

KVALITETSRAPPORT



Mariaskolan åk F-6 Läsåret 2017/2018



1. Inledning

Underlaget till kvalitetsrapporten har varit förskoleklassernas och grundskolans systematiska kvalitetsarbete under läsåret 2017/2018. Här ingår systematiska kvalitetsuppföljningar och utvärderingar av verksamheten.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Mariaskolan leds av en heltidsanställd rektor. Ansvarsområdet omfattar grundskola årskurs 1-6, förskoleklass och fritidshem. En deltidsanställd skoladministratör ansvarar för administrationen inom skolområdet. Från januari 2017 har en halvtidsanställd biträdande rektor rekryterats. Denne har huvudsakligt ansvar för förskoleklassen och fritidshemmet. Biträdande rektor har fått en tillfällig utökning av sysselsättningsgrad till 75 % under 2018. Hon arbetar 25 % på sin grundtjänst som resurspedagog och ansvarar för likabehandlingsarbetet på skolan.

Utöver grundskollärare, förskollärare, fritidspedagoger och barnskötare finns två heltidsanställda specialpedagoger, en deltidsanställd elevcoach som har i uppdrag att arbeta förebyggande med socialpedagogiska insatser, rastaktiviteter, morgonrörelse mm samt fem elevassistenter med varierad sysselsättningsgrad. Fyra lärare har haft försteläraryppdrag; två som arbetslagsledare med utvecklingsuppdrag i låg- respektive mellanstadiet. En med uppdrag kring fördjupad handledning och en med ansvar inom IKT. Den förstelärare som har uppdrag inom IKT har tillsatts under vårterminen. Det finns en heltidsanställd vikarie som arbetar inom alla verksamheter på skolan.

Vi har en halvtidsanställd skolsköterska en heltidsanställd kurator som ersatts av vikarie större delen av läsåret på grund av föräldraledighet. Skolläkare och skolpsykolog har funnits tillgängliga via det centrala resursteamet. Tal och logopedinsatser har köpts in vid behov.

Vi har haft flera arbetsmarknadsanställningar och praktikanter under året.

Från vårterminen 2017 är vi partnerskola till Högskolan Dalarna vilket innebär att vi tar emot studenter på den verksamhetsförlagda utbildningen under hela deras studietid. Vi har två studiegrupper knutna till oss nu. Deras utbildning kommer att slutföras 2020 och 2021.

Totalt har drygt 50 personer arbetat på skolan under läsåret, varav ca 45 personer tillhör Mariaskolans organisation. Antalet lärare i grundskolan har under året varit i snitt 8,05/100 elever, inkluderat lärare och samverkanspersonal.

Antal lärare/100 elever åk 1-6 inkl. samverkanspersonal	
Vt-2015	8,50
Vt-2016	8,65
VT-2017	8,49
VT-2018	8,05

1.2 Elever

Mariaskolan har i snitt haft 322 elever i årskurs F-6 under läsåret. I tabellen nedan visas antalet elever under vårterminen. Elevantalet har ökat med sex elever från föregående läsår. I nedanstående tabell visas att de flesta elevgrupperna ligger på 23-25 elever. Föregående läsår beslutade Utbildnings- och fritidsförvaltningen att Mariaskolan inte ska ta emot elever utanför upptagningsområdet, om klasstorleken är 23 eller fler. Det har inneburit att vi i vissa åldersgrupper inte haft möjlighet att ta emot alla elever som önskat gå på Mariaskolan.

Antalet elever med annat modersmål än svenska har varit 33 elever i årskurs F-6. Fem nyanlända (mindre än 4 år i Sverige efter att åk 1 påbörjats) elever har gått på skolan under läsåret. Sex elever har deltagit i modersmålsundervisning arabiska (5) och finska (1).

