

Kvalitetsrapport

Per Olsskolan Läsåret 2020/2021



Inledning

Underlaget till kvalitetsrapporten är förskoleklasserna, fritidshemmen och grundskolans systematiska kvalitetsarbete under läsåret 2020/2021. Här ingår självvärdering, uppföljningar och utvärderingar av verksamheten.

Demografiska uppgifter och nyckeltal

Skolan leds av en heltidsanställd rektor samt biträdande rektor, 100 %. Ansvarsområdet omfattar grundskola årskurs 1 - 6, förskoleklass och fritidshem samt särskild undervisningsgrupp, Studion. Rektor har övergripande ledningsansvar för elevhälsan, förskoleklass, grundskola årskurs 1 - 6 samt fritidshem. Biträdande rektor har på delegation huvudsakligt ansvar för förskoleklass och fritidshem, elevassistenter och studiestöd. En skoladministratör med 80 % tjänst handhar administrationen inom skolområdet.

Utöver grundskollärare, förskollärare, fritidspedagoger och barnskötare arbetar 6,25 tjänst elevassistenter i varierande sysselsättningsgrad för elever i behov av särskilt stöd.

Tre SVA lärare motsvarande 2,20 % samt sex studiehandledare motsvarande 4,10% tjänst med modersmålet arabiska, kurdiska och ryska, arbetar som stöd med eleverna i ordinarie elevgrupper.

Skolans elevhälsa leds av rektor och arbetar förebyggande och hälsofrämjande och består av skolsköterska, 75 %, skolkurator, 80 %, specialpedagog, 100 %, socialpedagog, 100 % och biträdande rektor med specialpedagogisk kompetens. Skolläkare, skolpsykolog finns tillgängliga via den centrala elevhälsan.

Under året har fyra förstelärare arbetat med skolutvecklande insatser inom områdena digitalisering och kooperativt lärande och SKUA (Språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt) Totalt har 69 personer arbetat på skolan under läsåret, heltid eller deltid. Antalet lärare i grundskolan har under året varit i snitt 8,4/100 elever, inkluderat SVA-lärare och samverkanspersonal. Utan samverkanspersonal inräknad är antalet lärare per 100 elever 7,5/100 elever.

<i>Antal lärare/ 100 elever åk 1-6 inkl. samverkanspersonal</i>	
VT-2019	8,3
VT-2020	8,2
Vt-2021	8,4

Elever

Per Olsskolan har i snitt haft 362 elever i årskurs F-6 under läsåret. Elevantalet har minskat med två elever från föregående läsår.

Elevantalet förväntas vara relativt stabilt kommande läsår. Vi märker av en ökad efterfrågan från föräldrar i Alfaområdet, främst de som köper lägenheter och hus i området nära Per Olsskolan men, även från andra som bor inom Alfaskolans upptagningsområde. Utöver dessa faktorer är det inflyttning från andra kommuner, och kvinnojourer och till viss del familjehem inom upptagningsområdet.

Antalet elever med annat modersmål än svenska har varit 131 stycken i årskurs F-6 under läsåret vilket motsvarar cirka 36% och är i jämförelse med året innan en ökning med 13%.

Totalt i årskurserna F-6 fanns elever med 20 olika modersmål på Per Olsskolan under läsåret.

36 elever har deltagit i modersmålsundervisning i arabiska under läsåret. En handfull elever har deltagit i modersmålsundervisning i vardera finska, polska, ryska, tigrinja och kurdiska. Totalt har 45 elever deltagit.

Antal elever per klass uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
1A	12	15	27
1B	8	15	23
2A	14	10	24
2B	13	11	24
3A	12	15	27
3B	14	14	28
4A	16	10	26
4B	11	13	24
5A	15	11	26
5B	6	9	15
5C	10	6	16
6A	11	8	19
6B	8	7	15
6C	8	11	19
Fsk-klass A	8	12	20
Fsk-klass B	7	16	23
Total	179	183	362

Modersmål, antalet elever per årskurs

Modersmål	0	1	2	3	4	5	6	Total
Svenska	26	30	26	33	35	41	32	223
Arabiska	5	12	11	15	9	7	10	69
Kurdiska	1	2	3	2	1	1	5	15
Kurdiska södra	3							3
Finska	2					1		2
Vietnamesiska			1			1		2
Polska		1		1	2	1		5
Ryska	1	1	1	1		0		4
Serbiska			1			1	1	3
Kinesiska	1		2		1	1		5
Tagalog						1		1
Persiska							1	1
Hindi		1						1
Engelska	1				1			2
Spanska		1	1		1		1	4
Tigrinja		1	3	3	1	1		9
Dari, Parsi	1							1
Tamil		1					1	2
Litauiska	1					1		2
Total	42	50	49	55	51	57	51	354

Resultat:

Medelvärde utifrån kartläggningarna i förskoleklasserna

	Bornholms- resultat september 2020	Bornholms- resultat maj 2021	Hitta språket maj 2021	Hitta matematiken maj 2021
Förskoleklass A	13,89/30	24,6/30	13,9/15	14,95/16
Förskoleklass B	14,45/30	27,81/30	12,65/15	11,65/16

Fritidshem

Verksamheten i siffror; elevantal, demografi, bemanning

Fritidshemmens namn	Elevantal	Bemanning	Antal barn/personal	Behörighet personal	Antal flickor	Antal pojkar
Gruvan	131	9,4	13,9	förskollärare	61	70
Hyttan 1				barnskötare		
Hyttan				fritidspedagog		

Systematiskt kvalitetsarbete/läsårsmål 2020/2021 för förskoleklasserna

Mål	Åtgärder	Effekter	Analys
Att få en tydlig bild av elevernas behov och kunskaper för att kunna ge alla elever möjlighet till rätt stöd i tid utifrån Läsa-, skriva- räknagarantin	Väva in kartläggningmaterialet i aktiviteter och koppla in specialpedagog i större omfattning i analysarbetet. Arbeta språk- och kunskapsutvecklande i samarbete med skolans SKUA-utvecklare.	Till viss del har arbetet vävts in i andra aktiviteter och lärarna ser alltmer möjligheter med detta i de diskussioner som förts. Kontakten med specialpedagog har inte funnits i den tänkta omfattningen.	Skolans specialpedagogiska resurser har varit begränsade under läsåret. I de prioriteringar som gjorts har inte arbetet i förskoleklass funnits i tänkt omfattning. Utifrån Coronarestriktioner har inte heller biträdande rektor funnits med i verksamhet och kunnat bidra med sin kunskap i någon större omfattning.
Utveckla reflektions- och analysdelarna i den pedagogiska dokumentationen så att läroplanen levandegörs i större omfattning	Utveckla planerings- och reflektionsarbetets dokumentation så att alla delar i den pedagogiska processen finns med i skrift. Organisera planerings- och reflektionstiden så att utrymme ges.	Detta arbete kvarstår.	Pandemisituationen har inneburit begränsningar i verksamheten. En hög frånvaro hos lärarna och avsaknad av vikarier har fått till följd att planeringsarbetet fått komma i andra hand.
Utifrån tidigare erfarenheter ge eleverna möjlighet att utvecklas samarbetsförmågor och ansvarstagande	Fortsätta att utveckla arbetet i kooperativ anda på det sätt som framarbetats under de senaste två läsåren	Detta arbete kom igång endast klassvis då vi undvek att blanda grupper i största möjliga mån.	Pandemin gjorde att vissa restriktioner inte möjliggjorde det tänkta samarbetet. Viljan och ambitionen har funnits och beslut togs att arbeta kooperativ inom klassen.

