

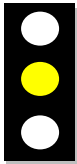
Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

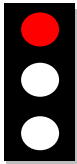
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*






Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



Normer och värden


Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller	Vi vuxna presenterar aktiviteter som ger alla barn möjlighet att utforska och prova på olika material och pedagogiska miljöer utifrån barnens intressen.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi vuxna presenterar aktiviteter som ger alla barn möjlighet att utforska och prova på olika material och pedagogiska miljöer utifrån barnens intressen.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi motverkar aktivt alla former av kränkande beteende genom att finnas nära barnen. Våra mål är att alla i förskolan ska känna sig trygga. Förutsättningar för detta är att vi vuxna som omger barnen är goda förebilder.		





Analys: Vi har en gemensam syn på vårt arbetssätt utifrån läroplanen och vår likabehandlingsplan.

Åtgärder: Vi arbetar ständigt för att alla ska känna sig trygga, få vara delaktiga, respekteras. Detta gör vi genom att prata med barnen och uppmuntra dem att använda allt material och leka med alla.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	I vår hall synliggör vi barnens olika nationaliteter genom flaggor från barnens olika hemländer, en mångkulturell almanacka, flaggor vid barnens ålder och välkommen på barnens hemspråk. Vi särbehandlar inget barn. Vi pratar öppet om varandras olikheter och likheter.		

<p>2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,</p>	<p>Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra t.ex. i hallen, vid på- och avklädning, eller i den fria leken.</p>		
<p>3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,</p>	<p>Vi vuxna presenterar aktiviteter som ger alla barn möjlighet att utforska och prova på olika material och pedagogiska miljöer utifrån barnens intressen.</p>		
<p>4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,</p>	<p>Vi låter barnet stå i centrum och uttrycka sig och känna att ”det jag tycker och känner betyder något”. ”Jag är bra som jag är.” Vi särbehandlar inget barn. Vi pratar öppet om varandras olikheter och likheter. Vi har normbrytande och kulturella bilder på väggarna.</p>		
<p>5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.</p>	<p>Vi deltar i Grön Flagg och arbetar efter olika mål. Vi är delaktiga i skräpplockarveckan.</p>		

Analys: Barnen får en större förståelse för sin omgivning då vi pratar, visar och förklarar t.ex. vad som händer om man slår en kompis eller trampar på en myra.

Åtgärder: Vi arbetar efter likabehandlingsplanen, pratar och förklarar så att barnen på ett tydligt sätt förstår innebörden av deras handlingar.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?				

Resultat:







Analys:







Åtgärder:






Utveckling och lärande






Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi inleder samlingen genom att sjunga namnsången för att stärka barnens identitet. Vi firar varje barns födelsedag, vi tänder ljusen på tårtan, sjunger en födelsedagssång, hurrar och barnen får välja en present. På bordet har vi även den svenska och barnets modersmålsflagga. Förskolan bjuder på frukt.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi erbjuder stimulerande pedagogiska miljöer och material som lockar till undersökande och utforskande lek.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Materialet står tillgängligt i barnens höjd så att de självständigt kan välja vad de vill leka med.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi har bokstäver, siffror och symboler på olika språk på väggen för att väcka barnens intresse och nyfikenhet. Vi har normbrytande och kulturella bilder på väggarna.		
5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,	Vid konflikt visar och förklarar vi vuxna hur man kan göra för att vara en bra kompis.		
6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,	Vid på och avklädning får barnen möjlighet att i mindre grupper prova själv. Vi berömmar och uppmuntrar barnen att försöka.		

<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vid påklädning benämner vi ”två vantar”, ”en mössa” osv. Vi arbetar med en frukt eller grönsak per månad. Månaden delar vi in veckovis och arbetar med ”de olika sinnena”, färger, former, olika material och matematik.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Vid maten ger vi varje barn möjlighet att prata och genom deras kroppsspråk försöker vi tolka vad de menar. Vi samtalar med barnen under måltiderna. Vi ger barnen möjlighet att prata inför gruppen, varje barn synliggörs genom att de får möjlighet att prata en och en, ex genom att de får önska en sång.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi sjunger, använder rim och ramsor och läser sagor som stärker barnens förståelse för språket och ordens betydelse. Vi använder oss av material t.ex. sagopåsar, sångkort, böcker och bilder på djur och kläder mm. Vid påklädning benämner vi ”två vantar”, ”en mössa” osv.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>I samlingen tränar vi på namn, färger, symboler och andra begrepp. Vi har bokstäver, siffror och symboler på olika språk på väggen för att väcka barnens intresse och nyfikenhet.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi har bokstäver, siffror och symboler på olika språk på väggen för att väcka barnens intresse och nyfikenhet.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Materialet står tillgängligt i barnens höjd så att de självständigt kan välja vad de vill leka med. Vi vuxna är alltid närvarande.</p>		

