

# Kvalitetsredovisning 2017-2018

## Organisation

Avdelning: Rödmåla

Åldersindelning (antal per födelseår): 6 stycken födda 2013, 8 stycken födda 2014 och 5 stycken födda 2015.

Antal barn: 19

Antal pojkar: 6

Antal flickor: 13

Antal flerspråkiga barn: 17

Dessa språk är representerade: kurmanji, svenska, armeniska, somaliska, kinesiska, urdu, arabiska och även lite ryska.

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse.** (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2016 – 2017:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2017 - 2018:
Förebyggande integritetsarbete	saknades	Vi lär barnen ”Stopp! Min kropp”.	
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	saknades	Barnen kan fritt välja efter sina intressen. Vi samtalar om att man kan bli det man vill.	
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	saknades	Vi har en likabehandlingsplan där vi informerar vårdnadshavare vid informationsträffen på hösten. Vi för dagliga samtal med barnen om hur man är en bra kompis. Att vi är olika och ser olika ut. Att vi äter olika kost på grund av religion och så vidare. Erbjuder litteratur där traditionella könsmonster bryts.	

**Kompetensutveckling** (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

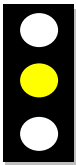
**Undervisningen (mål och riktlinjer)**

Förtydligande:

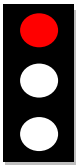
**Grönt** betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*











**Gult** betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



**Rött** betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



## Normer och värden

Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	Vi har pedagogiska miljöer, som ska stimulera samspel mellan barnen. Vi erbjuder litteratur som bryter normen. Vi för diskussioner om könsroller/mönster.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Vi stöttar barnen i deras val av aktiviteter. Vi pratar med barnen om att ”man kan bli vad man vill”. Våra pedagogiska miljöer är tillgängliga för barnen under dagen.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi pedagoger bemöter alla utifrån deras behov. Vi är förebilder för hur vi bemöter varandra. Vi pratar om att vi är olika och att det är OK. Vi kan tycka olika, men ändå vara vänner.  Vi firar svenska traditioner och uppmärksammar andra eventuella traditioner (tex nationaldag, ramadan osv)		
Förebyggande integritetsarbete	Vi använder oss av boken ”Stopp! Min Kropp”  Vi pratar med barnen om känslor, vad som känns bra och inte bra. Att vissa hemlisar är ok att berätta, för en annan vuxen om det inte känns bra i magen.  Barnen säger Stopp! Och sätter upp en hand som markering.		

### Analys:






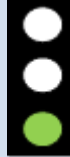



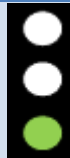
På Rödmåla arbetar vi för att samtliga barn ska känna sig lika mycket värda oavsett våra olikheter så som kön, religion, hur vi ser ut, vad vi äter etc. Vi vill att alla barn och vuxna ska bli respekterade för den man är men samtidigt kunna visa respekt för andra.

### Åtgärder:

Vi fortsätter med vårt jämställdhet- och värdegrundsarbete i vår dagliga verksamhet.

**Läroplanens mål:**

Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;

Mål:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,			
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,			
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,			
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,			
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.			

**Analys:**

På Rödmåla arbetar vi för att samtliga barn ska känna sig lika mycket värda oavsett våra olikheter så som kön, religion, hur vi ser ut, vad vi äter etc. Vi vill att alla barn och vuxna ska bli respekterade för den man är men samtidigt kunna visa respekt för andra.

**Åtgärder:**

Vi fortsätter med vårt jämställdhets- och värdegrundsarbete i vår dagliga verksamhet.

## Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 4

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	4	-	-	-

**Resultat:** Samtliga barn känner sig glada på förskolan. Inga större konkreta exempel.









**Analys:** Vi har en trivsamt och välkomnande miljö som bidrar till att barnen trivs på förskolan. Vi är noga med att uppmärksamma samtliga barn.











**Åtgärder:** Vi fortsätter med vårt positiva bemötande och tar med detta till de nya barn som kommer till hösten. Vi pedagoger föregår med gott exempel som smittar av sig till barnen.











