åk 1-6 inkl. samarverkanspersonal</i>	
VT 2020	11,6
VT 2021	13,0
VT 2022	12,8

1.2 Elever

Alfaskolan har som mest haft 364 elever i årskurs F-6 under läsåret. I tabellen nedan visas antalet elever i juni 2022. Under året har det kommit 84 nya elever. 79 av dessa har annat modersmål än svenska och 59 är nyanlända. 62 elever har slutat på skolan, 46 av dessa har annat modersmål än svenska. Av de 358 elever som Alfaskolan har idag har 273 ett annat modersmål än svenska, vilket utgör 77 % av skolans elever, fördelade på 28 språk. Se tabell nedan. 135 elever har läst modersmål. Alfaskolan har under läsåret haft modersmålsundervisning i arabiska, tigrinja, kinesiska, somaliska, kurdiska och ryska.

Antal elever per åk uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
1A	11	11	22
1B	13	7	20
2A	11	9	20
2B	5	15	20
2C	13	8	21
3A	13	9	22
3B	9	13	22
3C	12	10	22
4A	6	12	18
4B	10	9	19
5A	9	13	22
5B	9	16	25
6A	13	7	20
6B	12	9	21
Förberedelseklass 3 - 6	3	8	11
Förberedelseklass F- 2	3	3	6
FSKL A	12	12	24
FSKL B	9	14	23
Total	173	185	358

Modersmål, antalet elever per årskurs

Modersmål	0	1	2	3	4	5	6	Total
Arabiska	11	12	20	16	13	17	13	102
Svenska	17	7	12	19	9	10	11	85
Somaliska	9	12	12	9	4	3	3	52
Tigrinja	1	1	5	8	4	4	2	25
Kurdiska, centr.		3	1	6	4	2	4	20
Ukrainska	16							16
Kurdiska	4	1		1				6
Polska	2	1	2		1			6
Armeniska			2			1	1	4
Finska					1	2	1	4
Kurdiska, norra		2		1		1		4
Turkiska			2			2		4
Dari, Parsi, Persian			1				2	3
Engelska	1	1			1			3
Spanska				2			1	3
Vietnamesiska				2		1		3

Kinesiska	1	1	2
Kirundi		1	2
Persiska	2		2
Ryska	2		2
Syriska			2 2
Albanska			1 1
Bosniska	1		1
Bulgariska		1	1
Franska	1		1
Grekiska			1 1
Pashto	1		1
Portugisiska			1 1
Tagalog			1 1
Total	64	42	61 66 37 47 41 358

2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring; **Grönt**: förbättring, **rött**: försämring, **gult**: oförändrat läge

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Ansvarig	Resultat/vad det har lett till
Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen	<p>Förstelärare kommer att vara med i klasserna och handleda pedagoger och även modellera där det behövs.</p> <p>Samtlig personal kommer att få fortbildning i ett språkutvecklande arbetssätt.</p>	<p>Förstelärare/ SKUA- utvecklare</p> <p>Högskolan Dalarna – Utbildning Språk- utvecklande arbetssätt</p>	<p>Eleverna ges tillfälle att samtala om vad olika ord och begrepp betyder.</p> <p>Pedagogerna har blivit uppmärksammade på att interaktion har en stor betydelse i undervisningen.</p> <p>Eleverna får i större utsträckning använda sitt modersmål för att förstå innehållet i texter. Pedagogerna använder sig av en transspråkande undervisning.</p>

Kollegiala samtal	Lektionsbesök och återkoppling av kollega och skolledning	Pedagoger och skolledning	Under höstterminen genomfördes inga kollegabesök på grund av pandemin. Under vårterminen genomfördes ett kollegabesök. Detta har lett till att pedagogerna har blivit mer uppmärksammade på hur kollegor jobbar med interaktion och språkutvecklande arbetssätt, vilket har varit fokus för kollegabesöken under våren. Pedagogerna har fått tankar och idéer om hur undervisningen kan bedrivas. Allt för att göra undervisningen bättre och bättre.
Betyg och bedömning	Förstelärare påvisar praktiska och teoretiska framgångsfaktorer i undervisningen genom att: Handleda, stötta och diskutera i formativ bedömning. I samverkan med kollegor utforma rutiner och mallar med syfte att underlätta utformandet av bra bedömningssituationer. Utvärdera olika arbetsmetoder och upplägg för en ökad måluppfyllelse.	Förstelärare och pedagoger	Pedagogerna samtalar mer i arbetslagen om bedömning för att uppnå en rättvis bedömning. Pedagogiska planeringar görs i större utsträckning, vilket leder till att de har bättre koll på bedömning och styrdokument.
Anpassningar och kartläggningar	SPSM-kurser för personal.Handledning till läs- och skrivhandlingsplanen,Handledning kring anpassningar.	Förstelärare och pedagoger	Pedagogerna har fått mer kunskap i olika screeningverktyg, för att därigenom kunna anpassa undervisningen för alla elever.
Värdegrundsarbete	Förstelärare kommer att handleda pedagoger i värdegrundsarbete. Förstelärare kommer på konferenstid att undervisa	All personal på skolan	Trygghetsrapporterna visar att eleverna känner sig trygga på skolan men arbetsron i klassrummet behöver

	pedagoger med hjälp av olika undervisningsmaterial.	skolan jobba vidare med.
--	---	--------------------------

Analys:

Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen

Alfaskolan avslutade samarbetet med Högskolan Dalarna i december 2021. Under vårterminen fortbildade SKUA-utvecklarna personalen på skolorna. Fokus under våren har varit att titta på transspråkande undervisning och interaktion. Pedagogerna har fått upp ögonen för att undervisningen behöver utgå från elevernas livserfarenheter och språkliga resurser för att kunna bygga upp stödande undervisningsresurser i klassrummet.