Antal elever per åk uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
1A	11	12	23
1B	9	14	23
2A	7	18	25
2B	12	13	25
3A	13	10	23
3B	15	9	24
4A	11	13	24
4B	11	14	25
5A	12	12	24
5B	12	10	22
6A	8	13	21
6B	8	13	21
Fsk-klass A	11	9	20
Fsk-klass B	10	11	21
Total	150	171	321

Modersmål, antalet elever per årskurs

Modersmål	0	1	2	3	4	5	6	Total
Svenska	38	38	45	43	44	44	36	288
Arabiska	1		5		2	2	2	12
Polska		1		1	1		1	4
Turkiska		2		1				3
Albanska		1			1		1	3
Bosniska		1		1				2
Ryska		1			1			2
Koreanska				1			1	2
Serbokroatiska							1	1
Litauiska	1							1
Portugisiska	1							1
Kinesiska		1						1
Thai		1						1
Total	41	46	50	47	49	46	42	321

2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt:** förbättring, **rött:** försämring, **gult:** oförändrat läge

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Ansvarig
Elevhälsan	Utveckling av elevhälsoarbetet med större delaktighet för samtlig personal på skolan. Strukturen för arbetet förändras så att lärare deltar på elevhälsomöten och redogör för "sina" ärenden. Elevhälsan träffas vid fyra tillfällen per vecka.	Lärare Elevhälsans personal
Partnerskola	Under höstterminen kommer handledare för kommande studenter att utbildas. Mariaskolan är från höstterminen partnerskola till Högskolan Dalarna.	Lärare Rektor
Kollegialt lärande med fokus på framgångsrikt bemötande	Under kommande läsår kommer alla kommunens skolor att arbeta med framgångsrikt bemötande. Tre handledare utbildas på Mariaskolan.	Handledare Förstelärare Rektor
Rastaktiviteter	Resurspedagogen och rastvärdar från åk 4-6 kommer att göra program för lekar, aktiviteter på raster.	Resurspedagog Fritidspersonal
Läslyft för förskoleklass	Två lärare i förskoleklass kommer att delta i utbildning i Läslyft.	Biträdande rektor Förskollärare
Arbete med trafikmiljön	Trafikprojekt för F-3	Lärare F-3 Trafikverket
Utveckla leken i förskoleklass	Avsätta mer tid till styrd lek.	Lärare
Utökad läxhjälp	Läxhjälpen utökas till att omfatta åk 1-3.	Lärare

2. Måluppfyllelse

3.1 Nationella prov åk 3

2015/ 2016	Antal elever som gjorde proven			Därav med annat modersmål än svenska			Antal elever som uppnått minst kravnivån för alla delprov			Procent av alla elever som uppnått minst kravnivån i samtliga delprov		
	Ämne	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	2017/ 2018	2016/ 2017
Sv	44	27	17	0	0	0	41	19	22	93	93	71
Sva	3	1	2	3	1	2	2	0	2	67	50	67
Ma	47	28	19	3	1	2	47	21	11	70	87	29

* En elev har inte deltagit i proven

Antal elever som minst nått kravnivån per delprov i svenska

Ämnesprov – ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G	Delprov H	Godkänt alla delprov
Svenska åk 3 – SV	Flickor	27	27	24	24	24	26	23	26	27	22
	Pojkar	17	17	14	13	13	17	14	13	15	9
Svenska åk 3 – SVA	Flickor	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
	Pojkar	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total		47	46	40	39	38	45	39	41	44	32

*En elev har inte deltagit i proven

Antal elever som minst nått kravnivån per delprov i matematik

Ämnesprov - ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F1	Delprov F2	Delprov G1	Delprov G2	Godkänt alla delprov
Matematik åk 3 - MA	Flickor	28	28	28	26	26	27	25	24	25	26	21
	Pojkar	19	18	18	16	17	16	14	15	15	11	11
Total		47	46	46	42	43	43	39	39	40	37	32

3.2 Nationella prov åk 6

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska åk 6 - EN	42	41	97,6
Matematik åk 6 - MA	42	36	85,7
Svenska åk 6 - SV	36	36	100,0
Svenska åk 6 - SVA	5	5	100,0

Provbetyg per ämne, flickor/pojkar

Flickor

Ämnesprov - ämne	F	E	D	C	B	A	Total
Engelska åk 6 - EN		3	3	5	2	3	16
Matematik åk 6 - MA	1	5	6	1	1	2	16
Svenska åk 6 - SV		2	5	7		1	15
Svenska åk 6 - SVA					1		1
Total	1	10	14	13	4	6	48