## Utveckling och lärande










Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn







Mål:	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi stöttar barnen i deras val av aktiviteter.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi försöker uppfylla barnens önskemål, stötta och vidareutveckla deras upptäckarglädje,		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Vi uppmuntrar barnen till självständighet i alla situationer bland annat genom att de själva väljer vad de vill sysselsätta sig med och att de kan klara saker på egen hand. De ansvarar för att plocka fram material, för att sedan plocka undan efter sig. Vid på och avklädning uppmuntras de att klara sig själv så mycket som möjligt.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Vi firar de svenska traditionerna. Vi uppmärksammar andra traditioner från andra länder som till exempel nationaldag, ramadan osv.		

<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Vi uppmuntrar barnen att själva lösa konflikter, men pedagoger ska finnas till hands som stöd. Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra, visa känslor och kunna säga/göra förlåt.</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Vi dansar, tränar grovmotorik vid rörelse, utevistelse på gården, skogen samt promenader i närmiljön. Vi har en sockerfri förskola.</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vi ställer produktiva frågor. Vi finns till hands för barnen i lek och lärande genom att benämna saker med rätt namn, belysa saker utifrån olika infallsvinklar, komma med frågor med mera. Vi hämtar information tillsammans genom lärplatta och dator.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Vi lägger stor vikt vid att lyssna på den som pratar och hålla oss till ämnet. Pratar om att vi är olika och kan tycka olika.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi jobbar med språkförståelse och språklig medvetenhet genom rim och ramsor, sånger med rörelser och lekar under samlingen och under den dagliga verksamheten. Vi använder språkpåsar med material framtaget av logoped, för mer medveten utveckling av språket.</p>		

<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Vi har alfabet på olika språk uppsatt på väggen. Vi läser olika slags litteratur för barnen. Vi påvisar att läsriktningen kan vara olika på olika språk. Vi visar uppskattning och stöttar barnen, som visar intresse för skriftspråk. Vi provar och tillverkar bokstäver och siffror i olika material.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi erbjuder litteratur, vi har material som uppmuntrar till utveckling och lärandeav till exempel bokstäver. Vi har alfabetet uppsatt på de språk som finns representerade på avdelningen. Vi använder oss av dator, lärplatta och kanon, för att utveckla intresse.</p>		
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi har en öppen skapande verkstad där barnen själva väljer när de vill skapa. Vi har en danspedagog som kommer 1 dag i veckan för att dansa med barnen. Vi dansar även annars. Vi har miniröris. Vi använder konkret material och dramatiserar sagor.</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>I vardagen får barnen räkna i samling, räknar glas, tallrikar och bestick när de är matvärd. Vi använder oss av att mäta tid med timglas när barnen väntar på sin tur. Barnen har vattenlek och använder sig av olika mått.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vid dukning använder vi matematik. I den vardagliga leken när det uppstår problemställningar.</p>		

<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vid utforskande material som till exempel vattenlek Vi använder språkpåsar där vi tränar på matematiska begrepp. I vardagliga situationer såsom matsituationer, leken med mera.</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Vi tränar på detta vid matsituationer men också i grundverksamheten.</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi sopsorterar och återanvänder saker i vårt skapande. Vi sår frön med barnen för att de ska få se processen frö till färdig växt. Vi är med i skräpplockar veckan då barnen får städa gården och i sin närmiljö. Vi arbetar med grön flagg.</p>		
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Barnen har hittat myror och andra smådjur på gården, som vi har följt och pratat kring. De har ritat myror och vi har tittat på bilder. Barnen har satt upp sina teckningar och lite fakta om myran. Barnen är med och tillverkar gips och gör playdoh. Årstidsväxlingar. Vind, vatten, is med mera ger grund för frågeställningar kring fysikaliska fenomen.</p>		
<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Vi följer årstidsväxlingarna genom att se hur naturen förändras både i närmiljön och i skogen. Vi samtalar om naturen utifrån de språkliga förutsättningar som finns och barnens förmåga.</p>		