Alla språks lika värde; En växelverkan måste ske i klassrummet mellan elevers olika språk för att gynna språk- och kunskapsutvecklingen. Elever får lära språk genom att interagera med andra elever, lärare och personer utanför klassrummet, samt med hjälp av olika material och digitala verktyg. Interaktionen sker kring ett meningsfullt och verkligt innehåll. Det medför att undervisningen behöver utgå från innehåll som är relevant för eleverna och i autentiska sammanhang. Denna undervisning behöver skolan jobba vidare med under kommande läsår.

Kollegiala samtal

På grund av pandemin genomfördes inga lektionsbesök under höstterminen. Under vårterminen genomfördes kollegibesök, vilket har lett till att pedagogerna fått nya infallsvinklar kring hur de kan jobba med undervisningen. Under våren träffades även pedagogerna i tvärgrupper för att samtala om tvälärskapet och fördelar med detta.

Betyg och bedömning

Genom diskussioner och samarbete har planeringar tagits fram som gynnat alla i klassrummet. Undervisningen har haft fokus på att undervisa i de frågor och krav som finns i de centrala målen och kunskapskraven. Undervisningen har skett på en godkänd nivå med kompletteringar eller fördjupningar för de elever som behöver utmanas.

Anpassningar och kartläggningar

Pedagoger och studiehandledare har gått läs- och skrivkurser från SPSM, vilket har lett till att pedagoger på mellanstadiet har fått en ökad insikt i läs- och skrivinlärning. Mer anpassat material för eleverna har köpts in, för att möta eleverna där de befinner sig. LegiLexis tester används i större utsträckning men behöver implementeras ytterligare. Dessa tester genomförs för att kartlägga och följa elevers läsinlärning över tid. Lärare ser tidigt sina elevers specifika behov och kan anpassa undervisning och stöd utifrån de faktiska behoven. Med LegiLexis formativa kartläggningar hoppas Alfaskolan kunna leva upp till Läsa-skriva-räkna-garantin.

Värdegrundsarbete

Värdegrundsarbetet har haft stort fokus på skolan detta läsår. Trygghetsteamet har sett en positiv utveckling av resultatet på trygghetsrapporten gällande trygghet och trivsel på skolan. Detta kan förklaras med styrda rastaktiviteter som leds av två elevcoacher samt att det cirkulerar trygga vuxna på skolgården. Det har framkommit i trygghetsrapporterna under hösten och våren att det finns ett missnöje hos eleverna gällande arbetsro i klassrummet. Arbetet kring arbetsro kommer att finnas kvar som ett fortsatt utvecklingsområde under namnet; Arbetsro – jag kan arbeta utan att bli störd.

Kalenderdagar infördes under läsåret. Dessa dagar har varit lärorika och uppskattade av både elever och personal, och skolan kommer fortsätta med dessa under kommande läsår för att få en systematik i arbetet. Trivselfrämjande aktiviteter genomfördes också under läsåret. Vårterminen avslutades med ett ”Öppet hus” där vårdnadshavare var inbjudna till skolan för att se och prova på vad eleverna gjort under läsåret samt att det bjöds på fika och samarbetsövningar.

Förskoleklass

Vid starten av höstterminen 2022 var skolans två förskoleklasser samlade under ett och samma tak för första gången. Detta var en förändring som skolans ledning tillsammans med pedagoger och speciallärare tagit beslut om. Bakgrunden för beslutet var främst att samla kompetens runt förskoleklassens verksamhet på ett ställe samt att samarbetet mellan förskoleklasserna och utbytet av kompetenser underlättas.

Vid höstterminens start var barnantalet i förskoleklass Alfa 27 och förskoleklass Beta 28. På varje avdelning arbetar tre pedagoger som också ansvarar för förskoleklassen fritidshem med öppettider från 06:15-16:30. Förskoleklass A+B har under läsåret haft tillgång till en elevassistent för att stötta upp runt barn i behov av särskilt stöd.

Förskoleklassens elever har delats in i mentorsgrupper som spelat en stor roll vid gruppindelningar i de olika kartläggningstillfällena. Vid behov har mentorsgrupperna delats upp utifrån kunskapsnivå och behov, vilket leder till en ökad utveckling för eleverna. Lektionspassen har kortats ned till förmån för mer fysisk aktivitet, som lekar i grupp och andra inlärningspositiva aktiviteter.

Bornholmsmodellen

Bornholmstestet genomförs två gånger per år. Testerna mäter elevernas språkliga utveckling. Tydligast visar sig progressionen hos elever med svenska som andra språk, vilket har uppnåtts genom att lägga ner tid på att ”språkbada” eleverna. Bildstöd används mer genomtänkt och som ett självklart komplement över hela dagen i förskoleklass och på förskole fritids.

I samråd med speciallärare har pedagogerna hittat sätt att arbeta och implementera Bornholmsarbetet och ”hitta språket/ hitta matematiken” på ett naturligt sätt i förskoleklassens verksamhet.

