

# Kvalitetsredovisning 2017-2018

## Organisation

Avdelning: Vitmåla

Åldersindelning (antal per födelseår): Samtliga födda 2012

Antal barn: 24

Åldersfördelning: 5-Åringar





Antal pojkar: 9

Antal flickor: 14

Antal flerspråkiga barn: 18

Dessa språk är representerade: Arabiska, Somaliska, Svenska, Ryska, Kurdiska,

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2016 – 2017	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2017-2018
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner		Varje barn har med sina egna ord fått berätta om sitt dokument och pedagogen har ställt frågor för att föra samtalet vidare. Dokumenten utgår från varje barns egna personlighet, intresse och utveckling. Vid tema arb. har vi använt oss av samma bilder till alla men med egna kommentarer. Dokumentation från våra gemensamma temaarbeten sätts upp på avdelningen.	
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,		Vi har använt oss av den nya TRAS-kartläggningen och genom analysen sett vad vi behöver arbeta extra med. Språkdömänerna har varit under revidering och kommer sättas i bruk from. HT-2018	

**Kompetensutveckling** (Skriv i punktform och ange antal som deltagit)

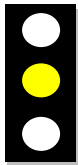
**Undervisningen (mål och riktlinjer)**

Förtydligande:

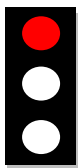
**Grönt** betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*






**Gult** betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



**Rött** betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*



## Normer och värden






Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller	Könsneutrala rum. Vi bemöter barn och vårdnadshavare på samma sätt oavsett kön. Vi ser varje barn och dess personlighet genom att uppmärksamma barnet och inte det yttre.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Oavsett kön erbjuder vi material, aktiviteter, redskap och olika tekniker på samma sätt.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Vi planerar verksamheten så alla barn kan delta på lika villkor, oavsett funktionsnedsättning eller allergi. Lekmaterial inköpt i form av rullstol och världsmedborgare.		
Förebyggande integritetsarbete			

**Analys:**

**Åtgärder:**

**Läroplanens mål:**

**Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;**

Mål:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Vi bemöter och behandlar alla barn och vårdnadshavare med respekt. Fasta rutiner vid t ex måltider, samling, påklädning.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Vi visar i handling och ord och har diskussioner med barnen om hur man ska vara mot varandra i olika situationer. Vi uppmärksammar likheter/olikheter t ex med djur, växter, språk, interkulturellt och människor.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Vi uppmärksammar likheter/olikheter t ex med djur, växter, språk, interkulturellt och människor.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Vi uppmuntrar barn och vårdnadshavare från andra kulturer att berätta om deras traditioner så att vi pedagoger kan förmedla andras traditioner till alla barn t. ex i samlingen. Vi välkomnar alla nationaliteter som finns på Vitmåla i vår hall genom flaggor och hälsningsfraser på alla representerade språk		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Det finns utrymme för att ha diskussioner om hur vi är mot varandra och andra levande varelser och miljön.		

**Analys:**

**Åtgärder:**

## Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 20

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?	10	10		1

**Resultat:** Ett barn svarade ja och nej, vilket beror på dagsform och om man känner sig ensam.

**Analys:** Båda könen och alla tillfrågade känner sig glada när de kommer till förskolan.





Pedagogerna visar glädje när barn och Vårdnadshavare kommer.









**Åtgärder:** Pedagogerna fortsätter att bemöta alla individer utifrån deras behov och visar glädje.



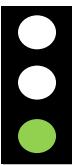



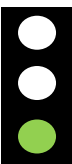

## Utveckling och lärande









Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn









Mål:	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Vi välkomnar varje barn med sitt namn och visar glädje att barnen kommer.		 Vi ser att både barn och VH är trygga och glada då vi möter de i hallen varje dag.
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Vi utgår från den aktuella barngruppen och erbjuder aktiviteter och material som ger barnen möjlighet att utforska och prova på olika material och miljöer, samt stimulera deras språkutveckling och lusten att lära sig nya ord och begrepp. Barnen har möjlighet att själva välja vad och med vem de vill leka.		 Vi ser att båda könen bygger, konstruerar, leker rollekar och spelar spel med ett gott samarbete.









