

KVALITETSRAPPORT

Per Olsskolan åk 1-6

Läsåret 2017/2018



Inledning

Underlaget till kvalitetsrapporten har varit förskoleklassernas och grundskolans systematiska kvalitetsarbete under läsåret 2017/2018. Här ingår självvärdering, uppföljningar och utvärderingar av verksamheten.

1.1 Demografiska uppgifter och nyckeltal

Skolan leds av en heltidsanställd rektor samt biträdande rektor, 100 % nytillträdd i januari 2018. Ansvarsområdet omfattar grundskola årskurs 1-6, förskoleklass och fritidshem och introduktionsklass. Rektor har övergripande ledningsansvar för elevhälsan, introduktionsklass, förskoleklass, grundskola åk 1-6 samt fritidshem. Biträdande rektor har på delegation huvudsakligt ansvar för förskoleklass och fritidshem, elevassistenter och studiehandledare. En skoladministratör med 80 % tjänst handhar administrationen inom skolområdet.

Utöver grundskollärare, förskollärare, fritidspedagoger och barnskötare arbetar 8 elevassistenter i varierande sysselsättningsgrad för elever i behov av särskilt stöd.

Tre SVA lärare samt sju studiestöd med modersmålen, somaliska, arabiska, kurdiska och tigrinja arbetar med de nyanlända eleverna introduktionsklass och som stöd i ordinarie elevgrupper.

Skolans elevhälsa arbetar förebyggande och hälsofrämjande och består av skolsköterska, 75 %, skolkurator, 80 %, övergripande specialpedagog, 100 %, socialpedagog, 100 % samt två speciallärare, om 100 % vardera. Skolläkare, skolpsykolog och specialpedagogiska insatser finns tillgängliga via den centrala elevhälsan.

Två lärare har haft försteläraryupdrag, åk 1-6 på temat, Framgångsrikt förhållningssätt, att implementera i kollegiet, tillsammans med skolans övergripande specialpedagog. Totalt har 67 personer arbetat på skolan under läsåret, helt eller delvis. Antalet lärare i grundskolan har under året varit i snitt 8,3/100 elever, inkluderat SVA-lärare och samverkanspersonal. Utan samverkanspersonal inräknad är antalet lärare per 100 elever 7,34. (inkl. pooltjänst 7,61)

Antal lärare/100 elever åk 1-6 inkl. samverkanspersonal	
Vt-2016	8,0
VT-2017	8,5
VT-2018	8,3

1.2 Elever

Per Olsskolan har i snitt haft 363 elever i årskurs F-6 under läsåret. Elevantalet har ökat med 24 elever från föregående läsår. Andelen nyanlända till skolan har minskat till följd av att Norrbygården avvecklat sin verksamhet och ett antal familjer har placerats i andra kommuner.

Elevantalet förväntas öka något under kommande läsår trots att vi släpper 60 elever till åk 7, och tar emot f.n. 48 elever i förskoleklasserna. Främst är det inflytt från andra kommuner, kvinnojourer inom upptagningsområdet samt flytt inom kommunens skolor, totalt 15 elever som ökningen avser. (2018-07-04)

Antalet elever med annat modersmål än svenska har varit 128 stycken i åk F-6 under läsåret vilket motsvarar 35 %.

22 elever har deltagit i modersmålsundervisning under läsåret, i arabiska, kurdiska, finska, somaliska och polska.

Antal elever per åk uppdelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
1A	9	8	17
1B	10	8	18
1C	11	6	17
2A	10	9	19
2B	11	6	19
2C	10	8	18
3A	8	8	16
3B	8	7	15
3C	6	10	16
4A	13	11	24
4B	10	14	24
5A	8	8	16
5B	7	8	15
5C	7	8	15
6A	11	8	19
6B	10	10	20
6C	9	12	21
Fsk-klass A	11	9	20
Fsk-klass B	7	11	18
Fsk-klass C	9	11	20
Total	181	183	364

Modersmål, antalet elever per årskurs

Modersmål	0	1	2	3	4	5	6	Total
Svenska	55	42	44	29	38	32	40	280
Arabiska	3	7	5	7	11	6	9	48
Kurdiska	1		0	5		2	1	9
Finska							6	6
Somaliska						1	2	3
Vietnamesiska			1			1		3
Polska			1	1				2
Norska				1			1	2
Ryska		1				1		2
Serbokroatiska			1	2				2
Dari							1	1
Turkiska				1				2
Kinesiska			1					1
Tagalog			1				1	2
Persiska							1	1
Ungerska							1	1
Albanska						1		1
Tigrinja			1					1
Tamil				1				1
Total	59	50	54	47	48	44	60	364

Förskoleklass

2. Åtgärder för måluppfyllelse från föregående år

Förklaring: **Grönt:** förbättring, **rött:** försämring, **gult:** oförändrat läge

Förbättringsområden	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Måluppfyllelse
Framgångsrikt förhållningssätt	Samtlig personal har deltagit i fortbildningsinsatsen som omfattat föreläsningar på temat, cirkel med förestelärare och specialpedagog.	
Infomentor används i den pedagogiska planeringen och vid kommunikation med föräldrarna.	Personal använder sig av verktyget för att planera och kommunicera med föräldrarna.	
Aktivt användande av IT i undervisningen.	Vi använder oss av IT i vardagen och tar del av utbildningar för att säkerställa kompetensen.	
Skapa rutiner för kollegialt erfarenhetsutbyte.	Två organiserade besök hos kollega genomförs per termin.	

2. Åtgärder för måluppfyllelse föregående år, grundskola 1-6

Förklaring: **Grönt:** förbättring, **rött:** försämring, **gult:** oförändrat läge