Systematiskt kvalitetsarbete/läsårsmål 2021/2022 för förskoleklasserna

Mål	Åtgärder	Effekter	Analys
Utveckla reflektions- och analysdelarna i den pedagogiska dokumentationen så att läroplanen levandegörs i större omfattning och alla delar finns dokumenterade i skrift.	Organisera planerings- och reflektionstiden så att utrymme ges. Stöttning av biträdande rektor		
Elever med annat modersmål får mer delaktighet, förståelse och ges möjlighet att visa kunskap på modersmålet.	Använda kunskaperna från SKUA-utbildningen för att göra verksamheten mer transspråklig. Göra de olika modersmålen synliga i verksamhetens lokaler och i aktiviteter. Studiehundledning på olika språk i klasserna.		
Ge eleverna ytterligare möjligheter att utveckla läs- och skrivförmågan.	Lärarna arbetar utifrån forskningsprojektet ”Plugga med bilder” i samarbete med Linné universitetet.		

Systematiskt kvalitetsarbete/läsårsmål 2020/2021 för fritidshemmen

Mål	Åtgärder	Effekter	Analys
Öka delaktigheten hos eleverna och tillvarata deras intressen i större omfattning gällande aktiviteter och lokalanvändning	En brevlåda med önskemål som får styra de planerade aktiviteterna till stor del. Olika aktiviteter under veckans samtliga dagar. Utvärdering från elevernas före läsovet v 44.	Den brevlåda som sattes upp har inneburit att elevernas önskemål kunnat tillvarata tagits, likaså utifrån samtal med biträdande rektor och personal. En tydligare organisation har tagits fram kring gruppindelningar och ansvarsområden för personalen i aktiviteter. Utvärderingar har skett muntligt med eleverna.	I samtal kring verksamhetens innehåll och form finns numera en tydligare koppling till fritidshemmens kapitel i Läroplanen. Där framgår bland annat elevers möjlighet till inflytande och delaktighet vilken ökat i verksamheten.

Utveckla reflektions- och analysdelarna i den pedagogiska dokumentationen så att läroplanen levandegörs i större omfattning	Diskussion i arbetslag och med ledning om innehåll och upplägg av aktiviteterna och varför vilka val görs. Hela arbetslaget är insatta i läroplanen och skriftlig dokumentation av den pedagogiska processen görs i utökad form successivt.	Diskussioner har förts med biträdande rektor och arbetet med den pedagogiska processens alla delar har påbörjats. Personalen är positiv till att utveckla arbetet och försöker hitta mallar som underlag.	Frånvaro på grund av pandemin, och av andra orsaker, har gjort att verksamhetens planeringsarbete fått anpassats i den ansträngda arbetssituationen. Personal från fritids har ersatt annan personal vid många tillfällen på planeringstid, vi har därför inte hunnit så långt som tänkt.
Tillvaratagande av elevernas behov av aktiviteter i grupper som känns möjliga storleksmässigt.	Den förändrade fördelning av elever som gjort inför läsåret innebär utökade möjligheter till samarbete, främst mellan elever från åk 1 och Gruvans elever. Tydlig organisation och gemensamma planeringstillfällen skapas.	Samarbetet mellan Gruvan och Hyttan 1 har löpt på under läsåret. Personal från Gruvan har arbetat på Hyttan 1 på eftermiddagarna och gemensamma aktiviteter har funnits vissa dagar i veckan. Gruvans personal ansvarar för planeringarna.	I utvärderingarna framkommer att organisationen som gjordes inför läsåret fungerat bra. Färre elever i varje grupp och ett samarbete som kommit igång och förfinats under året visar goda effekter som lugnare miljö och ökat elevinflytande.

Systematiskt kvalitetsarbete/läsårsmål 2021/2022 för fritidshemmen

Mål	Åtgärder	Effekter	Analys
Utveckla reflektions- och analysdelarna i den pedagogiska dokumentationen så att läroplanen levandegörs i större omfattning	Fortsatt gemensamt arbete tillsammans med bitr. rektor på planeringstid.		
Elever med annat modersmål får mer delaktighet, förståelse och ges möjlighet att visa kunskap på modersmålet.	Använda kunskaperna från SKUA-utbildningen för att göra verksamheten mer transspråklig. Göra de olika modersmålen synliga i verksamhetens lokaler och i aktiviteter.		

Ökad kunskap kring fritidshemmets uppdrag kopplat till Läroplanen	Återupptagande av Skolverkets fortbildning ”Fritidshemmets uppdrag” när ny personal samt föräldraledig personal kommer i höst.		
---	--	--	--

Grundskola årskurs 1 - 6

Måluppfyllelse

De muntliga nationella proven i årskurs 6 genomfördes skolan under hösten i egen regi för att användas som bedömningsunderlag vid betygssättning.

Nationella prov vårterminen 2021 för samtliga berörda årskurser uteblev på grund av pågående Coronapandemi.

