

Kvalitetsredovisning 2017-2018

Organisation

Avdelning: Gullvivan

Åldersindelning (antal per födelseår): 2017: 1. 2016: 10. 2015: 4.

Antal barn: 15

Åldersfördelning:







Antal pojkar: 8

Antal flickor: 7

Antal flerspråkiga barn: 7

Dessa språk är representerade: Svenska, Polska, Arabiska, Kurdiska, Franska, Engelska, Kirundi.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Från föregående års Kvalitetsredovisning).

Förbättringsområden från föregående års kvalitetsredovisning	Resultat 2016 – 2017:	Så här har vi arbetat med förbättringsområdena under läsåret	Resultat 2017 - 2018:
Arbetslaget har stimulerat och utmanat barnen i sin matematiska utveckling genom att problematisera och skapa situationer, erbjudit material och miljöer där barnen får lära sig begrepp, problemlösning, konstruktion, tid och rum och teknik, mm.		Vi har haft lite matematiska aktiviteter med hjälp av vårt tema babblarna. Bibbi har varit på besök och mätt oss och sorterat klossar i olika färger med barnen. Vi jobbar även mycket med vardagsmatematik till exempel så räknar vi vid måltider, använder oss av lägesbegrepp och pratar om färg och form.	
Arbetslaget har använt individuell dokumentation för att synliggöra varje barns utveckling.		Vi har gjort en del individuell dokumentation på barnen.	
Arbetslaget har arbetat med sapere som en metod.		Vi har använt sapere som en metod genom att planera in det i verksamheten.	

Kompetensutveckling

- Hjärt och lungräddning utbildning – 2 stycken
- Brandutbildning 2 stycken
- Natur och teknik för alla inriktning luft 1 stycken
- Jämställdhetsutbildning 2 stycken

Undervisningen (mål och riktlinjer)

Förtydligande:

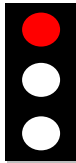
Grönt betyder: *stämmer helt och hållet, detta genomsyrar vår verksamhet eller detta gör vi medvetet med regelbundenhet.*











Gult betyder: *att det oftast stämmer, arbetet/metoden är på gång i vår verksamhet eller att detta har vi gjort medvetet vid flera tillfällen.*



Rött betyder: *stämmer inte, denna metod är inte förankrad i vår verksamhet, detta har vi endast gjort vid ett fåtal tillfällen eller inte alls.*













Normer och värden

Förskolans värdegrund och uppdrag	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
Förskolan ska motverka traditionella könsmönster och könsroller	Arbetslaget har uppmuntrat barnen till nya sätt att leka och erbjudit dem leksaker och utrymmen för alla.		
Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.	Arbetslaget erbjuder alla barn samma sorts aktiviteter på barnens villkor och utveckling istället för utifrån stereotypa könsroller. Till exempel får alla barn samma utrymme vid rörelse.		
Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.	Arbetslaget har arbetat utifrån plan för lika behandling och mot kränkande behandling		
Förebyggande integritetsarbete	Arbetslaget har arbetat utifrån häftet stopp min kropp.		

Analys: Arbetslaget tycker att vi har utvecklats inom detta område och därför genomsyrar det vår verksamhet regelbundet.

Åtgärder: Arbetslaget kommer fortsätta utvecklas inom detta och använda det dagligen. Vi kommer till exempel att fortsätta med stopphanden och låta alla barn få tillgång till alla utrymmen och leksaker.

**Läroplanens mål:
Förskolan ska sträva efter att barn utvecklar;**

Mål:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,	Arbetslaget har tillsammans med barnen arbetat med likheter, olikheter och skillnader på olika sätt.		
2. förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,	Arbetslaget har tillsammans med barnen utformat regler för hur de ska vara en bra kompis, och vi har pratat mycket om hur vi kan hjälpa varandra.		
3. sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,	Arbetslaget har gett barnen fler möjligheter att lösa konflikter själva, vi backar tillbaka ett steg innan vi hjälper de.		
4. förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,	Arbetslaget har samtalat om, diskuterat och reflekterat utifrån normer och värden i arbetslaget och på förskolan. Arbetslaget har tagit del av kompetensutveckling genom föreläsningar, litteratur och handledning relaterat till arbetet med normer och värden.		
5. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.	Arbetslaget förklarar och visar barnen hur de ska behandla djur och miljö när vi är ute och när vi är i skogen.		