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsrapport	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Måluppfyllelse
Utveckla STL arbetet på skolan Och göra vår egen modell på Per Olsskolan till beprövad erfarenhet	<ul style="list-style-type: none"> • Tydliggörande av kunskapskraven i STL-arbetet • Tagit del av forskning som stödjer STL för att få en vetenskaplig grund • Strukturerat upp arbetet per årskurs i tydligt schema • Avstämningar i schemat görs utifrån Successful Schools och Fagersta kommuns läs-och skrivplan. • Presentation för personal åk F-3 vid läsårsstart HT-18 	
Betyg och bedömning, kunskapsuppföljning	<ul style="list-style-type: none"> • En lärare per årskurs har utbildats i bedömning och betygssättning • Sambedömning har genomförts i arbetslag/AE under konferenstid. • Kunskapsuppföljning har genomförts 4 ggr under läsåret • Infomentor används av samtliga lärare åk 1-6 	
Framgångsrikt förhållningssätt	<ul style="list-style-type: none"> • Samtlig personal har deltagit i utbildningsinsatsen som omfattat föreläsningar på temat, cirkel med förstelärare och specialpedagog. 	
Kollegialt erfarenhetsutbyte och lärande	<ul style="list-style-type: none"> • Två organiserade klassrumsbesök hos kollega har genomförts under vårterminen • Cirkel utifrån läst litteratur, De fem stora av Jesper Ersgård har genomförts under APT tid under vårterminen • Tre pedagoger har utbildats i Kooperativt lärande på högskolan i Örebro. Ett arbetssätt som delgivits kollegor. • Gemensam planering/erfarenhetsutbyte sker i gemensamt arbetsrum 	
Organisationsförändring	<ul style="list-style-type: none"> • Två-lärarsystem i åk 4 har genomförts. Det kollegiala samarbetet i laget har i inneburit att kvaliteten i undervisningen ökat. Vikariebehovet har minskat. • Tidigarelagd skolstart 8.20 har medfört att förmiddagsrasten är 30 minuter och gör att personal kan ta ut rast. • Pulsträning har genomförts och utökats • Ämneslärarsystem har genomförts fullt ut i åk 4-6 	

Resultat av utvärdering efter genomförd litteraturstudie och diskussion utifrån boken, De fem stora, av Jesper Ersgård, se länk. För att se procentsatser, klicka på staplar i länken.

<https://www.mentimeter.com/s/43e13e27a57c832288c5138dc8cc7920/8dc04f53273c/edit>

2. Måluppfyllelse

3.1 Nationella prov åk 3

2017/18	Antal elever som gjorde proven			Därav med annat modersmål än svenska			Antal elever som uppnått minst kravnivån för alla delprov			Procent av alla elever som uppnått minst kravnivån i samtliga delprov		
	Ämne	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	2017/2018	2016/2017
Sv	37	16	21	16	7	9	24	15	9	64,8	76,4	68
Sva	8	6	2	8	6	2	5	4	1	62,5	33,3	11
Ma	45	22	23	16	7	9	27	15	12	60,0	76	76

- *Två elever har inte gjort nationellt prov i svenska/Sva, en elev har endast genomfört 3 delprov*
- *Två elever har inte gjort nationellt prov i matematik*

Antal elever som minst nått kravnivån per delprov i svenska

Ämnes prov ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G	Delprov H	Godkänt alla delprov
Svenska åk 3	Flickor	16	9	15	14	15	16	14	16	14	15
	Pojkar	23	14	20	19	19	21	12	15	18	9
SvA åk 3	Flickor	6	5	3	4	5	5	5	5	5	4
	Pojkar	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
Antal		47	30	40	39	41	44	32	37	39	24

Antal elever som minst nått kravnivån per delprov i matematik

Ämnes prov - ämne	Kön	Antal elever	Del prov A	Del prov B	Del prov C	Del prov D	Del prov E	Del prov F1	Del prov F2	Del prov G1	Del prov G2	Godkänt alla delprov
Matematik åk 3 - MA	Flickor	22	19	22	19	21	18	21	20	19	20	15
	Pojkar	25	22	23	21	21	17	20	18	15	20	12
Total		47	41	45	40	42	35	41	38	34	40	27

Varav nyanlända elever i åk 3

	Flickor	Pojkar	Totalt antal
Sva	7	3	10
Matematik	6	2	8
Eng	7	3	10

3.2 Nationella prov åk 6

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska åk 6 - EN	59	53	89,8
Matematik åk 6 - MA	59	55	93,2
Svenska åk 6 - SV	48	44	91,7
Svenska åk 6 - SVA	11	7	63,6

Provbetyg per ämne, flickor/pojkar

Flickor

Ämnesprov - ämne	F	E	D	C	B	A	99	Total
Engelska åk 6 - EN	2	4	9	8	5	1	1	30
Matematik åk 6 - MA	1	9	11	3	5	1	1	30
Svenska åk 6 - SV	2	4	10	4	4		1	25
Svenska åk 6 - SVA	1	2	2				0	5
Total	6	19	32	15	14	2	3	90

Pojkar

Ämnesprov - ämne	F	E	D	C	B	A	Total
Engelska åk 6 - EN	4	1	6	9	8	2	30
Matematik åk 6 - MA	3	9	5	8	5	0	30
Svenska åk 6 - SV	2	8	10	3	1		24
Svenska åk 6 - SVA	3	3	0				6
Total	12	21	21	20	14	2	90

Varav nyanlända elever i åk 6

	Flickor	Pojkar	Totalt antal
Sva	5	6	11
Matematik		2	2
Eng	2	2	4

Relation provbetyg NP- betyg vt åk 6

Ämnesprov	Ämne	Ej betyg/provbetyg	Lägre	Lika	Högre	Total
Ämnesprov Engelska åk 6	EN	1,7	5,0	88,3	5,0	100,0
Ämnesprov Matematik åk 6	MA	1,7	5,0	55,0	38,3	100,0
Ämnesprov Svenska åk 6	SV	1,7	5,0	60,0	15,0	81,7
	SVA			18,3		18,3

3.3 Betyg och meritvärde

Flickor

Pojkar

Ämne	Flickor								Total	Ämne	Pojkar								Total
	-	F	E	D	C	B	A	Total			-	F	E	D	C	B	A	Total	
Bild			7	9	12	1	0	29			16	11	3				30		
Biologi	1	1	5	7	7	7	1	30	Biologi		9	5	12	4			30		
Engelska	1	2	5	7	11	2	2	30	Engelska		4	1	6	8	9	2	30		
Fysik	1		4	8	7	7	3	30	Fysik		1	4	5	15	5		30		
Geografi	2	4	14	4	2	4		30	Geografi		3	18	3	5	1		30		
Hem- och Kons.kunsk		1	1	1	5	22		30	Hem- och Kons.kunsk			2	3	10	14		30		
Historia	2	1	10	1	9	7		30	Historia		3	9	7	4	7		30		
Idrott och hälsa	1	1	6	4	6	4	8	30	Idrott och hälsa			7	9	3	7	4	30		
Kemi	1		11	4	12	2		30	Kemi		2	9	9	9	1		30		
Matematik	1	1	7	9	6	4	2	30	Matematik		2	6	7	7	6	2	30		
Musik	1		1	1	19	8		30	Musik	1		1	7	17	4		30		
Religionsk.	1	4	17	2	5	1		30	Religionsk.		5	19	3	3		0	30		
Samhällsk.	1	4	17	2	5	1		30	Samhällsk.		3	12	8	6	1		30		
Slöjd	1		5	14	6	4	0	30	Slöjd			13	9	5	3		30		
Svenska	1	1	7	5	5	3	3	25	Svenska		2	9	8	4	1		24		
Svenska som andraspråk		1	2	2				5	Svenska som andraspråk		3	3					6		
Teknik	1		9	7	13			30	Teknik			7	15	8			30		
Total	17	19	118	92	135	78	20	479	Total	1	28	146	115	119	63	8	479		

