

KVALITETSREDOVISNING

Kolarbyområdets förskolor

Läsåret 2016-2017



Inkluderar:

Förskolan Humlan
Förskolan Raketten
Förskolan Vilhelmina

INNEHÅLL

INNEHÅLL

Innehåll	2
Inledning	3
Organisation	3
Verksamhetsförutsättningar	3
Personal	3
Lärarnas utbildning och inriktning	4
Lärartäthet	4
Övrig personal	4
Påverkansfaktorer	5
Materiella resurser för lärande och lek	5
Ekonomiska resurser	5
Kompetensutveckling	6
Årets händelser	6
Normer och värden	6
Utveckling och lärande	7
Barns inflytande	8
Förskola hem	9
Uppföljning, utvärdering och utveckling	10
Framtiden	11

Inledning

Kvalitetsredovisningens innehåll utgår från en sammansfattning och analys av innehållande enheters kvalitetsrapporter. Deras kontinuerliga och systematiska arbete med uppföljning, utvärdering och utveckling. Enheterna har använt sig av de material som är vedertaget inom kommunens förskolor. En viktig del i informationen i inledningen är att förskolechefen varit anställd från 21 februari 2017 vilket gör att innehållet i kvalitetsredovisningen bör ses som en fingervisning eftersom analyserna och ställningstaganden är gjorda utifrån en kort tid i tjänsten.

Organisation

Kolarbyområdets förskolor består av:

Humlan en fem avdelningsförskola med barn 1-5 år fördelat på två 1-3 årsavdelningar, två 3-4 årsavdelningar och en 5års avdelning som är placerad i en separat byggnad.

Raketen som är en tre avdelningsförskola med en 1-3 årsavdelning och två 3-5 årsavdelningar.

Vilhelmina som är en två avdelningsförskola med två 1-5 års avdelningar.

Områdets styrs av en förskolechef på 100 % och som till sin hjälp har förskolekonsulent på 25 % Tillgång till visst kanslistöd från den administrativa assistent som finns placerad på det centrala förskolekontoret. Förskolechefen tillhör en ledningsgrupp innehållande Avdelningschef samt tre förskolechefer kollegor.

Verksamhetens förutsättningar

Personal

Kolarbyområdet består idag av:

Förskoleenheterna sammantaget	Personalkategori	Antal
	Förskollärare	12
	Barnskötare	13
	Vakanta (förskollärare)	5
Humlan	Förskollärare	7 st.
	Barnskötare	5 st.
	Vakant (förskollärare)	3 st.
Raketen	Förskollärare	2 st.
	Barnskötare	5 st.
	Vakant (förskollärare)	2 st.
Vilhelmina	Förskollärare	3 st.
	Barnskötare	3 st.
	Vakant	0 st.

Lärarnas utbildning och inriktning

Andel (%) årsarbetare/heltidstjänst med pedagogisk högskoleutbildning/- examen

År	Förskola	%
2012	Humlan	47 %
	Vilhelmina	67 %
2013	Humlan	56 %
	Vilhelmina	67 %
2014	Humlan	67 %
	Vilhelmina	67 %
2015	Humlan	60 %
	Vilhelmina	67 %
2016	Humlan	60 %
	Vilhelmina	50 %
2017	Humlan	48 %
	Vilhelmina	50 %
	Raketen	29 %

Lärartäthet

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Förskola	Ht	VT	HT	VT	HT	VT	HT
	2014	2015	2015	2016	2016	2017	2017
Humlan	7.0	6.2	6.7	6.6	7.0	6.6	
Raketen				7.1	5.9	6,6	
Vilhelmina	6.3	6.0	6.7	6	6.7	6.6	

Övrig personal

Kolarbyområdet har 2,75 tjänst Barnskötare i områdets vikariepool.

Kolarbyns förskoleområde har 2,0 tjänst modersmålsstödjare anställda med kompetens inom Arabiska och Somaliska språket. Dem stödjer områdets samtliga 10 avdelningar. Anställningarna ingår i en statlig satsning.

Det finns även 1,50 tjänst assistenter från resursen placerade på Humlans förskola.

Mottagningskökens personal ansvaras av måltidsservice.

Lokalvårds personal ansvaras av NVK

Påverkansfaktorer

Kolarbyområdets förskolors språkmässiga sammansättning.
(information hämtad från ist förskola i juni 2017)

Kolarbyområdets samtliga förskolor	Antal olika språk
	16
Humlans förskola	12
Raketens förskola	8
Vilhelminas förskola	9

Materiella resurser för lärande och lek

Förskolorna inom Kolarbyområdet har likvärdig tillgång till materiella resurser för lärande och lekutrustning.