Under läsåret har förskoleklassens personal, tillsammans med övriga pedagoger på skolan, genomfört fortbildningen SKUA (språk och kunskapsutvecklande arbetssätt).

Resultat

Bornholmsmodellen är en metod för språklig fonologisk medvetenhet. Kartläggningar av eleverna i förskoleklass genomförs i början på höstterminen och vid mitterminsbedömningen på vårterminen. Personalen arbetar mer riktat utifrån resultaten. Elever som ännu inte kommit så långt i utvecklingen fortsätter med intensivträning i årskurs 1. I tabellen syns progressionen för elevernas fonologiska medvetenhet:

Resultat	Flickor HT 21	Flickor VT 22	Pojkar HT 21	Pojkar VT 22
0 - 15	13	5	11	3
16 - 23	4	8	9	14
24 - 30	3	7	5	8
Totalt antal testade	20	20	25	25

Endast elever som genomfört testet HT 21 och VT 22 är redovisade. Utflytt = orsak till att kartläggning inte gjorts 2 ggr under läsåret

Hitta matematiken/ Hitta språket höstterminen 2021

Hitta matematiken och Hitta språket är kartläggningsmaterial från Skolverket som används under höstterminen varje läsår. Förskollärarna på skolan har under läsåret fått handledning och tips på hur de kan implementera ”hitta språket och hitta matematiken” i undervisningen och hur de kan förenkla arbetet med kartläggningsmaterialet. Detta har tidigare varit ett problem.

Materialet mäter barnens språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. Resultatet hjälper sedan pedagoger och speciallärare att sätta in rätt insatser för att barnen ska ges rätt förutsättningar att utvecklas på bästa sätt utifrån sin egen förmåga, vilket är obligatoriskt sedan 1 juli 2019.

Fritidshem

Alfaskolan har under året haft tre fritidshemsavdelningar, två avdelningar för årskurs F-1 och en avdelning för elever i årskurs 2-6. Totalt har fritidshemmen på Alfaskolan haft 111 inskrivna elever under året som mest.

Fritidshemmet för de äldre barnen (årskurs 2-6) saknar personal med legitimation. Skolledningen fortsätter att söka efter legitimerade lärare med inriktning mot fritidshem. Under läsåret byttes temporärt 80 % av personalgruppen ut på grund av föräldraledighet, långtidssjukvård och byte av tjänst. Kvaliteten sänktes då till en kritisk nivå på fritidshemmet för de äldre barnen (åk 2-6). En insats i form av ledningsresurs av skolledning vände den negativa trenden och läsåret avslutades på en godtagbar nivå.

Personal på fritidshemmet för de äldre barnen har gått in årskurs 1 och 2 för skolsamverkan där läsning i smågrupper prioriterats. Skolsamverkan påverkades också negativt av att personalgruppen byttes ut samt en hög sjukfrånvaro.

Infomentor som plattform för elevscheman samt in- och utcheckning har varit svårt att införa. Vårdnadshavarna tycker det är krångligt att lägga in sina scheman och personalen får lägga mycket tid på att påminna barnens vårdnadshavare om schematider, hjälpa till att lägga in scheman med mera.

Fritidshemmets personal har under läsåret, likt övriga skolan, deltagit i fortbildningsinsatsen SKUA/ Nyanländas lärande och använder dagligen ett språkutvecklande arbetssätt vilket är av största vikt då skolan har många elever med svenska som andra språk.

Fritidsverksamheten i siffror; elevantal, demografi, bemanning

Avdelnings namn	Elevantal /grupp	Bemanning /grupp	Antal barn/personal	Behörighet personal	elever med annat modersmål	pojkar	flickor
Alfa	25	3	8,33	Förskollärare 2 Barnskötare 1	19	12	13
Beta	19	3	6,33	Förskollärare 2 Barnskötare 1	16	10	9
Dalen	56	5	11,2	Barnskötare 1 Fritidsledare 2 Obehörig 2	44	32	24

3. Resultat

För förskoleklasserna är det viktigt att komma igång med kartläggningmaterialet tidigt på hösten för att lära känna eleverna och se på vilket sätt skolan bäst kan stötta dem i sin språkliga och matematiska utveckling. Under året har skolan arbetat mycket i mindre grupper, vilket också visat sig fungera bra och barn som är lite ”tystare” får möjligheten att komma till tals. Speciallärare ska vara inne i förskoleklass tidigt under terminen och arbeta med både elever enskilt och i grupp. Viss specialpedagogisk handledning ska ges till pedagoger. Lektionspassen skall vara korta och varvas med fysisk aktivitet i större utsträckning än tidigare.

3.1 Nationella prov årskurs 3

2021/2022	Antal elever som gjorde proven			Därav med annat modersmål än svenska			Antal elever som uppnått minst kravnivån för alla delprov			Procent av alla elever som uppnått minst kravnivån i samtliga delprov		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	2020/2021	2018/2019	2017/2018
Sv.	21	12	9	2	1	1	21	12	6	55	66	64
Sva	44	21	23	44	21	23	9	3	6	80	80	64
Ma	65	33	32	51	26	25	41	19	22	54	61	64

Antal elever som minst nått kravnivån per delprov i svenska

Ämnes prov Ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G	Delprov H	Godkänt alla delprov
Svenska åk 3	Flickor	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	Pojkar	9	9	8	9	8	9	8	7	9	6
SVA åk 3	Flickor	21	19	7	16	12	19	21	20	21	3
	Pojkar	23	17	12	14	12	13	16	17	19	6
Antal		65	57	39	51	44	53	57	56	61	27