Meritvärde årskurs 6 Vt

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	199,1	197,8	198,6
6B	215,5	195,3	205,4
6C	221,9	200,0	208,8
Total	211,0	197,8	204,3

3.4 Bedömning, behörighet till gymnasiet

Andel gröna ämnen (procent) = alla ämnen där man nått lägst godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
Årskull 2002 - åk 9						
Årskull 2003 - åk 8						
Årskull 2004 - åk 7						
Årskull 2005 - åk 6				82,1	74,8	82,2
Årskull 2006 - åk 5			53,0	89,3	83,9	
Årskull 2007 - åk 4		23,9	76,5	80,4		
Årskull 2008 - åk 3	87,0	82,0	81,7			
Årskull 2009 - åk 2	56,6	80,2				
Årskull 2010 - åk 1	85,3					

Andel blå ämnen (procent) = alla ämnen där eleverna nått mer än godtagbara kunskaper.	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
Årskull 2002 - åk 9						
Årskull 2003 - åk 8						
Årskull 2004 - åk 7						
Årskull 2005 - åk 6				10,5	21,6	32,2
Årskull 2006 - åk 5			1,1	10,1	19,8	
Årskull 2007 - åk 4		5,3	8,7	11,8		
Årskull 2008 - åk 3	0	2,2	8,5			
Årskull 2009 - åk 2	2,2	10,5				
Årskull 2010 - åk 1	3,3					

Andel gröna ämnen per elev och termin (%)					Andel blå ämnen per elev och termin (%)			
	Mål 2017/18	Ingångsvärde/Utfall föreg. läsår	Utfall per 180615	Förbättring per 180615 (procentenheter)	Mål 2018/19	Ingångsvärde/Utfall föreg. läsår	Utfall per 180615	Förbättring per 180615 (procentenheter)
Åk 1		0	85,3			0	3,3	
Åk 2		56,6	80,2	23,6		2,2	10,5	8,3
Åk 3		82,0	81,7	-0,3		2,2	8,5	6,3
Åk 4		76,5	80,4	3,9		8,7	11,8	3,1
Åk 5		89,3	83,9	-5,4		10,1	19,8	9,7

Andel elever som är behöriga till gymnasiet					Andel elever som är behöriga till alla program på gymnasiet (%)				Meritvärde			
	Mål 2017/18	Ingångsvärde/Utfall föreg. läsår	Utfall vårtermin	Förbättring vårtermin i (procentenheter)	Mål 2018/19	Ingångsvärde/Utfall föreg. läsår	Utfall vårtermin	Förbättring vårtermin (procentenheter)	Mål 2018/19	Ingångsvärde/Utfall föreg. läsår	Utfall vårtermin	Förbättring vårtermin
Åk 6		74,8	82,2	7,4								

3.5 Resultat

I september 2017 gjordes den första kartläggningen av den fonologiska medvetenheten på alla elever utifrån materialet Kartläggning av den fonologiska medvetenheten i förskoleklass. Utifrån de resultat man fick fram delades eleverna in i sex grupper utifrån kunskap och behov. En lärare ansvarade för undervisningen i varje grupp under hela läsåret och arbetet i grupperna har skett under ca 20 minuter kontinuerligt i stort sett varje dag. Lärarna såg en stor vinst i att ha ett mindre elevantal i varje grupp. Utifrån elevers utveckling gjordes sedan nya gruppkonstellationer under läsårets gång.

I februari 2018 gjordes samma kartläggning igen och utifrån de resultaten kan man se att alla elever har ökat sina resultat. Maxpoäng på kartläggningen är 35 poäng och av 57 elever har 35 elever nått 32 poäng eller mer.

När det gäller måluppfyllnad har årets åk 2 och 4 förbättrat sina resultat jämfört med förra läsåret. Anmärkningsvärt är åk 2 som ökat med närmare 24 procentenheter. Åk 4 har förbättrat resultaten med ca 4 procentenheter, och åk 5 har försämrade resultat, motsvarande -5,4 procentenheter jämfört med läsåret 2016/17.

Åk 3 har marginellt lägre resultat utifrån skriftliga omdömen i alla ämnen, jämfört med när de gick i åk 2. Tänkbara orsaker är att texterna är svårare och mer omfattande vilket ökar kraven markant. Det är framförallt läsförståelse, samt att ha en röd tråd i en berättelse som ger eleverna svårigheter. När eleverna ska läsa faktatexter med svarsalternativ har de bråttom, och tar sig inte tid att läsa igenom alla svarsalternativ utan ville bli klara snabbt och tog då första svarsalternativet

som lät någorlunda rätt. I NP för åk 3 i Svenska har 64,8% av eleverna klarat samtliga delprov. 62,5% av eleverna som bedömts enl. Sva har klarat samtliga delprov, vilket är mycket glädjande då några av dessa varit i Sverige kortare tid än fyra år.

Andelen blå ämnen, (procent)= alla ämnen där eleverna når mer än godtagbara kunskaper har mycket glädjande, ökat i samtliga årskurser jämfört med de två åren innan.(se tabell ovan.)

I matematiken är det problemlösning, (begreppsförståelse), algoritmer i subtraktion, huvudräkning och likhetstecknets betydelse som är svårt för eleverna. 60 % av eleverna uppnådde kravnivån på samtliga delprov i NP

Sammantaget har samtliga årskurser ökat andelen elever som lyckas mer än väl att uppnå kunskapskraven, vilket är ett glädjande resultat. Se sid. 12.

När det gäller NP i Svenska för åk 6, har 91,7 % av eleverna fått godkänt resultat på samtliga delprov. I SVA är det 63,8 % av eleverna som fått godkänt på alla delprov. En positiv siffra då flera av eleverna med annat modersmål varit få år i Sverige,

Det som ställer till det för eleverna är att skriva argumenterade texter och hålla fast vid en åsikt. För många elever innebär det en svårighet att skriva texter med korrekt meningsbyggnad, tempus och struktur.