Pojkar

Ämnesprov - ämne	F	E	D	C	B	A	99	Total
Engelska åk 6 - EN	1	4	3	13	3	2		26
Matematik åk 6 - MA	5	8	8	3	2			26
Svenska åk 6 - SV		6	13	2			1	22
Svenska åk 6 - SVA		3	1					4
Total	6	21	25	18	5	2	1	78

Varav nyanlända elever i åk 6

	Flickor	Pojkar	Totalt antal
Sva		1	1
Matematik		1	1
Eng		1	1

Relation provbetyg NP- betyg vt åk 6

Ämnesprov	Ämne	Ej Betyg/Provbetyg	Lägre	Lika	Högre	Total
Ämnesprov Engelska åk 6	EN		28,6	64,3	7,1	100,0
Ämnesprov Matematik åk 6	MA		2,4	54,8	42,9	100,0
Ämnesprov Svenska åk 6	SV	2,4	7,1	66,7	11,9	88,1
	SVA		4,8	7,1		11,9

3.3 Betyg och meritvärde

Flickor

Pojkar

Ämne	E	D	C	B	A	Total	Ämne	F	E	D	C	B	A	Total
Bild	1	2	8	3	2	16	Bild		16	4	6			26
Biologi	3	4	7	2		16	Biologi	1	6	11	8			26
Engelska	4	2	6	2	2	16	Engelska	1	6	4	10	4	1	26
Fysik	2	5	6	3		16	Fysik	1	7	6	10	2		26
Geografi	3	2	7	3	1	16	Geografi		12	1	11	1	1	26
Hem- och konsumentkunskap	1	4	7	3	1	16	Hem- och konsumentkunskap		9	7	8	2		26
Historia	1	3	3	3	6	16	Historia		9	6	4	2	5	26
Idrott och hälsa		3	5	2	6	16	Idrott och hälsa	1	3	5	10	4	3	26
Kemi	3	5	5	2	1	16	Kemi	1	8	9	7	1		26
Matematik	2	8	2	2	2	16	Matematik	2	6	10	6	1	1	26
Musik			12	3	1	16	Musik			5	20	1		26
Religionskunskap	2	1	5	5	3	16	Religionskunskap		10	4	7	5		26
Samhällskunskap	3	3	4	6		16	Samhällskunskap		11	4	8	3		26
Slöjd		5	9	2		16	Slöjd		9	8	7	2		26
Svenska	1	7	3	3	1	15	Svenska	1	8	10	3			22
Svenska som andraspråk				1		1	Svenska som andraspråk	1	3					4
Teknik	1	5	7	3		16	Teknik	1	6	6	10	3		26
Total	27	59	96	48	26	256	Total	10	129	100	135	31	11	416

Meritvärde årskurs 6 Vt

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	245,9	196,5	215,4
6B	230,0	213,3	219,6
Total	238,0	204,9	217,5

3.4 Bedömning, behörighet till gymnasiet

Andel gröna ämnen (procent) = alla ämnen där man nått lägst godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Årskull 2002 - åk 9						98			
Årskull 2003 - åk 8						99			
Årskull 2004 - åk 7						97			
Årskull 2005 - åk 6				95	96	98			
Årskull 2006 - åk 5			98	96	94				
Årskull 2007 - åk 4		97	97	98					
Årskull 2008 - åk 3	98	96	96						
Årskull 2009 - åk 2	99	99							
Årskull 2010 - åk 1	98								

Andel blå ämnen (procent) = alla ämnen där eleverna nått mer än godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Årskull 2002 - åk 9						73			
Årskull 2003 - åk 8						84			
Årskull 2004 - åk 7						75			
Årskull 2005 - åk 6				33	50	75			
Årskull 2006 - åk 5			13	24	47				
Årskull 2007 - åk 4		7	24	24					
Årskull 2008 - åk 3	6	7	17						
Årskull 2009 - åk 2	6	13							
Årskull 2010 - åk 1	5								