Satsningar görs årligen på förskolornas inne och utemiljö:

Humlan: förskolan har en pågående större upprustning av utegården med tillhörande ny lekställning och utesova för dem yngsta barnen. Markiser sätts också upp för att förbättra innemiljön under den varma årstiden. Lona projektets planteringar har fått vänta med anledning av att gården inte är klar men kommer att genomföras i ett senare stadie.

Vilhelmina: där är det slutfört med ombyggnationen nu håller man på med renoveringar av tak. Utegården är idag klar och innemiljön fräschas upp efter nvk: plan.

Raketen: har genomfört LONA projektets äventyrsbana i skogen som finns på förskolegården. Gården har också fått ett välbehövligt solskydd och huset har fått markiser för att förbättra innemiljön under den varma årstiden.

Samtliga enheter inom Kolarbyområdet har en bra tillgång till IKT material. En plan för att förbättra hela förskolans IKT innehav finns och samtliga förskolor i Fagersta ingår i den.

Ekonomiska resurser

Förskolechefen är huvudansvarig för samtliga sina enheters budget. En kontroll med avdelningschefen görs månadsvis för att se över budget läget. Vid anställningar på enheterna kontrolleras alltid löneläget med avdelningschef och vid inköp av inventarier, arbetskläder, kompetensutveckling mm. Förskoleenheterna på Kolarbyområdet har utsedda ekonomiansvariga som ansvarar för att kontrollera förbrukning, inköp och ett steg i ledet av hantering av fakturor. Inom enheten är den fördelad utifrån personal och antalet barn. Hur varje enhet väljer att prioritera sin budget på hanteras i ekonomi grupper och på APT

Kompetensutveckling

Kolarbyområdets förskolor har en rullande plan som årligen genomförs där ingår brandutbildning, Hjärt- och lugn räddning och olika NTA utbildningar. Personalen går på respektive utbildning olika år. Separata utbildningssatsningar sker även utifrån behov inom verksamheten.

Årets händelser.

Förskolornas bedömningar enligt uppföljningar, utvärderingar, kvalitetsrapporter och kvalitetssäringen.

Bedömningen är gjord av personalen och grön markera fullt genomförd med bra resultat, Gulmarkerar något är inte gjort men ändå på väg och röd markerar att man har haft svårigheter med genomförandet.

Humlan

Normer och världen	Grön	Gul	Röd
Plan för likabehandling och kränkande behandling	4		1
Teman Projekt	2	3	
Pedagogiska miljöer genus interkulturellt	2	3	

Raketen

Normer och världen	Grön	Gul	Röd
Plan för likabehandling och kränkande behandling		3	
Teman Projekt		3	
Pedagogiska miljöer genus interkulturellt	1	2	

Vilhelmina

Normer och världen	Grön	Gul	Röd
Plan för likabehandling och kränkande behandling	2		
Teman Projekt	2		
Pedagogiska miljöer genus interkulturellt			2

Bedömningen är gjord av personalen och grön markera fullt genomförd med bra resultat, Gulmarkerar något är inte gjort men ändå på väg och röd markerar att man har svårigheter med genomförandet.

Humlan

Utveckling och lärande	Grön	Gul	Röd
TRAS	2	2	1
Tema projekt lärande	3	2	
Ped. miljöer syfte med rummen Utforskande, inspirerande, lärande	3	2	
Grön flagg hållbar utveckling	3	2	
Sapere/sinnen	2	2	1
NTA	2	3	
Genus jämställdhet	3	2	

Raketen

Utveckling och lärande	Grön	Gul	Röd
TRAS	1		2
Tema projekt lärande	1	2	
Ped. miljöer syfte med rummen Utforskande, inspirerande, lärande	2	1	
Grön flagg hållbar utveckling	2	1	
Sapere/sinnen		2	1
NTA		1	2
Genus jämställdhet		2	1

Vilhelmina

Utveckling och lärande	Grön	Gul	Röd
TRAS	2		
Tema projekt lärande	2		
Ped. miljöer syfte med rummen Utforskande, inspirerande, lärande			2
Grön flagg hållbar utveckling		1	1
Sapere/sinnen	1		1
NTA	1		1
Genus jämställdhet			2

Bedömningen är gjord av personalen och grön markera fullt genomförd med bra resultat, Gulmarkerar något är inte gjort men ändå på väg och röd markerar att man har svårigheter med genomförandet.