Analys: Vi har varit för snabba med att lösa barnens konflikter utan att låta dem först prova själva.

Vi har pratat med barnen om respekt för djur och natur, men inte lika mycket som vi hade velat.

Åtgärder: Vi kommer att låta barnen lösa konflikter mer självständigt men samtidigt finnas där till hands när de behöver stöd. Även att uppmana barnen att använda stopp handen i så stor utsträckning som möjligt.

Vi kommer att fortsätta prata mer om respekten för djur och natur och påvisa följderna av deras agerande i skogen. Vi kommer till exempel läsa böcker om allemansrätten och prata om varför vi behöver skogen och dess resurser.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 4

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Hur känner du dig när du kommer till förskolan?				

Resultat: Föräldrarna till de tillfrågade barnen fick hem intervjun och fick göra intervjun i hemmet. Resultatet blev att barnen inte förstod de flesta frågorna eller inte hade språket att kunna tala om vad de kände och tyckte.









Analys: Vi valde att föräldrarna tog hem intervjun och gjorde den tillsammans med barnen för att barnen ska känna trygghet och för att arbetslaget skulle få så bra resultat som möjligt. Vi fick inte ut det resultatet vi förväntade oss på grund av att barnen inte kommit tillräckligt långt i sin språkutveckling.















Åtgärder: Vi fortsätter att skicka ut intervjun så föräldrar och barn får göra den tillsammans i hemmet. Arbetslaget kommer även ställa några liknande frågor till barnen innan intervjun för att se vilka barn som har kommit tillräckligt långt i deras språkutveckling och därmed välja ut barn som kan svara på intervjun.













Utveckling och lärande











Läroplanens mål:

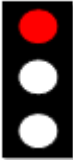

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metoder:	Resultat 2016-2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin identitet och känner trygghet i den	Arbetslaget låter barnen vara dem de är och uppmuntrar deras olikheter och likheter.		
2. utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,	Arbetslaget uppmuntrar barnen till att lära genom leken. Vi pedagoger är närvarande i barnens lek vilket gör att vi kan införa lärande på ett enkelt sätt.		
3. utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,	Arbetslaget ger möjlighet till barnen att till exempel klä av sig själva, lägga på mat och vi uppmuntrar dem hela tiden för att få dem att lita på sin egen förmåga.		
4. känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,	Arbetslaget har utgått från den svenska kulturen och dess traditioner. Så som julfirande, påskfirande osv. Vi har dock inte utgått från andra kulturer.		

<p>5. utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,</p>	<p>Arbetslaget pratar med barnen om att det är okej att leka i grupp och enskilt, hur de ska hantera konflikter och barnen påminner oss om de gemensamma regler vi har på förskolan.</p>		
<p>6. utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,</p>	<p>Arbetslaget planerar in någon sorts rörelse minst en gång i veckan, det kan vara till exempel dans, hinderbana mm. Barnen får även prova mycket själva som att klättra upp på stolen och skötbordet för att lära sig hur deras kropp fungerar.</p>		
<p>7. tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</p>	<p>Arbetslaget pratar med barnen, läser böcker och på det sättet upptäcker barnen nya ord. Vi pratar mycket med barnen vid måltider och om barnen pekar på något så benämmer vi det vid namn.</p>		
<p>8. utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</p>	<p>Arbetslaget brukar ge barnen enkla instruktioner som till exempel lägg klossen i lådan, kan du hämta dina skor osv. Då lär sig barnen att lyssna och reflektera över det vi säger.</p>		
<p>9. utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</p>	<p>Arbetslaget har läst och sjungit med barnen och låtit de vara delaktiga. Vi lyssnar mycket på barnen och låter de ta plats.</p>		
<p>10. utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</p>	<p>Arbetslaget har arbetat språkstimulerande genom att vi har läst böcker, arbetat med tecken som stöd och bilder som stöd.</p>		
<p>11. utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</p>	<p>Arbetslaget har använt sig av olika sorters böcker, bilder böcker, text böcker och även använt lärplattan och datorn.</p>		