Andel gröna ämnen per elev och termin (%)					Andel blå ämnen per elev och termin (%)			
	Mål 2016/17	Ingångs-värde/ Utfall föreg. läsår	Utfall per 180614	Förbättring per 180614 (procentenheter)	Mål 2016/17	Ingångs-värde/ Utfall föreg. läsår	Utfall per 180614	Förbättring per 180614 (procentenheter)
Åk 1			93				5	
Åk 2		99	99	+0		6	13	+7
Åk 3		96	96	+0		7	17	+10
Åk 4		97	98	+1		24	24	+0
Åk 5		96	94	-2		24	47	+23

Andel elever som är behöriga till gymnasiet					Andel elever som är behöriga till alla program på gymnasiet (%)				Meritvärde			
	2017/2018	Ingångs-värde/ Utfall föreg. läsår	Utfall hösttermin	Förbättring hösttermin i (procentenheter)	2017/2018	Ingångs-värde/ Utfall föreg. läsår	Utfall hösttermin	Förbättring hösttermin (procentenheter)	Mål 2017/18	Ingångs-värde/ Utfall föreg. läsår	Utfall hösttermin	Förbättring hösttermin
Åk 6	93		88	+5	93		88	+5	217,5			

3.5 Analys av resultat

Mariaskolans sammanvägda meritvärde ligger något högre än föregående läsårs resultat (216). Detta läsår har pojkarna lägre resultat än flickorna, trots att vi arbetar med att minska skillnader mellan könen har vi inte nått ända fram med pojkarna. Elevgruppen i årskurs 6 har haft en stor majoritet av pojkar, 62 %. Vi bedömer att vi behöver fortsätta att arbeta med pojkarnas motivation till skolarbetet. Eleverna har gjorts mer medvetna om sin kunskapsutveckling och vilka mål som ska nås. Antalet F-betyg är lägre detta år, totalt tio fördelat på fyra elever, samtliga pojkar. De nationella proven i åk 6 visar generellt goda resultat. Årskurs 6 har haft 41 elever varav en nyanländ elev. Resultatet på NP i svenska och svenska som andraspråk är 100 % måluppfyllelse. I engelska är resultatet 98 % och i matematik 86 %. I analysen av nationella proven i matematik pekar lärarna på att flera elever på skolorna hade svårt med uppgifterna i geometri där många också var flerstegsuppgifter samt några av uppgifterna med problemlösning som handlade om procent, cirkeldiagram, att svara med andel och uppgifter där man skulle göra ekvationer.

För att uppnå godkänd nivå på nationella proven i åk 3 skall kunskapsnivån i varje delprov uppnås. Mariaskolans elever visar goda resultat i NP i svenska/svenska som andraspråk, 93 % har nått kunskapskraven i alla delprov. I matematik visar resultatet att 70 % har nått kunskapsnivån i alla deltest. De deltest som visar lägsta resultat är "skriftliga räknemetoder, enkla problem; tal i bråkform och delprov likhetstecknets betydelse huvudräkning". I analysen som genomförts av

lärare från alla skolor visar Mariaskolan att de når goda resultat i läsförståelse och skrivuppgifter samt matematik där man bl. a arbetat systematiskt med algoritmer. Lärarna har framfört behov av att få stöd från matematikutvecklaren.

Skolans resultat är generellt goda, även om målet är att kunskapskraven skall nås till 100 %. Tabellen 3.4 visar en god progression där andelen elever som når mer än godtagbara kunskaper ökar från årskurs 1-6.

Många fler elever har använt läxhjälpen detta läsår. En ökning med mer än 100 %. Många elever deltar varje vecka medan några elever är mer sporadiska besökare. Skolans personal rekommenderar läxhjälp till alla elever som bedöms behöva detta stöd. Läxhjälp har erbjudits i åk 1-3 respektive 4-6 en gång per vecka. I åk 1-3 har totalt 22 elever deltagit, dock inga elever från åk 1. I åk 4-6 har 55 elever deltagit.

Lovskola har erbjudits och rekommenderats till flera elever. Sju elever deltog vid påsklovets lovskola.

