

KVALITETSRAPPORT



Mariaskolan åk F-6 och fritidshem Läsåret 2019/2020



1. Inledning

Underlaget till kvalitetsrapporten har varit förskoleklassernas, grundskolans och fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete under läsåret 2019/2020. Här ingår systematiska kvalitetsuppföljningar och utvärderingar av verksamheten.

Från och med detta läsår redovisas all verksamhet i en kvalitetsrapport för Mariaskolan.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Mariaskolan leds av en heltidsanställd rektor. Ansvarsområdet omfattar grundskola årskurs 1 - 6, förskoleklass och fritidshem. Under läsåret har skoladministratören avgått med pension och en ny administratör har tillträtt på heltid. Biträdande rektor arbetar 75% och hon har huvudsakligt ansvar för förskoleklassen och fritidshemmet. Resterande 25% arbetar hon som resurspedagog med huvudsakligt ansvar för likabehandlingsarbetet på skolan.

Utöver grundskollärare, förskollärare, fritidspedagoger och barnskötare finns tre specialpedagoger/speciallärare varav en är nyanställd sedan höstterminen. Hon arbetar deltid och studerar till speciallärare. Vi har en elevcoach som har i uppdrag att arbeta förebyggande med socialpedagogiska insatser, rastaktiviteter, morgonrörelse mm. Åtta elevassistenter med varierad sysselsättningsgrad är tillsatta som stöd för tio elever. Från höstterminen lämnade Mariaskolan över ett försteläraryppdrag till annan skola, det betyder att vi haft tre förstelärare under året. Två förstelärare har haft uppgiften som arbetslagsledare med utvecklingsuppdrag i låg- respektive mellanstadiet och en har haft ansvar inom IKT både praktiskt och utvecklingsuppdrag. Det finns en heltidsanställd fast vikarie som arbetar inom alla verksamheter på skolan.

Under de två senaste läsåren har vi anställt lärarassistenter, en till varje klass i åk 1-3 och en gemensam för åk 4-6. Lärarassistenterna arbetade från början 75 % i klass och 25 % i fritidshemmet. Från januari ändrade vi detta till att lärarassistenterna endast hade morgontider på fritidshemmet. Tjänsterna har finansierats inom ordinarie budgetram.

Organisationen med lärarassistenter har bidragit till att undervisande lärare i betydligt högre grad fått ägna sig till sitt huvuduppdrag; förbereda, genomföra och efterarbeta lektioner. Största delen av rastvärdskapet har förlagts till lärarassistenterna och det har hjälpt oss att förebygga och hantera konflikter som kan uppstå. Flera av lärarassistenterna har också del av tjänst i fritidshemmet vilket också ger en god helhetsbild av eleverna. Stöd i klassrummet, kopiering, kontakter med hemmet mm är exempel på andra sysslor för lärarassistenterna.

Vi har utökat tjänsten som skolsköterska med 25%. Vi har en heltidsanställd kurator. Skolläkare och skolpsykolog har funnits tillgängliga via det centrala resursteamet. Tal och logopedinsatser har köpts in vid behov.

Vi har haft flera arbetsmarknadsanställningar och praktikanter under året. Vi har bland annat haft en person som arbetat i biblioteket. Den arbetsmarknadsåtgärden avslutas vid läsårsavslutningen.

Från vårterminen 2017 är vi partnerskola till Högskolan Dalarna. Det innebär att vi tar emot studenter på den verksamhetsförlagda utbildningen under hela deras studietid. Vi har två studiegrupper knutna till oss nu. Deras utbildning kommer att slutföras 2020 och 2021. Vi har också en lärare som går den arbetsintegrerade grundlärarutbildningen vilket innebär arbete på skolan 50 % och resterande tid till studier.

Under året har ca 60 personer arbetat på skolan. Antalet lärare i grundskolan har under året varit i snitt 8,5/100 elever, inkluderat lärare och samverkanspersonal exklusive lärarassistenter. Behörigheten bland lärarna i teoretiska ämnen är 100 %, i praktisk estetiska ämnen har vi flera obehöriga lärare.

<i>Antal lärare/ 100 elever åk 1-6 inkl. samverkanspersonal</i>	
Vt-2015	8,50
Vt-2016	8,65
VT-2017	8,49
VT-2018	8,05
VT-2019	8,00
VT-2020	8,5

1.2 Elever

Mariaskolan har i snitt haft 320 elever i årskurs F-6 under läsåret. I tabellen nedan visas antalet elever under vårterminen. Elever födda 2012 har tre klasser vilket innebär att skolan kommer att ha tre paralleller i en årskurs kommande fem år. Utbildnings- och fritidsförvaltningen har tidigare beslutat att Mariaskolan inte ska ta emot elever utanför upptagningsområdet, om klasstorleken är 23 eller fler. Det har inneburit att vi i vissa åldersgrupper inte haft möjlighet att ta emot alla elever som önskat gå på Mariaskolan.