Betyg och meritvärde, Fördelning av betyg per ämne

Kön: Flickor Termin: Vt år 6									Kön: Pojkar Termin: Vt år 6								
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	Ämne	A	B	C	D	E	F	Total	
Bild		2	18	7				27	Bild		1		23	1		25	
Biologi		4	7	7	7			27	Biologi		2	11	10	2		25	
Engelska	7	3	9	5	1	2		27	Engelska	6	6	7	4	1	1	25	
Fysik		8	6	9	4			27	Fysik		4	8	11	2		25	
Geografi		2	8	8	9			27	Geografi		1	9	11	4		25	
Idrott och hälsa		2	6	3	16			27	Idrott och hälsa		2	4	10	8	1	25	
Kemi			13	3	11			27	Kemi			11	9	5		25	
Matematik	1	4	7	4	8	3		27	Matematik	1	3	7	6	6	2	25	
Moderna språk	2	4	5		5			16	Moderna språk	2	1	6	2	8		19	
Musik	1	1	18		5			27	Musik	3	6	7	6	2	2	26	
Religionskunskap		4	7	6	10			27	Religionskunskap		1	8	9	7		25	
Samhällskunskap		3	8	5	11			27	Samhällskunskap		2	11	6	5		24	
Slöjd		3	10	6	8			27	Slöjd			9	4	12	1	26	
Svenska		4	2	8	3			17	Svenska		2	4	8	7	1	22	
Svenska som andraspråk		1	1	3	4	1		10	Svenska som andraspråk				1	1	1	3	
Teknik			11	15	1			27	Teknik			8	14	3		25	
Historia		2	8	4	13			27	Historia		2	10	7	6		25	
Total	11	47	144	99	114	6		421	Total	12	33	120	141	80	9	395	

Meritvärde årskurs 6 vårterminen

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	203,18	186,88	196,32
6B	189,69	189,29	189,50
6C	228,44	214,55	220,39
Total	206,67	199,23	203,02

Avvikelse:

Två elever med anpassad studiegång och därmed ej fullständiga betyg ingår i statistiken.

Bedömning

Andel gröna ämnen (procent) = alla ämnen där man nått lägst godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
Årskull 2008		76,5	80,4	75,0	83,2	89,3
Årskull 2009	56,6	80,2	83,5	68,4	78,3	
Årskull 2010	85,3	86,8	87,1	81,5		
Årskull 2011	83,6	82,1	84,00			
Årskull 2012	80,4	81,7				
Årskull 2013	80,0					

Andel blå ämnen (procent) = alla ämnen där eleverna nått mer än godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
Årskull 2008		2,2	8,5	13,6	15,5	35,6
Årskull 2009	2,2	10,5	15,2	5,7	22,7	
Årskull 2010	3,3	4,3	5,6	19,4		
Årskull 2011	3,0	5,4	14,9			
Årskull 2012	4,0	3,9				
Årskull 2013	0					

Resultat och analys

- När det gäller måluppfyllnaden för årets elever i årskurs 2 - 6 ser vi en ökning mellan 1,7 – 9,9 % fler elever som uppnår kunskapsresultaten jämfört med förra läsåret. Förutom i årskurs 4 där vi ser minskning med 6%.
Elever som når mer än godkända resultat i årskurs 3 - 6 har ökat med mellan 9,5 - 20,1%
I årskurs 2 har andelen elever som når mer än godkända kunskapsresultat minskat med marginella -0,1%. Vi ser en stor positiv utveckling på skolan i kunskapsresultaten för årskurs 2 - 6 jämfört med förra läsåret. Elever som når mer än förväntade kunskapsresultat har ökat markant i jämförelse med året innan. Elevgrupperna har utan undantag gjort stora framsteg i jämförelse med resultatet året innan.
- Meritvärdet för årets årskurs 6 blev högre än förra årets årskurs 6. Två elevers resultat som beror bland annat på mycket hög frånvaro, och anpassad studiegång, påverkar meritvärdet negativt.

Marginella skillnader i könsfördelning av de högre betygen. Se tabell nedan.

Betyg	Pojkar	Flickor
A	12	11
B	47	33
C	120	144
Totalt	179	189

- Enkla matematiska grunder i de fyra räknesätten är enligt lärarna inte förankrade hos alla elever vilket gör att dessa saknar strategier att utvecklas i ämnet och hänga med i ordinarie undervisning.
- Talens värde, positionssystemet, samt förståelse av likhetstecknets betydelse är också exempel på det som elever upplever som svårt att greppa.
- De största utmaningarna för eleverna i svenska och svenska som andraspråk är att skriva argumenterade texter och en röd tråd samt att skriva texter med korrekt meningsbyggnad, och rättstavning. Här slår även bristande begreppsförståelse igenom och som visar sig i läsförståelsen.
- Arbetet med läsgrupper har fallit väl ut och läsförståelsen har ökat markant om man utgår ifrån kartläggningar med Legilexi som gjorts innan och efter insatsen.
- Lärarna upplever att ett antal elever har låg uthållighet och ger upp när de stöter på motgångar. Det resulterar i att de tappar självkänslan när de inte kan redan från början och fullföljer inte sina tankegångar i olika situationer, kontrollerar inte sina svar och nyttjar inte den tid som är avsatt för uppgiften.
- Läxhjälp har erbjudits samtliga elever på skolan två dagar efter skoltid, totalt 58 elever har deltagit. Skolans specialpedagog samt ytterligare två behöriga lärare och en Sva lärare har ansvarat för genomförandet.
- Lovskola har genomförts vecka 31 med 28 deltagande elever från årskurs 3 – 6. Tre behöriga lärare har ansvarat för undervisningen.

Åtgärder:

- Återkommande översyn utifrån Modellen av hur resurser fördelas utifrån behoven i klasserna görs fortlöpande. Rektorer ansvarar för uppdaterade underlag som utgör grunden för insatser från Specialpedagog, Speciallärare, Sva-lärare, samverkanspersonal och studiehandledare.
- Utökning av speciallärare ger goda förutsättningar till riktat stöd på individnivå.
- Nytt beforskat läromedel i matematik, Rik Matematik i årskurs 1 samt samarbete med kommunens matematikutvecklare med syfte att bidra till ökad förståelse i ämnet
- Bågen materialet implementeras och används för läs-och skrivinlärning från årskurs 1
- Reparativa insatser i framförallt svenska, matematik för att täppa till elevers kunskapsluckor genomförs varje vecka från årskurs 2. Syftet är att ge eleverna förutsättningar att ingå i ordinarie undervisning för årskursen och känna sig förtrogen med de uppgifter man arbetar med.
- Under vårterminen 2021 är en förstelärare i Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt tillsatt stöd i att utveckla undervisningen i samtliga ämnen. Ökat fokus på högläsning tillsammans, stanna upp och förklara ord och begrepp som ger mening och sammanhang införs.
- Det kooperativa arbetssättet i elevgrupperna har utvecklats till att omfatta fler elevgrupper bidrar till att alla elever har en mer aktiv roll i sitt lärande. Fortsatt arbete läsåret 2021 - 2022.
- Ökad kunskap kring pedagogiska kartläggningar och målformuleringar i åtgärdsprogram behövs för att öka kvalitet i dokumentationen och för att kunna sätta in relevanta åtgärder.
- Behörig lärare med NPF utbildning planerar, differentierar, och genomför undervisningen i Studion i samarbete med elevassistenter.
- Fortsatt arbete med lovskola
- Kompensatoriska insatser såsom läxhjälp kommer fortsatt att erbjudas
- Ökad satsning på assisterande teknik för eleverna görs.

