



Kvalitetsrapport

Risbroskolan, läsåret 2023/2024

Innehållsförteckning

Risbroskolan, läsåret 2023/2024	1
Innehållsförteckning	2
Inledning.....	4
Demografiska uppgifter och nyckeltal	5
Elever	6
Antal elever per klass fördelat på kön	6
Antal elever per modersmål och årskurs.....	7
Måluppfyllelse	8
Nationella prov åk 9	8
Elever med godkänt provbetyg	8
Avgångsniornas betygsutveckling i ämnet matematik	9
Relationen mellan resultat på NP och slutbetyget
9	
Meritvärde och gymnasiebehörighet	... 10
Meritvärde åk9	10
Fördelning av betyg per ämne	11
Meritvärde åk7-9	12
Gymnasiebehörighet.....	12
Elevhälsa	13
Organisation	13
Elevhälsans utvärdering och analys	13
Elever med hög frånvaro.....	15
Ett fortsatt ökat stödbehov	17
Undervisning i mindre sammanhang.....	17
Lärförstärkning	18
Minyft	19
Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	19
Kränkningar	19
Anmälda ärenden	20
Sociala rapporter.....	20
Reflektion	22

Hälsosamtalen skolsköterskan	22
Planerade åtgärder mot kränkande behandling	22
främjande del	22
förebyggande del	23
åtgärdande del	23
Trygghetsteamet	23
Elevernas inflytande och delaktighet	25
Vårdnadshavarnas delaktighet och inflytande	26

Inledning

Kvalitetsrapporten har tagits fram av rektor i samarbete med personal inom årskurs 7–9. Den bygger på data från samtal, dokumentation, statistik, enkäter och utvärderingar.

Risbroskolan har under läsåret haft en organisation med 4 arbetslag som ansvarar för 4–5 klasser var, samt ett arbetslag kring skolans särskilda undervisningsgrupp Team21. Sammantaget har skolan 19 klasser och cirka 445 elever.

Centrala funktioner som kurator, skolsköterska 75 procent, SYV (studie- och yrkesvägledare), elevhälsoteam och trygghetsteam finns, samt en samordnare mot hemmen och ett förstärkningsteam där specialpedagogiska resurser för pedagogisk förstärkning till elever på individ- eller gruppnivå har samlats.

Risbroskolan har haft ett stadigt men ökande elevantal sedan 2012. En utveckling som förstärktes under januari 2024 då friskolan Lindgårdskolan meddelade att de lägger ner sin högstadies verksamhet till hösten. Ytterligare cirka 75 elever beräknades då komma över till Risbroskolan inför HT24, av dessa så kom 8 elever redan under innevarande termin.

Vårterminen 24 präglades därför mycket, på organisatorisk nivå, av ett stort arbete kring att ytterligare växa som skola. Lokalfrågan, klassammansättningar, elevöverlämningar, lärartjänster, upphandling och inköp samt att få ihop allt till slut i ett elev- och personalschema där samma mängd lokaler nyttjas har varit en stor utmaning.

Organisatoriskt på alla personalnivåer har en annan genomgående stor utmaning varit att hitta bra lösningar på att möta ett allt mer växande elevbehov av individuella undervisningsförhållanden. Ett tillsynes fortsatt växande behov som fortsätter utmana Risbroskolan både lokalmässigt och resursmässigt.

Risbroskolan har ett elevuppehållsrum, även kallat Fritids, som hålls öppet på morgonen och på raster tack vare personalens mycket stora engagemang samt genom samarbete med andra kommunala enheter. I Fritids finns det en cafeteria, pingisbord, biljardbord och sittgrupper där eleverna kan spela spel eller hänga och prata. I lokalen finns även en liten scen för framträdanden som teater eller musik.

Utomhusmiljön är fin med stor gräsmatta och en väl tilltagen skolgård, där det idag finns möjligheter att spela till exempel fotboll, basket, innebandy, volleyboll samt frisbee.

Demografiska uppgifter och nyckeltal

Lärartätheten på Risbroskolan var under läsåret lärare 8,46/100 elever. Till kategorin lärare räknades ämneslärare och speciallärare/pedagoger. Heltidsmentorernas tjänster är inte inräknade i lärartätheten, men finansieras från lärarkontot. (I siffrorna ingår den särskilda undervisningsgruppen Team21 där lärartätheten är mycket högre än på den övriga skolan.)

Antal lärare/100 elever	
Vt-2019	8,7
Vt-2020	8,7
Vt-2021	8,7
Vt-2022	8,67
Vt-2023	8,44
Vt-2024	8,46

Elever

Risbroskolan hade under läsåret ett varierande elevantal mellan 443 - 445 elever. (Räknat på 443 elever totalt, 216 pojkar och 227 flickor).

Antal elever per klass fördelat på kön

Klass	Flickor	Pojkar	Total
7A	13	9	22
7B	11	8	19
7C	7	12	19
7D	7	12	19
7E	7	10	17
7F	11	10	21
7G	10	12	22
7T		3	3
8A	8	16	24
8B	14	11	25
8C	13	12	25
8D	16	8	24
8E	12	14	26
8F	18	7	25
8T	3	4	7
9A	9	11	20
9B	16	9	25
9C	10	13	23
9D	16	9	25
9E	13	7	20
9F	9	16	25
9T	4	3	7
Total	227	216	443

Källa:

Infomentor
analys

Antal elever per modersmål

39,5 procent av eleverna har ett annat modersmål än svenska (ökning med 3,1 procentenheter jämfört med 2023 och 5,5 procentenheter jämfört med 2022). Cirka 43,5 procent av eleverna med annat modersmål har arabiska som modersmål. I årskurs 9 gick 145 elever, (68 pojkar och 77 flickor). 41,4 procent av eleverna i årskurs 9 har ett annat modersmål än svenska (ökning från 32,9 procent 2023 och från 29 procent 2022).

Antal elever per åk uppdelat modersmål

Modersmål	7	8	9	Total
Svenska	77	106	85	268
Arabiska	28	22	26	76
Somaliska	5	4	8	17
Kurdiska, centr.	2	3	7	12
Tigrinja	3	3	3	9
Finska	5	2	1	8
Polska	2	3	3	8
Spanska	3	1	1	5
Turkiska	2	1	1	4
Dari, Parsi, Persian		3		3
Syriska		2	1	3
Vietnamesiska	2		1	3
Albanska	1	1		2
Armeniska	1	1		2
Bosniska	1		1	2
Engelska	1	1		2
Serbiska		1	1	2
Tagalog	1	1		2
Ukrainska	1		1	2
Amhariska			1	1
Filipino	1			1
Grekiska	1			1
Kannada			1	1
Kinesiska	1			1
Kurdiska		1		1
Kurdiska, norra	1			1
Norska			1	1
Persiska	1			1
Portugisiska	1			1
Tamil			1	1
Thai	1			1
Yoruba, Yariba, Yooba			1	1
Total	142	156	145	443

Måluppfyllelse

Nationella prov årskurs 9 (NP)

Elever med godkänt provbetyg

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg	(procentenheter jmf 2023)
Engelska åk 9 - EN	124	121	97,6%	+5,4
Matematik åk 9 - MA	125	94	75,2%	-7,6
NO-ämnen åk 9 - FY	122	108	88,5%	+4,5
SO-ämnen åk 9 - GE	124	104	83,9%	-2,1
Svenska åk 9 - SV	84	83	98,8%	+1,0
Svenska åk 9 - SVA	42	37	88,1%	-2,5

Källa: Infomentor-analys

(För elever som inte deltagit i alla delprov, kan inget sammantaget provbetyg sättas.)