Antalet elever med annat modersmål än svenska har varit 37 elever i årskurs F-6. Tre nyanlända (mindre än 4 år i Sverige efter att åk 1 påbörjats) elever har gått på skolan under läsåret. Tolv elever har deltagit i modersmålsundervisning. Detta är en rejäl ökning från 1 till 12 elever) som sannolikt beror på att vi haft finska och arabiska förlagda på skolan. Modersmål som lästs är finska, arabiska, polska och ryska.

Antal elever per årskurs uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
1A	10	9	19
1B	11	8	19
1C	12	8	20
2A	10	9	19
2B	8	12	20
3A	11	11	22
3B	9	12	21
4A	10	14	24
4B	11	14	25
5A	12	9	21
5B	13	8	21
6A	10	12	22
6B	10	14	24
Fsk-klass A	12	8	20
Fsk-klass B	12	10	22
Total	161	158	319

Antal elever per modersmål och årskurs

Modersmål	0	1	2	3	4	5	6	Total
Svenska	38	50	34	38	43	36	43	282
Arabiska		3	2		3	1		9
Polska		1		1		2	1	5
Engelska	2				1			3
Albanska			1				1	2
Bosniska				1		1		2
Kurdiska, centr.		1				1		2
Persiska	1			1				2
Portugisiska		1	1					2
Turkiska					1	1		2
Ukrainska		1			1			2
Finska		1						1
Kinesiska				1				1
Ryska							1	1
Serbiska			1					1

Thai				1				1
Vietnamesiska	1							1
Total	42	58	39	43	49	42	46	319

2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt**: förbättring, **rött**: försämring, **gult**: oförändrat läge

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
Kollegialt lärande med utgångspunkt i Modellen	Rutiner enligt framtagna dokument genomförs fullt ut. Utvecklingsområden enligt framtagna dokument genomförs	Lärare Rektor	Nå målet minst 230 meritpoäng
Bibehålla goda resultat och minska skillnader mellan pojkar och flickors resultat	Höga förväntningar, god planering och undervisning. Tidiga upptäckter bland annat genom screening och efterföljande träning/åtgärder	Lärare Elevhälsa Rektor	Identifiera och förbättra pojkarnas möjlighet att nå lika höga resultat som flickorna
Organisation	Organisation med lärarassistenter får permanentas	Förvaltning Rektor	Lärarna ges möjlighet att utföra pedagogiskt arbete, god kvalitet. Att få en stabil personalgrupp
Lokaler	Utökning av lokaler för förskoleklass/fritidshem	Förvaltning Rektor Bitr. rektor	Förbättra arbetsmiljön för elever och personal

Förskoleklass			
Systematiskt kvalitetsarbete, Modellen, i förskoleklasserna	Följa de punkter i skolans rutiner som berör förskoleklassen. Pedagogiska planeringar kommer att upprättas förskoleklasserna Observationer genomförs enligt Skolinspektionens observationsschema.	Förskollärare Bitr. rektor	Förbättra måluppfyllelse i förskoleklasserna
Kartlägga matematiskt tänkande och språklig medvetenhet	Pedagogerna ska påbörja att använda Skolverkets kartläggningsmaterial som från hösten 2019 är obligatoriskt	Förskollärare	Använda kartläggningarna som underlag för pedagogiska planeringar. Ge eleverna god förberedelse inför åk 1
Tidiga insatser för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd.	Vidta åtgärder så snart behov upptäcks och vid behov kontakta elevhälsan	Förskollärare Bitr.rektor	Ge eleverna god förberedelse inför åk 1. Stöd till elever som behöver det
Fritidshem			
Pedagogiska planeringar	Ha en genomgång kring pedagogiska planeringar på en planeringstid	Fritidspedagoger	Förbättra måluppfyllelsen för eleverna
Systematiskt kvalitetsarbete	Skolverkets webbutbildning kring fritidshemmets uppdrag ska genomföras med all fritidshemspersonal	Fritidspedagoger Bitr. rektor	Öka på kunskapen om hur man ger elever bra förutsättningar i samverkan och under fritidshemstiden

Lämna-Hämta	Fortsätta arbetet med Lämna-Hämta under höstterminen	Fritidspedagoger Bitr. rektor	Introducera ett enkelt digitalt system för personal och vårdnadshavare
Verksamhetsbesök hos kollegor	Göra observationer enligt observations- schema och ge feedback i form av two stars and one wish	Fritidspedagoger Bitr. rektor	Förbättra måluppfyllelsen för eleverna

Analys

Arbetet med Modellen fungerade fullt ut på höstterminen. Under vårterminen fick vi anpassa arbetet utifrån pandemin, vilket gjort att flera olika delar blivit påverkade. Vi har inte kunnat genomföra observationer, gemensamma konferenser, möten som varit inplanerade. Nationella prov har ställts in. Högre frånvaro hos både elever och personal. Vissa möten har genomförts digitalt. Några elever har haft så hög frånvaro så att det blivit märkbart på deras kunskapsresultaten.