<p>12. utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,</p>	<p>Arbetslaget har erbjudit aktiviteter, miljöer och material till lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama regelbundet som en naturlig del i verksamheten.</p>		
<p>13. utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,</p>	<p>Arbetslaget har erbjudit material och miljöer där barnen får lära sig mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.</p>		
<p>14. utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p>	<p>Arbetslaget har stimulerat och utmanat barnen i sin matematiska utveckling genom att problematisera och skapa situationer, erbjudit material och miljöer där barnen får lära sig problemlösning</p>		
<p>15. utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,</p>	<p>Arbetslaget har stimulerat och utmanat barnen i sin matematiska utveckling genom att skapa situationer, erbjudit material och miljöer där barnen får prova på att urskilja, undersöka och samtidigt använda olika matematiska begrepp</p>		
<p>16. utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,</p>	<p>Arbetslaget har haft aktiviteter där barnen har fått uppgifter att följa. Till exempel lägg den röda klossen på den blåa.</p>		
<p>17. utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,</p>	<p>Arbetslaget har pratat om naturen och människans påverkan på den.</p>		

18. utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,	Arbetslaget har arbetat med naturvetenskap, kemiska processer, fysiska fenomen genom bl.a. NTA (natur och teknik för alla), utforskat, experimenterat, och undersökt.		
19. utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,	Arbetslaget har arbetat med naturkunskap och fått barnen att reflektera över det.		
20. utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,	Arbetslaget har utforskat enkel teknik med barnen.		
21. utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,	Arbetslaget har skapat och konstruerat med olika material och redskap.		
22. och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.	Arbetslaget har lyft de olika modersmålen som finns representerade på avdelningen och visat dem vart i världen de kommer ifrån.		

Hur vi integrerar arbetet med Finskt förvaltningsområde	Vi erbjuder de barn som berörs till exempel finsk teater och det finns även en finstalande pedagog.		
---	---	---	---

Analys: Vi har bara utgått från de svenska traditionerna för att det är något hela huset firar tillsammans. Vi har inte haft tillräckligt med kunskap för att kunna fira andra traditioner än de svenska.

Vi använder vardagsmatematik som att räkna vid samling, måltid och använder oss av lägesbegrepp varje dag. Vi har även gjort en del pedagogiska aktiviteter med matematik men vill utveckla och fortsätta det.

Vi har precis börjat prata om naturkunskap med barnen. I vårt projekt så finns det en Babblare som står för natur och det valde vi att arbeta med sist då vi känner att vi kan utnyttja vår och sommar årstiderna bäst till det.

Vi har haft några enkla teknikövningar med barnen så som bubbelkonst och måla med visp. Vi har inte fokuserat på att barnen ska kunna kommunicera på sitt modersmål då vi inte har kunskaperna om deras modersmål.

Vi har inte haft något barn som talat finska.

Åtgärder: Vi ska försöka att få in flera olika traditioner från barnens kultur och uppmärksamma barnen på att det finns olika kulturer och traditioner.

Vi har planerat att göra mer aktiviteter som handlar om matematik som Bibbi står för.

Vi kommer att jobba mer med naturkunskap nu under sommar årstiden då vi känner att barnen kan se naturens utveckling mer konkret.

Vi ska utforska flera enkla tekniker med barnen och vi pedagoger ska även läsa mer litteratur om hur vi ska kunna arbeta med teknik med små barn.

Vi planerar att prata med barnen om deras olika språk och att visa på kartan vart de språken kommer ifrån.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 4

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Lär du dig saker på förskolan?				