Utifrån resultaten kan noteras att resultaten inom ämnena svenska, NO, och engelska har stigit jämfört med förra läsårets resultat. Där engelskan och svenskan når mycket höga nivåer gällande antalet elever nått ett godkänt provbetyg.

Resultaten inom ämnena SO, matematik och SVA har minskat. Gällande resultatet i ämnet SVA kan man beakta att 10 elever fler deltog i årets nationella prov jämfört med 2023. Samtidig ökade antalet elever som klarade SVA-provet från 29 till 37 elever. Något som får anses som en god grund för att skolan har fler elever med annat modersmål med mer språkliga förutsättningar att klara sina framtida gymnasiestudier.

Vad gäller resultatet i matematik visar betygsutvecklingen över åren på högstadiet eleverna haft svårt för matematikämnet har redan från årskurs 7, då 19,3 procent av eleverna inte nådde ett godkänt betyg efter första terminen i årskurs 7.

Under åren 2022-2023 har årskursen fyllts på med inflyttade elever där skolgången i flera fall av olika anledningar varit kort eller obefintlig. Något som även återspeglas i betygsutvecklingen.

Satsningar gjorda på språkutveckling, SVA-ämnet, trygghetsskapande, behörig matematiklärare på läxläsningen, extra personalresurser i matematikundervisningen har tillsammans med att 12 elever läste upp sina matematikbetyg under 50 timmars sommarskola gjort att Risbroskolan slutligen landar på att 86,2 procent av eleverna når ett godkänt betyg i ämnet matematik.

Satsningarna fortsätter under nästa läsår tillsammans med att försteläraren i matematik arbetar vidare tillsammans med övriga matematiklärare för att tillsammans utveckla undervisningen och elevresultaten. Förhoppningen är att få se ett trendbrott i tabellerna nedan över avgångsniornas betygsutveckling i ämnet matematik, framför allt kring antalet elever som nu når ett godkänt betyg.

Avgångsniornas betygsutveckling i ämnet matematik

Höstterminens betyg åk7, 2022

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Matematik	8	17	22	17	45	25	1	135

19,3 procent av eleverna hade betyget/omdömet F/-

Vårterminens betyg åk8, 2023

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Matematik	6	13	15	16	50	37	5	142

29,5 procent av eleverna hade betyget/omdömet F/-

Höstterminens betyg åk9 2023

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Matematik	6	6	20	15	60	36	1	144

25,7 procent av eleverna hade betyget/omdömet F/-

Vårterminens betyg åk9

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Matematik	7	11	12	23	72	17	3	145

13,8 procent av eleverna hade betyget/omdömet F/-

Källa: Infomentor-analys

Relationen mellan resultat på nationella prov (NP) och slutbetyget

Ämnesprov	Ämne	Ej Betyg/Provbetyg	Lägre	Lika	Högre	Total
Ämnesprov Engelska åk 9	EN	13,0%	7,2%	63,0%	16,7%	100,0%
Ämnesprov Matematik åk 9	MA	11,6%	3,6%	59,4%	25,4%	100,0%
Ämnesprov NO-ämnena åk 9	FY	12,3%	10,9%	57,2%	19,6%	100,0%
Ämnesprov SO-ämnena åk 9	GE	13,0%	2,9%	65,9%	18,1%	100,0%
Ämnesprov Svenska åk 9	SV	2,9%	0,7%	46,4%	13,8%	63,8%
	SVA	5,8%		22,5%	8,0%	36,2%

Källa: Infomentor-analys

Diskrepansen i matematikämnet mellan NP-resultat och slutbetyg kan till stora delar förklaras med att 12 elever deltog i 50 timmars sommarskola och klarade av att läsa upp sina matematikbetyg från F- till E-nivå, och då även nå gymnasiebehörighet. Ytterligare en elev klarade av att läsa upp engelskan till en E-nivå. Sammantaget 13 elever klarade under sommarskolan av att nå en gymnasiebehörighet som de inte hade före sommarskolan. Att delta fullt ut på 50 timmars sommarskola motsvarar cirka 13-14 veckors ordinarie matematiklektioner.

Ytterligare kan diskrepansen mellan slutbetyg och NP-resultat förklaras med att läraren under de tre åren på högstadiet exempelvis sett elevens kunskaper vid andra återkommande tillfällen än vid NP-tillfället, samt att efter nationella proven är rättat jobbar tillsammans med eleven och fokuserar på kunskaper som ”missats” vid NP-tillfället. Detta görs i alla ämnen.

Provtillfallets upplägg med ett mycket brett ämnesinnehåll, det tidsmässiga långa upplägget samt att det är en speciell situation gör att elever presterar sämre än vid andra ämnesprov under terminen. Det kan exempelvis handla om att det på nationella prov blir ett mer summativt betygssättande än vid andra prov och inlämningsuppgifter och allt sammantaget gör att skolan har elever som hamnar några poäng lägre än normalt sett. Detta kan också innebära att eleven på nationella prov precis hamnar under den betygsnivå eleven vanligtvis befinner sig.

Meritvärde och Gymnasiebehörighet

Meritvärde årskurs 9

Meritvärdesberäkningen är baserad på reglerna som började gälla från 2014-01-01. Meritvärdet baseras på de 16 ämnena med högst betyg plus betyget i Moderna språk (språkval).

I den officiella statistiken ifrån Skolverket räknas endast elever som har minst ett godkänt betyg. (Källa: Infomentor-analys)

	Flickor	Pojkar	Totalt
Totalt Vt2024	208,16	182,61	196,09
Totalt Vt2023	193,79	182,58	187,58

Källa: Infomentor-analys

Meritvärde för hela årskurs 9 var 196,09. I meritvärdet ingår alla elever som har minst ett godkänt betyg. Meritvärdet mellan klasserna varierar från 163,67 till 240,30.

Jämfört med meritvärdet föregående läsår ökar meritvärdet detta läsår med 8,5 procentenheter. Framför allt är det flickorna som höjer meritvärdet och bryter fjolårets nedåtgående siffror där flickorna backade meritvärdemässigt. Som synes ligger pojkarna även detta år på runt 182,5 poäng, men ändå fortsatt högre jämfört med 2022 då pojkarna var under 180 poäng.

