

KVALITETSRAPPORT



Mariaskolan årskurs F-6 och fritidshem

läsåret 2020/2021



1. Inledning

Underlaget till kvalitetsrapporten har varit förskoleklassernas, grundskolans och fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete under läsåret 2020/2021. Här ingår systematiska kvalitetsuppföljningar och utvärderingar av verksamheten.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Mariaskolan leds av en heltidsanställd rektor. Ansvarsområdet omfattar grundskola årskurs 1 - 6, förskoleklass och fritidshem. Skolledningen består av rektor, biträdande rektor 75 % och skoladministratör. Biträdande rektor har huvudsakligt ansvar för förskoleklassen och fritidshemmet samt 25 % resurspedagog med huvudsakligt ansvar för likabehandlingsarbetet.

Utöver grundskollärare, förskollärare, fritidspedagoger och barnskötare finns tre specialpedagoger/speciallärare. Två speciallärare arbetar deltid och studerar till speciallärare och ytterligare en har utbildats i SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt). Vi har en elevcoach som har i uppdrag att arbeta förebyggande med socialpedagogiska insatser, rastaktiviteter, morgonrörelse mm. Elevassistenter med varierad sysselsättningsgrad är tillsatta som stöd för tretton elever. Skolan har en heltidsanställd fast vikarie som arbetar inom alla verksamheter på skolan, en deltidanställd studiehandledare/modersmåls lärare i arabiska samt en modersmåls lärare i finska. En bibliotekarie som arbetar på skolan en dag per vecka. Under året har vi haft fyra försteläraryupdrag, två förstelärare har haft uppgiften som arbetslagsledare med utvecklingsuppdrag i låg- respektive mellanstadiet och en har haft ansvar inom IKT både praktiskt och kring utveckling samt ytterligare en med inriktning SKUA.

Vi har en heltidsanställd kurator och 75% skolsköterska. Skolläkare och skolpsykolog har funnits tillgängliga via det centrala resursteamet. Tal och logopedinsatser har köpts in vid behov.

Under året har ca 60 personer arbetat på skolan. Antalet lärare i grundskolan har under året varit i snitt 8,5/100 elever, inkluderat lärare och samverkanspersonal. Behörigheten bland lärarna i teoretiska ämnen är god. I ämnena slöjd, musik och hem-och konsumentkunskap har vi haft obehöriga lärare.

Antal lärare/100 elever åk 1-6 inkl. samverkanspersonal	
Vt-2015	8,50
Vt-2016	8,65

VT-2017	8,49
VT-2018	8,05
VT-2019	8,00
VT-2020	8,50
VT-2021	8,50

1.2 Elever

Mariaskolan har haft i snitt 326 elever i årskurs F-6 under läsåret. Det är samma antal som läsåret innan. I tabellen nedan visas antalet elever under vårterminen. Elever födda 2012 har tre klasser vilket innebär att skolan kommer att ha tre paralleller i en årskurs kommande fyra år. Utbildnings- och fritidsförvaltningen har tidigare beslutat att Mariaskolan inte ska ta emot elever utanför upptagningsområdet, om klasstorleken är 23 eller fler. Det har inneburit att vi i vissa åldersgrupper inte haft möjlighet att ta emot alla elever som önskat gå på Mariaskolan.

Antalet elever med annat modersmål än svenska har varit 52 elever i årskurs F-6, en ökning med 15 elever sedan föregående läsår. Totalt har vi 20 språk representerade på skolan. Tre nyanlända elever (mindre än 4 år i Sverige efter att åk 1 påbörjats) har gått på skolan under läsåret. Elva elever har deltagit i modersmålsundervisning. Finska och arabiska har undervisats på Mariaskolan. Ryska och polska på annan skola.

Antalet elever per årskurs uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
1A	11	10	21
1B	13	9	22
2A	11	9	20
2B	10	9	19
2C	12	7	19
3A	10	10	20
3B	8	11	19
4A	11	13	24
4B	10	11	21
5A	12	13	25
5B	11	13	24
6A	13	9	22
6B	14	8	22
Förskoleklass A	9	16	25
Förskoleklass B	10	13	23
Total	165	161	326

Antal elever per modersmål och årskurs

Modersmål	0	1	2	3	4	5	6	Total
Svenska	41	35	50	34	35	42	37	274
Arabiska			3	2	1	4	1	11
Finska		3	2		2		1	8
Engelska	1	3		1		1		6
Poliska			1		1		2	4
Bosniska	1				1		1	3
Turkiska	1					1	1	3
Kinesiska	1				1			2
Kurdiska, centr.			1				1	2
Spanska					2			2
Ukrainska			1			1		2
Albanska				1				1
Bulgariska	1							1
Makedonska	1							1
Persiska					1			1
Ryska		1						1
Serbiska				1				1
Somaliska	1							1
Thai					1			1
Vietnamesiska		1						1
Total	48	43	58	39	45	49	44	326