<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi erbjuder material som stimulerar bygg- och konstruktionslek, för att utveckla barnens matematiska tänkande. Vi har bokstäver, siffror och symboler på olika språk på väggen för att väcka barnens intresse och nyfikenhet.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vi erbjuder material som stimulerar bygg- och konstruktionslek, för att utveckla barnens matematiska tänkande. Vi har bokstäver, siffror och symboler på olika språk på väggen för att väcka barnens intresse och nyfikenhet.</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi erbjuder material som stimulerar bygg- och konstruktionslek, för att utveckla barnens matematiska tänkande. Vi har bokstäver, siffror och symboler på olika språk på väggen för att väcka barnens intresse och nyfikenhet. På Ipaden finns appar där barnen får räkna och sortera.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Vid påklädning benämner vi ”två vantar”, ”en mössa” osv. Vi har en våg där barnen kan lägga i olika sorters material för att undersöka vad som händer. Vi undersöker vatten tillsammans med barnen och använder cylindrar och olika mått.</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi arbetar efter våra Grön Flaggmål genom att vi sorterar olika material som mjölkkartonger, plast och papper, och vi återanvänder en del av materialet. Vi har en återvinningsstation i huset och tydliga sorterings hinkar på avdelningen vilket inspirerar barnen till att sopsortera. Vi arbetar med Sapere, en frukt eller grönsak per månad. Vi prövar att så frön och följer hur det växer.</p>		

<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Vi arbetar efter våra Grön Flaggmål genom att vi sorterar olika material som mjölkkartonger, plast och papper, och vi återanvänder en del av materialet. Vi har en återvinningsstation i huset och tydliga sorterings hinkar på avdelningen vilket inspirerar barnen till att sopsortera. Vi arbetar med Sapere, en frukt eller grönsak per månad. Vi prövar att så frön och följer hur det växer.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Natur och Teknik för Alla. Vi har lådor med undersökande material inom ämnena luft och vatten som vi kan använda oss av i verksamheten. Vi arbetar med Sapere, en frukt eller grönsak per månad. Vi prövar att så frön och följer hur det växer.</p>		
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Natur och Teknik för Alla. Vi har lådor med undersökande material inom ämnena luft och vatten som vi kan använda oss av i verksamheten. Ute på gården har vi en aktivitetstavla där barnen kan undersöka olika tekniker. Vi har en våg där barnen kan lägga i olika sorters material för att undersöka vad som händer.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Vi erbjuder material som stimulerar bygg- och konstruktionslek, t.ex. duplo, träklossar, pappersrör, plastklossar, burkar, tårta.</p>		
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi har bokstäver, siffror och symboler på olika språk på väggen för att väcka barnens intresse och nyfikenhet. Vi firar varje barns födelsedag, vi tänder ljusen på tårtan, sjunger en födelsedagsång, hurrar och barnen får välja en present. På bordet har vi även den svenska och barnets modersmålsflagga. Förskolan bjuder på frukt. Vi firar de svenska traditionerna men uppmärksammar andra kulturens traditioner.</p>		

Analys: Vi uppmuntrar barnen att vara nyfikna och undersöka och pröva material själva. Arbetslaget planerar in aktiviteter efter barnens intressen och läroplanen.

Åtgärder: Vi ska låna enkla barnböcker på olika språk som t.ex. modersmålsstödjarna kan läsa för våra barn. Vi ska använda oss mer av skolverkets material som finns på olika språk.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?				

Resultat:




Analys:

Åtgärder:

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vid samlingen får barnen vara delaktiga på olika sätt t.ex. genom önskesång, rörelse och sångpåse. Barnet får sedan räkna in sången innan vi börjar sjunga. Vi ger barnen möjlighet att påverka den dagliga verksamheten genom att de får uttrycka sina önskemål.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	När barnen leker är man med som vuxen för att hjälpa barnen så att leken flyter på. Om barnen ska förstå och stå för sina handlingar och vad de tycker, så måste vi vuxna förklara varför vi ibland säger ifrån och visa hur man kan göra istället.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Vid samlingen får barnen vara delaktiga på olika sätt t.ex. genom önskesång, rörelse och sångpåse. Vi ger barnen möjlighet att påverka den dagliga verksamheten genom att de får uttrycka sina önskemål.		