Tittar man på antalet elever som bedöms nå mer än godkänd nivå är dessa ändå i paritet med föregående år (blå ruta längre fram). Detta gäller även de som bedömts nå minst godkänt (grön ruta längre fram). Det mål som är fastställt för åk 6 gällande meritvärde på 230 poäng behöver förändras så att det överensstämmer med lagstiftning kring hur betyg sätts i åk 6.

Skillnader i pojkars och flickors resultat finns men det är inte genomgående så att flickorna har högre resultat. I åk 6 ser vi att pojkarna i den ena klassen har högre resultat och tvärtom har flickorna högre resultat i den andra klassen. Under året har vi haft en inspektion utifrån jämställdhet och vi kommer fortsättningsvis att arbeta med jämställdhetsfrågor systematiskt utifrån en särskild metod, ”Agera tillsammans”.

Lärarna beskriver att ”vi tänker inte kunskaper uppdelat på pojkar och flickor, vi ser individer och alla ska lyckas!”

En förhoppning inför kommande läsår har varit att vi fått permanenta organisationen med lärarassistenter då Mariaskolan inte har prioriterats vid införandet av tvåläraresystem. Detta har inte beviljats utan vi återgår från hösten till att ha tre lärare på två klasser, då ”faktisk budget” införts och möjligheten till att fortsätta med lärarassistenter inte har getts. Det finns en oro hos lärare på framförallt lågstadiet att antalet vuxna kring eleverna minskar och arbetsuppgifter som lärarassistenterna haft nu återgår till lärarna.

Mariaskolan lider brist på utrymmen. När skolan byggdes om utökades inte lokalerna. I dagsläget saknar vi lokaler för att kunna bedriva en ändamålsenlig verksamhet. Särskilt stor brist på lokaler har fritidshemmen. Vi tvingas ha eleverna i mycket stora grupperingar. Behovet av att utöka fritidshemslokalerna är sen länge känt. Elevantalet är som visas i nedanstående tabell väsentligt högre 2020, en ökning med 56 elever sedan 2012 då lokalerna byggdes om. Detta påverkar hela skolan då matsal, konferensrum, bildsal mm saknas och framförallt bristen på lokaler för fritidshemmet som har många elever på få ytor. Vi har inte heller möjlighet att organisera särskild undervisningsgrupp då inga lokaler till detta finns.

Årskurs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
0	43	40	46	48	47	41	61	42	48
1	40	44	43	47	49	46	41	58	43
2	36	41	46	42	45	50	43	39	58
3	30	38	39	48	47	47	48	43	40
4	43	29	38	40	46	49	44	49	45
5	41	43	29	40	41	46	48	42	50
6	39	42	43	30	41	42	44	46	44
Total	272	277	284	295	316	321	329	319	328

Förskoleklass

Vi har legitimerade förskollärare på tre av fyra tjänster, på den fjärde tjänsten finns en personal som läser sitt sista år till förskollärare. Förskoleklass har genomfört tester utifrån handlingsplaner i svenska och matematik. Det nya kartläggnings- materialet från skolverket blev obligatoriskt att använda från hösten 2019. Dessa kartläggningar genomförs två gånger/år och vi ser att de allra flesta eleverna har utvecklats från höstterminen till vårterminen. Utifrån höstterminens kartläggningar fortsätter arbetet i mindre grupper. Vi kommer att införa bildstöd som en naturlig del i verksamheten för att ge förförståelse och tydlighet. Förskoleklass har haft tillgång till speciallärare under året vilket använts till några enskilda elever och handledning till personal. Personal har även fått handledning av skolpsykolog.

Resultat

Bornholmsmodellen förskoleklass läsåret 2019/2020.

Bornholmsmodellen är en metod för språklig fonologisk medvetenhet. Vi gör kartläggningar på eleverna i förskoleklass i början på höstterminen och vid mitterminsbedömningen på vårterminen. Utifrån resultatet arbetar personalen vidare med eleverna. Målet är att alla elever ska nå nivån 30-35.