Elevehälsa

Elevehälsoteamet

Per Olsskolans elevehälsoteam är tvärprofessionellt och leds av rektor och består av kurator, socialpedagog, bitr. rektor med specialpedagogisk kompetens, skolsköterska, och specialpedagog.

En stor del av teamets insatser är förebyggande och hälsofrämjande och av mer profylaktisk art. Exempel på det är den täta uppföljningen av elevernas frånvaro, som upprepad sen ankomst där täta möten i ett tidigt skede hålls med hemmet. Sociala rapporter genomförs individuellt med samtliga elever 8 gånger per läsår med fokus på trygghet, trivsel och arbetsro och resultaten bearbetas av lärare tillsammans med kurator.

Insatser från elevehälsoteamet genomförs både på organisations-, grupp och individnivå. Vi har ett väl inarbetat system för rådgivning, konsultation och olika former av stödinsatser på olika nivåer. Elevehälsan erbjuder idag fyra tider i veckan för nya ärenden och två gånger i veckan för återkoppling av pågående insatser.

Återkoppling och utvärdering av insats tidsbestäms och dokumenteras i ProRenata.

Skolans elevhälsa fungerar som ett nav där alla potentiella hinder för elevens mående och lärande förr eller senare landar. Teamet träffas två gånger i månaden för samordning av insatser, kompetensutveckling och reflektion. En gång i månaden träffas elevhälsan i sin helhet med skolläkare och skolpsykolog på skolan för organisation av ärendehantering och uppföljning av tidigare insatser.

Analys

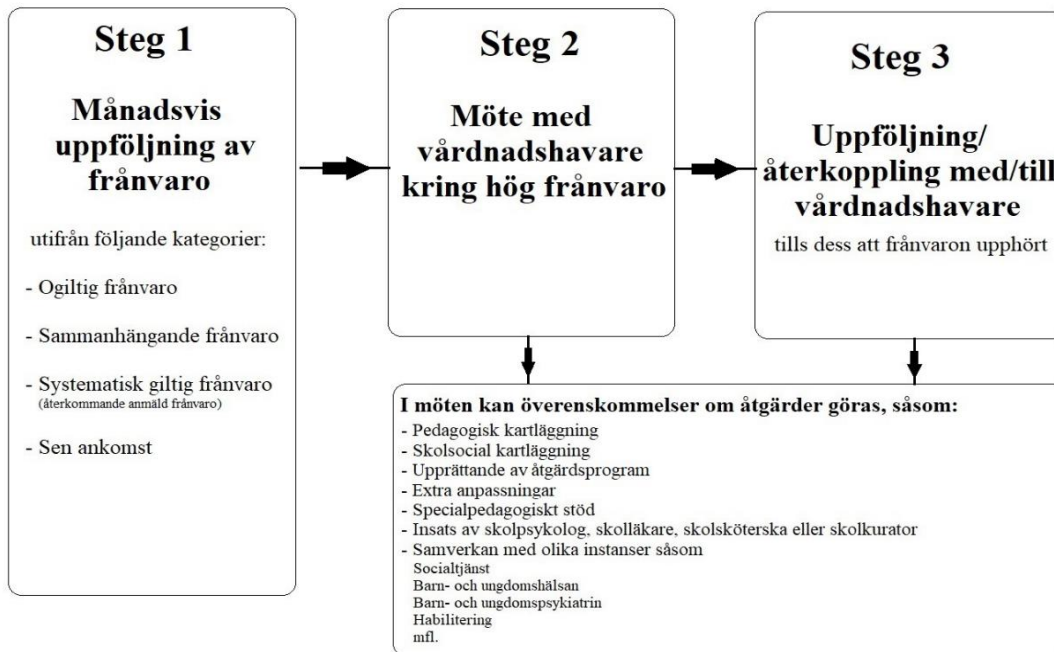
Vi har sett att:

- Under läsåret har elevhälsan saknat funktionen speciallärare vilket medfört att arbetet med enskilda elever ej varit möjligt att genomföra i den utsträckning som krävts utifrån behov. Bristande information kring personalbudget resulterade i att rekrytering ej genomfördes
- Skolans kurator har varit föräldraledig under läsåret och tjänsten har inte kunnat tillsättas vilket medfört att enskilda elevsamtal ej kunnat genomföras. Det gäller även insatsen kring förebyggande information till föräldrar angående sociala medier och dataspel kopplat till utsatthet och beroende, ej kunnat genomförts som planerat.
- Av de fyra tider per vecka som erbjudits för rådgivning har i stort sett samtliga av tiderna använts av skolans personal för råd och stöd i olika ärenden. Även fritidshemmen vänder sig till elevhälsan för stöd i olika frågor, vilket är positivt. Behovet och viljan att få stöd hos personalen är hög.
- Elevhälsan upplevs lättillgänglig och elevnära. Behov av stödinsatser har under året upplevts otillräckliga då funktioner saknats. De insatser som görs upplevs av lärarna ha god effekt vilket framkommer på de uppföljningar som görs.
- Samtliga i elevhälsan har tillgång till, och använder, ProRenata som kommunikations och dokumentationsplattform. Detta ger hög delaktighet och väldokumenterade ärenden.
- Skolledning och elevhälsa fördelar resurserna utifrån dokumenterade behov i elevgrupperna. Reparativa listor upprättas kontinuerligt vid kunskapsuppföljningarna för dokumentation av stödbehov i respektive elevgrupp.
- Skolsköterska och kurator fångar upp och sammanställer all frånvaro på skolan och följer upp den med berörd lärare och förälder. Detta sammantaget har tidigare läsår inneburit att skolfrånvaron minskat. Detta kan inte med säkerhet påvisas under pandemin. Skolsköterska är samordnare av elevärenden inför möten med skolläkare och skolpsykolog.
- Skolkurator sammanställer de sociala rapporter som lärare gör varje månad individuellt med varje elev. Samtliga negativa resultat följs upp med berörd lärare. Detta har största delen av läsåret hanterats av socialpedagog. **Se bild. Arbetsgång vid hög frånvaro.**
- Coronapandemin som drabbade oss redan i Mars 2020, har inneburit en påfrestning på arbetssituationen för skolans medarbetare och elever vilket medfört att flera elever, vårdnadshavare och lärare sökt stöd och rådfrågat elevhälsan kring provtagning, när man ska stanna hemma, hur länge med mera. Många timmar har ägnats åt smittspårning i olika elevgrupper och arbetslag.

Åtgärder

- Elevhälsan utökas med två speciallärare
- Uppdragsbeskrivningar upprättas för specialpedagog och speciallärare
- Fastställd dagordning för elevhälsans möten
- Utbildning i SPSMs regi genomförs under läsåret 2021/2022
- Årsplan för elevhälsans arbete under ett läsår utarbetas
- Genomlysning av kartläggningar och åtgärdsprogram i syfte att säkerställa kvalitet och målformuleringar kopplade till kunskapskrav och insatser.