I NP i matematik är det 93,2 % av eleverna som fått godkänt på samtliga delprov.

För de som inte klarat delproven är det geometri, problemlösning som handlar om procent, cirkeldiagram och att svara med andel och uppgifter där man ska göra ekvationer. Många elever fullföljer inte sina tankegångar, kontrollerar svar och låter proven ta den tid som finns till förfogande.

89,8 procent av eleverna har fått godkänt på samtliga delprov i engelska. Beroende på elevgruppens sammansättning på skolan har flera av eleverna inte med sig engelska språket sedan tidigare.

Åk 6 har förbättrat sina betyg jämfört med höstterminens betyg med 7,4 % och skolans sammanvägda meritvärde 204,3 är något högre än föregående två års resultat (193,8.)

Analys och åtgärder framåt:

Utifrån de resultat som uppnåtts i kartläggningen av den fonologiska medvetenheten är vår tolkning att arbetssättet varit framgångsrikt. Under läsåret 2018/19 tas den kunskapen tillvara och gruppindelningar kommer att ske på liknande sätt.

Inom matematiken är det påtagligt vad eleverna behöver stöd i att utveckla. Det är viktigt att eleverna får möta likhetstecknet på olika sätt, samt ges möjlighet att fundera om svaret är rimligt. Att eleverna tidigt får bekanta sig med problemlösning

och kontinuerligt arbeta med det. Förslagsvis ska varje lektion i matematik från år 1, innehålla

- Räkneoperationer som utförs med algoritmer, anpassat utifrån elevers förståelse
- Matematiken ska verklighetsförankras genom problemlösning
- Ett pass huvudräkning

Begreppen ställer till det för eleverna i problemlösningssdelen i matematik vilket ställer högre krav på undervisningen i svenska och SVA. Det är knepigt för ett antal elever med avkodningen, alltså alla svårigheter med att läsa av, tolka och förstå ord, meningar och stycken. Det går långsamt och kräver all koncentration och energi så att det inte blir någon energi kvar för att tolka och förstå textens innehåll: formen är i vägen för innehållet. Ökade förkunskaper inom det område som texten behandlar krävs. Passiv, tyst läsning innebär att läsaren inte har tillräckligt mycket fokus på läsning, avkodning och förståelse. Ordförrådet behöver stärkas på olika sätt då ett rikt ordförråd är den viktigaste faktorn för läsförståelse i alla ämnen.

Allt detta sammantaget innebär mer att mer fokus på läsa högt tillsammans, stanna upp och förklara ord och begrepp som ger mening och sammanhang för eleven behövs. Fortsatt arbeta med skrivmallar och "Fånga förmågan"

I engelska behövs generellt pratas mer engelska på lektionerna från tidig ålder. Lärarna har kontinuerligt utvecklat sin bedömarkompetens, inte minst från den gemensamma rättningen och bedömningen av Nationella proven. En lärare i varje årskurs har också deltagit i kompetensutveckling i bedömning vilket ger eleverna en mer rättssäker bedömning och betygssättning.

Läxhjälpen har erbjudits två dagar efter skoltid, för år 1-3 på måndagar där totalt 37 elever deltagit, med ett snitt på 12 elever per gång. Läxhjälp för år 4-6 har erbjudits på onsdagar efter skoltid då mellan 10-13 elever deltagit per gång. Skolans speciallärare har ansvarat för skolans läxhjälp.

Lovskola har genomförts under läsåret och intresset att delta har ökat över tid. Vi behöver dock tänka över hur det ska styras och organiseras för att ännu fler ska delta.

3. Elevhälsa

4.1 Elevhälsoteamet

Lärande och hälsa går hand i hand och vi har därför medvetet vidareutvecklat elevhälsans arbete som idag arbetar både förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan är ett tvärprofessionellt team som leds av rektor och består av kurator, socialpedagog, övergripande specialpedagog, skolsköterska samt två speciallärare i svenska och matematik. Elevhälsan på skolan arbetar verksamhets- och elevnära, för att kunna stötta i det klassrumsnära arbetet.

Insatser genomförs både på grupp- och individnivå. Elevhälsan som arbetar förebyggande och åtgärdande har ett nära samarbete med skolans pedagoger, och de som upplever någon svårighet som man vill ha hjälp, med eller något man oroar sig över, kan vara kamratrelationer, bristande arbetsro i klassen, inlärningssvårigheter eller sociala vänder sig till elevhälsan, detta sker initialt muntligt utan krav på dokumentation. Vi utgår i samtalet utifrån lärarens arbete och vilka anpassningar som gjorts, innan vi beslutar om insats, och ärendet fördelas därefter till lämplig person i elevhälsan som i dialog med läraren följer arbetet. Återkoppling och utvärdering av insats tidsbestäms och dokumenteras vid sittande möte

Syftet att skolans elevhälsa ska fungera som ett slags nav där alla potentiella hinder för elevens lärande förr eller senare landar. Det finns ett brett spektrum av åtgärder att sätta in, alltifrån lärarhandledning till läs- och skrivstöd, omfördelning av resurser m.m. Under läsåret har vi utvecklat rutiner för återkoppling av ärenden så att tid för återkoppling av hur ärendet fortskrider ges i samband med att insatsen beslutas.

Elevhälsan träffas 1 ggr i månaden för samordning och reflektion. Elevhälsan i sin helhet med skolläkare och skolpsykolog träffas en gång i månaden på skolan för ärendehantering och uppföljning.