Elever som ännu inte kommit så långt i utvecklingen fortsätter med intensivträning i åk 1.

I tabellen syns progressionen för elevernas fonologiska medvetenhet.

Resultat	Flickor ht-19	Flickor vt-20	Pojkar ht-19	Pojkar vt-20
0-20	5	2	8	4
21-29	6	4	2	4
30-35	3	18	6	9

Fritidshem

Trots att vi saknar behöriga fritidspedagoger så har vi en väl fungerande fritidsverksamhet och skolsamverkan. Personalen på fritidshemmen vikarierade hela förra läsåret och har hunnit sätta sig in i läroplanen så att de planerar utifrån den. De är kända av eleverna vilket är en stor trygghet för dem. Vi kommer att införa bildstöd som en naturlig del i verksamheten för att ge förförståelse och tydlighet. Under hösten kommer personalen att fortsätta utbildningen från skolverket "Fritidshemmets uppdrag". Vi kommer i anslutning till våra APT att fylla på kunskaperna om Neuropsykiatriska funktionsvariationer. Under hösten kommer personalen att genomföra observationer/kollega besök hos varandra och biträdande rektor gör verksamhetsbesök med återkoppling. Antal inskrivna elever på fritidshemmet var 161 i början på läsåret 2019. Vid samma tid i år 2020 är det 160 elever inskrivna.

3.Måluppfyllelse

3.1 Nationella prov åk 3

Nationella prov åk 3 har inte genomförts på grund av pandemi.

3.2 Nationella prov åk 6

Nationella prov åk 6 har delvis genomförts. Inga resultat redovisas på grund av pandemi.

3.3 Betyg och meritvärde

Flickor

Ämne	A	B	C	D	E	F	Total
Bild	4	6	7	3			20
Biologi	3	5	3	3	6		20
Engelska	3	2	4	4	6	1	20
Historia		3	8	5	4		20
Idrott och hälsa	3	3	9	2	1	2	20
Kemi	2	7	2	1	8		20
Matematik	5		4	3	5	3	20
Moderna språk	4	2	5	2	3		16
Musik	2	7	5	5	1		20
Religionskunskap	1	2	7	3	7		20
Slöjd	2	6	6	5	1		20
Svenska	4	3	7	1	4		19
Svenska som andraspråk						1	1
Total	33	46	67	37	46	7	236

Pojkar

Ämne	A	B	C	D	E	F	Total
Bild			9	3	13	1	26
Biologi	5	5		6	9	1	26
Engelska	4	4	2	4	9	3	26
Historia	3	1	4	8	10		26
Idrott och hälsa	3	9	6	7		1	26
Kemi	6	3	1	5	10	1	26
Matematik	5	3	6	4	7	1	26
Moderna språk inom ramen för språkval	4	9	2		3		18
Modersmål					1		1
Musik	2	2	9	7	5	1	26
Religionskunskap	1	3	5	4	12	1	26
Slöjd		6	4	4	12		26
Svenska	4	5	2	4	7	3	25
Svenska som andraspråk						1	1
Total	37	50	50	56	98	14	305

Meritvärde årskurs 6 Vt

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	181,25	133,33	155,11
6B	158,00	174,64	167,71
Total	169,63	155,58	161,68

Betyg 12 ämnen

Meritpoängen kan inte jämföras mellan år beroende på att betyg endast sätts i de ämnen som undervisats i under innevarande termin.

3.4 Bedömning

Andel gröna ämnen (procent) = alla ämnen där man nått lägst godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Årskull 2003						99			
Årskull 2004						97			
Årskull 2005				95	96	98			
Årskull 2006			98	96	94	98			
Årskull 2007		97	97	98	98	97			
Årskull 2008	98	96	96	96	95				
Årskull 2009	99	99	98	98					
Årskull 2010	98	96	94						
Årskull 2011	99	94							
Årskull 2012	98								

Andel blå ämnen (procent) = alla ämnen där eleverna nått mer än godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Årskull 2003						84			
Årskull 2004						75			
Årskull 2005				33	50	75			
Årskull 2006			13	24	47	72			
Årskull 2007		7	24	24	48	57			
Årskull 2008	6	7	17	32	47				
Årskull 2009	6	13	40	46					
Årskull 2010	5	27	37						
Årskull 2011	29	26							
Årskull 2012	19								

3.5 Analys av resultat

Årets meritpoäng i åk 6 kan inte jämföras med föregående år då endast tolv ämnen betygssatts vilket är fem mindre än föregående år. För att jämföra årets resultat har betygssnitt tagits fram. Årets betygssnitt är 13,5 per satt betyg och fjolårets snitt var 14,9. Detta visar en minskning vilken delvis kan härröras till det som beskrivits kring pandemin. Antalet F betyg är fler i den här elevkullen än föregående år. F betygen är också satta i fler ämnen. Detta har delvis en koppling till hög frånvaro. Även antalet A betyg i den här elevkullen är färre. Trots detta är 97% av de satta betygen E och 57% E eller högre.