2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt:** förbättring, **rött:** försämring, **gult:** oförändrat läge

Förbättringsområde	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
Åk 1-6			
Kollegialt lärande med utgångspunkt i Modellen	Rutiner enligt framtagna dokument genomförs i den mån detta är möjligt under pandemin	Lärare Rektor	Alla elever ska nå minst godkända kunskaper

Jämställdhetsarbetet	Metoden Agera tillsammans genomförs i mellanstadiet	Lärare Elevcoach Kurator Rektor	Att alla elever får utvecklas optimalt
Lokaler	Fortsatt behov av utökade lokaler för likvärdig skola	Förvaltning Rektor Bitr. rektor	Förbättra arbetsmiljön elever för och personal

Förbättringsområde	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
Förskoleklass			
Skapa förförståelse, förståelse och trygghet.	Använda bildstöd och timetimer i verksamhetens alla delar	Förskollärare Fritids-pedagoger	Att ge förutsättningar för eleverna att förstå vad, var, varför, med vem och hur länge
Kollegialt lärande med utgångspunkt i Modellen	Rutiner enligt framtagna dokument genomförs i den mån detta är möjligt under pandemin	Förskollärare Bitr. rektor	Alla elever ska ges möjlighet till ökad kunskapsinhämtning.
Lära genom lek	Att utveckla och skapa förutsättningar för lärande lek	Förskollärare Bitr. rektor	Att ge förutsättningar för eleverna för inläring på olika sätt.
Förbättringsområde	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
Fritidshem			
Verksamhetsbesök	Göra observationer enligt observations-	Fritids-pedagoger	Förbättra kunskapsinhämtning och

hos kollegor	schema och ge feedback.	Bitr. rektor	fritid på fritidshemmet för eleverna.
Systematiskt kvalitetsarbete.	Skolverkets webb-utbildning kring fritids-hemmets uppdrag ska genomföras med all Fritidshems-personal	Fritids-pedagoger Bitr. rektor	Öka på kunskapen om hur man ger elever bra förutsättningar i samverkan och under fritidshemstiden.
Pedagogiska planeringar	Ha en genomgång kring pedagogiska planeringar på planeringstid.	Fritids-pedagoger Bitr. rektor	Förbättra kunskapsinhämtning och fritid på fritidshemmet för eleverna.
Skapa förförståelse, förståelse och trygghet.	Använda bildstöd och timetimer i verksamhetens alla delar	Förskollärare Fritids-pedagoger	Att ge förutsättningar för eleverna att förstå vad, var, varför, med vem och hur länge

Analys

Åk 1-6

Hela läsåret har präglats av pandemin. Arbetet med Modellen har genomförts med anpassningar utifrån rådande läge. I princip har inga fysiska möten genomförts, däremot har förmågan att genomföra digitala möten utvecklats. Det har gått, men det är absolut inget att förorda i en lärande organisation där mötet och samtalet är en stor del i utvecklingen. Det blir mer av informationsmöten i den digitala modellen.

Det kollegiala arbetet har kunnat bedrivas till viss del. Möten och kollegialt utvecklingsarbete har huvudsakligen genomförts på Teams. Kollegaobservationer och skolledningens observationer har satts på paus. Termins- och mitterminsuppföljningar har genomförts på Teams.

Arbetet med jämställdhet har varit i fokus och åk 4 - 6 har genomfört "Agera tillsammans". Ett material som fokuserar på värdegrund, jämställdhet m.m. Kurator och elevcoach har lett arbetet.

Gällande vår tillgång till lokaler för likvärdighet i kommunen har inga förbättringar genomförts. Vi har behov av större lokaler generellt sett. När skolan byggdes om utökades inte lokalerna. I dagsläget

saknar vi lokaler för att kunna bedriva en ändamålsenlig verksamhet. Särskilt stor brist på lokaler har fritidshemmen. Vi tvingas ha eleverna i mycket stora grupperingar. Behovet av att utöka fritidshemslokalerna är sen länge känt. Skolans totala elevantal ligger på en hög nivå i förhållande till då ombyggnationen planerades (2012), se tabell nedan. Detta påverkar hela skolans möjligheter att arbeta och organisera oss. Särskilt stor påverkan och påfrestning har detta bidragit till under pandemin då vi inte haft möjlighet till att glesa ut i matsal, korridorer med flera platser. Behovet av en särskild undervisningsgrupp finns men lokaler till detta finns inte. Det saknas även lokaler för bild, hemkunskapen är för trång, lärararbetsplatser, samtalsrum m.m