Analys och Åtgärder

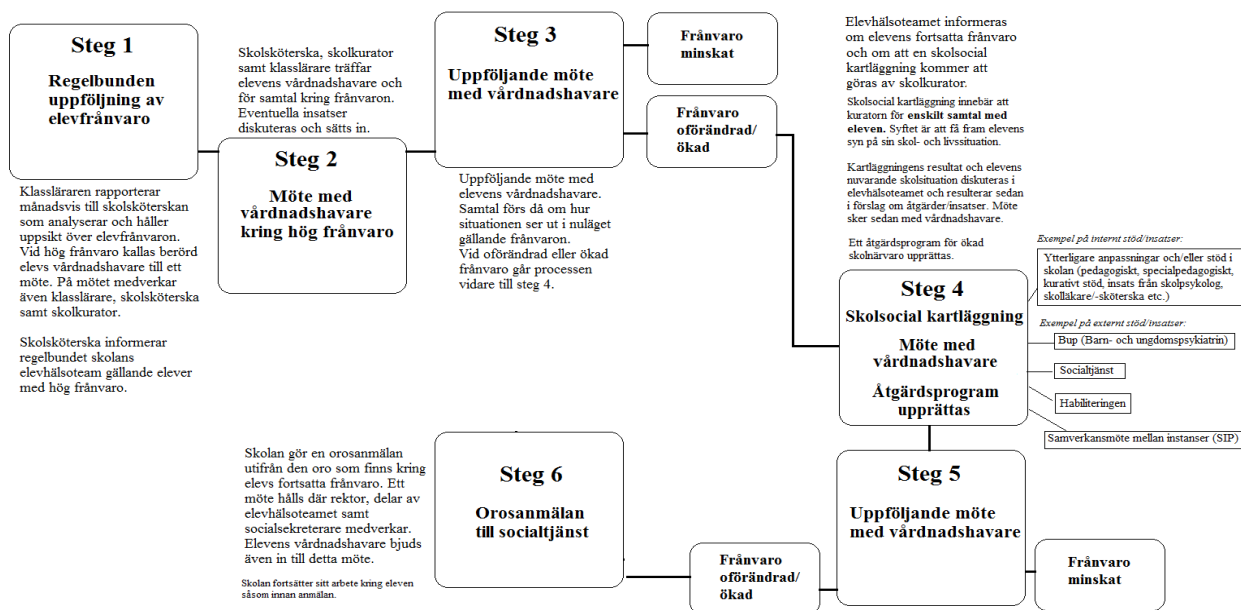
Vid utvärdering av elevhälsans arbete ser vi att elevhälsans samlade kompetens har fått en starkare ställning på skolan, både bland elever och pedagoger, och i det direkta arbetet med eleverna.

Av de fyra tider per vecka som erbjudits för rådgivning har 95 % av tiderna använts av skolan personal för råd och stöd i olika ärenden vilket visar att behovet finns och att medvetenheten hos personalen är hög. Vi ser dock att fritidshemmets personal är underrepresenterat.

Skolpsykolog och skolläkare och samordnare för centrala elevhälsan deltar en gång per månad. Elevhälsan på skolan upplevs av personalen som tillgänglig och elevnära.

Skolsköterska och kurator fångar upp och sammanställer all frånvaro på skolan och följer upp den med berörd lärare och förälder. Skolkurator sammanställer de sociala rapporter som lärare gör varje månad individuellt med varje elev. Samtliga negativa resultat följs upp med berörd lärare. Se bild. Arbetsgång vid hög frånvaro

Per Olsskolans arbetsgång gällande elever med hög frånvaro



Upprättad 2017-06-22

Teamets specialpedagog med övergripande ansvar för handledning och anpassningar till pedagogerna, deltar dagligen i undervisningen. Skolans socialpedagog arbetar både enskilt och tillsammans med kurator runt insatser i social färdighetsträning på grupp och individnivå. En speciallärare ansvarar för specialundervisning i Matematik åk 1-6 och en speciallärare ansvarar för specialundervisning i svenska åk 1-6.

Vi har utvecklat rutiner för dokumentation av vilka ärenden som lyfts. Utifrån ny dataskyddsförordning GDPR hoppas vi under nästa år få möjlighet att dokumentera i ProRenata.

Elevhälsoteamet träffas 6 ggr under kommande termin för samarbete och reflektion. Inför höstterminen kommer riktade insatser att organiseras och genomföras för grupper av elever med behov av social färdighetsträning även under rasttid.

Studion

Är skolans särskilda undervisningsgrupp för elever med väl belagda svårigheter inom NPS området och/eller sociala svårigheter. Grunden för undervisningen är att ordinarie klasslärare planerar undervisningen som i sin tur anpassas utifrån elevens förutsättningar i Studion. En lärare har varit anställd under höstterminen men slutade sin anställning v15. Fr.o.m. v. 16 har en av skolans speciallärare ansvarat för undervisningen i Studion. Samordnare för Studion är skolans socialpedagog. Två elever har assistent vilka har funnits med. Studion har under läsåret utvecklats från att vara ett pilotprojekt till att vt-18 bli en kommunövergripande permanent verksamhet. 5 elever har varit inskrivna, helt eller delvis under läsåret. Inför hösten kommer elev från annan skola i kommunen att skrivas in i verksamheten.

Analys och åtgärder

De elever som varit inskrivna under läsåret har fått en anpassad skolgång med en lärmiljö med enskilda arbetsplatser, få störningsmoment, fler vuxna och anpassad undervisning både vad gäller metoder och material. Vi kommer att fortsätta arbetet på motsvarande sätt då det har gett som resultat att vi ökat elevernas närvaro, förbättrat mående och därmed förbättrade möjligheter att nå kunskapskraven. Skolan har fått positiv respons från föräldrar vars barn är inskrivna då de ser att anpassningar av olika slag fungerar, vilket gör att eleven kommer till skolan. Verksamheten utvecklas över tid i samarbete mellan samordnare, pedagoger, elever och vårdnadshavare. Stora krav ställs på pedagogernas förhållningssätt och flexibilitet när det gäller att möta elevernas behov. Under hösten kommer samordnare att vara ansvarig lärare för Studion i samarbete med ordinarie klasslärare och berörda assistenter. Förhoppningen är att 2019 ges ekonomiska förutsättningar att tillsätta behörig lärare i Studion.

4.2 Antal flickor och pojkar med åtgärdsprogram Nedan redovisas antalet Åtgärdsprogram och hur dessa fördelas i ämnen och bland pojkar och flickor.

Klass	Kunskaper		Övrigt		Avslutade åtgärdsprogram	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
F-kl						
År 1				1		
År 2	1	3				
År 3	1	5				
År 4	4	5				
År 5	1	5				
År 6	1	3				
Summa	8	25				

33 elever av eleverna i åk 1-6 har upprättat Åtgärdsprogram, vilket utgör 11 % av eleverna.

4.3 Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och analys

En likabehandlingsplan mot kränkande behandling och diskriminering finns upprättad för verksamheten. Planen revideras årligen i maj månad utifrån elevenkät, sociala kontroller som genomförs individuellt varje månad samt elevernas kartläggning av sin arbetsmiljö, inom – och utomhus på skolområdet. Sammantaget är det grunden för planens revidering. Därefter fastställs nya förbättringsområden och rutiner utifrån behov.

I planen redogörs för våra rutiner i det förebyggande arbetet och vilka insatser som görs vid förekomst av kränkningar.