<p>3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,</p>	<p>Vi vuxna finns med för att ge stöd och uppmuntran till barnen att själva klara, på/avklädning, matsituationer, leksituationer.</p>		 <p>Barnen är självständiga.</p>
<p>4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,</p>	<p>I vår hall och inne på avdelningen synliggör vi alla barnens kulturella identitet genom flaggor och modersmål. Vi firar de svenska traditionerna för att ge kunskap om dem. Barnen från andra kulturer uppmuntras att berätta om deras traditioner, sjunga sånger och räkna på sitt modersmål. Vi sätter upp kort på olika högtider på vårt årshjul.</p>		 <p>Vi ser att barnen och vårdnadshavare känner delaktighet i sin egna och vår kultur.</p>
<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Vi utgår från den aktuella barngruppen och erbjuder aktiviteter och material för att stimulera fantasi, socialförmåga och rollekar. Återkommande tema varje läsår är Kompistemat. Vid konflikter uppmuntrar vi barnen att lösa de själva genom verbal kommunikation, vi vuxna finns som stöd.</p>		 <p>Vi har en fungerande grupp, där barnen löser konflikter själva eller med stöd av oss vuxna.</p>
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Återkommande aktiviteter såsom skogen, Vilhelminaparken, hinderbanor inomhus och utelek på gården skapar tillfällen att träna och utveckla motorik, kordinationsförmåga och kroppsuppfattning. Genom tema Kroppen har barnens förståelse för kroppens välbefinnande ökat då vi bland annat pratat om kost och rörelse.</p>		 <p>Vi ser att barnens grov/finmotorik och kordinationsförmåga har utvecklats. Medvetna barn om kost och utvistelse.</p>


<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Vi använder oss av ett rikt och korrekt språk samt använder fackuttryck när vi samtalar med barnen i vardagen. Genom NTA, Grön Flagg och andra Tema arbeten får barnen möjlighet att utforska, experimentera och prova olika lösningar.</p>		 <p>Språket har utvecklats och barnen har utvecklat sin förmåga att tänka ”vad de tror, hur och varför” i olika temaarbeten.</p>
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>På samling och genom vardagliga situationer får barnen stärka sin självkänsla och sitt självförtroende genom att prata en i taget, lyssna på den som pratar och förstå andras tankar och känslor.</p>		 <p>Barnens självförtroende och självkänsla har ökat samt att de visar oss och varandra respekt.</p>
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Vi utgår från den aktuella barngruppen och erbjuder material som stimulerar språkutvecklingen och nya ord. Samlingar då vi sjunger, rimmar och går igenom dagen med datum, månad och årstid. Modersmålsstöd genom Rima och Sundus. Stort stöd av Hind, språkpraktikant under vårterminen</p>		 <p>Språket och förståelsen har utvecklats genom våra metoder.</p>
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Alfabetet på olika modersmål sitter synligt på avdelningen för att stimulera barnens nyfikenhet och lust att lära. Vi har TAKK tecken och andra symboler uppsatta i de olika miljöerna. Namnlappar till varje barn för att träna sitt namn. Letat vårtecken då barnen själva har ritat och skrivit. Modersmålsstöd genom Rima och Sundus.</p>		 <p>De flesta barn kan skriva sitt namn och många tar eget initiativ till att skriva. Alla barn känner igen sitt namn.</p>

<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Vi använder oss av dator, canon, lärplatta, microägg och böcker när vi arbetar med olika temaarbeten, projekt och i vardagliga situationer.</p>		 <p>Barnen vill använda sig av canon och dator för att själva söka information.</p>
<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Vi använder oss av flanosagor, drama, bordsteater, språka mera påsar, egna sagopåsar, dans och Polly glutt som vi provat på. Temaarbete tillsammans med Norrby teater under VT. Dans med Sanna.</p>		 <p>Barnen har genom eget initiativ använt sig av sång, dans, skapande i olika material och drama tillsammans med varandra.</p>
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Vi utgår från den aktuella barngruppen och erbjuder material så som spel, puzzel, lärplatta, palinspel, konstruktions och byggmaterial. Varje dag pratar vi om dagens datum, månad, årstid och år. Den matematiska utvecklingen stimulerar vi genom klockan, timglas, matematiska block, ramsräkning, kulram, memory samt att två barn varje dag är matvärdar.</p>		 <p>Barnen är aktiva på samlingen och använder sig gärna av matematik och konstruktion i leken.</p>
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Vi använder oss av olika matematiska metoder för att väcka barnens intresse för matematik till exempel genom memory, läng och antal i skogen och byggmaterial. Vi delar frukten i halvor och fjärdedelar.</p>		 <p>Det finns ett stor intresse för att använda olika material och se problemlösningar och hjälpa varandra.</p>