Skillnaden mellan flickors och pojkars meritvärde på Risbroskolan, 25,5 procentenheter, kan jämföras med Skolverkets statistik på nationell nivå där skillnaden ligger på 17,8 procentenheter. (Källa: Skolverkets rapport ”Slutbetyg i grundskolan Våren 2023”)

Av avgångsklassernas 143 elever är det totalt 11 elever som har mellan 0-50 meritpoäng. 17 elever når inte upp till 80 meritpoäng, något som är ett första gränsvärde för att nå gymnasiebehörighet. Detta kan jämföras med att skolan har fantastiska resultat i form av att hela 42 elever i denna årgång nått ett meritvärde på 230 poäng eller högre, varav en elev har helt oslagbara 340 poäng.

Meritvärde och betyg elev med högsta möjliga meritvärde

340	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Källa: Infomentor -analys

Fördelning av betyg per ämne

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	24	26	43	24	19	4	4	144
Biologi	8	10	20	29	59	10	4	140
Engelska	34	22	34	14	25	13	3	145
Fysik	5	12	20	23	58	16	3	137
Geografi	5	15	18	35	46	14	5	138
Hem- och konsumentkunskap	21	20	29	22	39	12		143
Historia	1	10	21	22	64	10	7	135
Idrott och hälsa	18	9	38	30	27	13	4	139
Kemi	6	6	26	20	61	9	5	133
Matematik	7	11	12	23	72	17	3	145
Moderna språk inom ramen för språkval	15	7	14	8	15	6		65
Modersmål		3	2	4			7	16
Musik	21	35	40	22	19	3	1	141
Religionskunskap	2	13	27	18	63	9	7	139
Samhällskunskap	6	17	19	25	66	6	4	143
Slöjd	12	21	37	29	37	5	1	142
Svenska	10	15	33	14	19	4		95
Svenska som andraspråk	1	4	12	13	9	11		50
Teknik	1	20	26	28	46	12	4	137
Total	197	276	471	403	744	174	62	2327

Källa: Infomentor-analys

Vad gäller fördelningen av betygen per ämne så framgår det att det är i ämnena bild, engelska, hemkunskap, musik och idrott de flesta högre betygsnivåerna syns. Detta är övervägande ämnen som innehåller mycket praktiska moment och mindre teoretiska moment. Svårast att nå riktigt höga betygsnivåer ser eleverna ut att ha det i de mer teoretiska ämnena som SO, NO, matematik och svenska. Vad gäller antalet elever som inte når ett godkänt betyg så syns inte något enskilt ämne som riktigt sticker ut, däremot är musik, slöjd, svenska och moderna språk ämnen där antalet elever som inte når godkänt betyg lägre än i övriga ämnen.

Vad gäller de praktiska ämnenas måluppfyllelse så kan det fortsatt konstateras att mönster från tidigare år håller i sig. Förklaringar som lyfts fram är bland annat att ämnena har färre kunskapskrav och mindre faktainnehåll samt att många av skolans elever gynnas av att få arbeta praktiskt och mindre teoretiskt. Detta kan hänga ihop med vårdnadshavares eftergymnasiala utbildningsnivå och vilken typ av arbete som mest vanligt utförs i Fagersta. Läsförmågan, hur mycket och vad som läses i hemmen under barnens uppväxt har tidigare uppmärksammats som en viktig faktor och kan även det vara en viktig förklaring till skillnaderna i resultat mellan praktiska och teoretiska ämnen på Risbroskolan.

Meritvärde åk7-9

Årskurs	Meritvärde		
	Utfall föreg läsår	Utfall vald termin	Utveckling vald termin
7		190,83	(+11,38 tidigare årgången)
8	188,20	188,43	+0,23
9	179,44	196,09	+16,65

Vid en jämförelse med föregående skolår och elever framgår en ökning i meritvärdet över samtliga årskurser. Det ska dock påpekas att detta blir en jämförelse av olika årskullar av elever. Glädjande nog syns en progression även vid granskning av samma årskull över tid, vilket visas i tabellen, om än mycket liten i årskurs 8, men ofta ses detta som ett år då eleverna har jobbigt med både sig själva och skolan. En utveckling, om än liten, åt rätt håll ska ses som positivt. Jämförbart är att årets nior, då de gick i årskurs 8 backade meritvärdesmässigt jämfört med året i årskurs 7.

Glädjande nog ligger årskurs 7 redan på en högre meritnivå jämfört med årgången som idag går i årskurs 8, samt att årskurs 9 lyfte sig hela 16,65 procentenheter jämfört med meritvärdet från då de slutade årskurs 8.

Gymnasiebehörighet

	Totalt VT 2024	Flickor VT 2024	Pojkar VT 2024
Gymnasiebehöriga	83,4 %	84,4 %	82,4 %
	Totalt VT 2023	Flickor VT 2023	Pojkar VT 2023
Gymnasiebehöriga	72,4 %	72,5 %	72,3 %

Andelen gymnasiebehöriga elever har, jämfört med avgångsklasserna vårterminen 2023, ökat totalt med 11 procentenheter. En resultatutveckling som syns både på andelen pojkar och flickor som numera är behöriga till gymnasiet. Jämfört med föregående år har flickorna ökat med 11,9 procentenheter och pojkarna med 10,1 procentenheter.

Det kan konstateras att trots att flickorna har snittmässigt ett högre meritvärde vad gäller andelen behöriga till gymnasiet så skiljer det sig inte så mycket åt mellan flickor och pojkar på Risbroskolan.

Elevhälsa

Organisation

Skolan har en välfungerande elevhälsa. Elevhälsan består av: Rektor 100 procent, biträdande rektor 100 procent, övergripande specialpedagog 90 procent, kurator 100 procent, SYV 100 procent samt skolpsykolog 50 procent. Heltidsmentorerna och arbetslagsledarna anmäler elever och har 45 minuter per vecka till sitt förfogande per arbetslag. Skolsköterska och skolläkare finns att tillgå vid behov.

I arbetslagsmöten som genomförs med 90 minuter per vecka ligger fokus på tillgänglig lärmiljö, vilket innebär att all personal är en del av elevhälsoarbetet på skolan, med ansvar att gemensamt ansvara och anpassa miljö och undervisning på ett hälsofrämjande sätt.

Elevhälsans utvärdering och analys

Elevhälsoarbetet på en skola ska bestå av tre delar: främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. I år har arbetet fortsatt med att lyfta in mer av delarna som är främjande och förebyggande.

I årskurs 8 har arbetet fortgått även under hela detta läsår med MVP (mentors in violence prevention), ett arbete med att förebygga otrygghet, stärka elevgruppen och eleven själv. I årskurs 7 har det initierats ett projekt som återkommande under läsåret ska involvera elever men främst personal kring att förebygga psykisk ohälsa hos eleverna. I detsamma finns att i årskurs 9 arbeta än mer förebyggande kring droger, ett spår som inte riktigt kommit igång ännu.

Mycket av det vardagliga främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet sker i ett gott samarbete mellan elevhälsopersonal, mentorerna, trygghetsteam, arbetslag och enskild personal.