<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Barnen får välja fritt under dagen att leka med vatten. De gör bubblor, håller fram och tillbaka i olika mått. Vi gör såpbubblor, leker med ballonger.</p>		
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Vi har pedagogiska rum med olika material att bygga och konstruera med till exempel. brio, lego, kapplastavar, playdoh, lera, färg, återvinningsmaterial och annat pyssel material.</p>		
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi uppmuntrar barnen att använda sitt modersmål. De arabiska och somaliska barnen har hjälp av modersmålsstödarna där de kan utveckla sitt modersmål, men även det svenska språket. Vi pratar om vad olika saker heter på våra olika modersmål. Vi använder oss av TAKK i den mån vi kan, för att stärka språket. Vi har alfabet och siffror på olika språk. Vi använder oss av TEMA modersmål på Skolverket. Vi är extra tydliga i vårt vardagliga språk tillsammans med barnen. Vi har haft Polyglutt under en testperiod.</p>		

<p>Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde</p>	<p>Vi ska informera vårdnadshavare med finsk anknytning att vi erbjuder undervisning i finska språket. En finsktalande pedagog ansvarar för undervisningen, som sker i liten grupp.</p>	<p>Vi saknade detta i förra årets kvalitetsredovisning</p>	<p>Inget behov detta läsår.</p>
--	---	--	---------------------------------

**Analys:**

Vi har en grundverksamhet där vi erbjuder barnen material och miljöer utifrån de resurser vi har som uppfyller målen från läroplanen.

Vi har en positiv, tillåtande miljö där barnen tillåts och uppmuntras till utveckling och lärande genom att de får ta egna initiativ, prova själv, ta vara på barnens intressen. Vi försöker bemöta barnen på deras nivå, utmana dem och ställa produktiva frågor.

Vi har haft Polyglutt, under en testperiod. Det finns ett intresse hos barnen att använda detta. Vi använder tecken som stöd för att förstärka språket.

Vi kan se i samlingen att det finns en oro kring vart barnen ska sitta. Det blir en stökig situation.

Vi har haft outtalade gemensamma regler, men inte arbetat fram regler tillsammans med barnen.

Vi kan se att vi haft mycket rörelse, men den har inte varit organiserad.

**Åtgärder:** Vi ser gärna att vi får fortsätta använda Polyglutt och att det då används vid fler organiserade tillfällen, men också när barnen efterfrågar det.

Vi kommer att ha fasta platser i samlingen och vid behov dela upp dem i två grupper.

Vi kommer att göra gemensamma trivseregler och barnen får sätta sina händer i papper som ett hjärta runt reglerna.

Vi kommer att ha organiserad rörelse med rytmik och jobba språkutvecklande i smågrupper.

**Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:**

Antal tillfrågade barn: 4

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	4	-	-	-

**Resultat:** Endast positiva svar från samtliga flickor vilket är glädjande.







Analys: Vi har endast gjort intervjufrågorna med barn födda-13. Det var endast flickor vi frågade då pojkar i samma ålder samt de yngre barnen var delaktiga i uppföljningssamtal.

**Åtgärder:** Vi som pedagoger ska bli mer tydliga och uppmärksamma barnen när de har lärt sig nya saker.

## Barns inflytande

### Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Vi har ett öppet klimat där det är tillåtet att uttrycka sina åsikter. Vi pedagoger försöker tillgodose barns önskingar om aktiviteter, inköp av leksaker med mera.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi har gemensamma regler, vi uppmuntrar till ansvar för våra saker, men också att vi bemöter varandra med respekt.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Barnen får vara med att fatta demokratiska beslut. Vi ger dem verktyg för att få delta i en pågående lek. ”Får jag vara med...” Att vi får visa hänsyn gentemot varandra. Att man inte alltid får sin vilja igenom. Vänta på sin tur.		

**Analys:** Vi kan se att det brister i barnens förmåga att ta ansvar för våra leksaker på förskolan. Det har varit många olika vuxna vikarier i perioder och det är då svårt att hålla på regler, såsom att leksaker ska sorteras tillbaka på rätt plats när barnet har lekt färdigt. Vi kan också se att barnen inte hanterar leksaker och material på ett varsamt sätt utan det går sönder leksaker och material.