4. Elevhälsa

4.1 Elevhälsoteamet

Elevhälsoteamet består av specialpedagoger, resurspedagog/ biträdande rektor, skolsköterska och kurator. Skolläkare och skolpsykolog har deltagit ca en gång per månad.

En ny organisation för elevhälsan har införts under läsåret. Vi har gått från att specialpedagogerna haft ansvar för att lyfta elevärenden i elevhälsoteamet (EHT) till att lärarna själva ansvarar för att komma till EHT med de elevärenden som behöver tas upp. Vi har haft två-tre möten per vecka med flera bokningsbara tider. EHT har också träffats i ett samordningsmöte varannan vecka. En gång per månad deltar skolpsykolog och skolläkare.

Vid elevhälsoteamsmötena har åtgärder om särskilt stöd beslutats. Resurser har fördelats och omfördelats. Uppföljningsmöten har bokats direkt. Likabehandlingsarbetet och eventuella kränkingsärenden har lyfts upp och behandlats på EHT.

I lärarnas utvärderingar framkommer att de flesta upplever den nya organisationen som positiv. De beskriver att det är bra att de själva fått komma till EHT och beskriva elevens behov av särskilt stöd eller rådgöra kring andra stödinsatser. Det som flera saknat är separata tider för samtal/handledning med specialpedagogerna. Några har också upplevt att de fått vänta på tid hos EHT. Utvärderingen har lett till att organisationen behöver förfinas för att nå uppsatta mål, att ge effektivt och bra stöd utifrån givna resurser till de elever som bedöms ha behov av det.

Specialpedagogerna kommer från hösten 2018 att ha öppna tider för råd och handledning till lärare. Specialpedagogerna kommer också att slutföra ett arbete som påbörjats gällande anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd med hjälp av Specialpedagogiska skolmyndighetens material.

Nedan redovisas antalet Åtgärdsprogram och hur dessa fördelas i ämnen samt pojkar och flickor.

4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram

Klass	Kunskaper		Övrigt		Avslutade Åtgärdsprogram	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
F-kl						
År 1		2		2		
År 2		1		2		
År 3	4	1		1	1	
År 4	2	1				
År 5	2	4		1		
År 6		5		1		4
Summa	8	14		7	1	4

Totala antalet elever med åtgärdsprogram är 24, 16 pojkar och 8 flickor.

22 åtgärdsprogram är fördelade över ämnena Sv 13, Sva 2, Ma 13, En 4, Re 1, Bi 1, Ke 1, Fy 1, Te 1 och övrigt 7.

2 åtgärdsprogram innehåller endast övrigt, 2 pojkar.

5 åtgärdsprogram innehåller både kunskaper och övrigt, 5 pojkar.

14 elever, 8 pojkar och 6 flickor har åtgärdsprogram i ett ämne och 3 pojkar även övrigt.

6 elever, 4 pojkar och 2 flickor har åtgärdsprogram i två ämnen och 1 pojke även övrigt.

1 elev, pojke har åtgärdsprogram i tre ämnen.

1 elev, pojke har åtgärdsprogram i 8 ämnen och övrigt.

Antal åtgärdsprogram ämnesvis fördelat mellan pojkar/flickor

Svenska		Svenska som andraspråk		Matematik		Engelska	
Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
3	10		2	7	6		4

Religion		Biologi		Kemi		Fysik		Teknik	
Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
	1		1		1		1		1

4.3 Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och analys

En likabehandlingsplan upprättas årligen, se länk. I planen redogörs för arbetsgången såväl i det förebyggande arbetet och insatser vid förekomst av kränkningar.

<https://www.fagersta.se/barnutbildning/grundskolor/mariaskolan/likabehandlingsplan.4.1021651814fefc62b10daac.html>

Åtgärder för att ständigt förbättra arbetet tas fram i skolans systematiska kvalitetsarbete. Detta läsår har inga elevenkäter genomförts istället har vi använt oss av sociala rapporter som genomförts i klasserna. De sociala rapporterna har följts upp av kurator som föreslagit åtgärder till lärare.

Vid läsårets början, 2018/2019 fastslås de förbättringsområden/fokusområden som vi skall arbeta med. Dessa skrivs in i den årligen reviderade/upprättade Likabehandlingsplanen.