Elevantal 2012-2022

Årskurs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
0	43	40	46	48	47	41	61	42	48	43
1	40	44	43	47	49	46	41	58	43	47
2	36	41	46	42	45	50	43	39	58	43
3	30	38	39	48	47	47	48	43	39	59
4	43	29	38	40	46	49	44	49	45	40
5	41	43	29	40	41	46	48	42	49	45
6	39	42	43	30	41	42	44	46	44	50
Total	272	277	284	295	316	321	329	319	326	327

Analys förskoleklass

Vid starten av läsåret visade det sig efter genomförda kartläggningar att många av pojkarna hade betydligt lägre resultat än flickorna. Stödinsatser från speciallärare i form av handledning till personal sattes in tidigt. Personalen fick stöd med hur de kunde arbeta vidare med rätt verktyg både på grupp- och individnivå. Resultatet av har visat en positiv utveckling hos elevernas lärande som också gett större tilltro till sin egen förmåga. Detta bidrog till att kartläggningens resultat förbättrats avsevärt. Personalen har också utifrån fortbildning i SKUA arbetat medvetet med språkutveckling med alla elever vilket gett alla förutsättningar till bättre kunskapsresultat. Tre elever har på grund av specifika svårigheter enbart gjort delar av kartläggningen. Resultaten är ändå redovisade i sammanställningen.

Bildstöd och timetimer har använts regelbundet i undervisningen. Det har gjort att eleverna fått förförståelse och trygghet för innehållet i dagen och i olika undervisningssituationer.

Genom att eleverna haft stunder med styrd lek och samverkan i olika situationer, med olika deltagare i grupperna under läsåret, har eleverna getts förutsättning för inläring på olika sätt. Tanken från början var att förskoleklasserna skulle samverka med detta. Det var inte möjligt under Corona då vi försökt att hålla isär klasserna, det har istället genomförts klassvis.

Arbetet med att skriva pedagogiska planeringar har kommit igång men behöver utvecklas mer. För att det ska bli tydligt och användbart så behöver alla delar gås igenom, vilket var inplanerat läsåret 2020/2021 men blev svårt att genomföra under tiden med Corona. De pedagogiska planeringarna behöver vara tydliga samt analyseras och utvärderas efteråt.

Verksamhetsbesöken och de kollegiala besöken lades ner på grund av Corona så det är något som vi ser fram emot att arbeta vidare med det här läsåret.

Analys fritidshem

Arbetet med att skriva pedagogiska planeringar har kommit igång men behöver utvecklas mer. För att det ska bli tydligt och användbart så behöver alla delar gås igenom, vilket var inplanerat läsåret 2020-2021 men blev svårt att genomföra under tiden med Corona. De pedagogiska planeringarna behöver vara tydliga samt analyseras och utvärderas efteråt.

Även verksamhetsbesöken och de kollegiala besöken lades ner på grund av Corona så det är något som vi ser fram emot att arbeta vidare med det här läsåret.

Skolverkets webbutbildning kring fritidshemmets uppdrag har genomförts av personalen på fritidshemmet. Det har varit utvecklat verksamheten.

Bildstöd och timetimer har använts sporadiskt i fritidshemsverksamheten, den delen behöver utvecklas mer för att ge alla elever bästa förutsättningar.

Personalen på fritids Älgen tycker sig ha märkt att fler av eleverna går hem i yngre åldrar jämfört med förut. De planerar att utveckla fritidshemsverksamheten med målet att locka de eleverna till fritidshemmet, genom att erbjuda de lite äldre eleverna en mer stimulerande och utvecklande lärmiljö med lite andra aktiviteter som skulle kunna stötta elevernas kunskapsutveckling och hälsa.

Det nya digitala systemet, fritidsmodulen i Infomentor har förenklat arbetet med in och utloggning av elever för personalen samt att vårdnadshavare registrerar sitt barns tider under fritidstiden och de kan också lämna meddelanden till personalen i samma system. Systemet underlättar också vid schemaläggning av personal då det är lättöverskådligt att se hur många elever som har tid på fritidshemmet. Vi är mycket nöjda med systemet.

Personalen har ställt om under den värsta pandemitiden och anpassat sina tider utifrån kollegors frånvaro eller restriktioner att hålla klasser avsides på grund av hög smitta.