Resultat: Föräldrarna till de tillfrågade barnen fick hem intervjun och fick göra intervjun i hemmet. Resultatet blev att barnen inte förstod de flesta frågorna eller inte hade språket att kunna tala om vad de kände och tyckte.







Analys: Vi valde att föräldrarna tog hem intervjun och gjorde den tillsammans med barnen för att barnen ska känna trygghet och för att arbetslaget skulle få så bra resultat som möjligt. Vi fick inte ut det resultatet vi förväntade oss på grund av att barnen inte kommit tillräckligt långt i sin språkutveckling.

Åtgärder: Vi fortsätter att skicka ut intervjun så föräldrar och barn får göra den tillsammans i hemmet. Arbetslaget kommer även ställa några liknande frågor till barnen innan intervjun för att se vilka barn som har kommit tillräckligt långt i deras språkutveckling och därmed välja ut barn som kan svara på intervjun.

Barns inflytande

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Mål:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,	Arbetslaget har utgått från den aktuella barngruppen och låtit de ha inflytande på verksamheten genom deras tankar och åsikter.		
2. utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,	Arbetslaget har tillsammans med barnen gjort de delaktiga i arbetet med förskolans miljö.		
3. Och utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.	Arbetslaget har tillsammans med barnen kommit överens om gemensamma regler som ska gälla på förskolan.		

Analys: Vi låter barnen ta plats, lyssnar på dem och får dem att förstå våra gemensamma regler.

Åtgärder: Vi fortsätter som vi har gjort. Vi kommer låta barnen välja mer själva genom att låta dem bestämma vad vi ska göra en hel dag till exempel.

Redovisning av Barnintervju på förskolan utifrån kön:

Antal tillfrågade barn: 4

Fråga:	Positiva svar: Flickor	Positiva svar: Pojkar	Negativa svar: Flickor	Negativa svar: Pojkar
Får du vara med och bestämma på förskolan?				

Resultat: Föräldrarna till de tillfrågade barnen fick hem intervjun och fick göra intervjun i hemmet. Resultatet blev att barnen inte förstod de flesta frågorna eller inte hade språket att kunna tala om vad de kände och tyckte.

Analys: Vi valde att föräldrarna tog hem intervjun och gjorde den tillsammans med barnen för att barnen ska känna trygghet och för att arbetslaget skulle få så bra resultat som möjligt. Vi fick inte ut det resultatet vi förväntade oss på grund av att barnen inte kommit tillräckligt långt i sin språkutveckling.

Åtgärder: Vi fortsätter att skicka ut intervjun så föräldrar och barn får göra den tillsammans i hemmet. Arbetslaget kommer även ställa några liknande frågor till barnen innan intervjun för att se vilka barn som har kommit tillräckligt långt i deras språkutveckling och därmed välja ut barn som kan svara på intervjun.

Förskola – Hem







Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Arbetslaget ska

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,
- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

Riktlinjer:	Metod:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017-2018:
1. visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	Arbetslaget har utvecklat en bra relation till föräldrarna genom att alltid lyssna på dem och respektera deras åsikter och värderingar.		
2. föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år, och	Arbetslaget har kontinuerlig kontakt med föräldrar vid lämning och hämtning och vi har även uppföljningssamtal och utvecklingssamtal två gånger per år.		
3. beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.	Arbetslaget har diskuterat med föräldrar om planeringen av verksamheten.		

Analys: Vi har skapat en bra och trygg kontakt med föräldrar genom att ha en öppen dialog, lyssna på dem och respektera deras åsikter och tankar.

Åtgärder: Vi fortsätter att respektera föräldrarna och deras åsikter och tankar genom att ha en god relation och visa att vi bryr oss om dem och att de är en viktig del i vårt arbete med barnen på förskolan.

Övergång och samverkan

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med läraren i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande, och
- vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Arbetslaget ska

- i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 - 2018:
1. i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.			

Analys: Pärmen ”policy och handlingsplaner” finns i samtalsrummet bredvid personalrummet.