Analys: Så långt det fungerar i vår verksamhet så får barnen vara delaktiga i beslut.

Åtgärder: Vi strävar efter att barnen ska få möjlighet att välja på olika aktiviteter genom att visa på aktivitetskort (läsa bok/gå ut), vi vill även att de ska få möjlighet att ta demokratiska beslut genom att vi röstar på enkla sätt.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?				

Resultat:

Analys:

Åtgärder:

Förskola – Hem




Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi har en öppen dialog tillsammans med vårdnadshavare och utbyter information gällande barnet.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Vi erbjuder vårdnadshavarna och barn olika samtal ex. inskolningssamtal, uppföljningssamtal och portfoliosamtal. Vid inskolningssamtalet klargörs förskolans respektive vårdnadshavarnas ansvar. För de vårdnadshavare som har annat hemspråk erbjuder vi tolk/modersmålsstödjare.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Vi har informationsmöte för vårdnadshavare där de får delge sina tankar om vår verksamhet/Trivselskväll		

Analys: Vi är ärliga och öppna mot våra vårdnadshavare, vi pratar med dem på ett bra sätt och är lyhörda och tillmötesgående.

Åtgärder: Vi har en öppen och trygg dialog med vårdnadshavarna.

Övergång och samverkan

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.			

Analys:

Åtgärder:

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:



Riktlinjer:



Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplanens målen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
 - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
 - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
 - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
 - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Vi observerar och registrerar barnens språkutveckling med redskapet TRAS (TRAS- schema = Tidig Registrering Av Språkutvecklingen). I Portfolion synliggör vi barnens lärande genom bilder, samtal och egna alster. Vi utforskar barnens språkbakgrund genom att fylla i språkdokumentationen. Vi gör uppföljningar och utvärderingar av vårt arbete i arbetslaget. Varje termin har vi möjlighet att förbättra verksamhetens utveckling genom kompetensutveckling. Vi utvärderar oss själva genom att ge varandra feedback.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi observerar och registrerar barnens språkutveckling med redskapet TRAS (TRAS- schema = Tidig Registrering Av Språkutvecklingen). I Portfolion synliggör vi barnens lärande genom bilder, samtal och egna alster. Vi utforskar barnens språkbakgrund genom att fylla i språkdokumentationen. Vi gör uppföljningar och utvärderingar av vårt arbete i arbetslaget. Varje termin har vi möjlighet att förbättra verksamhetens utveckling genom kompetensutveckling. Vi utvärderar oss själva genom att ge varandra feedback.		

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p>Vi observerar och registrerar barnens språkutveckling med redskapet TRAS (TRAS- schema = Tidig Registrering Av Språkutvecklingen). I Portfolion synliggör vi barnens lärande genom bilder, samtal och egna alster. Vi utforskar barnens språkbakgrund genom att fylla i språkdokumentationen. Vi gör uppföljningar och utvärderingar av vårt arbete i arbetslaget. Varje termin har vi möjlighet att förbättra verksamhetens utveckling genom kompetensutveckling. Vi utvärderar oss själva genom att ge varandra feedback.</p>		
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Vi observerar och registrerar barnens språkutveckling med redskapet TRAS (TRAS- schema = Tidig Registrering Av Språkutvecklingen). I Portfolion synliggör vi barnens lärande genom bilder, samtal och egna alster. Vi utforskar barnens språkbakgrund genom att fylla i språkdokumentationen. Vi gör uppföljningar och utvärderingar av vårt arbete i arbetslaget. Varje termin har vi möjlighet att förbättra verksamhetens utveckling genom kompetensutveckling. Vi utvärderar oss själva genom att ge varandra feedback.</p>		

Analys: Vi observerar och dokumenterar dagligen, även om vi inte alltid skriver ner det vi ser. Vi utvärderar aktiviteter vi gjort.

Åtgärder: Vi vill reflektera över och analysera våra dokumentationer mer genom att gemensamt skriva ner vad vi sett och hört och hur vi ska gå vidare.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse. (De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

Handlingsplan (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):