<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Vi använder oss av matematiska och naturvetenskapliga begrepp i vardagen. Benämningar och begrepp tränas dagligen i allt vi gör. Vi använder oss av ett rikt och korrekt språk när vi pratar med barnen och använder medvetet olika fackuttryck.</p>		 <p>Genom vårt tema arbeten, NTA och Grön Flagg har barnens förståelse för volym, storlek, längd och mängd ökat.</p>
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Vi använder oss av olika matematiska metoder för att väcka barnens intresse för matematik. Vi pratar om längd, antal och form. genom NTA, Grön Flagg och tema arbeten lär vi barnen att tänka: vad tror ni händer, varför, och hur.</p>		 <p>Genom vårt tema arbeten, NTA och Grön Flagg har barnens förståelse för volym, storlek, längd och mängd ökat</p>
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Vi pratar och sjunger om djur, naturens växlingar och årstider. Vi besöker skogen, Grön Flagg med temat skogens djur, använder oss av naturmaterial och letar vårtecken. Skräpplockarveckan och återvinning.</p>		 <p>Medvetna, nyfikna och intresserade barn.</p>
<p>18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,</p>	<p>Genom NTA får barnen förståelse för olika naturfenomen och möjlighet att experimentera och prova olika lösningar.</p>		 <p>Medvetna, nyfikna och intresserade barn som gärna söker information genom böcker och media.</p>

<p>19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,</p>	<p>Under dagen tränar vi våra sinnen och låter barnen möta nya ord och begrepp samt ger barnen möjlighet att med egna ord förklara hur något smakar, doftar eller känns. Vi har undersökt svampar som vi tagit med tillbaka till förskolan, och smakat bär i skogen.</p>		 <p>Barnen vill gärna ta reda på fakta om blommor och insekter vi ser när vi är ute. Barnen vågar smaka nya rätter/grönsaker utan tvång.</p>
<p>20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,</p>	<p>Vi skapar olika lekmiljöer för att utveckla bland annat fantasi, social förmåga, konstruktion, rollekar och skapande. Undersökt flyta/sjunka genom skogsmaterial.</p>		 <p>Barnens intresse för att bygga i olika material och tekniker är stort hos båda könen.</p>
<p>21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,</p>	<p>Vi erbjuder aktiviteter som ger alla barn möjlighet att utforska och prova på olika material och miljöer. Vi skapar olika lekmiljöer för att utveckla bland annat fantasi, social förmåga, konstruktion, rollekar och skapande.</p>		 <p>Barnens intresse för att bygga i olika material och tekniker är stort hos båda könen.</p>
<p>22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.</p>	<p>Vi stimulerar barnen att utveckla sin nyfikenhet på skriftspråket, genom att alfabetet på olika språk sitter synligt. Vi uppmuntrar barnen från andra kulturer att berätta om deras traditioner. Besök av Rima och Sundus en gång i veckan och använder oss av språkassistenter vid behov. Hind, Språkpraktikant under vårterminen</p>		 <p>Vi ser att barnen med annat modersmål än svenskan har utvecklat svenskan, barnen med annat modersmål som har kommit längre ”tolkar” till sina kamrater.</p>

Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde	Ett barn har blivit tillfrågad men tackat nej. Finsk teater. En Tottebok på finska.		 Vi har följt handlingsplanen.
---	---	--	--

**Analys:** Vi har ett väl fungerande arbetssätt då vi utgår från barnens intressen, ursprung och anpassar efter deras kunskapsnivåer, samt tillgodoser varje barns behov i de olika målen. Vi arbetar aktivt från terminens start med att få en fungerande grupp som respekterar och accepterar varandra samt bygger upp barnens självförtroende och grundtrygghet. Ett gott samarbete med Vårdnadshavare skapar trygghet för familjerna. Vi har genomfört våra inplanerade aktiviteter från vårt årshjul som utgår från läroplanens mål.

**Åtgärder:** Vi observerar och utgår från den nya barngruppen i höst.

#### Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

##### Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?	10	9		

**Resultat:** Ett barn har inte svarat på frågan.




**Analys:** Barnen har svarat både utifrån vad de lärt sig och vad de vill lära sig. Vi ser att barnen är mycket stolta, glada och vill gärna visa upp sin nya kunskap för oss pedagoger.