Antal elever som minst nått kravnivån per delprov i matematik

Ämnes prov – ämne	Kön	Antal elever	Del prov A	Del prov B	Del prov C	Del prov D	Del prov E	Del prov F	Del prov G1	Del prov G2	Godkänt alla delprov
Matematik åk 3 – MA	Flickor	34	29	32	31	27	31	30	32	31	19
	Pojkar	32	29	30	31	30	30	28	31	30	22
Total		66	58	62	62	57	61	56	63	61	41

Varav nyanlända elever i årskurs 3

	Flickor	Pojkar	Totalt antal
SVA	7	9	16
Matematik	7	9	16

3.2 Nationella prov årskurs 6

3.3

Ämnesprov – ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska åk 6 – EN	30	25	83,3 %
Matematik åk 6 – MA	38	35	92,1 %
Svenska åk 6 – SV	12	12	100,0 %
Svenska åk 6 - SVA	18	18	100,0 %

Provbetyg per ämne, flickor/pojkar

Flickor

Ämnesprov - ämne	99	A	B	C	D	E	F	Total
Engelska åk 6 - EN	6	4	4	1	3	3	4	25
Matematik åk 6 - MA	1	1	3	1	10	7	2	25
Svenska åk 6 - SV			3	2		1		6
Svenska åk 6 - SVA	6		2	1	1	9		19
Total	13	5	12	5	14	20	6	75

Pojkar

Ämnesprov - ämne	99	A	B	C	D	E	F	Total
Engelska åk 6 - EN	4	3	3	2	2		1	15
Matematik åk 6 - MA	1	1	1	2	6	3	1	15
Svenska åk 6 - SV				1	3	3		6
Svenska åk 6 - SVA	4		1		1	3		9
Total	9	4	5	5	12	8	2	45

Varav nyanlända elever i åk 6

	Flickor	Pojkar	Totalt antal
SVA	6	4	10
Matematik	6	4	10
Eng	6	4	10

Relation provbetyg Nationella Prov- betyg vårterminen årkurs 6

Flickor

Ämnesprov	Ämne	Ej betyg/Provbetyg	Lägre	Lika	Högre	Total
Ämnesprov Engelska åk 6	EN	24 %	12 %	60 %	4 %	100 %
Ämnesprov Matematik åk 6	MA	4 %	24 %	64 %	8 %	100 %
Ämnesprov svenska åk 6	SV			24 %		24 %
	SVA	24 %		52 %		76 %

Pojkar

Ämnesprov	Ämne	Ej betyg/Provbetyg	Lägre	Lika	Högre	Total
Ämnesprov engelska åk 6	EN	26,7 %	33,3 %	40 %		100 %
Ämnesprov Matematik åk 6	MA	6,7 %	20,0 %	60 %	13,3%	100 %
Ämnesprov svenska åk 6	SV			26,7 %	13,3%	40 %
	SVA	26,7 %		33,3 %		60 %

3.3 Betyg och meritvärde

Pojkar

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild		2	2	5	7			16
Biologi			4	1	8	3		16
Engelska	3		3	4		6		16
Fysik			2	5	6	3		16
Geografi		2	4		7	3		16
Historia			4	4	5	2		16
Idrott och hälsa	3	7	3	1	2			16
Kemi		1	1	6	5	2		16
Matematik		2	4	2	5	3		16
Moderna språk inom ramen för språkval	2		1	2	2			7
Modersmål			1	1		2		4
Musik		2	1	5	6	1		15
Religionskunskap			2	3	8	1		14

Samhällskunskap			4		9	1		14
Slöjd			3	2	10		1	16
Svenska			3	1	2			6
Svenska som andraspråk		1		1	4	4		10
Teknik			2	2	10	2		16
Total	8	17	44	45	96	33	1	244

Flickor

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	3	5	7	5	5			25
Biologi			7	1	13	4		25
Engelska	2	5	3	2	2	10		25
Fysik			4	4	13	4		25
Geografi			7	1	13	4		25
Historia		1	6	2	12	4		25
Idrott och hälsa	1	7	11	5		1		25
Kemi		2	3	4	12	4		25
Matematik	1	3	3	2	13	3		25
Moderna språk inom ramen för språkval		2	1	2	7	2		14
Modersmål		2	1	2	7	2		14
Musik				5	20			25
Religionskunskap			4	2	15	3		24
Samhällskunskap			6	3	12	4		25
Slöjd		1	1	6	16	1		25
Svenska		3	2		1			6
Svenska som andraspråk		2	1	1	10	5		19
Teknik			6	1	15	3		25
Total	10	33	78	47	181	52	1	402

Meritvärde årskurs 6 VT

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	195,58	176,79	189,00
6B	150,21	155,83	152,62
Total	173,80	165,00	170,37

3.4 Analys av betygen för årskurs sex

En analys visar att Alfaskolan i år har fler elever med de högre betygen A – C. En av anledningarna till detta är att vissa elevgrupper i årskurs sex fått riktad undervisning och anpassat material i större utsträckning än tidigare. Analysen visar också att pojkar har fler godkända betyg än flickor detta år. Trots många insatser så har flera av flickorna inte kunnat tillgodogöra sig undervisningen på ett tillfredställande sätt och därmed kunna uppnå ett godkänt betyg.