Förskoleklass

Vi har legitimerade lärare på tre av fyra tjänster, på den fjärde tjänsten finns en personal som blev klar med sin förskollärarytbildning nu till sommaren och inväntar sin legitimation. I förskoleklass har kartläggningar gjorts utifrån skolverkets "Hitta matematiken" och "Hitta språket" samt Bornholms modellen. Dessa kartläggningar genomförs två gånger per läsår och en progression har skett hos de allra flesta eleverna från höstterminen till vårterminen. Utifrån höstterminens kartläggningar fortsätter arbetet i mindre grupper. Vi införde bildstöd som en naturlig del i verksamheten för att ge eleverna förförståelse och tydlighet. Det gav gott resultat och är något vi kommer att fortsätta med. Förskoleklass har haft tillgång till speciallärare under året vilket använts främst till handledning av personal. Personal har även fått handledning av skolpsykolog.

Resultat

Bornholmsmodellen är en metod för språklig fonologisk medvetenhet. Vi gör kartläggningar på eleverna i förskoleklass i början på höstterminen och vid mitterminsutvärderingen på vårterminen. Utifrån resultatet arbetar förskollärarna vidare med eleverna. Målet är att alla elever ska nå nivå 30.

Resultat	Flickor ht -20	Flickor vt-21	Pojkar ht -20	Pojkar vt -21
0-20	8	3	14	8
21-25	4	1	6	6
26-30	7	15	7	15

Resultat

Hitta matematiken är ett kartläggningsmaterial som stöd för att kartlägga elevernas kunskaper i matematiskt tänkande. Utifrån resultatet arbetar förskollärarna vidare med eleverna. Målet är att alla elever ska nå nivå 16 på vårterminen. Det som redovisas är snittet på sammantagna resultaten från båda klasserna.

Flickor snitt VT 2021	Pojkar snitt VT 2021	Flickor som uppnått nivå 16. VT 2021	Pojkar som uppnått nivå 16. VT 2021
13,42	11,76	7 av 19 flickor	6 av 28 pojkar

Resultat

Hitta språket är ett kartläggningsmaterial som stöd för att kartlägga elevernas kunskaper i språklig medvetenhet. Utifrån resultatet arbetar förskollärarna vidare med eleverna. Målet är att alla elever ska nå nivå 15. Det som redovisas är snittet på sammantagna resultaten från båda klasserna.

Flickor snitt VT 2021	Pojkar snitt VT 2021	Flickor som uppnått nivå 15. VT 2021	Pojkar som uppnått nivå 15. VT 2021
14,26	12,21	10 av 19 flickor	5 av 28 pojkar

Fritidshemmet

Fritidshemmet är uppdelat på två avdelningar, Knuten; för förskoleklassens elever och elever från årskurs 1 samt Älgen; för elever från årskurs 2 och uppåt. Antal inskrivna elever på fritidshemmet var 148 i början på läsåret 2020. Vid samma tid i år är det 138 elever inskrivna. På Knuten arbetade 3,5 personal och på Älgen arbetade 2,1 personal. Det har varit svårt att rekrytera legitimerade fritidspedagoger, därför har vi haft fler obehöriga fritidspedagoger. Vi har också haft en lärare som arbetat som fritidspedagog. Förskollärare som arbetar heltid arbetar en del av sin tid på fritidshemmet. Fritidshemmet har inte ändamålsenliga lokaler vad gäller storleken. Det är trångt och ljudnivån blir hög när för många barn måste samsas i lokalerna. Det gör att arbetsmiljön för elever och personal blir tröttande.

3.Måluppfyllelse

3.1 Nationella prov åk 3

Nationella prov åk 3 har genomförts. Redovisas inte till Skolverket.

Ämne	Antal elever som gjorde proven			Därav med annat modersmål än svenska			Antal elever som uppnått minst kravnivån för alla delprov			Procent av alla elever som uppnått minst kravnivån i samtliga delprov		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Sv	34	17	17	2	0	2	23	12	11	80	-	68
Sva	5	1	4	5	1	4	2	0	2	40	-	40
Ma	39	18	21	5	1	4	22	10	12	79	-	57

3.2 Nationella prov åk 6

Nationella prov åk 6 har delvis genomförts. Inga resultat redovisas på grund av pandemin.