Under året har mycket av det återkommande löpande arbetet i elevhälsan ändå handlat om att tillsammans hitta bra hållbara lösningar på:

- då elever inte är undervisningsbara. Det kan exempelvis handla om hög frånvaro, att inte klara av att gå in i ett större sammanhang som ett klassrum eller att inte klara av att gå in på skolan alls.
- psykisk ohälsa.
- undervisningssituationer där kunskapsspridningen är mycket stor.
- trygghetsärenden, från enskilda till hela undervisningsgrupper. Arbetsmiljö och studiemiljö för både personal och elever.
- pedagogiska undervisningsfrågor. Till exempel ärenden kring elever med språkstörning kommer allt oftare upp på dagordningen.
- att få lokaler och personalresurser att räckas till att hantera alla situationer och allt större behov av enskilda lösningar.

All personal som är involverad i dessa ärenden har fortsatt under året visat ett fantastiskt engagemang, en vilja till att samarbeta samt en vilja till att hitta och föreslå kloka lösningar, oftast med sig själv involverad.

Kommande års elevhälsoarbete kommer fortsatt att ha fokus på att utveckla de förebyggande insatserna som nämnts ovan, som MVP i årskurs 8 och förebygga ohälsa i årskurs 7.

Fortsatt behöver även fokus vara att i undervisningen utveckla vägar som möjliggör lärande. Därav fortsatt fokus på tillgänglig undervisning och kollegahandledning med klassrumsbesök och dialogsamtal.

Skolan har redan tidigare stärkt arbetet med eleverna som är nybörjare i läsning, men behöver fortsätta utveckla de kompensande åtgärderna i övriga ämnen utöver svenska och svenska som andraspråk. Exempelvis kommer det till hösten finnas två personal som gått SKUA-utbildning som kommer att arbeta språkutvecklande i klassrummen. Dessa kommer att ägna 20 procent vardera åt att besöka och handleda kollegor. Först i tur står under hösten SO-lärargruppen.

Verksamheten behöver fortsätta hålla i men även utveckla samtalskulturen så den fullt ut blir lösningsfokuserad (salutogen).

En stor fråga som allt oftare är aktuell och kommer bli än mer återkommande är hur verksamheten hanterar och löser det allt ökande behovet kring elever som behöver lösningar med mer enskild personal involverad och med mer enskilda lokalbehov. Skolan kommer att fortsatt titta på lösningar som kan involvera än mer att enskild personal når flera elever i mindre sammanhang. Detta kommer att vara en fråga som behöver lyftas på förvaltningsnivå och i alla grundskolor.

Frågan om elever som inte är närvarande är självklart återkommande. Skolans samordnare mot hemmen, eleven och vårdnadshavare, fortsätter sin insats som riktar sig speciellt mot de elever som har riktigt hög frånvaro, inte är i skolan alls eller kanske inte varit i skolan på flera år.

Mentorerna som handhaver den löpande vardagliga kontakten med elever och vårdnadshavare vid ogiltig frånvaro och oroande giltig frånvaro, har inför hösten skärpt rutinerna och kommer att agera ännu tidigare vid frånvaro.

Utdrag ur Risbroskolans handlingsplan gällande frånvaro: ”**Daglig översikt – fånga upp ogiltig frånvaro**

Lärare fyller vid lektionsstart i närvaro och mentor går dagligen in på Infomentor och tittar igenom listan på *Dagens frånvaro*...”

Elever med hög frånvaro

Antal och andel elever med mer än 5, 15 respektive 30 procent ogiltig frånvaro.

HT23

Årskurs	Antal elever i urvalet	Ogiltig frånvaro > 5%	Andel elever med ogiltig frånvaro > 5%	Ogiltig frånvaro > 15%	Andel elever med ogiltig frånvaro > 15%	Ogiltig frånvaro > 30%	Andel elever med ogiltig frånvaro > 30%
7	147	16	10,9%	9	6,1%	4	2,7%
8	144	16	11,1%	3	2,1%	2	1,4%
9	146	16	11,0%	4	2,7%	1	0,7%
Total	437	48	10,98	16	3,66	7	1,60

Antal och andel elever med mer än 5, 15 respektive 30 procent ogiltig frånvaro.

VT24

Årskurs	Antal elever i urvalet	Ogiltig frånvaro > 5%	Andel elever med ogiltig frånvaro > 5%	Ogiltig frånvaro > 15%	Andel elever med ogiltig frånvaro > 15%	Ogiltig frånvaro > 30%	Andel elever med ogiltig frånvaro > 30%
7	140	11	7,9%	3	2,1%	2	1,4%
8	152	18	11,8%	4	2,6%	1	0,7%
9	139	21	15,1%	6	4,3%	1	0,7%
Total	431	50	11,60	13	3,02	4	0,93

Förra året kunde det konstateras att frånvaron ökar med åldern, något som fortfarande framgår men inte lika självklart som förra läsåret. Framför allt är det då årskurs 7 som under sin första termin på högstadiet når nivåer med siffror som oroar mer än tidigare. Detta på alla redovisade nivåer. Glädjande kan det konstateras att insatserna kring skolfrånvaron till synes har gett effekt då det under vårterminen 2024 framgår att den ogiltiga frånvaron kring årskurs 7 har vänt nedåt jämfört med höstterminen 2023.

För eleverna i årskurs 8 framgår under höstterminen 2023 samma ogiltiga frånvaronivåer som hos årskurs 7 och årskurs 9. Tyvärr kan det konstateras att insatserna kring frånvaron kan tyckas inte ha gett samma framgång som hos årskurs 7, då nivån för ogiltig frånvaro över 5 procent ligger kvar på samma nivå som under höstterminen.

För eleverna i årskurs 9 framgår att den ogiltiga frånvaron ökat i jämförelsen mellan hösttermin till vårtermin, när det gäller ogiltig frånvaro över 5 och över 15 procent. Det kan dock konstateras genom att studera förra läsårets siffror att frånvarosiffrorna för vårterminen 2023 var ännu högre; över 5 procent ogiltig frånvaro på 20,4 procent, jämfört med vårterminen 2024 där siffran är 15,1 procent. En minskning med 5,3 procentenheter.

Antal och andel elever med mer än 15, 30 respektive 50 procent total frånvaro. Läsåret 23-24

Pojkar

Årskurs	Antal elever i urvalet	Total frånvaro > 15%	Andel elever med total frånvaro > 15%	Total frånvaro > 30%	Andel elever med total frånvaro > 30%	Total frånvaro > 50%	Andel elever med total frånvaro > 50%
7	76	13	17,1%	3	3,9%	3	3,9%
8	72	21	29,2%	3	4,2%	1	1,4%
9	68	16	23,5%	2	2,9%	1	1,5%
Total	216	50	23,1%	8	3,7%	5	2,3%

Antal och andel elever med mer än 15, 30 respektive 50 procent total frånvaro. Läsåret 23-24

Flickor

Årskurs	Antal elever i urvalet	Total frånvaro > 15%	Andel elever med total frånvaro > 15%	Total frånvaro > 30%	Andel elever med total frånvaro > 30%	Total frånvaro > 50%	Andel elever med total frånvaro > 50%
7	66	17	25,8%	4	6,1%	2	3,0%
8	84	37	44,0%	10	11,9%	4	4,8%
9	77	34	44,2%	8	10,4%	3	3,9%
Total	227	88	38,8%	22	9,7%	9	4,0%

Utifrån siffrorna för den totala frånvaron, inräknad både giltig frånvaro som är anmäld av vårdnadshavare, samt den ogiltiga frånvaron, så framgår över läsåret att flickorna över alla årskurserna har en mycket större frånvaro än vad pojkarna har.