För övriga årskurser är antalet bedömningar på godtagbara kunskaper marginellt lägre i fyra av fem årskurser jämfört med föregående år och något högre i fyra av fem årskurser gällande mer än godtagbara kunskaper. Det är små skillnader och det kan vara olika faktorer som påverkat dessa.

Elevernas medvetenhet om sin kunskapsutveckling och vilka mål som ska nås är god. Motivationen hos en del elever behöver dock förbättras. Lärarna har arbetat med att hjälpa eleverna kring deras inställning till lärandet bland annat genom de kunskaper de fått genom vår studielitteratur kring mindset.

Nationella prov har inte genomförts detta år. Lärarna har använt gamla prov för att prova elevernas kunskaper. Dessa har inte redovisats utan använts av lärarna som underlag vid bedömning.

Även detta år har många elever deltagit i läxhjälp. Många elever deltar varje vecka medan några elever är mer sporadiska besökare, totalt har årskurs 1 - 3 haft 32 deltagare och årskurs 4 - 6, 40 deltagare. Skolans personal rekommenderar läxhjälp till alla elever som bedöms behöva detta stöd. Läxhjälp har erbjudits i åk 1 - 3 respektive 4 - 6 en gång per vecka.

Lovskola har erbjudits och rekommenderats till flera elever. Särskilt har vi detta år försökt att få med de elever som haft stor frånvaro. Lovskolan har genomförts på respektive skola vilket gett ett betydligt högre deltagande än då vi hade den gemensamt i kommunen. Dessutom har vi erbjudit lovskola till elever från åk 3. 27 elever har deltagit från årskurs 3 - 6. Tre lärare har ansvarat för lovskolans undervisning i början av augusti.

4. Elevhälsa

4.1 Elevhälsoteamet

Elevhälsoteamet består av specialpedagoger, resurspedagog/ biträdande rektor, skolsköterska och kurator. Skolläkare och skolpsykolog har deltagit ca en gång per månad. Skolpsykologen har även haft en rådgivningstid per månad för personalen.

Organisationen för elevhälsan där kuratorn är ordförande och rektor och biträdande rektor deltar på samordningsmöten är etablerad. Lärarna har flera tillfällen för bokningsbara tider hos teamet samt ytterligare handledningstider hos speciallärarna. Det upplevs ha fungerat bra och strukturen kommer att fortsätta.

Vid samordningsmötena har åtgärder om särskilt stöd beslutats. Resurser har fördelats och omfördelats. Likabehandlingsarbetet och eventuella kränkingsärenden har lyfts upp och behandlats på EHT.

En handlingsplan har tagits fram för att förebygga hög skolfrånvaro. Den är gemensam för kommunens skolor. Skolsköterska och kurator har arbetat enligt planen och rektor har deltagit vid möten där vi inte fått bukt med frånvaron. Under vårterminens pandemi har vi inte kunnat följa riktlinjerna då elever varit hemma enligt myndigheternas rekommendationer.

I lärarnas utvärderingar framkommer att de flesta upplever EHT organisationen som positiv. De beskriver att det är bra att de själva fått komma till EHT. Speciallärarnas handledningstider har dock inte använts i så hög grad som önskas av elevhälsoteamet

4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram

Klass	Kunskaper		Övrigt		Avslutade Åtgärdsprogram	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
F-kl			1	1		
År 1				1		
År 2	1	2		1		
År 3	1	7		4		
År 4		1		1		
År 5	3	3		1		
År 6	4	4		1		
Summa	9	17	1	10		

Totala antalet elever med åtgärdsprogram är 30, 20 pojkar och 10 flickor.

25 elevers åtgärdsprogram är fördelade över ämnena SV 17, SVA 4, MA 10 och EN 9, MU 2, IDH 2, BL 1, NO 2, SO 2.

5 elevers åtgärdsprogram innehåller endast övrigt, 4 pojkar och 1 flicka.

6 elevers åtgärdsprogram innehåller både kunskaper och övrigt, 6 pojkar.

12 elever, 7 pojkar och 5 flickor har åtgärdsprogram i ett ämne, 2 pojkar även övrigt.

8 elever, 6 pojkar och 2 flickor har åtgärdsprogram i två ämnen, 1 pojke även övrigt.

2 elever, 1 pojke och 1 flicka har åtgärdsprogram i tre ämnen, pojken även övrigt.