3.3 Betyg och meritvärde

Flickor

Ämne	A	B	C	D	E	F	Total
Bild	3	2	18	1	3		27
Biologi	3	7	2	6	8	1	27

Engelska	1	5	11	5	3	2	27
Fysik		4	8	10	2	3	27
Geografi	2	3	13	3	5	1	27
Hem- och konsumentkunskap				1			1
Historia	4	3	12	4	4		27
Idrott och hälsa	1	9	6	7	4		27
Kemi		6	6	5	9	1	27
Matematik	4	6	4	5	5	3	27
Moderna språk inom ramen för språkval	6		9		3	1	19
Modersmål			1				1
Musik	3	7	9	6	2		27
Religionskunskap	1	5	12	3	5	1	27
Samhällskunskap	1	4	9	5	8		27
Slöjd	1	3	11	8	3	1	27
Svenska	1	2	11	5	4	2	25
Svenska som andraspråk			2				2
Teknik		4	5	6	11	1	27
Total	31	70	149	80	79	17	426

Pojkar

Ämne	A	B	C	D	E	F	Total
Bild		1	5	1	10		17
Biologi		1		2	13	1	17
Engelska	1	1	6	5	3	1	17
Fysik		1	1	4	10	1	17
Geografi	1		5	1	9	1	17
Historia	1		4	7	4	1	17
Idrott och hälsa	1	4	3	6	3		17
Kemi		1		3	12	1	17
Matematik	1	1	4		10	1	17
Moderna språk inom ramen för språkval	1		5	3	4		13
Modersmål					2		2
Musik		1	2	10	4		17
Religionskunskap			6	1	9	1	17
Samhällskunskap	1		3	6	6	1	17
Slöjd			2	7	8		17
Svenska			2	1	9	2	14
Svenska som andraspråk					2	1	3
Teknik		1		3	12	1	17
Total	7	12	48	60	130	13	270

Meritvärde årskurs 6 Vt

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	242,31	163,89	210,23
6B	194,29	205,63	198,41
Total	217,41	183,53	204,32

Betyg 16 ämnen exkl moderna språk, modersmål och hem- och konsumentkunskap

Meritpoängen kan inte jämföras mellan år beroende på att betyg endast sätts i de ämnen som undervisats i under innevarande termin. Betyg som satts i ett ämne på ht i åk 6 flyttas till vårterminen.

Bedömning

Andel gröna ämnen (procent) = alla ämnen där man nått lägst godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Årskull 2005				95	96	98			
Årskull 2006			98	96	94	98			
Årskull 2007		97	97	98	98	97			
Årskull 2008	98	96	96	96	95	84			
Årskull 2009	99	99	98	98	79				
Årskull 2010	98	96	94	73					
Årskull 2011	99	94	85						
Årskull 2012	98	78							
Årskull 2013	69								

Andel blå ämnen (procent) = alla ämnen där eleverna nått mer än godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Årskull 2005				33	50	75			
Årskull 2006			13	24	47	72			
Årskull 2007		7	24	24	48	57			
Årskull 2008	6	7	17	32	47	56			

Årskull 2009	6	13	40	46	50				
Årskull 2010	5	27	37	32					
Årskull 2011	29	26	33						
Årskull 2012	19	30							
Årskull 2013	10								

3.5 Analys av resultat

Årets betygsnitt i åk 6 är lägre än föregående år. Snittet är 11,67 jämfört med förra läsåret 13,5. Det totala meritvärdet kan inte jämföras då föregående årskull hade färre betygsatta ämnen. Analysen visar att årets elevgrupp har haft färre elever som nått godkänt betyg i åk 6 samtidigt som andelen som nått godkänt betyg eller högre ökat. I årskurs 6 har vi tagit emot flera nya elever under senare delen av mellanstadiet som har påverkat resultatet. Det finns också fler elever som på grund av dokumenterade svårigheter inte nått ett E-betyg i alla ämnen. Det finns även elever som på grund av hög frånvaro, kopplad till pandemin, missat stora delar inom vissa kunskapsområden och därför inte nått ett godkänt betyg.

För övriga årskurser ser vi ett minskat antal elever som nått lägst godtagbara kunskaper (grön tabell). Detta kan förklaras med betydligt högre frånvaro generellt under pandemin. Dock har andelen som nått mer än godtagbara kunskaper ökat (blå tabell). Vad det beror på är svårare att veta, kan ett minskat antal elever som varit närvarande i klasserna ha påverkat resultatet för enskilda elever som inte haft hög frånvaro?

Elevernas medvetenhet om sin kunskapsutveckling och vilka mål som ska nås är god. Motivationen hos många elever behöver dock förbättras. Det är en fråga för både hem och skola.

Nationella prov har genomförts i åk 3 och delvis i åk 6. Inga resultat redovisas till Skolverket. Resultaten i åk 3 är låga. Det är dock flera elever som missat med ett enstaka poäng i något delprov. Den samlade bedömningen av måluppfyllelsen i åk tre är att två elever inte når målen i matematik och att åtta elever inte når målen i svenska/sva. Orsaker till detta kan finnas inom flera olika områden. Möjliga orsaker kan vara stor frånvaro i en av klasserna i samband med pandemin. En annan orsak som påverkat åk 3 är en mycket tragisk händelse då en klasskamrat avled.