Arbetsgång gällande elever med hög frånvaro



Reviderad 2019-05-09

Kartläggning gällande frånvaro, ej ledigheter

Per Olsskolan läsåret 20-21

Period 200818 - 210611

	Frånvaro	Frånvaro	Frånvaro	
	Mer än 10 dagar	Mer än 10 dagar	Mer än 10 dagar	Totalt antal
Årskurs	pojkar	flickor	summan	elever/ årskurs
FSK	19	10	29	43 elever
1	20	14	34	50 elever
2	11	16	27	48 elever
3	13	10	23	55 elever
4	15	17	32	50 elever
5	16	24	40	57 elever
6	15	16	31	53 elever

Utifrån rådande pandemiläge är det svårt att med säkerhet fastställa orsaker till frånvaro. Vi kan bara konstatera att frånvaron ökat generellt under läsåret och påverkar kontinuiteten i undervisningen, framförallt för de elever som haft upprepad frånvaro vid symtom eller oro för smitta.

Många föräldrar har kontaktat skolsköterska för rådgivning kring när man som elev får komma tillbaka till skolan efter provtagning och avsaknad av symtom. Precis som i övriga samhället har frånvaron fluktuerat under terminerna. Utifrån statistiken kan man dra slutsatsen att de elever som redan innan pandemin var återkommande frånvarande, under pandemin påvisar förhöjd frånvaro. Vi ser ingen generell koppling till försämrade kunskapsuppföljning till följd av pandemin då resultaten höjts i förhållande till föregående läsår. Enskilda elever kan trots det påverkats negativt.

Studion

Studion är skolans särskilda undervisningsgrupp för elever med väl belagda svårigheter inom NPF-området och/eller sociala svårigheter.

Från höstterminen 2020 ansvarar en grundskollärare med NPF kompetens för planering och genomförande av undervisningen.

Studion har under läsåret i snitt haft 10 elever inskrivna som allt från att gå på heltid i Studion till att delta i praktiskt-estetiska ämnen med sin ordinarie klass.

Av dessa elever har ett fåtal assistenter som utgör ett stöd både kunskapsmässigt och socialt. Läraren i Studion genomför planeringen och tar fram anpassat material och har en långsiktig planering för varje elev utifrån kunskapskraven för respektive elevs årskurs. Studion är öppen under elevens hela skoldag.

Analys

- Eleverna i Studion har fått goda möjligheter att inhämta kunskap som de inte kunnat tillgodogöra sig i klassrummet vilket visat sig positivt i skriftliga omdömen och betyg. Lär miljön är tillrättalagd och individanpassad utifrån elevernas behov.
- Eleverna har anpassade läromedel, de tränar sig på att använda assisterande teknik, för att känna sig trygg med dem, och för att på sikt kunna tillgodogöra sig undervisning i klass.
- Teamarbetet har bidragit till ökad trygghet för eleverna vilket vi kopplar till färre frånvarodagar än tidigare.
- Elever som har haft svårt att koncentrera sig i ordinarie klass har efter placering i Studion kunnat arbeta ifatt sina klasskamrater inom flera arbetsområden.
- Elevernas relationer till klasskamraterna har förbättrats och konflikterna har minskat.

Åtgärder

- En kvalitetshöjning kan vara att införa ett liknande system som ”Team 21” på Risbroskolan med ämneslärare, samt arbeta utifrån ett gemensamt schema för samtliga elever inom gruppen. För att detta ska vara genomförbart behövs ytterligare en lärartjänst tillföras.

Länk till

[Verksamhetsplan Studion rev. 2021-10-14.pdf \(fagersta.se\)](#)

Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram Nedan redovisas antalet Åtgärdsprogram och hur och bland pojkar och flickor.

Klass	Kunskaper		Övrigt		Avslutade åtgärdsprogram	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
F-kl						
År 1						
År 2		1				
År 3	1	3				
År 4		5				
År 5	2	4				
År 6	3	6				
Summa	6	19				

Resultat och Analys

- Kvaliteten i dokumentationen behöver utvecklas så att insatser kopplas till kunskapskraven.
- Flera åtgärdsprogram har inte följts upp inom den period det avsett och är därmed inte ett levande dokument som ska ligga till grund för lärarens planering av undervisningen
- Vårdnadshavare har inte alltid deltagit i upprättandet av åtgärdsprogrammen.
- Elevhälsan har under året inte varit fulltalig då en vakant tjänst inte fick tillsättas, det har inneburit att ingen kvalitetsgranskning av arbetet med pedagogisk dokumentation och åtgärdsprogram kunnat genomföras.
- Övervägande delen åtgärdsprogram är kopplat till pojkar

Åtgärder

- Genomlysning av samtliga pedagogiska kartläggningar samt åtgärdsprogram genomförs.
- Rutiner för upprättande av åtgärdsprogram fastställs.
- Stöd till lärare vid upprättande av åtgärdsprogram av speciallärare
- Rutiner för uppföljning av åtgärdsprogram fastställs
- Översikt av aktuella åtgärdsprogram skapas.
- Workshop genomförs med lärare i praktiskt arbete med målformulering och kunskapskrav för att underlätta uppföljning av insatsernas effekter.
- Kunskap kring pojkars resultat.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Planen revideras årligen i maj månad utifrån elevenkät, och sociala rapporter som genomförs individuellt åtta gånger per läsår. Eleverna kartlägger sin arbetsmiljö i maj. Detta för att eleverna själva ska kunna beskriva vilka områden som ev. upplevs som mindre trygga. Sammantaget är detta grunden för planens revidering. Då fastställs också nya förbättringsområden och rutiner utifrån elevernas önskemål och behov.

I planen redogörs för våra rutiner i det förebyggande arbetet och vilka insatser som görs vid förekomst av kränkningar. Se bifogad länk.