2 elever, 2 pojkar har åtgärdsprogram i 7 ämnen och även övrigt.

Antal åtgärdsprogram ämnesvis fördelat mellan pojkar/flickor

Svenska		Svenska som andraspråk		Matematik		Engelska	
Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
4	13	1	3	6	4	2	7

Bild		Idrott och hälsa		Musik		SO		NO	
Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
			2		2		2		2

4.3 Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och analys

En likabehandlingsplan upprättas årligen, se länk. I planen redogörs för arbetsgången såväl i det förebyggande arbetet och insatser vid förekomst av kränkningar.

<https://www.fagersta.se/barnutbildning/grundskolor/mariaskolan/likabehandlingsplan.4.1021651814fefc62b10daac.html>

Åtgärder för att ständigt förbättra arbetet tas fram i skolans systematiska kvalitetsarbete. Detta läsår har inga elevenkäter genomförts istället har vi använt oss av sociala rapporter som genomförts i klasserna. De sociala rapporterna har följts upp av kurator som föreslagit åtgärder till lärare.

Vid läsårets början, fastslås de förbättringsområden/fokusområden som vi skall arbeta med. Dessa skrivs in i den årligen reviderade/upprättade planen. Från höstterminen byter planen namn till ”Mariaskolan plan mot diskriminering trakasserier och kränkande behandling”.

4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

	Anmälda ärenden		Erbjuden åtgärd från skolan		Aktiva ärenden		Avslutade ärenden	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
2019/2020	4	1	4	1	0	0	4	1

Dokumenterade händelser

24 flickor har beskrivits i händelse

19 pojkar har beskrivits i händelse

Siffrorna är inklusive ärenden i tabellen.

4.5 Trivsel- och trygghet

Den trivsel och trygghetsenkät som var avsedd att göras på förvaltningsnivå är framskjuten.

På skolan har vi gjort sociala rapporter. Dessa ansvarar kuratorn för att skicka ut och analysera. Lärarna ansvarar för återkoppling till elever i grupp och enskilt.

Här nedan redovisas resultat och analys.

Jämförelse mellan resultaten från höstterminen (enkät gjord i oktober) och vårterminen (enkät gjord i april)

Trivsel

10 klasser har fått bättre resultat på vårterminen jämfört med höstterminen
3 klasser har fått samma resultat på vårterminen jämfört med höstterminen
2 klasser har fått sämre resultat på vårterminen jämfört med höstterminen

Arbetsro

13 klasser har fått bättre resultat på vårterminen än på höstterminen
0 klass har fått samma resultat på vårterminen och på höstterminen
2 klasser har fått sämre resultat på vårterminen än på höstterminen

Trygghet

10 klasser har fått bättre resultat på vårterminen än på höstterminen
1 klasser har samma resultat på vårterminen och höstterminen
4 klasser har sämre resultat på vårterminen än på höstterminen

Kamratskap

9 klasser har bättre resultat på vårterminen än på höstterminen
1 klasser har samma resultat på vårterminen än på höstterminen
4 klass har sämre resultat på vårterminen än på höstterminen

Analys

I de allra flesta klasser anser eleverna att det ligger på bättre nivå eller på samma nivå i april jämfört med oktober. Det har i det stora hela alltså förbättras/hållits kvar på en god nivå under läsårets gång både när det gäller trivsel, arbetsro, trygghet och kamratskap. Det finns några undantag i varje kategori men det är aldrig samma klass som har fått sämre resultat i alla kategorier. Särskilt utmärkande är arbetsron där hela 13 av 15 klasser anger att det är bättre arbetsro i deras klass i april jämfört med oktober. Vårterminens rapporter har färre svarande elever på grund av frånvaro i samband med pandemin, vilket ger ett mindre underlag. Resultaten visar på generellt goda förbättringar. Personalen lägger ner ett stort arbete kring frågorna. Vi kommer nu att arbeta ändå mer systematiskt kring dessa områden via en metod ”Agera tillsammans”.

4.6 Elevernas inflytande och delaktighet

Det formella arbetet för elevinflytande är uppbyggt kring klassråd och elevråd.

Vi har också ett matråd bestående av elevrepresentanter, personalrepresentanter och kostservice.

Som ett led i att utveckla elevernas inflytande och delaktighet i sitt lärande har samtliga klasser åk 1 - 6 genomfört elevledda utvecklingssamtal under skoltid. Inför utvecklingssamtalen förbereder eleverna sitt utvecklingssamtal under lektionstid. De reflekterar över vilken utveckling de gjort och vad som behöver tränas mer. Detta sker under ledning av läraren som ansvarar för att ge feedback på kommande utvecklingssteg.