Även detta år har många elever deltagit i läxhjälp. Många elever deltar varje vecka medan några elever är mer sporadiska besökare, totalt har årskurs 1 - 3 haft 32 deltagare och årskurs 4 - 6, 40 deltagare. Skolans personal rekommenderar läxhjälp till alla elever som bedöms behöva detta stöd. Läxhjälp har erbjudits i åk 1 - 3 respektive 4 - 6 en gång per vecka.

Lovskola har erbjudits och rekommenderats till flera elever från åk 3 - 6. Tyvärr har flera som uppmanats att gå inte haft möjlighet då det krockat med privata aktiviteter. Även detta år har

lovskolan genomförts på respektive skola. Totalt deltog 15 elever i årets lovskola. En lärare och vår fasta vikarie har ansvarat för lovskolans undervisning i början av augusti.

4. Elevhälsa

4.1 Elevhälsoteamet

Elevhälsoteamet består av specialpedagoger, resurspedagog/ biträdande rektor, skolsköterska och kurator. Skolläkare och skolpsykolog har deltagit ca en gång per månad. Skolpsykologen har även haft en rådgivningstid per månad för personalen.

Organisationen för elevhälsan där kuratorn är ordförande och rektor och biträdande rektor deltar på samordningsmöten är etablerad. Lärarna har flera tillfällen för bokningsbara tider hos teamet samt ytterligare handledningstider hos speciallärarna. Det upplevs ha fungerat bra och strukturen kommer att fortsätta.

Vid samordningsmötena har åtgärder om särskilt stöd beslutats. Resurser har fördelats och omfördelats. Likabehandlingsarbetet och eventuella kränkingsärenden har lyfts upp och behandlats på EHT.

En handlingsplan har tagits fram för att förebygga hög skolfrånvaro. Den är gemensam för kommunens skolor. Skolsköterska och kurator har arbetat enligt planen och rektor har deltagit vid möten där vi inte fått bukt med frånvaron. Under pågående pandemi har vi inte kunnat följa riktlinjerna fullt ut då elever varit hemma enligt myndigheternas rekommendationer.

Speciallärarnas handledningstider har dock inte använts i så hög grad som önskas av elevhälsoteamet.

4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram läsåret 2020/2021

Klass	Kunskaper		Övrigt		Avslutade Åtgärdsprogram	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
F-kl				1		
År 1	1		1	2		
År 2	1	2		1		
År 3	1	4		1		1
År 4	2	6		5		
År 5	2	2		1		
År 6	3	5		1		
Summa	10	19	1	12		1

Totala antalet elever med åtgärdsprogram är 36, 25 pojkar och 11 flickor.

29 elevers åtgärdsprogram är fördelade över ämnena SV 25, SVA 2, MA 11 och EN 9, IDH 1, MU 3, NO 4, SO 2, Te 2.

7 elevers åtgärdsprogram innehåller endast övrigt, 6 pojkar och 1 flicka.

5 elevers åtgärdsprogram innehåller både kunskaper och övrigt, 5 pojkar.

16 elever, 12 pojkar och 4 flickor har åtgärdsprogram i ett ämne, 3 pojkar även övrigt.

5 elever, 2 pojkar och 3 flickor har åtgärdsprogram i två ämnen.

4 elever, 2 pojkar och 2 flickor har åtgärdsprogram i tre ämnen, 1 pojke även övrigt.

1 elev, pojke har åtgärdsprogram i 4 ämnen och övrigt.

2 elever, 1 pojke och 1 flicka har åtgärdsprogram i 5 ämnen.

1 elev har åtgärdsprogram i 7 ämnen och övrigt.

Antal åtgärdsprogram ämnesvis fördelat mellan pojkar/flickor

Svenska		Svenska som andraspråk		Matematik		Engelska		Bild	
Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
7	18	1	1	7	4	4	5	-	-

Idrott och hälsa		Musik		NO		SO		Te	
Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
-	1	-	3	1	3	1	1	-	2

4.3 Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och analys

En likabehandlingsplan upprättas årligen, se länk. I planen redogörs för arbetsgången såväl i det förebyggande arbetet och insatser vid förekomst av kränkningar.