I den totala frånvaron ska det beaktas att det ingår beviljad ledighet som exempelvis en resa med familjen, att åka på ett träningsläger, tandläkarbesök, att vårdnadshavare anmält sitt barn sjuk med mera.

Intressant men långt ifrån positivt är den fortsatta trenden kring problematisk skolfrånvaro, och då både giltig och ogiltig. Personalen får fortsatt jobba mycket med ett normbrytande beteende gällande det som ofta kallas dåligt mående, framför allt gällande flickor.

Siffror och statistik kan visa mycket och samtidigt mycket lite. Att frånvarosiffror går ner kan innebära att insatserna varit goda men samtidigt kan det handla om att en eller flera elever har flyttat eller tillkommit till skolan under året, att vissa elever blir mer skoltrötta än andra under årskurs 9 eller inte ser någon mening med att gå till skolan då betygen ändå inte räcker till för gymnasiebehörighet. Bakom siffror i en giltig frånvaro kan ligga en semesterresa med familjen för en elev som har återkommande toppbetyg och så vidare.

Skolans insatser kan och ska alltid utvärderas och ses över, frånvarosiffror ska minskas för att ge möjligheter till mer utbildningstid. Men hur värderas skolans insatser när det är eleven och vårdnadshavarna som behöver stöd som går utanför skolans uppdrag?

Risbroskolan har inför nästa läsår förstärkt med 30 procent personal inom mentorsgruppen, dels för att möta ett ökande elevantal men inbegripet kunna arbeta än mer med elevfrånvaro, trygghetsfrågor samt förebyggande och direkta insatser.

Arbetet inom arbetslagen, för den enskilda läraren, elevhälsan och organisationen som helhet fortsätter ha fokus på utvecklingen av den tillgängliga undervisningen. Hur utvecklar skolan samspelet mellan personal och vuxen på alla nivåer och inom alla aspekter? Hur uppnås en undervisning som än mer når alla oavsett kunskapsnivå, diagnos, hemförhållande och intresse?

Som redan nämnts så kommer mentorerna via en uppgradering av handlingsplanen för frånvaro att ännu tidigare gå in med insatser inte bara gentemot elev utan också till vårdnadshavare.

Risbroskolan har även inom ramen för problematisk skolfrånvaro en samordnarinsats som är riktad till elever med hög problematisk skolfrånvaro. Det är en intensiv insats som bygger på kartläggning, relation och ett arbete för en gradvis återgång till en fungerande skolgång. Risbroskolans samordnare gentemot hem, vårdnadshavare och elev finns fortsatt kvar och fortsätter sitt fina arbete med att få elever med längre frånvaro tillbaka till skolan. Här läggs mycket tid och kraft på att få till fungerande samarbeten mellan hem, skola och sociala myndigheter.

Det kan handla om allt i små steg; Som att åka hem till en elev och motivera den att ta sina första steg på lång tid utanför lägenheten, att följa med en elev till skolan 1 timme i veckan på tid då skolan är för tom på elever, att gå in som extra vuxen och både stötta och fostra elever som hamnat i fel socialt sammanhang eller som befinner sig i ett mer svårt normbrytande beteende. Här är samarbetet med kurator och övriga elevhälsan en stor tillgång.

Att minska frånvaron är samtidigt ett arbete för alla som arbetar på Risbroskolan. I allt från hur lokaler ser ut, hur undervisningen bedrivs, hur alla bemöter varandra, krav som ställs, stämningen i skolan, hur alla samarbetar på skolan och samarbetar med vårdnadshavare är alla faktorer som till syvende och sist påverkar närvaron och frånvaron. Arbetet fortgår!

Ett fortsatt ökat stödbehov

Risbroskolan ser sedan ett antal år tillbaka ett allt mer ökande elevbehov att hantera som kräver allt mer stöd och resurser i form av lokaler och personal. Det handlar om att finna vägar för att både möta och klara utmaningar som att:

- Allt fler elever redan i yngre åldrar har befunnit sig utanför det vanliga klassrumssammanhanget.
- Allt fler elever som tidigt haft individuella lösningar kring sin skolgång och sin inläring.
- Allt fler elever som upplever att de socialt inte klarar ett större skolsammanhang som till exempel att gå in i ett klassrum med klassen., eller klarar att sitta i mindre grupper och arbeta.
- Allt fler elever som kunskapsmässigt inte är redo för att arbeta på högstadienivå.
- Allt fler elever som uppvisar ett större normbrytande beteende både gentemot andra elever men även mot personalen och på lektionstid.

Risbroskolan har i det mindre undervisningssammanhanget sedan tidigare en särskild undervisningsgrupp, Team21. Gruppen är avsedd för 10 elever, som detta läsår haft 16 elever. Som tänkt är lokalerna fulla och ett mindre klassrum för gemensam undervisning har fått ge vika för enskilda elevutrymmen. Trots detta så är behovet av platser större då behovet fortsätter öka. (HT 2024 17 elever inskrivna och det ökar än mer med inflyttning under oktober-november.)

Då elevbehovet av ett mindre sammanhang med personal ökat mycket de senaste åren organiserades ett mindre gruppssammanhang inne på Risbroskolan inför höstterminen 2023. Till detta mindre sammanhang placerades en personalresurs med mycket goda förmågor inom både undervisning och sociala färdigheter. All tid som tilldelas eleverna söks av lärarna via elevhälsan. Utifrån behov så tilldelades elever allt från en timme till delar av dagar. För många elever har detta stöd varit framgångsrikt men det är ändå inte tillräckligt då det finns ett ökande antal elever som har svårt att hantera detta lilla sammanhang med ibland upp mot 3-4 elever per tillfälle.

För att nyttja skolans personalresurser än mer effektivt har elevassistentrollen setts över. Ett av skolans arbetslag har kunnat organisera så att, för elever inom arbetslaget, har man skapat ett eget mindre sammanhang i ett grupprum dit flera elever i behov kunnat gå vissa tider och lektioner utifrån överenskommelser med vårdnadshavare och arbetslag. Detta har fallit väl ut hos många av eleverna, men är också ett sätt att effektivisera användandet av personalresurser som då kan räcka till för flera elever samtidigt.

Detta sätt att organisera med elevassistenter är något skolan vill utveckla mer om möjligt. Tyvärr kommer övriga elevassistenter behöva lägga mycket av sin tid på att jobba med att trygga upp kring utåtagerande elever eller i bästa fall bli knutna till två enskilda elevers behov inför höstterminen 2024. Detta utifrån behovet från Lindgårdsskolans tidigare elever, från blivande årskurs 7-elever samt från redan befintliga elever. Behovet medför att en utökning av elevassistenter på Risbroskolan sker inför nästa läsår.