3.5 Bedömning

Andel gröna ämnen (procent) = alla ämnen där man nått lägst godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
Årskull 2009 - åk 6	84,9	76,0	78,8	72,9	75,1	77,3
Årskull 2010 - åk 5	83,3	77,6	80,7	83,2	72,7	
Årskull 2011 - åk 4	83,8	79,5	75,4	68,2		
Årskull 2012 - åk 3	82,9	81,8	85,0			
Årskull 2013 - åk 2	81,3	72,6				
Årskull 2014 – åk 1	63,8					

Andel blå ämnen (procent) = alla ämnen där eleverna nått mer än godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
Årskull 2009 - åk 6	1,8	5,3	9,2	20,9	18,4	13,8
Årskull 2010 - åk 5	3,7	10,9	14,4	10,9	20,2	
Årskull 2011 - åk 4	10,3	10,8	18,6	14,1		
Årskull 2012 - åk 3	9,0	20,7	16,4			
Årskull 2013 - åk 2	3,5	5,1				
Årskull 2014 – åk 1	8,1					

3.6 Analys och åtgärder av resultat

Den stora mängden in- och utflyttande elever på Alfaskolan påverkar skolans resultat. Under året har 84 elever börjat på Alfaskolan, varav 46 är nyanlända och har gått i svensk skola mindre än fyra år eller inte alls. De elever som stannar kvar i kommunen och på Alfaskolan har goda och stora möjligheter till måluppfyllande resultat. (På grund av avflyttning från kommunen syns detta inte i resultaten). De nyanlända elever som börjar skolan mitt i terminen har oftast sämre studieresultat i

grunden och har svårare att uppnå målen, vilket påverkar Alfaskolans resultat. Vi tog under våren emot 19 elever från Ukraina som gick i förberedelseklass uppdelade på två klasser. Detta är olika faktorer som kan ligga bakom den nedåtgående resultatutvecklingen i flera ämnesområden.

Måluppfyllelsen för eleverna i årskurs 1–3 gällande godtagbara kunskaper är lägre jämfört med föregående år. En förklaring kan vara att årskurs ett har tagit emot 11 nyanlända elever och årskurs två har tagit emot 12 nyanlända. Årskurs tre har tagit emot 6 nyanlända. Den årskurs på lågstadiet som lyckats höja sina resultat mest är årskurs tre. Måluppfyllelsen för mellanstadiet har minskat, vilket troligen också kan förklaras av att skolan har tagit emot många nyanlända. Årskurs fyra har tagit emot sju, årskurs fem har tagit emot tre och årskurs sex har tagit emot sju nyanlända elever. En analys visar att flera av de nyanlända elever tagits emot inte har den kunskapsnivå som förväntas för årskursen. Årskurs fem och sex har under våren haft en ökad frånvaro av elever, vilket påverkar resultaten.

Under läsåret har läxhjälpen genomförts årskursvis en gång per vecka. Många elever deltar varje vecka medan några elever deltar sporadiskt. I snitt cirka 20 elever från varje årskurs deltagit på läxhjälpen varje vecka. Pedagoger och studiehandledare ansvarar för läxhjälpen.

Lovskola har genomförts under läsåret med elever från årskurs 3–6. Under lovskolan deltog 54 elever. Utbildade pedagoger och studiestödhandledare stod för undervisningen.

Det kan konstateras att skolan behöver jobba med ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen i ännu högre utsträckning. Detta kommer därför utgöra ett målområde inför kommande läsår. Dessutom kommer reparativa åtgärder att införas kommande läsår är, vilket innebär att elever som inte har godtagbara kunskaper i vissa ämnen under korta perioder får intensiva lektioner med ett tydligt syfte. Detta görs återkommande vid fyra tillfällen under läsåret.

Speciallärare och specialpedagog kommer att gå in i klasserna och stötta pedagogerna kring ledning och stimulans. De kommer även att titta på anpassningar, extra anpassningar och hjälpa till de elever som är i behov av särskilt stöd. Under läsåret som gått har Alfaskola haft en liten studiegrupp, Studiero, för de elever på mellanstadiet som är i behov av att få arbeta i liten grupp. Under kommande läsår kommer även elever i årskurs tre, som är i behov av att få jobba i en mindre grupp del av dag, ges tillfälle för det. Årskurs ett och två har mer möjlighet att låta elever jobba i mindre grupp om behovet finns, då de har skolsamverkan del av dag måndag-torsdag varje vecka.

4. Elevhälsa

4.1 Elevhälsoteamet (EHT)

I Alfaskolans elevhälsa ingår följande professioner: rektor, biträdande rektor, specialpedagog, speciallärare, skolkurator, skolsköterska och vid behov elevcoach. Elevhälsomöten sker två gånger i veckan fördelat på fem 20-minuters pass. En gång i månaden genomförs ett utvidgat elevhälsomöte där skolläkare, skolpsykolog samt samordnaren för den centrala elevhälsan deltar. Till elevhälsomötet kan man komma om man känner oro för en eller flera elever. Oron kan både vara kunskapsmässig eller social. Ibland räcker det med att få ventilerat det man känner oro för och andra gånger behövs andra insatser för att situationen ska förändras. Insatser kan bestå av till exempel studiestöd, speciallärare, kurator, utredningar av skolpsykolog med mera.