<https://www.fagersta.se/download/18.24ea6c3f17a7609c8574426b/1630565017388/Mariaskolans%20plan%20mot%20diskriminering%20och%20kr%C3%A4nkande%20behandling%202021-2022x.pdf>

4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

	Anmälda ärenden		Erbjuden åtgärd från skolan		Aktiva ärenden		Avslutade ärenden	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
2020/2021	2	1	2	1	0	0	2	1

Dokumenterade händelser

22 flickor har beskrivits i händelse

24 pojkar har beskrivits i händelse

Siffrorna är inklusive ärenden i tabellen.

4.5 Trivsel och trygghet

En trivsel- och trygghetsenkät i åk 3 och 5 har genomförts av förvaltningen. Resultaten är generellt sett goda. Det som visar lägst resultat är upplevelse av arbetsro och möjligheten för eleverna att vara med och tycka på vilket sätt jag ska arbeta på lektionerna, till exempel grupparbete, enskilt arbete eller annat. Resultaten är förbättrade sedan tidigare mätning.

På skolan har vi gjort sociala rapporter. Dessa ansvarar kuratorn för att skicka ut och analysera. Lärarna ansvarar för återkoppling till elever i grupp och enskilt.

Här nedan redovisas resultatet på sociala rapporten.

Jämförelse mellan resultaten från höstterminen (enkät gjord i oktober) och vårterminen (enkät gjord i april).

Trivsel

3 klasser har fått bättre resultat på vårterminen jämfört med höstterminen.
5 klasser har fått samma resultat på vårterminen jämfört med höstterminen.
7 klasser har fått sämre resultat på vårterminen jämfört med höstterminen.

Arbetsro

5 klasser har fått bättre resultat på vårterminen än på höstterminen.
2 klasser har fått samma resultat på vårterminen och på höstterminen.
8 klasser har fått sämre resultat på vårterminen än på höstterminen.

Trygghet

2 klasser har fått bättre resultat på vårterminen än på höstterminen.
4 klasser har samma resultat på vårterminen och höstterminen.
9 klasser har sämre resultat på vårterminen än på höstterminen.

Kamratskap

8 klasser har bättre resultat på vårterminen än på höstterminen.
3 klasser har samma resultat på vårterminen än på höstterminen.
4 klasser har sämre resultat på vårterminen än på höstterminen.

Analys

Sociala rapporterna är ett viktigt verktyg för att mäta de fyra områdena på klass- och individnivå. Vid varje tillfälle analyserar kuratorn svaren och ger återkoppling med åtgärdsförslag. Lärarna följer upp resultaten i klassen samt enskilt med de elever som uppger att de exempelvis inte trivs. Man kan se det som en temperaturtagning och utifrån det gå in med åtgärder för att förbättra såväl på klass- som individnivå.

4.6 Elevernas inflytande och delaktighet

Det formella arbetet för elevinflytande är uppbyggt kring klassråd och elevråd.

Vi har också ett matråd bestående av elevrepresentanter, personalrepresentanter och kostservice. Som ett led i att utveckla elevernas inflytande och delaktighet i sitt lärande har samtliga klasser åk 1 - 6 genomfört elevledda utvecklingssamtal under skoltid. Inför utvecklingssamtalen förbereder eleverna sitt utvecklingssamtal under lektionstid. De reflekterar över vilken utveckling de gjort och vad som behöver tränas mer. Detta sker under ledning av läraren som ansvarar för att ge feedback på kommande utvecklingssteg.

Elevråd och matråd har fått hanteras på annat sätt utifrån pandemin.

Detta år har vi huvudsakligen haft utvecklingssamtalen digitalt/telefonsamtal. Elev och lärare har suttit tillsammans. Metoden med digitala samtal ska vi använda oss av även efter att pandemin klingat av.

Elevcoachen har till uppgift att stödja eleverna socialt och ordna aktiviteter på raster. Hon arbetar tillsammans med rastvärdar från årskurs 4 - 6 med aktiviteter. Hon har också rörelselekar och aktiviteter två morgnar före skolstart. Hon ansvarar för elevråd och kamrattöd. Hennes arbete kring sociala frågor och kontakter/samtal med elever och föräldrar har avlastat lärarna på mellanstadiet, vilket framgår av utvärderingarna. Under pandemin har vi fått anpassa samtliga ovan beskrivna aktiviteter.

4.7 Vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet

Generellt sett är föräldrar alltid välkomna att besöka Mariaskolan. Detta har begränsats helt under pandemin. Föräldrar har inte fått komma in i skolan annat än om de varit kallade på möte.

Vår lärplattform Infomentor har varit än viktigare som kanal under pandemin. Föräldrar, lärare och skolledning kan på enkelt sätt kontakta varandra. Den fungerar också som en informationskanal från skolan till vårdnadshavarna, vilket varit utmärkt när det gäller information om smitta.