<http://www.fagersta.se/barnutbildning/grundskolor/perolsskolan/likabehandlingsplan.4.7b71f5d714f01af0b3fd376b.html>

4.4 Kränkande behandling – anmälda ärenden till huvudmannen

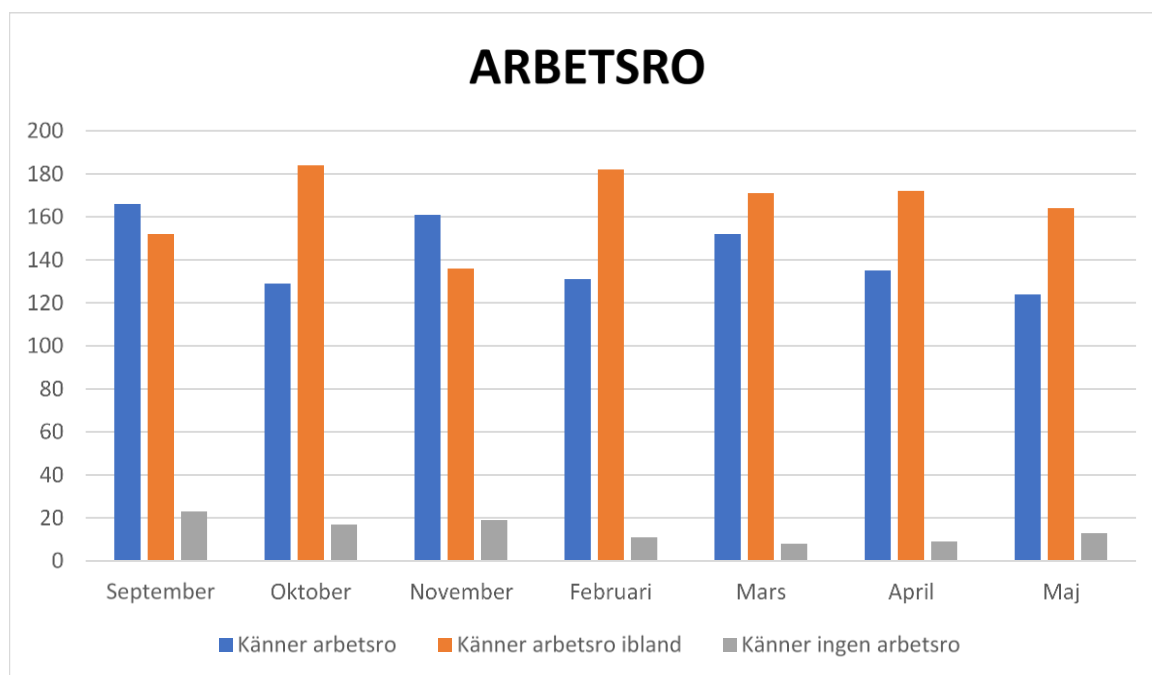
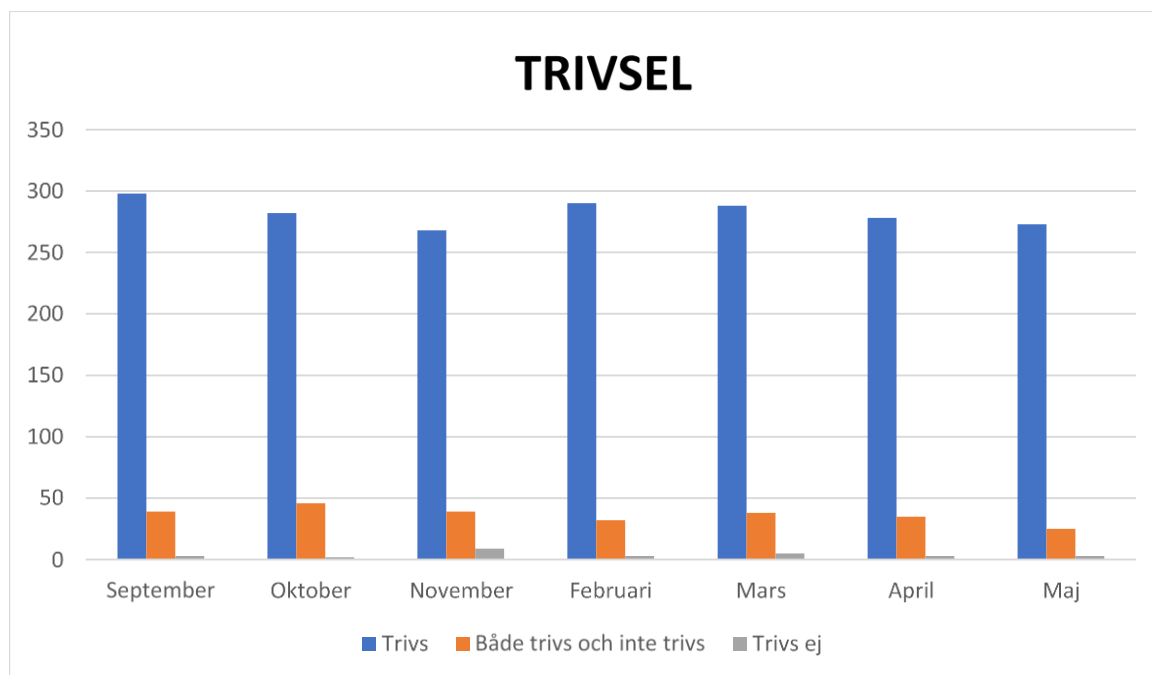
	Anmälda ärenden		Erbjuden åtgärd från skolan		Aktiva ärenden		Avslutade ärenden	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
2017/2018	4	2	4	2	0	0	4	2

Antalet kränkningar som rapporterats till huvudmannen är samma till antalet som föregående läsår. Vi har under läsåret inte sett samma typ av kränkningar på sociala medier som föregående år. Det handlar företrädesvis om fysiska, och verbala kränkningar. Trygghetsteamet har engagerat sig i samtliga fall och åtgärder har genomförts från skolans sida i olika grad beroende på kränkningens omfattning.

Samtliga ärenden är åtgärdade och avslutade.

4.5 Trivsel- och trygghetsenkät

Under läsåret 2017/18 har månadsvis mellan 301 till 340 elever från Per Olsskolan svarat på enkäten kring trivsel, trygghet, kamratskap samt arbetsro. Nedan följer en sammanställning på resultatet.