En svår fråga i sammanhanget som skolan återkommande ställs inför är hur man organiserar och tillhandahåller ett elevstöd på högstadiet då eleverna redan är vana vid att få en viss sorts stöd som kan ha varit mycket mer personalkrävande än vad skolan har personal för att klara av.

Förutom de organiserade mindre sammanhangen har skolan som nämnt elevassistenter, i flera fall knutna till enskilda elever men i vissa fall med möjlighet att stötta 2-3 elever i samma klass i mindre sammanhang/grupprum. Här sker ett viktigt samarbete mellan elevassistent och undervisande lärare.

Då behovet ofta är större än tillgången på personal är det viktigt med personal som ställer upp och ser sig själva som en del av lösningar. Risbroskolan har lyckligtvis en personal som ser sig som en självklar del av lösningen. I mån av möjlighet, utifrån sina övriga arbetsuppgifter, så finns personal som ställer upp. Därför har enskilda elever kunnat få enskilt undervisningsstöd exempelvis från skolbibliotekarien, SYV och samordnaren.

Lärförstärkning

Vissa lektioner stärks upp med en ytterligare lärare utifrån stödbehov och arbetsro. Detta har medfört en flexibel lärmiljö under dessa lektioner, där man kan erbjuda både ett mindre sammanhang eller enskild undervisning för vissa elever i perioder. Vissa av dessa personalresurser förfogar arbetslagen själva över och vissa fördelas utifrån uppkomna behov kopplat till elevhälsan.

Tyvärr minskar denna möjlighet inför nästa läsår då lärarnas tjänster fyllts på med undervisning, utifrån att elevantalet växer och att elevens val tagits bort och det lagts mer undervisningstid på SO- och No-ämnena.

Minilyft

Minilyft är när den ordinarie läraren tar tid med en eller några elever för att genomföra en komplettering eller genomföra ett undervisningspass i ett mindre sammanhang. Dessa tillfällen utvecklar elevens förståelse, samtidigt som lärarens förståelse av elevens inlärningsprocess ökar. Dessa lärdomar har man användning av i den fortsatta undervisningen i helklass.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Risbroskolan i Fagersta upprättar varje läsår en plan mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling, i enlighet med 6 kap. 8 § i skollagen. På Risbroskolan tas all misstanke om kränkande behandling på allvar, då alla elever ska garanteras en god utbildning i en trygg miljö.

Elever, personal och vårdnadshavare involverades under läsåret och var delaktiga i det främjande och förebyggande arbetet i planen genom:

- Sociala rapporter, där eleverna svarade på frågor angående trivsel, trygghet och internet. Utifrån dessa planerade trygghetsteamet i samråd med elevråd, arbetslag och skolledning vilka av skolans åtgärder som skulle genomföras utifrån beskrivna utvecklingsområden.
- Klassrumsobservationer, där trygghetsteamet och annan personal har varit med under specifika lektioner för att se risk- och skyddsfaktorer kopplat till arbetsmiljö och kränkande behandling. Vårdnadshavare har även varit inbjudna att observera lektioner i syfte att göra dem delaktiga i arbetet samt kunna föra diskussioner hemma med sina barn.
- Trygghetsvandring, där trygghetsteam, skolledare samt elevrådet genomförde en gemensam vandring genom skolan där man kunde upptäcka och påvisa platser som var trygga respektive otrygga.

Kränkningar

Majoriteten av förra läsårets kränkningar har bestått av fysiska kränkningar, tätt följt av verbala kränkningar. Flest händelserapporter kom in under perioden januari-februari, samt under perioden september-oktober som till största del var av en fysisk grad. En möjlig anledning till detta kan vara att eskaleringar har skett från verbala och psykosociala kränkningar. Ett intensivt arbete av trygghetsteamet genomfördes under två perioder. Det första skedde i samband med

händelserna i början av året genom att trygga upp korridorerna, matsalen, konsekvensamtal och liknande. Därefter minskade mängden händelser som sedan låg på en lägre nivå fram till sommarlovet. Under det andra trygghetsarbetet utfördes liknande åtgärder som ovan samtidigt som extra personal sattes in i vissa klasser under vissa lektioner med anledning av att majoriteten av kränkningar under denna period skedde i klassrummet. Trygghetsteamet hade under denna period även klassrumsobservationer och bjöd in vårdnadshavare att observera klasser i syfte att bland annat se arbetsmiljön samt vad som kan utlösa händelser som kan bedömas som kränkningar.

Lärdomar att ta med från förra läsårets kränkningar är att trygga upp under terminsstart. Här kommer arbetslaget att lägga tyngst vikt på trygghet och det gruppstärkande arbetet i klassrummet. Vidare behövs genomtänkta strategier för att bygga gemenskap samt att arbetet för att skapa gemensamma normer för konflikthantering bör stärkas. Avslutningsvis finns även ett behov av flera vuxna i korridorerna, matsalen och andra platser där elever rör sig för att trygga upp och för att kunna agera vid kränkningar. Här är samarbetet med kommunens fritidsgård viktigt för Risbroskolan då personal från fritidsgården fortsätter att 3 dagar per vecka förstärka bemanningen på Fritids samt i skolans korridorer.

Kränkande behandling

Anmälda ärenden

Läsår	HT	VT
2019/2020	20	19
2020/2021	7	6
2021/2022	21	17
2022/2023	14	18
2023/2024	15	12

Under läsåret 2023/2024 syns en liten minskning i antalet ärenden, framför allt under vårterminen, något som bekräftar känslan många i personalen haft om att det känts lugnare på skolan. Ett fortsatt arbete under läsåret med MVP för årskurs 8 är troligen en anledning till detta. Att skolan lyckats hålla Fritids öppet är ytterligare en orsak att lägga till i trygghetsarbetet. Något som motsatsen visat då det personalmässigt inte har kunnat gå att ha fritids öppet.

Elevassistenter som har knutits nära till utåtagerande elever har tydligt haft direkt verkan från dag ett. Tyvärr är detta mycket personalkrävande och minskar även möjligheterna att samordna elevstöd mer effektivt.

Sociala rapporter

Den senaste sociala rapporten gällande trygghet och kränkande behandling genomfördes bland eleverna under april månad och kommer presenteras nedan. Totalt svarade 308 av 446 svarade anonymt på enkätfrågorna. Detta innebär att det saknas runt 30 procent enkätsvar.

Sammanfattningsvis gavs följande svar av eleverna:

På frågan om att **ha kamrater i skolan** svarade 94 procent av eleverna Ja på frågan. Endast 2 procent svarade Nej, vilket motsvarar 6 elever. 14 elever valde det tredje alternativet Ibland, vilket motsvarar 5 procent. De elever som svarade nej eller ibland fick möjligheten att utveckla sina svar: återkommande i svaren är att elever upplever sig utanför i sin vänskapsgrupp eller att de saknar en riktig vän i skolan.

På fråga om **arbetsro** svarar 29 procent (88 elever) att de inte har arbetsro i sin klass. Detta är en positiv minskning från höstterminen där 33 procent (116) elever svarade att de inte hade arbetsro i sin klass. Eleverna anger flera orsaker som till övervägande del kan sammanfattas som höga ljudnivåer, samt bristande respekt från elever gentemot klasskamrater och vuxna.