Vårdnadshavarnas inloggningar fortsätter att öka vilket tyder på att detta är ett inarbetat sätt att hålla sig uppdaterad.

Vi har försökt att upprätthålla en del av våra traditionella aktiviteter. Lucia utomhus, Nobelfirande i klasserna, terminsavslutning i klasser med trivselaktiviteter och tal av rektor via Teams. Tyvärr kunde vi inte genomföra Öppet hus, brännboll med 6:orna och traditionsenlig läsårsavslutning.

Läsårsavslutningen genomfördes via Teams med gemensamma sånger i klasserna samt tal av rektor.

Årskurs 6 hade avslutning på skolgården där föräldrar fick delta utifrån restriktioner.

De flesta samrådsmöten kring elever har genomförts digitalt via Teams.

5. Systematiskt kvalitetsarbete 2021/2022

Förbättringsområde	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
Åk 1-6			
Kollegialt lärande med utgångspunkt i Modellen	Rutiner enligt framtagna dokument genomförs. Fokus på Ramlektion och extra anpassningar. Höstterminen 2021 Riktade insatser kring ledarskap/arbetsro, positivt bemötande, mindset. Vårterminen 2022	Lärare Rektor	Alla elever ska nå minst godkända kunskaper.

Jämställdhetsarbetet	Metoden Agera tillsammans implementeras som en del i värdegrundsarbetet.	Lärare Elevcoach Kurator Rektor	Att alla elever får utvecklas optimalt.
Lokaler	Fortsatt behov av utökade lokaler för likvärdig skola.	Förvaltning Rektor Bitr. rektor	Förbättra arbetsmiljön för elever och personal.
SKUA Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt	Kompetensutveckling. SKUA ska användas av alla lärare	SKUA utvecklare Rektor Lärare	Tillgänglig utbildning för alla elever
Förskoleklass	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
Verksamhetsbesök hos kollegor	Göra observationer enligt observations-schema och ge feedback.	Förskollärare Bitr. rektor	Förbättra kunskapsinhämtning för eleverna.
Kollegialt lärande med utgångspunkt i Modellen	Rutiner enligt framtagna dokument genomförs.	Förskollärare Bitr. rektor	Alla elever ska ges möjlighet till ökad kunskapsinhämtning.
Pedagogiska planeringar	Ha en genomgång kring pedagogiska planeringar på planeringstid.	Förskollärare Bitr. rektor	Förbättra kunskapsinhämtning för eleverna.
Systematiskt kvalitetsarbete	Skolverkets webbutbildning kring följa och främja lärande i förskoleklass.	Förskollärare Bitr. rektor	Öka på kunskapen om hur man ger elever bra förutsättningar i deras lärande.

Fritidshem	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
Skapa förförståelse, förståelse och trygghet.	Använda bildstöd och timetimer i verksamhetens alla delar.	Förskollärare Fritidspedagoger	Att ge förutsättningar för eleverna att förstå vad, var, varför, med vem och hur länge.

5.1 Sammanfattande analys och åtgärder

Det här läsåret har tyvärr präglats av den pågående pandemin. Vi har försökt upprätthålla en god undervisning och trygghet för eleverna när allt i samhället varit ovisst.

Periodvis har vi haft mycket hög frånvaro hos både elever och personal. I princip har vi inte haft tillgång till vikarier. Särskilda scheman har fått göras för att undvika alltför stor trängsel i matsal och i korridorer i en skola som redan brottas med trånga lokaler. Mycket tid har fått läggas ned för att förbereda arbetsmaterial till elever med frånvaro. Många kontakter med vårdnadshavare via mejl och telefon. Lärare har fått vikariera för varandra i högre utsträckning. Skolledningen har ägnat mycket tid till att flytta och ändra bemanning utifrån tillgänglig personal. Även om elever också varit frånvarande har klasserna inte blandats. Rektor och skolsköterska har ägnat väldigt mycket tid till att smittspåra, varit i kontakt med smittskydd och hantera olika frågor kring pandemin både inom arbetstiden men också på helger. Med andra ord har personalen i skolan haft en mycket hög arbetsbelastning!

Mitt i allt detta har vi försökt att hålla i utvecklingsarbeten och systematiskt kvalitetsarbete. Vi ser negativa effekter på resultaten och det gör att vi har mycket att ta igen när pandemin klingar av. SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt har pågått och fortsätter kommande läsår. Vi ska implementera nya kursplaner som träder i kraft 1/7 2022. Övriga utvecklingsområden får kvarstå då arbetet med dessa bedöms behöva fortsätta.

Mariaskolan, 20210930

Lena Jansson, rektor

Eva-Lena Johnsson, biträdande rektor