Procentuellt/svar samt antal elevsvar, utifrån helår 2017/18

TRIVSEL

Trivs helt: 85-91% (dvs 268-298 elever)

Både trivs och inte trivs: 8-14% (dvs 25-46 elever)

Trivs inte: 0-3 % (dvs 0-9 elever)

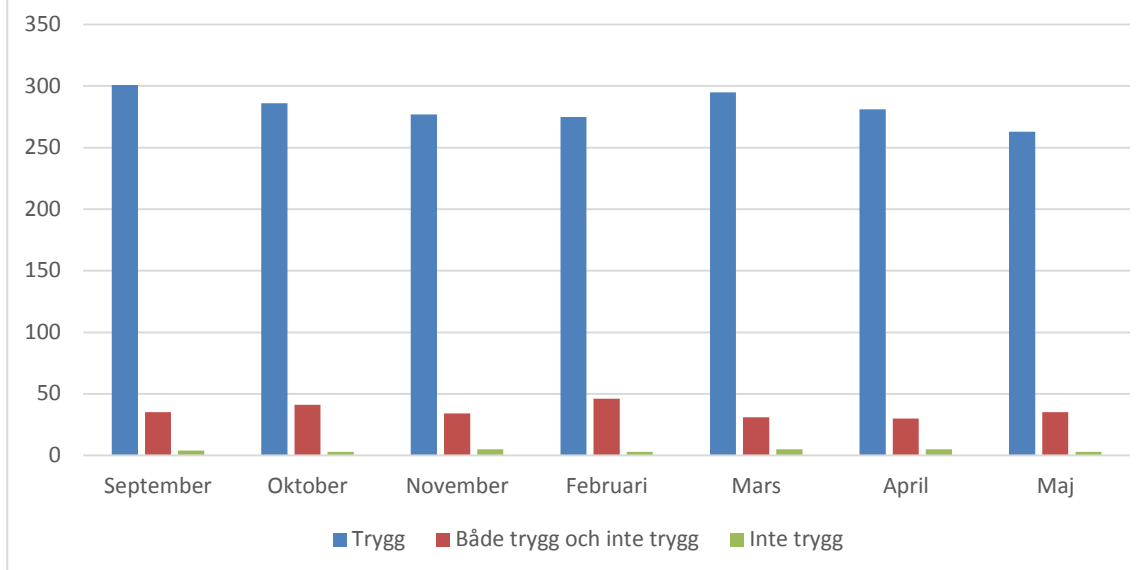
ARBETSRO

Känner arbetsro: 39-51% (dvs 124-166 elever)

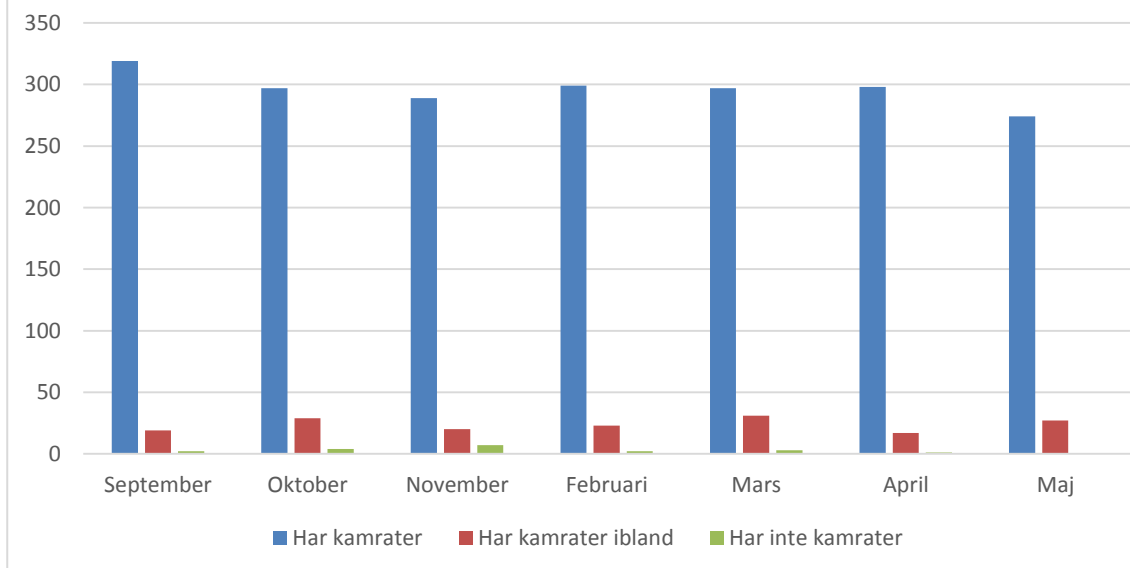
Känner arbetsro ibland: 43-56% (dvs 136-184 elever)

Känner ingen arbetsro: 2-7% (dvs 8-23 elever)

TRYGGHET



KAMRATSKAP



Procentuellt/svar samt antal elevsvar, utifrån helår 2017/18

TRYGGHET

Trygg: 85-90% (dvs 268-301 elever)

Både trygg och inte trygg: 9-14% (dvs 30-46 elever)

Inte trygg: 1-2% (dvs 3-5 elever)

KAMRATSKAP

Har kamrater: 90-96% (dvs 289-319 elever)

Har kamrater ibland: 5-9% (dvs 17-31 elever)

Har inte kamrater: 0-2% (dvs 0-7 elever)

Analys och åtgärder

Vi ser att arbetet med en elevnära elevhälsoorganisation med månadsvisa uppföljningar individuellt med eleverna, vad gäller trygghet, kamratskap och trivsel ger resultat. Andelen elever som inte känner sig trygga har minskat från 8 elever till 4, det trots att elevantalet ökat med 24 elever från föregående läsår.

Per Olsskolan har de senaste två åren varit en byggarbetsplats med begränsade möjligheter till utelek för eleverna. Eleverna tycker att det finns för lite att göra på raster vilket leder till konflikter. Antalet rastvärdar har ökat till en vid varje byggnad samt extra vuxenmedverkan på fotbollsplanen. Vi har under senare delen av vårterminen installerat tre bordtennisbord samt två basketkorgar som gör att utbudet av aktiviteter har ökat. Inför höstterminen planeras riktade aktiviteter på gruppnivå som behöver stöd i sin sociala färdighetsträning för att fungera optimalt på rasterna.