Även om lite mer än en fjärdedel av eleverna uttrycker en bristande arbetsro i sin klass upplever 84 procent av eleverna på Risbroskolan att det **råder en bra stämning i klassen**. Bland de elever som svarar Nej på frågan återkommer orsaken kring höga ljudnivåer och bristande respekt. Dessutom nämns även orsaker som elaka kommentarer och grupperingar mellan pojkar och flickor. Några elever vill även poängtera att om svarsalternativet *Ibland* hade funnits hade de valt det alternativet.

På fråga om eleverna **känner att de har någon vuxen att prata med när de har problem** svarar 91 procent (279) Ja, medan 9 procent (29 elever) svara Nej. Även om siffran under svarsalternativet Nej inte är högt är det en problematisk siffra som visar på hur viktigt det är att fortsätta arbeta relationellt med våra elever.

Runt 79 procent av eleverna, det vill säga 244 elever **äter oftast mat i matsalen**. Av de elever som oftast inte äter i matsalen (21 procent av eleverna) är den främsta orsaken att de inte tycker om skolmaten eller att det är för mycket folk i matsalen. Vissa elever väljer även att köpa något i bowlinghallen eller på Willys, alternativt att de går hem för att äta lunch.

På fråga om eleverna **känner sig trygga i skolan/skolans område** uttrycker 93 procent av eleverna Ja, medan 7 procent upplever att de inte är trygga i skolan, vilket motsvarar 21 elever. Detta är en positiv minskning från höstens mätningar, då antalet elever som inte upplevde sig trygga i skolan överskred 10 procent.

I de frågor som handlar om den upplevda nuvarande situationen på Risbroskolan kan man till övervägande del se en positiv trend inom flera områden, exempelvis; kamrater i skolan, stämning i klassen, andel som äter mat i skolan och trygghetsnivån i skolan. Parallellt går det inte att undgå att det finns elever som beskriver händelser som bråk och hot om våld under skoltid - både sådant de har bevittnat och hört talas om, samt beskrivit en rädsla kring.

I samband med detta har eleverna fått svara på frågan **om de har utsatts för kränkningar av annan elev**. 85 procent av eleverna svarar Nej på frågan, medan 15 procent svarar Ja, vilket

motsvarar 47 elever. Detta är en minskning från tidigare mätning då 17 procent (59 elever) svarade Ja på frågan.

Exemplen på kränkningar består av både enskilda händelser och återkommande kränkningar av en eller grupper av elever. Det handlar om verbala kränkningar riktade mot personens utseende och kropp, men även sådant som rör elevens härkomst. Det framgår likaledes en del ryktes-spridning. Några elever uppger att de inte vill svara på vad för kränkningar de utsätts för eller berättar att situationen är löst.

Vad gäller frågan om eleven har varit **utsatt för kränkande handling eller blivit illa behandlad av någon vuxen på skolan** svarar 93 procent av eleverna Nej, medan 7 procent (22 elever) av eleverna svarade Ja. Genomgående handlar det om att eleverna upplever att deras undervisande lärare inte lyssnar på dem eller påpekar aspekter kring elevens prestation eller resultat.

Gällande frågan om elever **har under den senaste tiden känt rädsla eller obehag inför att gå till skolan** svarade 14 procent av eleverna (42 elever) Ja. Av anledningarna går det att utläsa orsaker kopplat till dåligt mående, umgänge och tjafs med klasskamrater. Flertal elever nämner oro, stress och ångest – både skolrelaterat och icke-skolrelaterat. Andra elever nämner istället pågående och tidigare tjafs och bråk som har gjort det jobbigt att komma till skolan.

Avslutningsvis fick eleverna möjlighet att själva **ge förslag på hur skolan kan öka sin trygghet**. Det som återkommer i svaren är att eleverna önskar allt flera vuxna i korridorerna på rasterna, samt en ömsesidig respekt mellan elev-lärare och elev-elev.

Viktigt att poängtera är att frågan kring om eleverna **känner att de har en vuxen att prata med** och svarsalternativet Ibland i frågan som rör om eleven har kompisar i skolan är nya tillägg i Sociala Rapporten. Svarsalternativet lades till utifrån att elever önskade ett tredje svarsalternativ, medan frågan lades till personalen upplevde att detta är en viktig kartläggningsspunkt för att främja en god skolmiljö, samt förebygga och åtgärda kränkningar som uppstår.

Reflektion nuläge

Under terminsstarten har personal uppmärksammat att i nya årskurs 7 har det funnits en del oroligheter, konflikter och kränkningar. Både sådant som har släpats med från tidigare skolan samt sådant som har startats på Risbroskolan när eleverna möts. Utmaningen för skolan har främst handlat om att arbeta med det normbrytande beteendet som flera elever i årskurs 7 visar, främst i bemötandet med andra elever eller personal på skolan. Vidare har utmaningen varit att återigen bygga upp gemenskap i klasserna och skapa normer för hur man uppför sig och hur man löser konflikter på ett konstruktivt vis.

Hälsosamtalen

Utifrån genomförda hälsosamtal under höstterminen 2023 nämner elever bland annat bristande arbetsro i flera av klasserna, något som eleverna inte upplever som någonting nytt utan snarare säger sig vara vana vid redan från yngre åldrar. Skolsköterska och skolkurator har även samarbetat utifrån de elever som uttrycker ett dåligt mående.

Planerade åtgärder mot kränkande behandling

Främjande del

”Det främjande arbetet handlar om att **stärka de positiva** förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten. Det främjande arbetet ska anpassas till elevernas ålder och till den aktuella verksamheten.” (*Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket*)

- Bygga gemenskap i nya årskurs 7, med gruppstärkande aktiviteter och samtal om värdegrund och trivselregler.
- Samtal om normer och normkritiskt förhållningssätt i alla klasser.
- MVP är idag implementerat i årskurs 8 och sker under handledartid varannan vecka under hela året.
- Erbjudna utrymmen för rastaktivitet eller lugn och ro, på fritids eller i skolbiblioteket.
- Kontinuerlig återkoppling och ett inkluderande förhållningssätt i undervisning. Det betyder att möjliggöra allas deltagande så långt det är möjligt. (Ramlektion, formativ bedömning)

Förebyggande del

”Det förebyggande arbetet tar sikte på att **minimera risken** för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer. Det förebyggande arbetet ska anpassas till elevernas ålder och till den aktuella verksamheten.” (*Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket*)

Identifierade riskfaktorer: (social rapport)

- Om fritids är stängt.
- Vikariebrist och inställda lektioner.
- ”Vi och dom”-tänkande hos elever, grupperingar.
- Elever som blandar sig i andras konflikter. Ryktesspridning om tidigare konflikter.
- Få vuxna som rör sig i korridorerna

Åtgärdande del

Verksamhetens rutiner för att tidigt upptäcka och dokumentera kränkande behandling

- Tydliga rutiner för agerande vid misstanke om kränkande behandling/våld mot elev.
- Elever och personal får ge input kring var det behövs vuxennärvaro.
- Elevrådet har en punkt på dagordningen gällande tryggheten på skolan.
- Sociala rapporter genomförs i klasserna två gånger per termin av mentorerna.
- Arbetslagsmöten med stående punkt för elevärenden och trygghet.
- Trygghetsteam (THI) träffas varje vecka samt sammankallas vid behov.