4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

	Anmälda ärenden		Erbjuden åtgärd från skolan		Aktiva ärenden		Avslutade ärenden	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
2017/2018	6	1	6	1	0	0	6	1

4.5 Trivsel- och trygghetsenkät

Detta läsår har förvaltningen genomfört en enkät hos eleverna i åk 3 och åk 5. Enkäten kommer fortsättningsvis att genomföras varje år med samma frågeställningar.

Här redovisas resultatet:

90-99%

Mina föräldrar uppmuntrar mig att göra mitt bästa i skolan 99 %

Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det 96 %

Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter 96 %

Jag trivs i skolan 96 %

Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen 95 %

Jag känner mig trygg i skolan 95 %

Jag tycker det är viktigt att gå i skolan 94 %

Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena 93 %

Jag tycker att skolan fungerar bra 93 %

Jag får information om vad elevrådet beslutar 90 %

73-89%

På klassråden kan jag säga vad jag tycker om skolan 89 %

Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet 88 %

Vi pratar ofta om intressanta saker på lektionerna 88 %

Jag får vara med och tycka på vilket sätt jag ska arbeta på lektionerna, till exempel grupparbete, enskilt arbete eller annat 86 %

Det är arbetsro på lektionerna 73 %

4.6 Elevernas inflytande och delaktighet

Det formella arbetet för elevinflytande är uppbyggt kring klassråd och elevråd. Vi har också ett matråd bestående av elevrepresentanter, personalrepresentanter och kostservice. Som ett led i att utveckla elevernas inflytande och delaktighet i sitt lärande har samtliga klasser åk 1-6 genomfört elevledda utvecklingssamtal under skoltid. Inför utvecklingssamtalen förbereder eleverna sitt utvecklingssamtal under lektionstid. De reflekterar över vilken utveckling de gjort och vad som behöver tränas mer. Detta sker under ledning av läraren som ansvarar för att ge feedback på kommande utvecklingssteg.

Både elever och föräldrar har uppskattat att samtalen legat på dagtid. De föräldrar som inte haft möjlighet att komma under skoltid, vilket varit få, har fått tider på eftermiddag/tidig kväll. En effekt har också varit att föräldrar valt att besöka skolan i anslutning till samtalet. Då eleven leder samtalet med stöd av läraren är det viktigt att det blir tydligt från läraren kring eventuellt stödbehov för att nå kunskapskraven. Vi behöver bli tydligare hur anpassningar och åtgärdsprogram genomförs och följs upp.

Lärarna ser detta som en förbättring i arbetsmiljön som ger mindre stress, tid behöver inte tas från planering och konferenser. Det krävs dock en hel del organisation för att få detta att fungera.

I den "Trivsel- och trygghetsenkät" som presenterats här ovan är det goda resultatet kring elevinflytandet så väl det formella som mer informella.

I början av året anställdes en elevcoach som har till uppgift att stödja eleverna socialt och anordna aktiviteter på raster. Hon arbetar tillsammans med rastvärdar från årskurs 4-6 med aktiviteter. Hon har också rörelselekar och aktiviteter två morgnar före skolstart. Hennes arbete kring sociala frågor och kontakter med föräldrar har avlastat lärarna på mellanstadiet vilket framgår av utvärderingarna.

4.7 Vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet

Föräldrar är alltid välkomna att besöka Mariaskolan vilket flera föräldrar har gjort. Samtliga klasser har haft minst ett föräldramöte per termin. Några klasser har haft möten med elevmedverkan. Vårdnadshavarna har inbjudits till ett utvecklingssamtal per termin. Alla klasser har representanter i Föräldrarådet. Deras uppdrag är att ta med frågeställningar och synpunkter av allmän karaktär till Föräldrarådet. Vår lärplattform, Infomentor, bidrar på ett bra och smidigt sätt att föräldrar, lärare och skolledning kan kontakta varandra. Den fungerar också som en informationskanal från skolan till vårdnadshavarna. Skolans vårdnadshavare har loggat in i snitt ca 17-20 ggr per månad. Skolan har också separata möten med vårdnadshavarna i frågor som föräldrar eller skolan behöver samråda kring. Under vårterminen hölls även en dag med "Öppet Hus" där lekar, uppträdanden och loppmarknad hade ordnats.