[Plan mot diskriminering och kränkning 2021-2022.pdf \(fagersta.se\)](#)

Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

	Anmälda ärenden		Erbjuden åtgärd från skolan		Aktiva ärenden		Avslutade ärenden	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
2020/21	4	4	4	4	0	0	4	4

Resultat

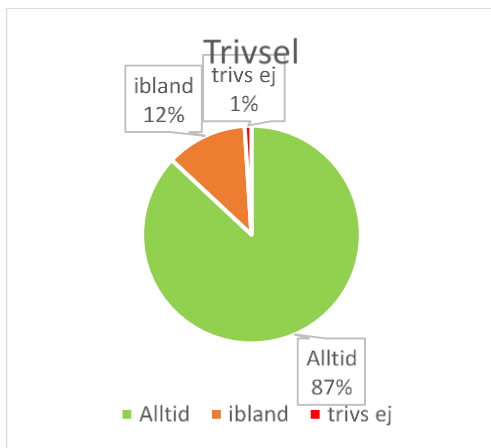
Antalet kränkningar som rapporterats till huvudmannen har ökat med 6 ärenden i jämförelse med läsåret 2019/2020

Analys

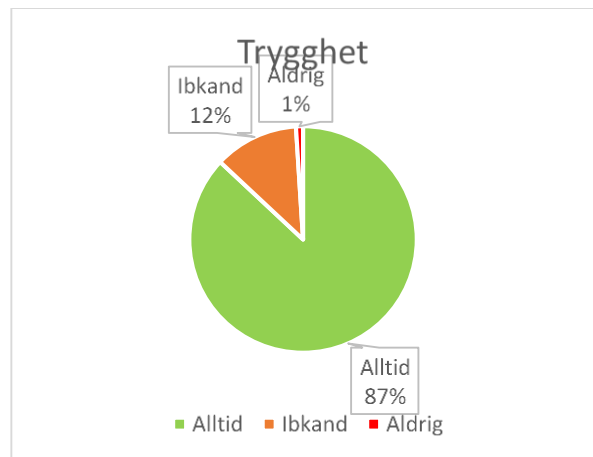
- Trygghetsteamet har engagerat sig i samtliga fall och åtgärder har genomförts från skolans sida i varierande grad beroende på kränkningens omfattning och karaktär.
- Samarbetet med vårdnadshavarna har i samtliga fall fungerat väl.
- Samtliga ärenden är avslutade.
- Trygghetsteamets förebyggande insatser har gett goda resultat, både på individ-och grupp nivå.
- Utifrån antalet ärenden kan vi inte dra slutsatsen att kränkningarna ökat i omfattning, det är snarare ett resultat av att alla vuxna på skolan har en ökad medvetenhet och arbetar aktivt för att ingripa och motverka alla typer av kränkningar.

Åtgärder

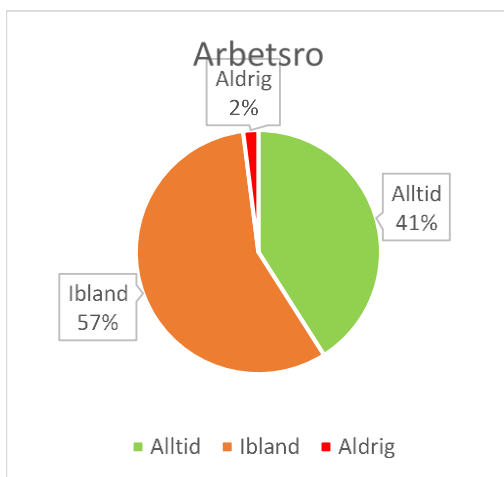
- Fortsatt aktivt och långsiktigt arbete med trygghet, trivsel och arbetsro under hela skoldagen genom att få eleverna delaktiga i värdegrundsarbetet.
- Gemensamma ordningsregler och värdegrundsdokument för elever, personal och vårdnadshavare ska implementeras på ett elevnära sätt under läsåret.
- Elevnära värdegrundsarbete kopplat till attityder och språkbruk genomförs vårterminen -22.



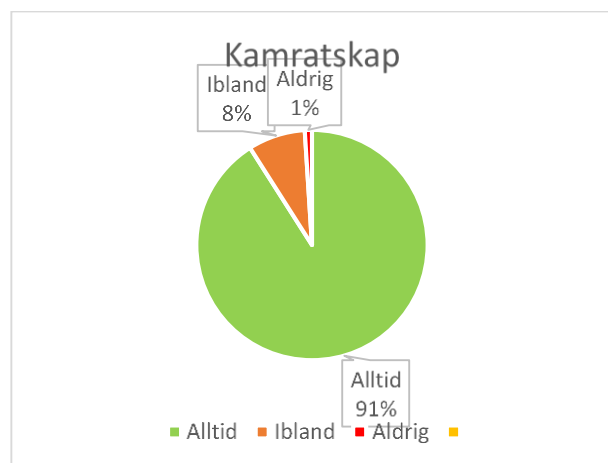
På frågan trivsel har 269 elever svarat att de trivs, 38 både trivs och trivs inte, 2 elever har svarat att de inte trivs.



På fråga om eleverna känner sig trygga har 270 svarat att de är trygga, 37 har svarat att de är både trygga och otrygga, 2 elever känner sig inte trygga



127 elever har svarat att de upplever arbetsro, 177 elever har svarat att det är arbetsro ibland, 5 elever har svarat att de aldrig upplever arbetsro



På frågan om man har kamrater i klassen har 282 svarat att de alltid har kamrater, 24 st har svarat att de har kamrater ibland och 3 att de ej har kamrater i klassen. Det finns dock ingen elev som svarat att de aldrig har kamrater om man även räknar med om kamrater finns på skolan, denna fråga gäller bara i klassen.

Samtliga elever i varje klass har på en karta över skolområdet visat på platser som de känner sig otrygga. Efter sammanställningen ser vi vilka platser som elever pekats ut, samt i vissa fall har eleverna uppgett vad det är som gör att de känner en otrygghet.

- Här framträder fotbollsplanen som otrygg för vissa elever då det ibland blir konflikter kring hur lagens ska delas in och oenighet om regler och hur de ska tillämpas.
- Omklädningsrum med tillhörande duschutrymmen pekas ut som otrygg plats då man är i en utsatt situation och är rädd för blickar och kommentarer av olika slag.
- Matsalen upplevs av ett antal elever som en högljudd plats där man inte alltid känner matro.
- Rink och basketplan nämns som en plats där det ibland blir tjafs kring regler och lagindelning.

Analys:

Generellt visar sammanställningen av sociala rapporterna att Per Olsskolan är en trygg skola där elever trivs och har kamrater.

- De sociala rapporterna genomförs individuellt och resultatet bearbetas mellan lärare och elev. Det gör att elever som uttrycker missnöje av något slag snabbt fångas upp. Samtal genomförs med vårdnadshavare i de fall det behövs. Trygghetsteam kopplas in i de fall det rör sig om upprepade incidenter/kränkningar. Samtal med kurator alternativt socialpedagog ges för stöd i skolsituationen på olika sätt.
- Mer än hälften av eleverna tycker att det finns mer eller mindre brister med arbetsron i klassrummen. Det är allvarligt då det påverkar möjligheterna till kunskapsinhämtning. Diskussioner kring vad arbetsro är och vilket ansvar man själv har för att få arbetsro förs ständigt i elevgrupperna.
- Vi genomför rastaktiviteter för att öka trygghet och trivsel, och som lockar många elever och har blivit ett uppskattat inslag på skolan. Vi ser att det fångar elever som kanske inte varje rast har något särskilt att göra eller en kompis att vara med. Eleverna har i klassråd och elevråd uttryckt att de är mycket nöjda med rastaktiviteterna.
- Eleverna efterfrågar fler vuxna som finns med runt eleverna alternativt deltar i aktiviteter på rasterna.