Analys

Personalen har kommit till EHT under de erbjudna tiderna och lyft funderingar kring elever i behov av särskilt stöd. Det har handlat om beteendeproblematik samt kunskapssvårigheter och sociala

svårigheter. Vid behov har elevcoacher/beteendevetare varit med vid dessa möten. Det finns behov av ett utökat samarbete mellan EHT-teamet och trygghetsteamet.

Under året har det fokuserats på att ha ett salutogent förhållningssätt; att ta tillvara på det som fungerar och stärker eleven genom att lyfta möjligheter, styrkor, tillgångar och positiva egenskaper. Skolan har kommit en bra bit på väg kring detta förhållningssätt men kan bli bättre. Det finns en vilja om att detta ska genomsyra hela skolan, såväl som att det ska finnas ett TMO-tänk (traumamedveten omsorg). Isbergsmetaforen, skillnaden mellan vad vi ser och vad vi inte ser och hur denna skillnad påverkar vårt bemötande, ska också beaktas. Detta är något som skolans TMO-ambassadörer behöver jobba mer aktivt med i arbetslagen.

Frånvaron har minskat i fem av sju årskurser.

Nedan presenteras den totala frånvaron i december 2021 och i juni 2022:

December:		Juni:
Fsk	11,8	10,5
Åk ett	12,4	6,7
Åk två	11,1	5,7
Åk tre	8,6	5,8
Åk fyra	10,1	7,6
Åk fem	9,3	13,9
Åk sex	7,2	10,2

Åtgärder

- Skapa ett gemensamt årshjul för elevhälsan och trygghetsteamet.
- Dagordning för varje elevhälsoträff med mer tid för elevhälsoteamet.
- Elevhälsoteamet och trygghetsteamet träffas återkommande med tydlig dagordning.
- Utarbeta ett tydligt dokument gällande elevhälsoarbetet på skolan.
- Ett salutogent förhållningssätt ska genomsyra hela skolan.
- Alla vuxna som möter barn med utmanande beteende ska ta på sig andra glasögon istället för att döma dem som "problembarn" och så vidare. Se bakom beteendet. Vad har detta barn varit med om? Var har barnet varit med om som gör att det betar sig som det gör?

4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram

Klass	Kunskaper		Samlat Å:P		Avslutade åtgärdsprogram	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
F-kl.						
År 1						
År 2	2	3				
År 3		2				
År 4	1	4				
År 5	3	7				

År 6	19	11				
Summa	25	27				

Totalt finns 52 åtgärdsprogram på skolan. Det utgör 16 % av alla elever på skolan. 52 % pojkar och 48 % flickor.

Analys

Majoriteten av eleverna i årskurs 6 har klarat målen under vårterminen 2022 och fått godkända resultat. Rekommendationerna i åtgärdsprogrammet har följts och gett positiva resultat i de flesta fall.

4.3 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

I början av varje läsår uppdateras Alfaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Alfaskolan arbetar fortlöpande förebyggande mot kränkande behandling, både enskilt och i grupp. Det läggs stor vikt vid värdegrundsarbetet i den dagliga verksamheten. När en elev känner sig kränkt upprättas ett kränkingsärende. Alla inblandade samlas enskilt eller i grupp för att diskutera vad som hänt. Vårdnadshavare får alltid information när ett kränkingsärende upprättas, både den som är utsatt och den som utsätter. Elevcoacher på skolan dokumenterar händelsen och skickar vidare till förvaltningschefen. Elevcoacher ansvarar för uppföljning av ärendet och har kontakt med pedagoger, inblandade elever samt vårdnadshavare. Coacherna arbetar utifrån ett förhållningssätt/strategi för eleverna för vad som är rätt och fel när det gäller elevens/elevernas beteende. Personal fyller även i ett händelseblad om någon elev hamnar i en större konflikt. Händelsebladet lämnas till samordnaren när det har upprättats.

Analys

Alfaskolan har under läsåret haft 6 kränkingsärenden varav ett är pågående.

Åtgärder

- Stopp min kropp för förskoleklass höstterminen 2022
- Rastbod – öka elevdelaktigheten genom att alla elever som vill ska få möjlighet att vara rastvärdar/utlåningsansvariga. Elev tillsammans med en vuxen lånar ut redskap, bollar med mera.

4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

	Anmälda ärenden		Erbjuden åtgärd från skolan		Aktiva ärenden		Avslutade ärenden	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
2021/2022	3	4	3	4	0	1	3	3

4.5 Trygghetsrapporter

Varje månad, med undantag för december och juni, fyller samtliga elever i skolans trygghetsrapport. Syftet med trygghetsrapporten är att på ett systematiskt sätt försöka uppfylla och följa upp utifrån Skollagen 5 Kap 3: "Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero". Trygghetsteamet har kontinuerligt följt upp trygghetsrapporterna med respektive årskurs och även på gruppnivå med hela skolan vid ett tillfälle i månaden. Nedan följer en jämförelse mellan resultaten från höstterminen och vårterminen läsåret 2020–2021 och läsåret 2021–2022.