Både elever och föräldrar har uppskattat att samtalen legat på dagtid. De föräldrar som inte haft möjlighet att komma under skoltid, vilket varit få, har fått tider på eftermiddag/tidig kväll. Då eleven leder samtalet med stöd av läraren är det viktigt att det blir tydligt från läraren kring eventuellt stödbehov för att nå kunskapskraven.

Lärarna ser de elevledda utvecklingssamtalen som en förbättring i arbetsmiljön, tid behöver inte tas från planering och konferenser. Det krävs dock en hel del organisation för att få detta att fungera.

Elevecoachen har till uppgift att stödja eleverna socialt och ordna aktiviteter på raster. Hon arbetar tillsammans med rastvärdar från årskurs 4 - 6 med aktiviteter. Hon har också rörelselekar och aktiviteter två morgnar före skolstart. Hon ansvarar för elevråd och kamratstöd. Hennes arbete kring sociala frågor och kontakter/samtal med elever och föräldrar har avlastat lärarna på mellanstadiet, vilket framgår av utvärderingarna. Under året har vi utvecklat rastvakternas funktion på förmiddagsrasterna. Rastvakterna är nu ansvariga för en station med aktiviteter. Totalt finns ca sju stationer.

4.7 Vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet

Föräldrar är alltid välkomna att besöka Mariaskolan vilket flera föräldrar har gjort.

Samtliga klasser har haft minst ett föräldramöte per termin. Några klasser har haft möten med elevmedverkan. Vårdnadshavarna har inbjudits till ett utvecklingssamtal per termin. Alla klasser har representanter i Föräldrarådet. Deras uppdrag är att ta med frågeställningar och synpunkter av allmän karaktär till Föräldrarådet. Under vårterminen har vare sig föräldrarådet träffats eller föräldramöten hållits. Information har skickats ut via Infomentor.

Vår lärplattform, Infomentor, bidrar på ett bra och smidigt sätt att föräldrar, lärare och skolläring kan kontakta varandra. Den fungerar också som en informationskanal från skolan till vårdnadshavarna. Vårdnadshavarnas inloggningsförmåga fortsätter att öka vilket tyder på att detta är ett inarbetat sätt att hålla sig uppdaterad.

Vi har ordnat traditionella aktiviteter under höstterminen; Lucia, juldans. Vid Lucia bjöds vårdnadshavare till de medverkande i luciatåget in. Under vårterminen var ett Öppet Hus inplanerat. Detta har ställts in liksom flera andra aktiviteter.

Även samrådsmöten kring elever har genomförts i begränsad utsträckning under vårterminen.

5. Systematiskt kvalitetsarbete 2020/2021

Förbättringsområde	Planerade åtgärder	Ansvarig	Mål
Kollegialt lärande med utgångspunkt i Modellen	Rutiner enligt framtagna dokument genomförs i den mån detta är möjligt under pandemin	Lärare Rektor	Alla elever ska nå minst godkända kunskaper
Jämställdhetsarbetet	Metoden Agera tillsammans genomförs i mellanstadiet	Lärare Elevcoach Kurator Rektor	Att alla elever får utvecklas optimalt
Lokaler	Fortsatt behov av utökade lokaler för likvärdig skola	Förvaltning Rektor Bitr. rektor	Förbättra arbetsmiljön för elever och personal
Förskoleklass			
Skapa förförståelse, förståelse och trygghet.	Använda bildstöd och timetimer i verksamhetens alla delar	Förskollärare Fritids-pedagoger	Att ge förutsättningar för eleverna att förstå vad, var, varför, med vem och hur länge
Kollegialt lärande med utgångspunkt i Modellen	Rutiner enligt framtagna dokument genomförs i den mån detta är möjligt under pandemin	Förskollärare Bitr. rektor	Alla elever ska ges möjlighet till ökad kunskapsinhämtning.
Lära genom lek	Att utveckla och skapa förutsättningar för lärande lek	Förskollärare Bitr. rektor	Att ge förutsättningar för eleverna för inläring på olika sätt.