Åtgärd:

- Delade förmiddagsraster för färre elever ska vara ute samtidigt.
- Lekkiosk hålls öppen samtliga raster.
- Rastaktiviteter genomförs samtliga förmiddagar
- Ordningsregler förankras vid återkommande tillfällen i elevgrupperna
- Klassråd och elevråd fokuserar på trygghet, trivsel, arbetsro och undervisning
- Duschväggar installeras i idrottshallen
- Fler fotbollsmål köps in för att fler elever ska kunna spela fotboll
- Fler trygghetsvårdar vid utsatta områden på rasterna

Elevernas inflytande och delaktighet

Eleverna ges visst inflytande att påverka formen för arbetet, till exempel innehåll, hur arbetet ska genomföras. Detta inflytande ökar med ålder och mognad.

På skolan genomför vi klassråd och elevråd en gång per månad. Eleverna får ibland igenom delar av sina förslag men också återkoppling på varför inte ev. föreslagna åtgärder inte kan genomföras.

Det sker i dialog med rektor.

Matråd genomförs en gång per termin med kökschef och matsalspersonal.

Elevledda utvecklingssamtal genomförs på dagtid i samtliga klasser under läsåret.

Eleverna har getts tid för reflektion och förberedelse tillsammans med läraren innan samtalet med föräldrarna ägt rum. Här har eleverna insyn av bedömningar av sitt arbete och kunskapsutveckling via Infomentor. Delaktigheten och medinflytandet över samtalen ökar elevernas motivation och förståelse för den egna kunskapsutvecklingen.

Elevråden har endast genomförts i begränsad omfattning under året på grund av pandemin.

Analys

- Lärare behöver i högre utsträckning utgå ifrån elevernas intressen och erfarenheter, i planeringen av undervisningen. Här framträder pojkarnas behov
- Det kooperativa lärandet som fått ett gott genomslag på skolan är ett led i att involvera eleverna i undervisning och ansvarstagande för sitt lärande.
- IUP samtalen har genomförts digitalt utifrån rådande pandemiläge.
- Elever involveras i andra delar såsom genomförande och utvärdering. Hur det ska genomföras ansvarar varje lärare och respektive arbetslag för.
- Klassråd och elevråd handlar oftast om mat, rastaktiviteter och inköp av lekmaterial

Åtgärder

- Vi inriktar klassråd och elevråd till att handla om Per Olsskolans värdeord, Samarbete, Trygghet, Ansvar, Respekt, och Kunskap. Detta för att samtal och diskussioner ska handla om studiero och undervisning och i mindre omfattning om det som sker utanför klassrummet.
- En elev per klass för mindre grupp elever i samtalen och förhoppningsvis aktivare möten.
- Dagordning som underlag för klassråd och elevråd har fastställts.
- Förslagslåda för önskemål och aktiviteter sätts upp utanför matsalen.
- Fortsatt implementering av det kooperativa arbetssättet på konferenstid kopplat till praktiska övningar med eleverna.

Vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet

Föräldramöten har genomförts i förskoleklasser, årskurs 1 och åk 4. Övriga har genomfört möten digitalt. Vårdnadshavarna har erbjudits ett utvecklingssamtal per termin, utöver det har lärare och pedagoger en nära kommunikation med de föräldrar som önskar, och/eller utifrån behov.

Inga föräldraråd har genomförts med anledning av pandemin.

Rektor har övergripande kommunikation med vårdnadshavare via Infomentor vid behov under läsåret. Infomentor används flitigt för kommunikation mellan lärare och föräldrar.

Analys

- Fysiska föräldramöten har genomförts i begränsad omfattning, vi har prioriterat de årskurser där elevgrupperna är nya som i förskoleklass eller lärare och studie byts.
- Föräldrabesök i elevgrupperna har ej tagits emot under läsåret.
- Med anledning av pandemiläget har föräldrainflytande utifrån fysiska möten varit bristfälligt. IUP samtal har genomförts digitalt vilket har fungerat tillfredsställande. Föräldrar uppger att de känner sig mer delaktiga och engagerade när eleverna håller i sina utvecklingssamtal.
- Inget riktat möte kring sociala medier och konsekvenser, i samband med användandet av dessa har genomförts i förskoleklass som planerat.
- Det är generellt så att föräldramöten av olika slag lockar färre föräldrar än IUP samtal. De föräldrar vi särskilt vill ha dialog med når vi inte på annat sätt än via individuell kontakt.
- Information av olika slag som rektor förmedlar via Infomentor skickas direkt till vårdnadshavarnas Mailadresser vilket har visat sig mer framgångsrikt för information och delaktighet i förhållande till att lägga ut enbart som nyhet i plattformen Infomentor.

Åtgärder

- Kompetensutvecklingsinsats Förnyselabbet för att möjliggöra ökad möjlighet för föräldrainflytande. Insatsen ligger inom Skolverkets satsning Nyanländas lärande som genomförs i samtliga kommunala skolor.
- Återgång till samtliga former av föräldramöten och besök i skolan av föräldrar när restriktionerna kring Covid tas bort.

Grundskola 1 - 6

Mål	Planerade åtgärder	Effekter	Analys
Schemalagda reparativa insatser gör skillnad för elevernas kunskapsutveckling och lärande.	Schemalagda reparativa lektioner varje vecka i samtliga klasser årskurs 2 - 6 Eventuellt även årskurs 1 från vårterminen -21	Elevernas kunskapsresultat har generellt ökat detta läsår i jämförelse med föregående läsår. Vi ser att kunskapsluckor har täppts till i denna satsning.	Svårt att helt säkerställa vad ökningen beror på men riktat stöd kring det man som elev upplever är svårt är en starkt bidragande faktor.
Ökad motivation och elevdelaktighet genom interaktiv undervisning	Förstelärarnas kompetensutvecklande insatser genomförs regelbundet på konferenstid. Till viss tid styrda kollegiala besök.	Samtliga insatser har genomförts digitalt. Kollegiala besök har uteblivit med anledning av pandemin.	Lärarna har i utvärdering uttryckt att de uppskattat insats och form, med praktiskt genomförande i elevgrupper mellan tillfällena. Erfarenhetsutbyte har skett även om de kollegiala besöken saknats. Insatsen har inte utvärderats av elever
Ökad kunskap kring språkutvecklande arbetssätt i undervisningen	Inplanerade tillfällen då vår SKUA-utvecklare håller i fortbildning.	En ökad medvetenhet och ett stort engagemang för uppgiften har visats.	En ökad kunskap har visat sig igenom ordval som lärarna använder sig av i sin dokumentation
Inskrivna elever i Studion följer undervisningen som sker i ordinarie klass	Dokumenterad och inarbetad struktur för samarbete mellan klasslärare och lärare i Studion.		