Trivsel:	HT 20: 80 %	HT 21: 91 %	VT 21: 85 %	VT 22: 88 %
Arbetsro:	HT20: 54 %	HT 21: 65 %	VT 21: 65 %	VT 22: 65 %
Trygghet:	HT 20: 78 %	HT 21: 88 %	VT 21: 88 %	VT 22: 89 %
Kamratskap:	HT 20: 87 %	HT 21: 91 %	VT 21: 89 %	VT 22: 93 %

Analys

Trygghetsteamet sammanställer trygghetsrapporterna som eleverna i årskurs 1–6 fyller i varje månad och jämför med tidigare månad/-er. Resultatet har förbättrats under läsårets gång när det gäller trivsel, arbetsro, trygghet och kamratskap. Utmärkande är arbetsron där många av eleverna fortfarande anser att de inte har någon arbetsro i klassrummet. Begreppet arbetsro är svårtolkat och ibland kan det vara mycket individuellt vad man lägger in i begreppet. Diskussioner i klasserna förs regelbundet kring vad arbetsro kan innebära och hur man gemensamt kan uppnå den arbetsro man vill ha. I de trygghetssamtal som trygghetsteamet genomfört med samtliga årskurser på skolan har en av punkterna varit att alla elever ska ha en trygg vuxen att vända sig till. Alla elever upplever att de har åtminstone en vuxen att vända sig till. Övriga punkter i trygghetssamtalen har varit utemiljö, omklädningsrum, toaletter, korridorer, arbetsro, trygghet och vänskap. I omklädningsrummet upplever de flesta elever att det är rörigt och att ljudnivån är hög. Utetoaletterna upplevs mycket otrygga, och skolan har inte lyckats åtgärda miljön runt dessa. Detsamma framkom på trygghetsvandringen samt att fotbollsplanen upplevs som otrygg då det snabbt kan uppstå konflikter där. Det önskades mer vuxennärvaro på fotbollsplanen.

Till läsåret 2021–2022 införde Alfaskolan kalenderdagar. De kalenderdagar som uppmärksammades var alla hjärtans dag, rocka sockorna, skolans dag, FN-dagen och Nobel-dagen. Dessa dagar var lärorika och uppskattades av både elever och personal.

Trivsselfrämjande aktiviteter som genomfördes under läsåret 2021–2022 var OS-veckan (en rolig "kick-off" på läsåret för alla), basket- och fotbollsturnering samt talang och loppmarknad. Vårterminen avslutades med ett "Öppet hus" där vårdnadshavare var inbjudna till skolan för att se och prova på vad eleverna gjort under läsåret samt bjöds det på fika och samarbetsövningar.

Åtgärder

- Arbetsro – *hur jobbar jag utan att bli störd*
- Alla elever ska ha en trygg vuxen att vända sig till
- Rastvärdarna cirkulerar mer vid utetoaletterna och på fotbollsplanen.
- Det ska alltid finnas en vuxen i omklädningsrummen i samband med idrottslektionen.

- Trygghetsvandring - elever får i liten grupp komma till tals och syftet är att tillgodose barnens rätt till en trygg skolmiljö.
- Trygghetssamtal – årskurs 1–6 har trygghetssamtal med tema – maktspråk, tilltal och språkbruk. Elevcoacher jobbar med samma tema men i klass med temalektioner.
- Fadderverksamhet
- Kalenderdagar
- Trivsselfrämjande aktiviteter
- SISU – rörelsesatsning
- Pojk och flickgrupper i utvalda årskurser

4.6 Elevernas inflytande och delaktighet

I undervisningen går lärarna, tillsammans med eleverna, igenom planering av lektionen. Undervisningen anpassas efter elevernas förkunskaper. Tillsammans pratar de om vad som står i läroplanens mål och vilka kunskapskraven är. Eleverna får välja redovisningsätt och komma med önskemål om extra uppgifter för att öka måluppfyllelsen i vissa kunskapsmål. Eleverna har fått använda sig av whiteboardtavlor när de svarar på frågor, gjort egna kahoot och frågesporter kring olika skolämnen. Elevernas synpunkter tas tillvara genom bland annat klassråd, matråd och elevråd. Eleverna ges möjlighet till att samplanera olika arbetsområden. Eleverna ges taltid och pedagogerna är lyhörda för elevernas intresse. Samtal får ta tid och pedagogerna uppmuntrar allas talan. Tanketid ges genom att samtala i par eller mindre grupp. Eleverna har fått vara delaktiga i framtagandet av de samtalsregler som ska gälla vid diskussioner i klassen. Alla klasser i årskurs 1–6 har klassråd minst två gånger i månaden. Förskoleklassen låter eleverna vara delaktiga vid planering av olika temaområden. Elevrådet träffas en gång i månaden där en elevrepresentant sitter med från varje klass, från årskurs ett till årskurs sex. Där delger alla varandra vad de kommit fram till under klassrådet. Skolan försöker tillmötesgå olika önskemål om dessa är rimliga. Det kan exempelvis handla om rastleksaker med mera. Elevombud deltar i skolans skyddsronder som genomförs två gånger per läsår. Varje månad får eleverna i årskurs 1–6 fylla i en trygghetsenkät (trygghetsrapport gällande trygghet, trivsel och arbetsro). Eleverna gör även en kartläggning över sin skolmiljö. Fritidshemmen har fritidsråd.

Åtgärder

- Skolledning och arbetslagsledare ska regelbundet följa upp och påminna om ramlektionen.
- Elevrådet ska även introduceras i skolans rörelsesatsning med SISU.
- De äldre barnen (årskurs 6) ska erbjudas och uppmuntras att, tillsammans med personal, planera och hålla i rörelseaktiviteter.