**Åtgärder:** Vi som vuxna måste vara samspelade och ha samma regler. Att barnen ska hantera våra saker med ansvar så att de inte går sönder i samma utsträckning. Att de också lär sig att lägga tillbaka sakerna på rätt plats för att de inte ska försvinna och det ska vara på sin plats när nästa kompis kommer för att till exempel spela ett spel. Vi uppmuntrar och ger positiv förstärkning till de barn, som redan gör detta, för att smitta de andra att också vilja delta. Vi tar med detta i våra gemensamma regler för Rödmåla.

## Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 4

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	3	-	-	-

**Resultat:** 3 av 4 flickor svarade på frågan. 1 barn ville inte svara på detta. Positivt att 3/4 barn känner sig delaktiga.

**Analys:** Barnet som inte ville svara på detta kan likväl betyda att barnet inte vet vad ordet ”bestämma” betyder. Ett annat barn känner sig delaktig men kan inte vidareutveckla varför.

**Åtgärder:** Förklara fler ords betydelse. Orden kan översättas till barnets modersmål för en bättre förståelse.

## Förskola – Hem







### Riktlinjer

#### **Förskollärare ska ansvara för**

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

#### **Arbetslaget ska**

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Pedagoger är noga med att visa ett bra bemötande. Vi bemöter varje vårdnadshavare utifrån behov.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Vi har uppföljningssamtal efter 6-8 veckor efter inskolning. Annars ett samtal på hösten och ett samtal på våren för att följa upp barnens trivsel, utveckling med mera. Sedan har vi även daglig kontakt i tamburen.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Vi brukar lyfta frågan på informationsmötet för vårdnadshavarna på hösten, men också på samtalen.		

**Analys:** Vi visar respekt för vårdnadshavarna och bemöter dem efter deras behov. Det känns som om vi har en tillitsfull relation där vi kan samtala om barnen och dess utveckling och lärande på förskolan. Vi erbjuder alla vårdnadshavare samtal där vi tillsammans med barnen visar barnets trivsel, utveckling och lärande en gång per termin. Vid behov har vi fler samtal. Vi lyfter frågan om föräldrarnas synpunkter på den planerade verksamheten, men de har sällan något att tillägga utan är nöjda med det vi erbjuder.

**Åtgärder:** Vi fortsätter vårt arbete med att bygga relationer med barnens föräldrar på samma sätt, som vi gjort tidigare.

## Övergång och samverkan

### Riktlinjer

#### **Förskollärare ska ansvara för att**

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

#### **Arbetslaget ska**

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Vi gör inte detta		

**Analys:** Pärmen ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

**Åtgärder:**

## Uppföljningar och utvärdering och utveckling:





### Riktlinjer:





#### **Förskollärare ska ansvara för**

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

### Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
  - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
  - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
  - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
  - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Vi har en bok där vi skriver upp all verksamhet, som vi erbjuder barnen. Även grundverksamheten dokumenteras. Vi dokumenterar varje barns utveckling i barnens portfoliopärmar. Vi försöker att använda oss av pedagogisk dokumentation.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi sätter in dokumentation i barnens portfoliopärmar. Vi använder Ipad för att ta kort, filma eller göra ljudupptagningar, för att sedan göra dokumentation.		

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p>Vi använder pedagogisk dokumentation. Vid barnintervjuer får de barn som kan svara på vad de tycker är roligt i verksamheten, om lärandet och inflytande på verksamheten. Vi observerar barnen och ser vad de är intresserade av. Vi fotograferar och filmar barnens lek och lärande. Målen utvärderas genom utvärderingsverktygen.</p>		
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>När barnen vill att vi ska hjälpa dem med att dokumentera en händelse eller något de skapat hjälper vi dem med det. Kommer de med frågor tar vi tillvara dem och försöker hitta svar tillsammans genom böcker, dator eller lärplatta. Barnens idéer försöker vi ta tillvara och genomföra. Vårdnadshavarna tillfrågas vid informationsträffen samt på samtal om de vill påverka innehållet i verksamheten.</p>		

**Analys:**

**Åtgärder:**

**Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse.** ( De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

**Handlingsplan** (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):