Vi håller i systematiken med Modellen	Rektorsbesök Kollegiala besök Uppföljningar på APT- Är vi på rätt väg, gör vi rätt insatser och prioriteringar.	Systematik vad gäller ramlektion, kunskapsuppföljningar och skolans rutiner så har Modellen följts till stora delar. Samtliga besök har uteblivit.	Detta område har påverkats mest av pandemin då inga besök har genomförts. Uppföljningar har genomförts i ringa omfattning på APT då dessa genomförts digitalt vilket medfört bristande dialog.
Kartläggningar och åtgärdsprogram används som underlag för planering av undervisningen.	Löpande uppföljningar på individ – och grupp nivå. Elevhälsan säkerställer att undervisningen utgår ifrån åtgärdsprogram i de ärenden som lyfts på elevhälsomöten.	Har inte genomförts som planerat.	Brist på speciallärare i elevhälsan har stoppat upp processen med att förbättra kvalitet i dokumentationen och säkerställa att elever med åtgärdsprogram får rätt insats.

Systematiskt kvalitetsarbete läsåret 2021/2022

Mål	Planerade åtgärder	Effekter	Analys
Att alla elever på skolan trivs och känner sig trygga på skolan. Eleverna respekterar skolans regler och värdegrund. Att eleverna ges det stöd de har rätt till.	Ett helhetsgrepp av insatser <ul style="list-style-type: none"> • Implementering av ordningsregler • Förväntansdokument för elever, lärare, föräldrar • Klassråd och elevråd med fokus på studiero och undervisning • Värdegrundsarbete kring språkbruk. Januari -22 • Reparativ timme samt läxhjälp • Insatser av elevhälsa och trygghetsteam 		

<p>Tätare uppföljningar av Åtgärdsprogram för att följa upp insatsernas effekter.</p> <p>Öka kvaliteten i kartläggningar och åtgärdsprogram samt att de används som underlag för planering av undervisningen</p>	<p>Översikt av samtliga pågående åtgärdsprogram upprättas, där tid för uppföljning framgår. Lärarna ansvarar i första hand för att uppföljning sker.</p> <p>Speciallärare granskar pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram för översyn av koppling mellan mål och kunskapskrav.</p> <p>Speciallärare/specialpedagog. erbjuder stöd och handledning i målformuleringar och planering</p>		
<p>Organisationen för reparativa insatser utvecklas över klassgränser och stadier.</p>	<p>Vid schemaläggning höstterminen -22 ska 60 minuter för reparativa insatser förläggas till samma dag och tid för samtliga årskurser.</p>		
<p>Att se att elevhälsan börjar i klassrummet. Förtydliga allas ansvar att se sin del i arbetet. Teamet nyttjar allas kompetens och kunskap.</p>	<p>Elevhälsoteamet genomför insatser i personalgrupperna för att öka förståelse och samsyn</p>		
<p>Det kollegiala lärarande är en naturlig del av vardagen</p>	<p>Schemalagda kollegiala besök från och med vecka 45 höstterminen 2021</p>		

Sammanfattning

Förändring tar tid. Alla insatser vi gör på skolan syftar till att eleven ska finnas i en trygg miljö där den trivs och ges goda förutsättningar att lyckas i skolarbetet och nå uppsatta kunskapskrav.

- Vi håller i arbetet med Modellen då det är en form för struktur och framförhållning i det systematiska kvalitetsarbetet. Kunskapsuppföljningar utgör en viktig del i arbetet med resursfördelning.
- Vi ser att satsningen med reparativa insatser är en viktig åtgärd i arbetet för att stödja de elever som av olika anledningar har kunskapsluckor som gör det svårare att följa med i ordinarie undervisningssituation. Den tiden utgör också möjlighet för extra utmaningar för de elever som behöver det för att utvecklas och känna motivation.
- Skolans elevhälsa ska under kommande läsår se över pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram för att säkerställa kvalitet och koppling mellan målformulering och aktuellt kunskapskrav. Elevhälsan på Per Olsskolan är ett viktigt nav för att samordna insatser på organisations-grupp och individnivå. Under året genomför elevhälsan SPSM utbildningen som syftar till ökat fokus på det hälsofrämjande arbetet.
- Vi har kommit en god bit på väg när det gäller den interaktiva undervisningen, och ytterligare steg behöver tas för att bli ett inslag varje lektion i alla elevgrupper. Tillsammans med SKUA-utvecklaren ser vi ett tydligt upplägg för förstelärarna att driva utveckling. Vi ser att kombinationen digitalisering, kooperativt lärande och språkutvecklande arbetsätt blir givande och ser områden som hör tätt samman och är lyckosamt att kombinera.
- Kartläggningarna Hitta Språket och Hitta Matematiken som genomförs i förskoleklassen inom matematik och svenska ska utgöra en viktig grund för tidiga insatser i årskurs 1.
- Nytt läromedel i matematik (Rik Matematik) prövas läsåret 2021/2022 av samtliga i årskurs 1. Det sker i samarbete med kommunens matematikutvecklare i syfte att utveckla undervisningen.
- Trygghetsarbetet runt eleverna utvecklas över tid där vi inspireras av lyckade satsningar från andra kommuner, till exempel. Rastaktiviteter och ett utökat ansvar för trygghetsvärdarna. Vi implementerar ordningsregler och förväntansdokument som vi tror kommer att bidra till en tydligare ram för eleverna under deras skoldag. Klassråd, och elevråd med fokus på studiero och undervisning är ett sätt att öka elevinflytande och delaktighet.
- Vi ser att tvåläraarsystem är en viktig framgångsfaktor för att fortsatt utveckla det kollegiala lärandet och för att differentiera undervisningen. Samverkan från fritidspersonalen utgör en viktig del i undervisningen årskurs 1 – 3 då den konkretiserar undervisningen.
- Vi avser även att utöka andelen studiehandledare till att omfatta fler språk för elever som behöver.
- En insikt är att vi rektorer till stor del tappat inblick i verksamheten under det ett och ett halvt år då inga rektorsbesök genomförts, enligt plan, två gånger i veckan. Det är en stark förhoppning om att vi nu kan genomföra dessa besök igen då det är nödvändigt för att känna sin organisations styrkor och utmaningar.

Kerstin Bergström Bylund

Mari Hedman

Rektor

Bitr.Rektor