4.7 Vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet

Alla vårdnadshavare är välkomna till skolan, vilket uppmuntras. Ett gott samarbete med vårdnadshavarna är viktigt för elevernas kunskapsutveckling. Skolan har föräldraråd vid två tillfällen varje läsår. Samtliga klasser har IUP-samtal (individuell utvecklingsplan) och föräldramöte. Årskurserna har även en trivselskväll på vårterminen där vårdnadshavare bjuds in. Pedagogerna skriver veckobrev som publiceras i Infomentor. Genom Infomentor får de möjlighet att se läroplansmål, matriser, pedagogiska planeringar, skriftliga omdömen med mera. Infomentor bidrar på ett bra och smidigt sätt till att föräldrar, lärare och skolledning kan ha kontakt med varandra.

Analys

- Föräldrarådet kunde vara bättre representerat av vårdnadshavare från alla klasser.

- Aktiviteter som öppet hus, loppmarknad och skolavslutningar har varit uppskattade och välbesökta
- Kartläggningar visar att det är bättre att vårdnadshavarna bjuds in vid flera tillfällen för att kunna tillgodogöra sig information med mera

Åtgärd

- Fortsätta att bjuda in vårdnadshavare till möten och uppmuntra till delaktighet.

5. Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2021/2022

Förbättringsområde	Planerade åtgärder	Ansvarig	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål
Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen	Personalen fortsätter att kontinuerligt ha kollegiala samtal och fortbildning kring språkutvecklande arbetssätt.	SKUA utvecklare	Att undervisningen genomsyras av ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.
Trygghet	Tydliggöra Alfaskolans värdegrund för alla på skolan.	Samtlig personal på skolan	Eleverna känner sig trygga på Alfa-skolan.
Studiero	Skolledning följer upp hur ramlektionen följs. Pedagogerna pratar återkommande med eleverna om vad studiero är.	Skolledning/ Pedagogerna	Undervisningen präglas av arbetsro.
Bättre och bättre undervisning	Kollegabesök och skolledningens verksamhetsbesök	Pedagoger och skolledning	Eleverna får en bättre undervisning.

5.1 Sammanfattande analys och åtgärder.

En viktig del av ett långsiktigt kvalitetsarbete handlar om att behålla fokus över tid. Därför är i stort samma områden i fokus som tidigare läsår.

I förskoleklass visar resultat från läsåret 21/22 att Alfaskolan är på rätt väg men att ytterligare insatser i både svenska språket och matematik måste göras. Varje enskilt barn måste följas upp noggrannare och specialpedagoger behöver tidigare under läsåret påbörja insatser.

Insatsen kring Nyanländas lärande har avslutats men arbetet fortsätter på skolan. De handlingsplaner som togs fram ligger nu som en bra grund för det fortsatta arbetet. Under läsåret 22/23 har modersmålsundervisningen utökats och ges på åtta olika språk.

Alfaskolan har förmånen att ha sex förstelärare. Läsåret 22–23 kommer dessa även att vara arbetslagsledare och ingå i skolans ledningsgrupp, vilket möjliggör att skolutvecklingen kommer från skolans ledningsgrupp och vidare ut i verksamheten.

Tvåläraresystem är en viktig framgångsfaktor för att fortsätta utveckla det kollegiala lärandet. I rekryteringen av behöriga lärare har tvåläraresystemet varit en avgörande faktor, vilket lett till att andelen behöriga lärare har ökat de senaste åren. Att vara två pedagoger i klassrummet innebär att varje elev får dubbelt så mycket hjälp under lektionerna. Det ges möjlighet att dela klassen i halvklass och mindre grupper. Möjligheten finns att dela upp ämnen mellan lärarna, vilket medför att det blir mer planeringstid till ämnena och det leder i sin tur till ökad kvalitet på undervisningen. Genom tvåläraresystemet ökar möjligheten att kunna möta varje elev där de befinner sig i sin utveckling, vilket ökar möjligheten för att varje elev når godkända resultat i varje ämne. Genom tvåläraresystemet blir det lättare att göra anpassningar runt elever med extra behov. I flera klasser har läskunskaperna ökat, tack vare möjligheten att kunna dela klassen i mindre grupper så att alla får utmaningar och stöttning där de befinner sig.

Modellen är ett användbart och inarbetat verktyg för systematiskt kvalitetsarbete. En struktur för att öka måluppfyllelsen för skolans elever.

Läsåret 22/23 finns studier för elever i årskurs 3-6, fördelat på två grupper samt två grupper för elever i behov av särskilt stöd. Klassrummen är placerade nära trygghetsteamet och speciallärare arbetar i verksamheten. Verksamheten arbetar nära skolans elevhälsa där det finns tillgång till specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, skolpsykolog och kurator. Viss undervisning som slöjd, idrott och musik bedrivs av skolans övriga lärare. Syftet med verksamheten är att erbjuda en miljö och struktur som bidrar till att eleverna ges möjlighet att utvecklas optimalt, såväl pedagogiskt och psykosocialt, i förhållande till sin egen förmåga.

Alfaskolan har sedan läsårsstart 2022 tagit emot många nya elever. De allra flesta är nyanlända. Under förra läsåret och början av detta läsår har skolan tagit emot 160 nya elever, vilket utgör 45 % av det totala antalet elever på skolan. Under samma period skedde en utflytt av 93 elever. Många av eleverna som kommer till skolan når inte upp till den kunskapsnivå som förväntas för årskursen. Alla elevers stödbehov ses över kontinuerligt för att sätta in resurserna på rätt plats.

Alfaskolan 2022-09-30

Ulrica Junno, rektor
Michel Koznar, biträdande rektor