Åtgärder:

Uppföljningar och utvärdering och utveckling:





Riktlinjer:





Förskollärare ska ansvara för

- att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,
- att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplanens målen integreras med varandra i det pedagogiska arbetet,
- att verksamheten i sin helhet, dvs. dess förutsättningar, organisation, struktur, innehåll, aktiviteter och pedagogiska processer dokumenteras, följs upp och utvärderas,
- att dokumentation, uppföljning och analys omfattar hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,
- att utvärderingsmetoder, hur dokumentation och utvärderingar används och påverkar verksamhetens innehåll och arbetsätt samt barns möjligheter att utvecklas och lära inom samtliga målområden kritiskt granskas, och
- att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

- *kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner,*
- *använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,*
- *dokumentera, följa upp och analysera*
 - *kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig,*
 - *hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med,*
- *dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla*
 - *barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och*
 - *föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara.*

Riktlinjer:	Metoder:	Resultat 2016 – 2017:	Resultat 2017 – 2018:
1. kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	Arbetslaget har använt sig av dokumentation och pedagogisk dokumentation för att synliggöra det gemensamma lärandet, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten, sig själva som pedagoger och barnens individuella utveckling.		
2. använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden,	Arbetslaget har använt sig av dokumentation på barnens gemensamma aktiviteter genom att använda lärplattan för att se hur barnens utveckling och lärande kan uppfylla de olika målen.		

<p>3. dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig, hur barns förmågor och kunskaper kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med</p>	<p>Arbetslaget har observerat och dokumenterat barnen i olika situationer för att få en inblick i vad de tycker om verksamheten, var de leker mest och hur vi ska kunna förbättra avdelningens fysiska miljö.</p>		
<p>4. dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara, och föräldrars inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka samt hur deras perspektiv tas till vara</p>	<p>Arbetslaget har utvecklat barn och föräldrars delaktighet genom att dokumentera skriftligt, följt upp och utvärderat verksamheten. Vi har dokumenterat skriftligt hur barnen har fått inflytande i verksamheten och hur vi tar tillvara på barnens frågor och idéer. Vi har diskuterat i arbetslaget hur föräldrar får möjlighet att påverka verksamheten.</p>		

Analys: Vi har inte kunnat dokumentera varken individuella barn, oss själva eller utvärderat då vi har fokuserat på att få barngruppen trygg. Vi har fokuserat mest på gruppdokumentation och en del individuell dokumentation.

Åtgärder: Under hösten planerar vi att dela upp barnen i smågrupper där varje pedagog får ansvara för en grupp så kallade ansvarsbarn. Detta för att vi ska kunna hålla fokus på några barn i taget istället för att titta på alla. Vi kommer även att göra fler utvärderingar.

Avdelningens metoder som ska åtgärdas för ökad måluppfyllelse.

- Arbetslaget har arbetat med naturvetenskap, kemiska processer, fysiska fenomen genom bl.a. NTA (natur och teknik för alla), utforskat, experimenterat, och undersökt.
- Arbetslaget har lyft de olika modersmålen som finns representerade på avdelningen och visat dem vart i världen de kommer ifrån.
- Arbetslaget har stimulerat och utmanat barnen i sin matematiska utveckling genom att skapa situationer, erbjudit material och miljöer där barnen får prova på att urskilja, undersöka och samtidigt använda olika matematiska begrepp

Handlingsplan

- Arbetslaget kommer att använda oss utav våra kunskaper från Natur och teknik för alla utbildningarna, göra enkla kemiska processer med barnen och experimentera och undersöka olika enklare fenomen.
- Arbetslaget kommer att lyfta de olika modersmålen mera genom att sätta upp bilder på barnen tillsammans med flaggor från vart de kommer ifrån och visa att man kan tala olika språk i olika länder genom att visa på kartan.
- Vi kommer att arbeta med matematik genom att bland annat köpa in material som kan stimulera barnens matematiska utveckling och vi kommer även att fortsätta använda oss utav olika matematiska begrepp hela tiden under verksamheten. Vi kommer även ha mer planerade pedagogiska aktiviteter med hjälp av vår babblare Bibbi som står för just matematik.