**Åtgärder:** Vi observerar den nya barngruppen i höst.

## Barns inflytande

### Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Genom barnintervjuerna har barnen fått ge önskemål om vad de vill göra i skogen, ute på gården, samlingen, leka med inne och vad de själva vill lära sig.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Vi visar med både handling och språk hur man bemöter och respekterar varandra i alla situationer. För att barnen ska förstå och stå för sina handlingar, så har vi vuxna diskussioner med barnen om hur man respekterar människor, djur, miljö samt hur man agerar i olika sociala sammanhang. Varje barn ansvar för att plocka undan sin tallrik, bestick och glas. För att få barnen att känna sig delaktiga får de själva ansvara för att lämna sin matplats i städat skick. Efter mognad finns material tillgängligt, barnen får ta ansvar för att ta fram och städa undan.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Vi fångar upp barnens önskemål om olika aktiviteter och temarbeten och försöker vid tillfälle tillgodose dem, barnen får även fatta beslut genom att rösta. Vid lämpliga tillfällen bestämmer barnen tillsammans med oss vuxna vad som ska stå på veckoplaneringen, vi utgår också från barnintervjuerna.		

Analys:

Åtgärder:

## Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

### Antal tillfrågade barn:

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?	9	5		2

**Resultat:** En flicka och tre pojkar har inte svarat på frågan.

**Analys:** Barnen har svarat att de får bestämma i leken, vad de vill göra och genom valkort. De negativa svaren tror vi beror på att Vårdnadshavare säger att vi pedagoger bestämmer på förskolan.

**Åtgärder:** Förklara frågan närmare under samtalet och fråga barnet igen, fortsätter att använda oss av valkort och barnintervju.

## Förskola – Hem

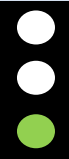


### Riktlinjer

#### **Förskollärare ska ansvara för**

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

#### **Arbetslaget ska**

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Vi har dagligen en öppen dialog tillsammans med vårdnadshavarna. Vi behandlar och bemöter barn och vuxna med respekt.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Inskolningssamtal: vi bjuder in vårdnadshavarna då vi informerar om vår verksamhet och visar avdelningen. Vi bestämmer inskolnings tider tillsammans och vårdnadshavaren ger information angående barnet. Vårdnadshavarna får en skriftlig inbjudan till samtalet, för de som har annat hemspråk erbjuder vi tolk. Uppföljningssamtal/utvecklingssamtal: Samtal för nya barn och vårdnadshavare ca 6-8 veckor efter inskolningen. Då vi samtalar om hur de trivs på förskolan. Vårdnadshavarna får en skriftlig inbjudan till samtalet, för de som har annat hemspråk erbjuder vi tolk. I september har vårdnadshavarna fått hem en intervju och intervjuat sitt barn som sedan lämnas till förskolan då vi bokar tid för samtal, för de som har annat hemspråk erbjuder vi tolk.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	I hallen har vi en synpunktslåda där vårdnadshavarna kan lämna åsikter och synpunkter om vår verksamhet.		

**Analys:**

**Åtgärder:**

## Övergång och samverkan


### Riktlinjer

#### **Förskollärare ska ansvara för att**

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

#### **Arbetslaget ska**

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.	Överlämnandeplan från förskola till förskoleklass. Vi besöker förskoleklassen vid några tillfällen under vårterminen.		

**Analys:** Pärmen ”handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

**Åtgärder:**

## Uppföljningar och utvärdering och utveckling:



### Riktlinjer:

#### **Förskollärare ska ansvara för**



- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

### Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
  - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
  - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
  - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
  - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
3. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	I Portfolio synliggör vi barnens utveckling och lärande genom bilder och barnens egna kommentarer.		
4. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Vi kommer att använda oss av TRAS-scheman. Genom språkdokumentationen kan vi se barnens språkbakgrund och se deras språkliga behov		



<p>5. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p>Vi gör uppföljning och utvärdering av vårt arbete kontinuerligt i arbetslaget</p>		
<p>6. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Genom barnens personliga Portfolio synliggör vi barnens utveckling och lärande genom bilder och barnens egna kommentarer.</p>		

**Analys:**

**Åtgärder:**

**Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse.** ( De som är röda eller eventuellt gula, endast 2 -3 åtgärder från hela kvalitetsredovisningen).

**Handlingsplan** (Beskriv hur arbetslaget ska arbeta för att få bättre måluppfyllelse):