Humlan

Barns inflytande	Grön	Gul	Röd
Teman Projekt	2	2	1
Ped. miljöer barnens delaktighet	2	2	1
Barnintervjuer	4		1

Raketen

Barns inflytande	Grön	Gul	Röd
Teman Projekt	3		
Ped. miljöer barnens delaktighet	2	1	
Barnintervjuer	1	1	1

Vilhelmina

Barns inflytande	Grön	Gul	Röd
Teman Projekt	2		
Ped. miljöer barnens delaktighet	1		1
Barnintervjuer	1		1

Bedömningen är gjord av personalen och grön markera fullt genomförd med bra resultat, Gulmarkerar något är inte gjort men ändå på väg och röd markerar att man har svårigheter med genomförandet.

Humlan

Förskola hem	Grön	Gul	Röd
inskolning	4		1
Föräldramöte	4		1
Samtal inskolnings- uppföljnings- och utvecklingssamtal	4	1	
Trivselaktivitet	4	1	

Raketen

Förskola hem	Grön	Gul	Röd
inskolning	1		2
Föräldramöte	2		1
Samtal inskolnings- uppföljnings- och utvecklingssamtal	2	1	
Trivselaktivitet	1		2

Vilhelmina

Förskola hem	Grön	Gul	Röd
inskolning			2
Föräldramöte	1	1	
Samtal inskolnings- uppföljnings- och utvecklingssamtal			2
Trivselaktivitet	1	1	

Bedömningen är gjord av personalen och grön markera fullt genomförd med bra resultat, Gulmarkerar något är inte gjort men ändå på väg och röd markerar att man har svårigheter med genomförandet

Humlan

Uppföljning, utvärdering och utveckling	Grön	Gul	Röd
Individuell dokumentation/portfolio	3	2	
Avdelningens lokala arbetsplan	4	1	

Raketen

Uppföljning, utvärdering och utveckling	Grön	Gul	Röd
Individuell dokumentation/portfolio	1	1	1
Avdelningens lokala arbetsplan		1	2

Vilhelmina

Uppföljning, utvärdering och utveckling	Grön	Gul	Röd
Individuell dokumentation/portfolio	1		1
Avdelningens lokala arbetsplan	2		

Humlan

Finskt förvaltningsområde	Grön	Gul	Röd
Arbetsplan			5

Raketen

Finskt förvaltningsområde	Grön	Gul	Röd
Arbetsplan			3

Vilhelmina

Finskt förvaltningsområde	Grön	Gul	Röd
Arbetsplan			2

Framtiden

Kolarbyområdets förskolor kämpar med att få till kap2:6 i läroplanen uppföljning, utvärdering och utveckling. Analysen av materialet som lämnats in visar tydligt behovet av struktur, enkelhet och effektiviseringar. Som förskolechef ser jag att personalen många gånger gör kvalificerade och omfattande arbete men dem har svårt att se den kvalitet som dem levererar i verksamheten. Tiden säger personal många gånger är problemet men också den bristande tillgången på fast personal som förskollärare.

Under VT17 har personalen och förskolechefen resonerat kring hur det skulle kunna gå till att synliggöra det som redan görs och dess kvalitet. Vi har kommit fram till att det måste till en enkel och effektiv planering där allt som verksamheten erbjuder ingår. Vi kommer att använda ett material som heter planeringsboken den ger möjlighet att dokumentera det som erbjuds i verksamheten. Personalen kommer att kunna analysera det som erbjudits och utifrån det se hur förutsättningar, organisation och struktur samverkar med den måluppfyllelse som varje avdelning har. Som förskolechef får jag ett material som ger mig möjligheter att stödja och leda pedagogiskt på rätt nivå.

Enhetens avdelningar kämpar också med den individuella dokumentationen för varje barn (portfolio). Förskolechefen behöver djupare analysera och se över vilket material som är lämpligt att använda. Det ska göras under kommande läsår.

Barn i behov av särskilt stöd finns på samtliga förskoleenheter inom kolarbyns förskoleområde. Vi har startat ett "Barnteam" innehållande avdelningens personal, förskolekonsulent och förskolechef som kommer kontinuerligt att träffas varje månad för att få till bästa möjliga utvecklingsförutsättningar för barnen. Barnteamen har också fått ett material "att fånga oron" som man arbetar med under läsåret. Det möjliggör tidiga insatser och eventuella behov av stöd för personalen så att anpassad verksamhet erbjuds så tidigt som möjligt på avdelningar.

Kompetensutvecklingen kommer att fokusera på analysen av den verksamhet vi bedriver. Organisationen av vår verksamhet så alla barns utveckling syns och tas tillvara. Samt förutsättningarna för personalen att göra ett kvalificerat arbete.