Utmaningen för oss är den upplevda arbetsron som trots arbetet med modellektion som innebär tydlig struktur, lågaffektivt förhållningssätt inte ökat generellt. I vissa elevgrupper har arbetsron förbättrats mycket medan det i andra elevgrupper upplevs av eleverna ha försämrats.

Modellektionen i reviderad form ska förnyat implementeras vid läsårsstart vilket förväntas bidra till upplevd ökad studiero i samtliga elevgrupper på skolan.

4.6 Elevernas inflytande och delaktighet

Elevinflytande innebär inflytande över utbildningen, såsom att kunna påverka innehållet i undervisningen, arbetsformer och arbetssätt och hur arbetet ska redovisas. Eleverna ges möjlighet att påverka formen för arbetet, t.ex. grupparbete, enskilt arbete, samt anpassningar av olika slag. De har stor möjlighet att påverka hur redovisning ska genomföras.

Eleverna har i liten omfattning möjlighet att delta i planering av undervisningen. På skolan genomför vi klassråd och elevråd kontinuerligt. Eleverna får ofta igenom delar av sina förslag men också återkoppling på varför inte ev. föreslagna åtgärder inte kan genomföras.

Matråd genomförs en gång per termin.

Elevledda utvecklingssamtal har genomförts på dagtid, under läsåret.

Eleverna har getts tid för reflektion och förberedelse tillsammans med läraren innan samtalet med föräldrarna ägt rum.

Lärarna ser detta som en förbättring i arbetsmiljön, då tid inte behöver tas från planering och konferenser. Det krävs dock en hel del organisation för att få detta att fungera praktiskt så att undervisningen inte påverkas negativt för övrig elevgrupp.

Analys och åtgärder

Ett förbättringsområde är att lärare i högre utsträckning utgår ifrån elevernas intressen och erfarenheter, och involverar eleverna när undervisningen planeras, genomförs och utvärderas. Hur det ska genomföras diskuteras i arbetslagen.

4.7 Vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet

Samtliga klasser har haft minst ett föräldramöte per termin. Några klasser har haft möten där eleverna varit högst aktiva vilket uppskattats av vårdnadshavarna.

Vårdnadshavarna har erbjudits ett utvecklingssamtal per termin, utöver det har lärare och pedagoger en nära kommunikation med de föräldrar som önskar, och/eller utifrån behov.

Föräldraråd med representation från samtliga årskurser F-6 genomförs två gånger per läsår. Vid dessa möten deltar lärare samt skolans kontaktpolitiker.

Som rektor lämnar jag övergripande kommunikation i Infomentor via rektorsbrev vid behov under läsåret

Vårdnadshavarnas användande av Infomentor fortsätter att öka. Samtliga vårdnadshavare tilldelas inloggning vid skolstarten i förskoleklass.

Under terminerna genomförs trivselkvällar och andra aktiviteter med eleverna då vårdnadshavarna bjuds in.

5. Systematiskt kvalitetsarbete 2018/19

Förbättringsområden	Planerade åtgärder	Ansvarig
Stärka det systematiska kvalitetsarbetet	<p>Ett övergripande arbete på skolan där all gemensam tid avsätts för de olika delarna såsom:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skapa tillit och öppenhet i organisationen• Hålla fast vid och påminna om den vetenskapliga grunden som förankrats och implementerats, i ett långsiktigt arbete, inte minst vid val av insatser för kompetensutveckling.• Tydliggöra och förankra lärares rutiner:<ul style="list-style-type: none">-Pedagogisk planering för bedömning-Löpande summativ bedömning-Löpande formativ bedömning. (Bedömning för lärande utifrån kunskapskraven.)• Fyra kunskapsuppföljningar• Tydliga mål och nyckeltal med fokus på varje årskull upprättas utifrån föregående års utfall.• Gedigna utvärderingar och analyser som följs av, HUR går vi vidare för att undervisningen ska bli bättre och därmed nå fler elever.	Rektor Bitr. rektor Specialpedagoger Elevhälsa Lärare

Kollektivt lärande som utvecklar undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> • Samplanering måndagar • Rektorsbesök med återkoppling/coachande frågor- 2 per vecka • Kontinuerliga kollegiala besök med nya erfarenheter, och en nyfiken fråga • Kooperativt lärande på APT 	Lärare Rektor, Bitr rektor
Framgångsrikt förhållningssätt	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsatt och utvecklat arbete med modifierad modellektion • Bemötande som skapar trygghet och KASAM (känsla av sammanhang) för eleven. 	Rektor, Bitr. rektor Elevhälsa Lärare
Digitalisering av undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> • Förstelärare driver utvecklingen kollegialt lärande kopplat till användandet av IKT i undervisningen • STL utvecklas vidare på skolan genom att konkretisera arbetets upplägg i respektive årskurs och utforma underlag för dokumentation och utvärdering • Fortsatt satsning på tidsenlig teknik 	Rektor, Bitr. rektor Specialpedagog Förstelärare
Hälsofrämjande insats i förskoleklass	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har intentioner att söka medel från Skolverket gällande hälsofrämjande skolutveckling riktat till förskoleklass. 	Rektor, Bitr. rektor, Elevhälsa, Förskollärare

5.1 Slutord

Jag ser att vi har en organisation som har stora möjligheter att lyckas i kunskapsuppdraget. Vi har detta läsår till största delen behöriga, erfarna lärare på skolan som tillsammans har stor kunskap och också en vilja att utveckla sin undervisning tillsammans med sina kollegor.

Vi har utifrån organisationsförändringar genomfört två-lärarsystem i åk 1-3 vilket är en av framgångsfaktorerna för att utveckla det kollegiala samarbetet men också för att kunna ge eleverna det stöd och hjälp de behöver i högre utsträckning. Förhoppningen framåt är att genomföra detta i samtliga årskurser då det är ett arbetssätt som visat sig lyckosamt för elevernas kunskapsutveckling och lärarnas arbetsmiljö.

Vi har en elevhälsa som ligger i framkant när det gäller struktur, rutiner och närhet till elever och personal. Det är lätt att ta kontakt, få tid och erbjudas olika tidsatta insatser som alltid följs upp.

Vi har förankrat ett systematiskt förbättringsarbete i Modellen som har som syfte att öka måluppfyllelsen för våra elever. Det som är viktigt nu är att hålla i, och

hålla ut, och ständigt påminna om vad som är viktigast för eleven, nämligen att Fagerstas skolor ska bli bäst på undervisning.

Som skolledning ska vi endast initiera insatser eller aktiviteter som är i linje med det arbete vi nu påbörjat tillsammans.

Kerstin Bergström Bylund

Rektor