5. Systematiskt kvalitetsarbete 2018/2019

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Ansvarig
Elevhälsan	Förfinna den organisationsförändring som påbörjats.	Lärare Elevhälsans personal
Kollegialt lärande med utgångspunkt i "Successfull schools"	Det systematiska kvalitetsarbete som påbörjats under förra läsåret skall nu genomföras i Fagerstas skolor. Skolorna har tagit fram gemensamma rutiner. Målet för arbetet är att förbättra kunskapsresultaten.	Lärare Rektor
Systematiskt kvalitetsarbete- "Successfull schools" i förskoleklasserna	Följa de punkter i skolans rutiner som berör förskoleklassen. Pedagogiska planeringar kommer att upprättas i förskoleklassverksamheten. Genomföra observationer enligt Skolinspektionens observationsschema. Ge feedback i form av "Two stars and one wish"	Förskoleklass personal Biträdande rektor
Kartlägga matematiskt tänkande och språklig medvetenhet	Pedagogerna ska påbörja att använda Skolverkets kartläggningsmaterial.	Förskoleklass personal

5.1 Slutord

Vårt stora gemensamma utvecklingsarbete i kommunen är att systematiskt arbeta med vår vision "Vi ska bli bäst på undervisning". Arbete på vetenskaplig grund, framtagna rutiner för skolorna och kollegialt lärande.

Vi ska också förfinas det påbörjade arbetet och organisationen kring elevhälsan.

Vi provar under kommande läsår en organisation med lärarassistenter i klasserna. I lågstadiets klasser arbetar från höstterminen en lärare och en lärarassistent. På mellanstadiet en lärarassistent. Lärarassistenterna ska avlasta lärarnas arbete så att lärarna får ägna större del av arbetstiden till undervisning. Det betyder att lärarassistenterna ansvarar för rastvakter, vissa administrativa uppgifter, att följa elever och delta i ex idrott, vara resurser i klassen och vikariera vid kortare frånvaro. Detta kan också ses som en möjlig rekryteringsväg om intresse skapas för att utbilda sig till lärare. Valet att rekrytera lärarassistenter istället för att ha tvålärarskap i klasserna hänger samman med tillgängliga resurser för Mariaskolan.

Generellt sett har eleverna gett en mycket positiv bild av hur skolarbetet, tryggheten och stödet upplevs. Arbetet med arbetsro i klassrummet är det som får lägsta resultat i trivsel- och trygghetsenkäten, tre fjärdedelar av eleverna upplever att det är arbetsro. Trots att vi arbetat aktivt med att skapa trygghet, struktur och arbetsro i klassrummet de senaste åren har vi inte lyckats fullt ut. Arbetet med detta kommer att fortsätta utifrån den gemensamma ramlektion som tagits fram för Fagerstas grundskolor. Vi kommer också att arbeta aktivt med observationer där lärare besöker lärare och skolläring besöker lektioner för att gemensamt hitta framgångsfaktorer.

Tillsättningen av en elevcoach till mellanstadiet har permanentats inom ordinarie budgetram. Det har fallit mycket väl ut och vi har på detta sätt också hittat en modell för rörelse några dagar i veckan. Detta är något som kan komma att utökas.

Den förstelärare som tillsatts inom IKT har goda kunskaper och visioner om hur vi kan förbättra men också använda det material som finns på skolan.

En utbyggnad har planerats för förskoleklass och fritidshem, då dessa lokaler är underdimensionerade i förhållande till antalet elever. Lärararbetsplatser för lågstadiet var också inplanerade. Utbyggnaden avslögs.

Inför höstterminen beslutades dock en tillfällig lösning med modul på skolgården då vi ska ta emot tre förskoleklasser. Utökningen av klasser ger också direkt verkan på fritidshemmets behov. Vi ser också ett behov av att utöka matsalen. Behovet av större lokaler kommer att finnas kommande sju år.

Mariaskolan, 180830

Lena Jansson, rektor