Fritidshem			
Verksamhetsbesök hos kollegor	Göra observationer enligt observations-schema och ge feedback.	Fritids-pedagoger Bitr. rektor	Förbättra kunskapsinhämtning och fritid på fritidshemmet för eleverna.
Systematiskt kvalitetsarbete.	Skolverkets webb-utbildning kring fritids-hemmets uppdrag ska genomföras med all Fritidshems-personal	Fritids-pedagoger Bitr. rektor	Öka på kunskapen om hur man ger elever bra förutsättningar i samverkan och under fritidshemstiden.
Pedagogiska planeringar	Ha en genomgång kring pedagogiska planeringar på planeringstid.	Fritids-pedagoger Bitr. rektor	Förbättra kunskapsinhämtning och fritid på fritidshemmet för eleverna.
Skapa förförståelse, förståelse och trygghet.	Använda bildstöd och timetimer i verksamhetens alla delar	Förskollärare Fritids-pedagoger	Att ge förutsättningar för eleverna att förstå vad, var, varför, med vem och hur länge

5.1 Sammanfattande analys och åtgärder

Mariaskolan har uppnått goda resultat även om meritvärdet per betyg är något sämre i år. Målet för kommunen är ställt till 230,0 meritpoäng år 2022, detta bör omformuleras då det inte är mätbart i åk 6 utifrån rådande lagstiftning kring betygssättning. Även årskurserna 1 - 5 visar god progression med ökad andel elever som når mer än godtagbara kunskaper. Vi kommer självklart att fortsätta att arbeta mot ännu högre mål. Det vi främst behöver arbeta med är att få alla elever till minst E-betyg. Gällande skillnader mellan pojkarnas och flickornas resultat kan vi inte se någon genomgående skillnad. Vi jobbar vidare med att bli bäst på undervisning!

Vårt stora gemensamma utvecklingsarbete i kommunen enligt ”Modellen” har satt sig och arbetet pågick fullt ut under hösten. En utvärdering/revidering har gjorts under våren. I utvärderingar beskriver lärarna att man arbetar enligt de dokument som tagits fram. De påtalar att det är viktigt att alla skolor gör lika så som överenskommit. Vårterminens pandemi har satt käppar i hjulen inom vissa delar. Förhoppningsvis ska vi kunna komma igång fullt ut kommande läsår.

Resurserna inom elevhälsan har utökats med en person vilket har varit väldigt gynnsamt för eleverna. Vi har kunnat ge fler elever stöd och detta har gett god utveckling. Skolsköterskans utökning av tid från halvtid till 75% har gjort att hon finns tillgänglig varje dag. Detta ger en ordentlig kvalitetshöjning för elevhälsan och mycket bättre tillgänglighet för eleverna.

Organisation med lärarassistenter i klasserna har fortsatt att bidra till förbättrad arbetsmiljö för både lärare och elever. Lärarassistenter avlastar lärarnas arbete så att lärarna får ägna större del av arbetstiden till undervisning. Det betyder att lärarassistenter ansvarar för rastvakter, vissa administrativa uppgifter, att följa elever och delta i ex idrott, vara resurser i klassen och vikariera vid kortare frånvaro. Vi kommer dock inte att kunna behålla dessa tjänster då budgetförutsättningarna från 1/1 2020 förändrats. Antalet vuxna bland eleverna kommer att minska då vi återgår till att anställa på faktiskt antal tjänster.

Mariaskolan är inte heller prioriterade i tvålärarsystem vilket gör att vi från höstterminen kommer att minska antalet vuxna i skolan. Lärarna känner en stor oro kring detta och arbetsuppgifter som legat på lärarassistenter kommer att fördelas bland lärarna.

Generellt sett har eleverna gett en mycket positiv bild av hur skolarbetet, tryggheten och stödet upplevs. Resultat och analys från sociala rapporterna har beskrivits under 4.5. Fortsatt arbete med trivsel, trygghet, arbetsro och kamratskap kommer att ske. Agera tillsammans är ett manualbaserat material som kommer att användas framförallt i åk 4 - 6. Till detta har vi fått bidrag för utbildning av personal.

Förstelärare inom IKT har goda kunskaper och visioner om hur vi kan förbättra men också använda det material som finns på skolan. Hon gör tillsammans med lärarna upp plan för förnyad teknik och förbättringar. Den nya digitaliseringsstrategi som ska hanteras i IT-gruppen och därefter beslutas kommer förhoppningsvis att bidra till likvärdiga förutsättningar på alla skolor. En effekt av pandemin är att vi alla utvecklat vårt digitala kunnande.

En utbyggnad har planerats för förskoleklass och fritidshem, då dessa lokaler är underdimensionerade i förhållande till antalet elever. Utbyggnaden avsågs. Matsalens storlek och lokaler för ex. bild saknas. Mariaskolans skolledning har vid många tillfällen gjort skrivelser angående behov av utökade lokaler utifrån faktiska elevantalet. Behovet kvarstår och det anses vara en likvärdighetsfråga att även Mariaskolans elever får tillgång till ändamålsenliga lokaler och för personalens del god fysisk arbetsmiljö.

Mariaskolan, 20200828

Lena Jansson, rektor

Eva-Lena Johnsson, biträdande rektor