Trygghetsteamet

Detta är en fortsättning på det ovan beskrivna gällande diskriminering och kränkande behandling där trygghetsteamet (THT) är en oerhört viktig del i det som beskrivs och pågår beskrivet ovan.

Trygghetsteamet består av skolkurator, mentorer, IT-pedagog samt SYV, totalt sju personer. Teamet har kontinuerliga träffar varje vecka, genomgång av händelser, åtgärder samt avslut. Teamet har också en genomgång av trender på skolan, vad som är under uppsegling och planerar förebyggande åtgärder. I vissa situationer går teamet in i klasser samt arbetslag och stöttar. Teamet arbetar ibland med mindre delar av en klass och kallar detta för *timeout*. Detta är främst en insats för klasser med olika typer av problematik i klassrumsmiljö, till exempel språkbruk, respekt mot andra och arbetsmiljö.

Trygghetsteamet har tillsammans med andra instanser inom och utom kommunen, till exempel Polis, handledare för föräldrautbildning och ungdomscoacher, erbjudit träffar för vårdnadshavare med olika teman. Teamet har även tillsammans med arbetslaget genomfört föräldramöten med fokus på tonåringen, föräldraskapet och skolan. Fler träffar planeras under kommande läsår.

Detta är det första hela läsåret som skolan arbetat med ett digitalt system kopplat till händelser och kränkningar i skolan. Det digitala system (DF respons) är kommunövergripande och har utformats så att alla skolor kan använda samma arbetssätt. Strukturen är uppbyggd på samma sätt som tidigare med ett ansvar på första vuxna på plats, där en initial kontakt tas med vårdnadshavare, elever och oftast även ansvarig mentor. Allt vidare arbete fördelas av rektor i systemet till trygghetsteamet. Ärendesystemet gör att det lätt går att följa inkomna ärenden, var i processen ärendet är samt att det är lätt att hitta mönster kring elever som utsätter och utsätts. I varje anmälan görs en bedömning utifrån beskrivningen av händelsen som grund (men även utifrån elevers och personen först på plats) om eleven är kränkt eller inte av händelsen.

Två gånger per termin genomför trygghetsteamet sociala rapporter med alla elever på skolan. Efter den första sociala rapporten analyserar teamet den tillsammans med elevråd och arbetslag för att senare vidta åtgärder för de områden där man anser att behoven är störst. Om något specifikt sticker ut kan svaren följas upp på klassnivå och teamet kan hitta åtgärder och upprätta handlingsplaner med berört arbetslag. Efter andra rapporten görs en analys för att se om de områden skolan riktat sig mot förbättrats eller om andra åtgärder behövs.

Även under vårterminen 2024 har trygghetsteamet aktiverat sig som fältassistentgrupp under riskhelger och varit ute under kvällar och nätter för att trygga upp kring kommunens ungdomar. ”Fältningen” är idag en inarbetad aktivitet som är mycket uppskattad både av ungdomarna och vårdnadshavare. I den aktiviteten finns ett gott samarbete med Fagersta fritidsgård, socialtjänst och polis.

Helger som trygghetteamet har aktiverat sig som fältassistentgrupp är i första hand Valborg, Våryran samt skolavslutningen för årskurs 9.

Elevernas inflytande och delaktighet

Elevernas inflytande i skolan kommer ytterst till uttryck via elevrådet med klassrepresentanter ute i klasserna. På mentorstid genomförs klassråd där synpunkter tas in och omröstningar sker. Elevrådet stöts via en av mentorerna som fungerar som stöd och handledare. Medel är varje år avsatta till elevrådet för utbildning i elevrättigheter och i hur man bedriver elevrådsarbete.

I den social rapporten kan eleverna lyfta sina synpunkter direkt till trygghetsteamet och skolledningen gällande främst trygghet och studiero, samt ge förslag på åtgärder.

Vad gäller elevinflytande på lektionstid så lyfts detta ofta som en av framgångsfaktorerna när man tittar på framgångsrika skolor. Att ha möjlighet att påverka sin egen undervisning, upplägg och inriktning ska öka meningsfullheten hos eleverna. Detta är därför något som det bland annat fokuseras på när lärarna genomför lektionsbesök hos varandra under läsåret.

Vårdnadshavares inflytande och delaktighet

På Risbroskolan erbjuds vårdnadshavare ämnesutvecklingssamtal varje termin direkt med undervisande ämneslärare, utan mellanhänder som ska tolka information kan vårdnadshavare kommunicera direkt vid sittande bord med den undervisande läraren.

Det genomförs föräldramöten varje termin, oftast med olika teman. Exempelvis i årskurs 9 är det gymnasieinformation och att vårdnadshavare får prova på att göra delar av nationella prov. Externa parter som till exempel polis, socialtjänst och social hållbarhetsstrateg deltar vid behov och utifrån egen önskan.

I samband med att eleverna börjar på Risbro i årskurs 7 bjuds vårdnadshavarna in till samkväm med arbetslaget. Allt för att skapa goda samarbetsytor parterna emellan och börja knyta goda kontakter sinsemellan

Risbroskolans organisering med mentorer har också ökat möjligheterna till kontaktytor mellan skola och vårdnadshavare, jämfört med då när undervisande lärare skulle hinna med både att vara just lärare och klassföreståndare/mentor.

Sammanfattning

Sammanfattningsvis kan konstateras att personalen på Risbroskolan kämpar med många utmaningar som exempelvis ett stort ökat elevantal, ett stort ökat behov av speciallösningar kring elever, att få lokaler att räckta till, att hantera en allt större kunskapsspridning hos eleverna, att hantera ett allt ökande behov av ”annan” personal som kan arbeta professionellt med elevers sociala problematik och behov samt att få tag på behörig lärarpersonal. Detta samtidigt som det ekonomiska utrymmet minskar, och många efterfrågar en ökad måluppfyllelse och en ökad gymnasiebehörighet hos våra elever.

Rektors påstående är dock att utifrån dessa förutsättningar gör personalen som helhet ett fantastiskt arbete, vilket innefattar att i jakten på att hinna med, och framför allt, sätta eleverna i främsta rummet så försöker man så till den grad att man ”slår knut på sig själv” i sin strävan att förebygga, hitta lösningar, se, möta och utmana elever samt skapa trygghet. Personalens samarbetsvilja lyfts som en oerhörd viktig faktor för fortsatt framgång.

I ljuset av sagda och det konstaterade så fortsätter skolan att sträva för att utveckla verksamheten under läsåret 2024/2025. Detta med skolan fokusområden i just fokus;

- Tillgänglig undervisning
- Elevers närvaro på lektioner och delaktighet i undervisningen.
- Trygghet och studiero

Fagersta, 2024-09-24

Göran Johansson

Rektor

Carola Hellmin

Biträdande rektor